



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRA-MG
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL Nº 07/2022

PROVA OBJETIVA – TARDE (NÍVEL SUPERIOR)

PROFESSOR DE SÉRIES FINAIS
INFORMÁTICA

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **30 (trinta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 30 e distribuídas da seguinte forma:
 - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
 - b) De 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
 - c) De 16 a 20 – Legislação Educacional;
 - d) De 20 a 30 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

ACCESS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 01 a 10

Prevenção ao suicídio exige engajamento de toda a sociedade

A vida não fazia mais sentido. Sem sonhos e sem planos, o futuro soava aterrador. Aos 49 anos, sem filhos e sentindo-se velha, a advogada Andrea Dealis pensava não ter nada a perder. Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida. A morte virou ideia fixa. A família e os amigos, imaginava, se livrariam dela. Era 2015. Ao se dar conta de que chegara ao limite, Andrea reuniu forças e foi em busca de ajuda. Diagnosticada com depressão, recebeu tratamento. E, hoje, a vida voltou a fazer sentido.

Com os medicamentos adequados e terapia, ela trabalha, namora, viaja, diverte-se com os amigos e é síndica do prédio onde mora. Quando se percebe mais vulnerável, cuida dos fatores que podem fazê-la recair. Dormir bem, por exemplo, é fundamental para a advogada.

Andrea vem de uma família marcada pela doença mental. Seu pai sofria de transtorno bipolar. Sua mãe, sem nunca ter recebido o tratamento adequado para depressão, tentou o suicídio três vezes. De seus quatro irmãos, três desenvolveram o mesmo distúrbio do pai e um, como ela, é depressivo.

Apesar do convívio íntimo com os pacientes de distúrbios psiquiátricos, ela não deu atenção aos sinais iniciais da primeira crise de depressão, em 2010. E olha que, por causa do pai e de um irmão, ela frequentava encontros de parentes e amigos de pacientes de transtornos mentais. "Eu tinha me separado, estava trabalhando demais... e pensava: 'É o stress. Vai passar.'"

Não era e não passou. A doença se agravou. Veio a ideia suicida. Uma conhecida em uma das reuniões de um grupo de apoio soou o alerta: "Você deve estar com depressão." Incentivada pela moça, a advogada procurou um psiquiatra e começou o tratamento.

Andrea ilustra à perfeição a jornada exitosa da recuperação de um paciente em profunda depressão. De como é possível retomar o controle da própria vida mesmo nos momentos de maior sofrimento psíquico, quando nada parece mais fazer sentido e o suicídio parece ser a única saída para a dor. A recuperação é sim possível, há caminhos para sair do sofrimento agudo.

A cada 40 segundos, em algum lugar do planeta, alguém morre por suicídio. São cerca de 800 mil vítimas, por ano. A quase totalidade é portadora de doença mental. "Delas, entre 50% e 60% sofrem de depressão", diz o médico Humberto Corrêa, professor titular de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Impossível, portanto, pensar em prevenção do suicídio sem conceituar a depressão como emergência médica. Atualmente, apenas metade dos doentes está em tratamento e, deles, só 20% são, de fato, bem assistidos. Além disso, cerca de 30% têm depressão resistente ao tratamento (DRT), quando o paciente apresenta episódios depressivos moderados a graves e não responde ao uso de pelo menos dois antidepressivos, de classes diferentes, por dose e tempo adequados. "O suicídio, como a depressão, precisa ser entendido como uma questão de saúde pública", defende o

psiquiatra, autor do recém-lançado "Tratado de Suicidologia".

É preciso falar sobre suicídio. Falar muito e abertamente. Para começar, é imprescindível livrá-lo de todos os estigmas religiosos, morais e culturais e abordá-lo como previsto na medicina – depressão, como todos os distúrbios psiquiátricos, é uma doença como qualquer outra.

A mudança na compreensão do suicídio é um movimento que exige o comprometimento de todos. De pacientes, familiares, amigos, profissionais de saúde e da sociedade em geral. E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada. Dessa forma, é possível construir um ambiente empático e sem julgamentos, no qual as pessoas se sintam confortáveis em compartilhar suas experiências e emoções.

Para alguém com ideia suicida, considerações do tipo "pare de bobagem", "deixe de ingratidão" ou "você só está querendo chamar a atenção" são extremamente prejudiciais. Reforçam os sentimentos de culpa, inadequação e baixa autoestima e jogam-no em um estado de profunda solidão. Não se deve jamais duvidar ou julgar uma pessoa que realiza uma tentativa ou fala em suicídio.

"O acolhimento e o incentivo daqueles que estão ao redor dos pacientes são fundamentais para que eles se sintam seguros, dispostos a seguir em frente e amparados diante dos desafios naturais da jornada de recuperação", diz Jorge Neves, líder da Unidade de Neurociências da farmacêutica Janssen, do grupo Johnson & Johnson.

Em 2020, a empresa lançou o movimento Falar Inspira Vida, com o objetivo de engajar os pacientes de depressão a procurar ajuda especializada. Para o Setembro Amarelo deste ano, a Janssen traz a campanha Mensagens de Transformação, um manifesto inspirado nos maiores e mais motivadores discursos da história. Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. Como afirma o ex-presidente americano Barack Obama, "nós podemos".

