

P09 | Professor Educação Física

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de agosto



35 questões



14 às 17h



3h de duração*



Língua Nacional

8 questões

Texto 1.**Notícia de jornal**

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, trinta anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorros, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante setenta e duas horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Médico Legal sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome. Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa – não é homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem perdão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades. As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

Fernando Sabino

1. Analise as afirmativas sobre o texto 1.

1. O autor mostra sua indignação diante da morte por inanição.
2. O autor critica a insensibilidade de pessoas da sociedade diante da miséria dos desabrigados.
3. O autor mostra a naturalização da morte no cotidiano das pessoas.
4. O autor, no terceiro parágrafo, prestando um serviço de utilidade pública, informa o fato de que os mendigos são da competência de autoridades especializadas, como a Delegacia de Mendicância.
5. O autor critica o fato de um homem estar morto na calçada, durante setenta e duas horas, e ser ignorado pelos transeuntes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Na Redação Oficial, o pronome de tratamento confere ao texto a formalidade necessária a esse tipo de correspondência e possui aspectos peculiares de concordância.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. Vossa Senhoria nomeará seu substituto em breve.
- b. A que vos referis, Vossa Excelência, neste contexto?
- c. Sua Excelência, solicito-vos que cumprais com vosso compromisso.
- d. Perguntou-lhe então o assessor: "Estais dispostos a levar sua promessa a cabo?"
- e. "A Sua Excelência o senhor Secretário Executivo para dar vosso despacho" é o que se lia naquele cabeçalho.

3. Avalie se os sinônimos usados para a(s) palavra(s) entre parênteses estão corretos e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Um homem de cor branca, trinta anos plausíveis. (presumíveis)
- () Depois de setenta e duas horas de diligência em plena rua, morreu. (inanição)
- () Um marginalizado, um preterido morreu na rua. (pária, proscrito)
- () Para reprimenda dos outros homens. (escarmento)
- () Com um olhar de nojo e deferência. (desdém)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. F•V•F•V•F
- c. V•F•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. V•F•V•V•F

Texto 2.

Inimigos

O apelido de Maria Tereza, para Norberto, era 'Quequinha'. Depois do casamento, sempre que queria contar para os outros uma de sua mulher, o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava:

— Pois a Quequinha...

E a Quequinha, dengosa, protestava:

— Ora, Beto!

Com o passar do tempo o Norberto deixou de chamar a Maria Tereza de Quequinha. Se ela estivesse ao seu lado e ele quisesse se referir a ela, dizia:

— A mulher aqui...

Ou, às vezes:

— Esta mulherzinha...

Mas nunca mais Quequinha.

(O tempo, o tempo. O amor tem mil inimigos, mas o pior deles é o tempo. O tempo ataca o silêncio. O tempo usa armas químicas.)

Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

— Ela odeia o Charles Bronson.

— Ah, não gosto mesmo.

Deve-se dizer que o Norberto, a esta altura, embora a chamasse de Ela, ainda usava um vago gesto de mão para indicá-la. Pior foi quando passou a dizer 'essa aí' e a apontava com o queixo.

— Essa aí...

E apontava com o queixo, até curvando a boca com um certo desdém.

(O tempo, o tempo. Tempo captura o amor e não o mata na hora. Vai tirando uma asa, depois cura.)

Hoje, quando quer contar alguma coisa da mulher, o Norberto nem olha na direção. Faz um meneio de lado com a cabeça e diz:

— Aquilo...

Luis Fernando Veríssimo

4. Observe as frases retiradas do texto 2.

- Frase 1: ... o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava...
- Frase 2: Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

Analise as afirmativas abaixo feitas sobre elas.

1. Na frase 1, na primeira oração, o adjunto adverbial pode ser deslocado, sem prejuízo de sentido.
2. Na frase 1, seu sentido seria alterado se fosse assim redigida: "... carinhosamente, o Norberto pegava na sua mão e começava..."
3. Em 1, o sentido da frase não seria alterado se fosse assim redigida: "... o Norberto, na sua mão pegava, carinhosamente, e começava..."
4. Na frase 2 há dois sujeitos simples, já que há dois nomes próprios: "Norberto e Ela"; o último referindo-se à Maria Teresa.
5. Na frase 2, a vírgula usada não é obrigatória. Foi usada para enfatizar a expressão "Com o tempo" que é adjunto adverbial deslocado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. Assinale a alternativa que traz uma afirmação correta sobre o texto 2.

- a. O tempo paulatinamente deteriora o amor.
- b. A mulher ficava afetada e inquiria a cada vez que era citada pelo marido.
- c. O casamento de modo fugaz dilapida o amor.
- d. O tempo desafronta o silêncio e o destitui.
- e. O marido, como um bronco, referia-se à mulher para se vangloriar aos amigos.

6. Sobre regência verbal, assinale a alternativa **correta**, analisando a frase retirada do texto 2 e a afirmação posta depois dela entre parênteses.

- a. Ela odeia o Charles Bronson. (O verbo da frase não é regido por preposição e tem, pois, uma relação direta com seu complemento).
- b. Ah, não gosto mesmo. (Na frase "Gostei o vinho e o aprovei", o verbo gostar possui o mesmo sentido e a mesma regência).
- c. O tempo captura o amor e não o mata na hora. (Os dois verbos são regidos por preposição e o segundo tem como complemento um pronome oblíquo).
- d. ... embora a chamasse de Ela. (Se a frase fosse assim redigida: "... embora a chamasse Ela", o verbo "chamar" teria seu sentido alterado e a regência estaria incorreta).
- e. ... e ele quisesse se referir a ela. (O verbo referir, neste caso, é pronominal e sempre exige preposição. Diferente disso tem-se na frase: "Ele se referia à mulher com carinho).

7. Sobre o uso da vírgula, assinale a alternativa **correta**.

- a. No texto, há adjuntos adverbiais deslocados separados por vírgula em nove situações.
- b. Está correto o uso da vírgula em: "Ao chegar à festa nem percebeu, sua mulher bem arrumada, que havia ido ao salão de beleza".
- c. Em: "Ao tempo, por que não obedecer resignadamente a ele?" a vírgula foi incorretamente usada para separar adjunto adverbial deslocado.
- d. Em: "Tudo foi esclarecido; precisamos, pois recomeçar nossa relação", o uso da vírgula está correto.
- e. Na frase: "Norberto, que era um marido amoroso, nunca descuidou de sua mulher, Quequilha, e deu-lhe todo seu amor", o uso das vírgulas está correto.

8. Observe a tirinha.



Sobre a tirinha e sobre concordância verbal e nominal, analise as afirmativas abaixo:

1. A concordância a que se refere o personagem da primeira fala é a concordância nominal.
2. Uma das respostas dada às perguntas feitas também apresenta erro de concordância, só que verbal.
3. As frases: "Precisa-se de profissionais qualificados" e "Contrata-se profissionais qualificados" estão certas quanto à concordância verbal.
4. Está certa a concordância verbal em: "A maioria dos candidatos vai se sair bem".
5. Está certa a concordância verbal e nominal em: "Nós, os coordenadores e vocês iremos manter a discricção, isso ela mesma, Josefina, garante."

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Noções de Informática

4 questões

9. A guia do MS Powerpoint do Microsoft 365 em português responsável por imprimir um dinamismo às trocas entre slides, aplicando efeitos de troca de slide como Transformar, Apagar, Revelar, dentre outros, é a:

- a. Design.
- b. Transições.
- c. Animações.
- d. Transformações.
- e. Movimentações.

10. Analise as afirmativas abaixo com relação à computação em nuvem (Cloud computing).

1. Implementa o dimensionamento elástico ou escalável, o que significa fornecer a quantidade adequada de recursos de TI sempre que necessário, dinamicamente.
2. Exige conhecimento específico e especializado em configuração de hardware e atualização de software básico, incluindo atualizações de segurança e correções.
3. Reduz o gasto de capital com aquisição de hardware e software, uma vez que são consumidos sob demanda.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. São opções de pasta do Explorador de Arquivos do Windows 10 em português:

1. Abrir pastas na mesma janela ou abrir cada pasta em sua própria janela.
2. Clicar uma ou duas vezes para abrir um item.
3. Mostrar arquivos ou pastas mais usadas em Acesso rápido (mas não ambos).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Quais tipos de gráfico do MS Excel do Microsoft 365 em português permitem a configuração de posição do Rótulo, dentre as Opções de Eixo do Eixo Vertical?

1. Colunas
2. Cascata
3. Barras

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

Raciocínio Lógico

3 questões

13. Uma pessoa recebe um carro de presente, porém a pintura do mesmo será escolhida aleatoriamente, e poderá ser de uma cor só ou de duas cores.

As opções dentre as quais a(s) cor(es) da pintura será(ão) escolhida(s) são: verde, vermelha, azul, prata, branca e preta, bege e preta, amarela e preta.