E, como podemos. No ano 2000, a Organização Mundial de Saúde (OMS) convocou as nações membros a elaborar estratégias nacionais de prevenção ao suicídio. Desde então, globalmente, o número de pessoas que se matam vem caindo. "O Brasil assinou compromisso, mas nunca fez nada", afirma o psiquiatra Corrêa. Não por acaso, por aqui, as taxas de suicídio, em 16 anos, subiram 35%. São, no mínimo, 12 mil mortes anuais.

A prevenção do suicídio pode ser difícil, mas é factível. "Que a liberdade ressoe", repetiu por nove vezes o ativista americano Martin Luther King (1929-1968), ao longo do discurso *Eu tenho um sonho*. No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. Quase 60 anos depois, as palavras de Martin Luther King soam como uma mensagem de esperança em tempos de incertezas e medos. A de que a transformação é sempre possível.

(<https://estudio.folha.uol.com.br/janssen-falar-inspira-a-vida/2022/09/prevencao-ao-suicidio-exige-engajamento-de-toda-a-sociedade.shtml>. 10.set.2022)

Questão 01

Em relação às ideias do texto e as possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quando se subestima em alguém a ideação suicida, tal atitude funciona como motivação para superar a crise.
- II. Para a sociedade melhor lidar com o suicídio, é necessário que as informações cheguem corretamente a todos os seus segmentos.
- III. As estratégias de prevenção do suicídio estimuladas pela ONU levaram à redução das estatísticas de morte por essa causa no mundo, mas não em todos os países.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 02

O texto, conforme construído para o alcance de seus objetivos, se classifica eminentemente como

- (A) descritivo.
- (B) injuntivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo-argumentativo.

Questão 03

“Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida.” (L.4-5)

A ideia de encontrar no suicídio a única saída se relaciona a vários fatores. No período acima, a ideia apresentada constitui uma

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) finalidade.
- (D) concessão.

Questão 04

“E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada.” (L.65-66)

O pronome sublinhado no período acima exerce função

- (A) catafórica.
- (B) anafórica.
- (C) dêitica.
- (D) exofórica.

Questão 05

A quase totalidade é portadora de doença mental. (L.42)

O termo sublinhado no período acima exerce a função sintática de

- (A) adjunto adnominal.
- (B) complemento nominal.
- (C) objeto indireto.
- (D) agente da passiva.

Questão 06

Assinale a opção em que a palavra não tenha sido formada por composição.

- (A) fibromialgia (L.5)
- (B) suicídio (L.19)
- (C) recém-lançado (L.56)
- (D) Suicidologia (L.56)

Questão 07

No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. (L.104-108)

Assinale a opção que apresente pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (B) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos –, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (C) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (D) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.

Questão 08

Assinale a opção em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

- (A) advogada (L.3)
- (B) ideia (L.6)
- (C) três (L.19)
- (D) saída (L.37)

Questão 09

Assinale a alternativa em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra distinta da das demais.

- (A) angústia (L.4)
- (B) família (L.16)
- (C) suicídio (L.19)
- (D) saída (L.37)

Questão 10

Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. (L.88-91)

O segmento sublinhado no período acima apresenta papel

- (A) causal.
- (B) concessivo.
- (C) condicional.
- (D) comparativa.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

No fim de semana, André e os seus dois irmãos costumam ir ao parque fazer uma atividade chamada *plogging*, que consiste em apanhar lixo enquanto praticam exercício físico. Num domingo, a média do número de garrafas de plástico recolhidas, antes das 10 horas, por cada irmão, foi 15. Depois das 10 horas, Maria recolheu 6 garrafas de plástico, enquanto os seus irmãos não recolheram garrafa nenhuma.

A média do número de garrafas de plástico recolhidas, por cada irmão, nesse domingo, é igual a

- (A) 8,5.
- (B) 10,5.
- (C) 17.
- (D) 21.

Questão 12

O carro de Arthur percorre 24km com 3 litros de gasolina. Sabe-se que um litro de gasolina custa R\$ 6,00.

Quantos reais serão gastos em gasolina para percorrer 600km?

- (A) 75.
- (B) 150.
- (C) 300.
- (D) 450.

Questão 13

Um canil possui 60 cachorros e possui quantidade de ração para alimentação desses cachorros para um período de 40 dias; entretanto, 20 deles foram adotados, e a ração foi reduzida à metade.

Por qual período de dias os cachorros restantes poderão ser alimentados com a quantidade de ração existente agora?

- (A) 15.
- (B) 30.
- (C) 45.
- (D) 60.

Questão 14

Um instituto de pesquisa levantou a opinião a respeito da emissora de TV a que os entrevistados costumam assistir, obtendo os seguintes dados:

- 40% dos entrevistados assistem à emissora A;
- 55% dos entrevistados assistem à emissora B;
- 35% dos entrevistados assistem à emissora C;
- 12% dos entrevistados assistem às emissoras A e B;
- 15% dos entrevistados assistem às emissoras A e C;
- 19% dos entrevistados assistem às emissoras B e C;
- 7% dos entrevistados assistem às emissoras A, B e C;
- 135 pessoas entrevistadas não assistem a nenhuma das três emissoras.