Logo, a probabilidade de a pintura escolhida incluir a cor preto é:

- a. Maior que 48%.
- b. Maior que 45% e menor que 48%.
- c. Maior que 42% e menor que 45%.
- d. Maior que 39% e menor que 42%.
- e. Menor que 39%.

14. Em uma empresa com 120 funcionários, 55% do total de funcionários sabe programar e 40% do total de funcionários não é fluente em inglês. Sabe-se ainda que $\frac{3}{4}$ das pessoas que são fluentes em inglês sabem programar.

Escolhendo ao acaso um dos funcionários da empresa, a probabilidade de essa pessoa saber programar e não ser fluente em inglês é:

- a. Maior que 17%.
- b. Maior que 15% e menor que 17%.
- c. Maior que 13% e menor que 15%.
- d. Maior que 11% e menor que 13%.
- e. Menor que 11%.

15. Um grupo de 8 pessoas, incluindo Luciano e Paula, deseja formar uma comitiva com três representantes.

Quantas comitivas diferentes são possíveis formar, se Luciano e Paula não podem participar juntos na mesma comitiva?

- a. Mais de 58
- b. Mais de 53 e menos de 58
- c. Mais de 48 e menos de 53
- d. Mais de 43 e menos de 48
- e. Menos de 43

Conhecimentos Específicos

20 questões

16. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, estabelece em seu art. 27 que:

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e , de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. condições de acesso
- b. modalidades de ensino
- c. adoção de medidas de apoio
- d. aprendizado ao longo de toda a vida
- e. aprimoramento dos sistemas educacionais

17. O objetivo da Política Estadual de Educação Especial de Santa Catarina é orientar, acompanhar e avaliar a educação:

- a. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.
- b. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- c. de estudantes com deficiência física e mental, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- d. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Dislexia, Discalculia e altas habilidades/superdotação.
- e. do público-alvo da Educação Especial definida na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008).

18. Devido à diversidade de manifestações comportamentais e cognitivas que uma pessoa com suspeita de Transtorno de Neurodesenvolvimento pode apresentar, entende-se de fundamental importância uma equipe multiprofissional para:

- a. identificar possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.
- b. atuar na prevenção de possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas inferiores.
- c. intervir nas possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas inferiores.
- d. remover barreiras que causam possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.
- e. estudar as possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.

19. Complementar à CID-10 (décima edição da CID), a CIF fornece informações sobre a funcionalidade, considerando que “[...] duas pessoas com a mesma doença podem ter níveis diferentes de funcionamento, e duas pessoas com o mesmo nível de funcionamento não têm necessariamente a mesma condição de saúde” (OMS, 2003, p. 2-3).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao uso social das informações da CIF, respeito e confidencialidade, com base nas diretrizes éticas para seu uso.

- a. As informações da CIF devem ser usadas, na maior medida possível, com a colaboração dos indivíduos para aumentar suas escolhas e seu controle sobre suas vidas.
- b. A CIF deve ser usada para identificar pessoas de outro modo apenas em termos de uma ou mais categorias de incapacidade.
- c. As informações da CIF não devem ser usadas para o desenvolvimento de políticas sociais e sim para mudanças políticas que visem à melhoria e ao suporte da participação dos indivíduos.
- d. A CIF, e todas as informações derivadas do seu uso, podem ser empregadas para negar direitos estabelecidos ou de outro modo para restringir direitos legítimos a benefícios para indivíduos ou grupos.
- e. As leis e os regulamentos que se referem às classificações da CIF devem pressupor mais homogeneidade e devem assegurar que aqueles cujos níveis de funcionalidade estão sendo classificados sejam considerados como indivíduos.

20. De acordo com as Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação especial (FCEE, 2020), relacione os serviços listados na coluna 1 aos seus respectivos objetivos na coluna 2.

Coluna 1 Serviços

1. Avaliação diagnóstica multidisciplinar
2. Programa de Estimulação Precoce
3. Serviço Pedagógico Específico
4. Programa de Educação Profissional
5. Serviço de Convivência

Coluna 2 Objetivos

- () Proporcionar um conjunto de ações com objetivo de prevenir, avaliar, intervir e acompanhar, de forma clínico-terapêutica, o desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos, acometidas por atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de atenuar déficits e possibilitar evoluções significativas no desenvolvimento delas.
- () Qualificar a pessoa com deficiência intelectual, associada ou não a outras deficiências e ou transtorno do espectro autista (TEA), para o desempenho de funções profissionais, bem como realizar o encaminhamento e o acompanhamento de pessoas com deficiência (intelectual, mental, sensorial, física, múltipla) no mercado de trabalho.
- () Avaliar alterações no desenvolvimento e na funcionalidade de pessoas, identificando suas correlações biopsicossociais com os Transtornos do Neurodesenvolvimento.
- () Qualificar o processo de viver e envelhecer das pessoas idosas e/ou em processo de envelhecimento.
- () Oportunizar a apropriação e a elaboração dos conceitos científicos e o desenvolvimento da funcionalidade do educando.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 5 • 2 • 3 • 4
- b. 1 • 4 • 2 • 5 • 3
- c. 2 • 4 • 1 • 3 • 5
- d. 2 • 4 • 1 • 5 • 3
- e. 3 • 5 • 1 • 4 • 2

21. O documento intitulado “Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializado do Estado de Santa Catarina – Transtorno do Espectro Autista” (FCEE, 2022) define as intervenções em autismo sob a ótica do conhecimento científico.

Nesse sentido, de acordo como o documento, as práticas de intervenção a serem utilizadas com educandos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), em quaisquer serviços disponibilizados nos Centros de Atendimento Educacional Especializados, são nomeadas:

- a. Pressupostos da Teoria da Mente (ToM).
- b. Intervenções Baseadas no Antecedente (ABI).
- c. Intervenções Momentum Comportamental (BMI).
- d. Práticas Baseadas em Evidências (PBE) para autismo.
- e. Práticas Baseadas na Escala de Pontuação Para Autismo Na Infância (CARS).

22. Vigotski (2009) descreve que o desenvolvimento infantil pode ser definido em duas linhas: o natural abarcado pelo crescimento e maturação; o cultural com o domínio de meios e instrumentos culturais.

Nesse sentido, Vigotski (2009) compreende que:

- a. o desenvolvimento deve anteceder a aprendizagem, já que as funções devem estar maduras para que se inicie a instrução.
- b. o desenvolvimento natural está relacionado à filogênese, enquanto o cultural relaciona-se à ontogênese.
- c. o desenvolvimento natural está sempre paralelo ao desenvolvimento cultural, não havendo relações entre eles.
- d. o desenvolvimento infantil é entendido puramente como a evolução e o acúmulo de mudanças que acontecem com os sujeitos.
- e. a instrução impulsiona o desenvolvimento, uma vez que os processos de aprendizagem e desenvolvimento não são dois processos independentes.

23. Considerando a importância da avaliação da deficiência em cada fase da vida, é **correto** afirmar:

- a. Para crianças, a avaliação permanece a mesma, sendo excluídas atividades não pertinentes a esse grupo etário.
- b. Para crianças, a avaliação deve ser diferenciada, pois a maioria das atividades não é pertinente a esse grupo etário.
- c. Para adolescentes a avaliação permanece a mesma que a dos adultos.
- d. Para adultos, a avaliação constitui-se de todos os aspectos e domínios que abarcam o modelo biopsicossocial.
- e. Para idosos, a avaliação deve ser diferenciada, pois a maioria das atividades não é pertinente a esse grupo etário.

24. Os Decretos 7.611/2011 e 7.612/2011 estabelecem, respectivamente, sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado; institui o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência – Plano Viver sem Limite.

Nesse sentido, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1 Decretos

1. Atendimento Educacional Especializado
2. Plano Viver Sem Limites

Coluna 2 Diretrizes

- () Ampliação da participação das pessoas com deficiência no mercado de trabalho, mediante sua capacitação e qualificação profissional.
- () Garantia de que os equipamentos públicos de educação sejam acessíveis para as pessoas com deficiência, inclusive por meio de transporte adequado.
- () Aprendizado ao longo de toda a vida.
- () Promoção do acesso, do desenvolvimento e da inovação em tecnologia assistiva.
- () Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•1•1•2•2
- b. 1•2•2•1•1
- c. 2•1•1•2•1
- d. 2•2•1•2•1
- e. 2•2•2•1•1

25. “Prevenção e orientação adequadas sobre hábitos saudáveis têm impacto direto na qualidade de vida do cidadão, no perfil de doenças e de mortalidade da população e na pressão das demandas sobre o sistema de atendimento à saúde” (BRASIL, 2008).

Sobre hábitos de vida saudável, é correto afirmar:

1. O estilo de vida, mais do que nunca, é um dos mais importantes determinantes da saúde de indivíduos, grupos e comunidades.
2. Existem fatores do estilo de vida que afetam negativamente a saúde e sobre os quais se pode ter controle.
3. A fadiga crônica, fator modificável do estilo de vida, decorrente de esforços excessivos ou repetitivos, é exclusivamente de ordem física.
4. O envelhecimento e as doenças infecciosas são fatores negativos que interferem na saúde e sobre os quais temos pouco ou nenhum controle.
5. Estudos longitudinais têm demonstrado que bons hábitos de saúde melhoram a qualidade de vida das pessoas, mas não interferem na expectativa de vida.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

26. Analise o conceito abaixo:

“É a habilidade de integrar sistemas motores separados, com variadas modalidades sensoriais, a padrões eficientes de movimento.”

GALLAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2013.

A qual componente da aptidão motora o conceito se refere?

- a. Equilíbrio
- b. Lateralidade
- c. Coordenação
- d. Motricidade
- e. Orientação espaço-temporal

27. “Os componentes da aptidão motora podem ser agrupados em fatores de controle de movimento e fatores de produção de força” (GALLAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2013).

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. Os fatores de controle de movimento de equilíbrio e de coordenação combinados com fatores de produção de força de velocidade, agilidade e potência, tendem a emergir como os componentes que mais afetam a *performance* motora.
2. Os fatores do controle de movimento (equilíbrio e coordenação) tornam-se mais importantes depois que a criança passa para a fase do movimento especializado.
3. Os fatores de produção de força (velocidade, agilidade e potência) são de especial importância no início da infância, quando a criança está adquirindo controle sobre as suas capacidades de movimento fundamentais.
4. Aumentar a amplitude de movimentos nas várias articulações do corpo desempenha um papel importante no incremento da *performance* do movimento.
5. Uma causa importante de dano epifisário em crianças engajadas no treinamento com peso é a técnica de treinamento imprópria.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

28. Analise o conceito abaixo:

“Utilizado(a) para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão”.

BERSCH & TONOLLI, 2006.

A que termo o conceito se refere?

- a. Inclusão digital
- b. Auxílios para a vida diária
- c. Sistema de controle de ambiente
- d. Comunicação aumentativa
- e. Tecnologia assistiva

29. “A Psicomotricidade é um campo transdisciplinar que estuda as relações e as influências, recíprocas e sistêmicas, entre o psiquismo e a motricidade” (FONSECA, 2001)

Analise as afirmativas abaixo sobre a Psicomotricidade Funcional.

1. Situa-se na concepção de que o processo de desenvolvimento humano é decorrente dos processos de maturação.
2. Esta prática psicomotora tem como estratégia pedagógica a repetição de exercícios com a finalidade de aprimoramento dos diferentes fatores psicomotores.
3. Ocupa-se do corpo de um sujeito valorizando a relação, a afetividade e os aspectos emocionais.
4. Encontra-se centrada em métodos não diretivos em que a sua principal ação se desenvolve no jogo, proporcionando a capacidade de representação, de imaginação e de criatividade.
5. Sustenta-se no diagnóstico do perfil psicomotor, sendo a estratégia pedagógica baseada na repetição de exercícios funcionais, criados especificamente para o equilíbrio estático e dinâmico, a flexibilidade, agilidade e a destreza e outras funções psicomotoras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

30. “Transportar o corpo de um lugar para o outro requer locomoção” (GRABER & WOODS, 2014).

Qual habilidade locomotora requer movimento do corpo inteiro e estabelece as bases para exigências posteriores mais refinadas?

- a. Pulos
- b. Saltos
- c. Galope
- d. Corrida
- e. Caminhada

31. “O conteúdo jogo no cenário da Educação Física Escolar, nos apresenta muitas possibilidades de reflexão, principalmente quando articulado ao esporte” (PEREIRA & TAQUES, 2017).

Analise as alternativas sobre os Jogos Pré-Desportivos:

1. São características do método parcial, que é o aprender jogando, utilizando, inicialmente, as formas de jogo mais complexas, cujas regras vão sendo introduzidas de uma única vez.
2. Como coadjuvante no ensino de um esporte, pode ser primordial, e associado à motivação e ao uso da ludicidade na iniciação esportiva, um diferencial.
3. Pode ser visto como um mediador para o ensino eficaz para o aprendizado, aproximando o aluno do esporte a ser ensinado.
4. O conteúdo desses jogos e das características do ensino-treino possui muita relevância no quadro da cultura desportiva contemporânea, sendo um meio para o ensino na Educação Física.
5. Deve estar presente apenas nas aulas de Educação Física extracurricular, por apresentar-se de forma competitiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

32. “O tema esporte na Educação Física sempre causou discussões e debates” (KUNZ, 2016).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o ensino dos esportes.

- () É preciso ter cuidado em promover possibilidades e oportunidades para as crianças e jovens voltarem a descobrirem coisas em situações de movimento e entenderem o jogar acima de tudo pelos seus significados.
- () É preciso que os praticantes entendam a perspectiva do rendimento necessário e não do rendimento obrigatório, pois não se pode cobrar um rendimento que vai além das possibilidades do educando.
- () É necessário ter a competição e a concorrência como princípios fundamentais e únicos para seu funcionamento.
- () É essencial ter sua orientação voltada à produção de rendimentos a partir do modelo olímpico.
- () É importante ofertar, também, possibilidades não padronizadas de locais e materiais para a prática esportiva, especialmente para aqueles com pouca ou nenhuma experiência nas clássicas modalidades.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•V
- b. V•F•F•V•F
- c. V•V•F•F•V
- d. F•V•F•V•V
- e. F•F•F•V•V

33. “Historicamente, a participação de pessoas com deficiência em atividades físicas teve origem em programas com enfoque na reabilitação” (GREGUOL & DA COSTA, 2019).

Analise as afirmativas abaixo sobre a Educação Física Adaptada:

1. É uma parte da Educação Física cujos objetivos são o estudo e a intervenção profissional em um universo que abrange um escopo muito mais amplo que as pessoas com deficiência.
2. Seu foco é o desenvolvimento da cultura corporal de movimento, tendo em vista o potencial de desenvolvimento pessoal e não a deficiência em si.
3. O Escopo da Educação Física Adaptada é bem mais abrangente do que apenas as pessoas com deficiência motora, auditiva, visual e intelectual.
4. Quanto às atividades, uma vez conhecidas as metas do programa, convém modificá-las apenas quando necessário, sempre respeitando as metas previamente determinadas, assegurando que as atividades sejam um desafio a todos os participantes.
5. O profissional que atua no universo da Educação Física Adaptada assume um papel transformador com competência específica da área, sendo agente ativo que constrói, mantém e alterna significados sobre a área, sobre si próprio e pelas atividades sobre as quais responde.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

34. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Corporeidade/Movimento

1. Esquema corporal
2. Consciência espacial
3. Ritmo
4. Equilíbrio
5. Agilidade

Coluna 2 Conceitos

- () É o reconhecimento imediato do nosso corpo em função da inter-relação das suas partes, com o espaço e com os objetos que o rodeiam tanto no estado de repouso como de movimento.
- () É a recorrência sincrônica de eventos relacionados de um modo que permita a formação de padrões identificáveis.
- () Pode ser dividido em duas categorias: conhecimento de quanto espaço o corpo ocupa e capacidade de projetar o corpo efetivamente no espaço externo.
- () É a capacidade de manter a estabilidade do próprio corpo quando ele se desloca em várias posições.
- () É a capacidade de mudar a direção do corpo de modo rápido e preciso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3 • 4 • 5
- b. 1 • 3 • 2 • 4 • 5
- c. 3 • 2 • 1 • 4 • 5
- d. 4 • 3 • 2 • 1 • 5
- e. 5 • 4 • 3 • 2 • 1

35. “É de responsabilidade da educação psicomotora na educação básica desenvolver, desde a infância, a capacidade motora apropriada aos vários níveis de habilidade e mobilidade (...)” (ALVES, 2008).

Com relação à Coordenação Motora Fina, é correto afirmar:

1. Trabalha movimentos amplos com todo o corpo e coloca grupos musculares diferentes ao mesmo tempo em ação.
2. É a capacidade do sujeito de preensão, por meio das mãos, conhecendo cada vez mais os objetos que fazem parte de seu meio ambiente.
3. Desenhar, pular, abotoar e desabotoar, encaixar, recortar, escrever, caminhar. Esses movimentos somente se tornam possíveis por causa do desenvolvimento da coordenação motora fina.
4. É responsável por manter o corpo em equilíbrio, mais especificamente os músculos e as articulações.
5. Abrange a coordenação óculo-manual e exige um alto grau de precisão no movimento para a execução da habilidade específica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P09 Professor Educação Física	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				



CONCURSO PÚBLICO



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>