Considerando-se esses dados, é correto afirmar que o número de entrevistados foi

- (A) 1200.
- (B) 1250.
- (C) 1350.
- (D) 1500.

Questão 15

Em uma escola, o auditório possui 23 cadeiras na primeira fila. Na segunda fileira, 2 cadeiras a menos que a primeira fila; na terceira, 2 cadeiras a menos que a segunda; e assim, sucessivamente, até à última fila, que tem 11 cadeiras.

Quantas cadeiras tem esse auditório?

- (A) 110.
- (B) 119.
- (C) 143.
- (D) 161.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas a seguir:

- I. Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
- II. Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade.
- III. O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 17

Com base no que estabelece a Meta 1 da Lei 13.005/14, analise a afirmativa a seguir.

Universalizar a educação infantil na pré-escola para as crianças de ____ anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional de Educação.

Assinale a opção que apresente corretamente o conteúdo que preencha a lacuna da afirmativa acima.

- (A) 3 (três) a 5 (cinco)
- (B) 3 (três) a 6 (seis)
- (C) 4 (quatro) a 5 (cinco)
- (D) 4 (quatro) a 6 (seis)

Questão 18

Com base na Resolução CNE/CEB 4/2009, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Atendimento Educacional Especializado tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- II. Para fins das Diretrizes, consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
- III. O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 19

Em relação ao que estabelece a Resolução CNE/CP 1/2004, analise as afirmativas a seguir:

- I. As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- II. O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Ensino Religioso, Literatura e História do Brasil.
- III. Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão 20

De acordo com a Resolução CNE/CEB 7/10, o Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

Em relação a essas qualidades, analise as afirmativas a seguir:

- I. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- II. A equidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- III. A pertinência alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Assinale

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se nenhuma afirmativa estiver correta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 21**

Os sistemas operacionais atuais funcionam com suporte a um recurso, que utiliza o escalonamento de processos baseado em prioridades e totalmente gerenciado pelo sistema, constituindo um tipo de multitarefa **muito estável**.

Nesse esquema, cada aplicativo é protegido em uma área da memória e recebe uma prioridade, sendo que o sistema, e não o aplicativo, decide quando e onde vai ser executado. Como está isolado e protegido em uma determinada área mesmo que um programa faça algo errado, ele pode ser finalizado sem que o sistema caia.

Esse recurso é denominado multitarefa

- (A) preemptiva.
- (B) balanceada.
- (C) cooperativa.
- (D) particionada.

Questão 22

Na programação web e para dispositivos móveis, é comum a inserção de figuras e imagens em textos na criação de sites. Nesse contexto, dois formatos válidos para os arquivos de fotografias e imagens, particularmente os criados por meio de câmeras fotográficas, são

- (A) BAT e SCR.
- (B) SCR e PNG.
- (C) PNG e JPG.
- (D) JPG e BAT.

Questão 23

As estruturas de dados, junto com o estudo de algoritmos, fazem parte dos fundamentos da programação. Implementadas por meio de listas, duas estruturas de dados restringem a política de manipulação dos elementos da lista, conforme descrições a seguir:

- I. Tipicamente estabelece uma política FIFO – *First In, First Out* de acesso aos dados. Em outras palavras, a ordem estabelecida nessa estrutura é a ordem de inserção. No momento de retirar um nó da lista, o nó mais antigo ou o primeiro que entrou é o primeiro a ser retirado. Como as políticas de inserção e remoção são predefinidas, para esse tipo de estrutura as operações são descritas de forma genérica, INSERT e REMOVE.
- II. Tipicamente estabelece uma política LIFO – *Last In, First Out* de acesso aos dados. Nessa estrutura, no momento de retirar um nó da lista, o nó mais recente ou o último que entrou é o primeiro a ser retirado. Essa estrutura também oferece basicamente duas operações de manipulação, PUSH, para inserção de um elemento no topo, e POP, para retirada do elemento do topo.

As descrições em I e II fazem referência, respectivamente, às estruturas de dados conhecidas como

- (A) árvore e grafo.
- (B) grafo e árvore.
- (C) fila e pilha.
- (D) pilha e fila.

Questão 24

De acordo com Pressman, o modelo em cascata representa uma abordagem clássica, sistemática e sequencial para o desenvolvimento de softwares, conforme indicado na figura a seguir:



Nesse modelo, as fases 2, 3 e 4 são denominadas, respectivamente,

- (A) PLANEJAMENTO, MODELAGEM e CONSTRUÇÃO.
- (B) MODELAGEM, CONSTRUÇÃO e VALIDAÇÃO.
- (C) CONSTRUÇÃO, VALIDAÇÃO e PLANEJAMENTO.
- (D) VALIDAÇÃO, PLANEJAMENTO e MODELAGEM.

Questão 25

No que diz respeito aos algoritmos e lógica de programação, observe o trecho de pseudocódigo abaixo, que usa a estrutura de controle *enquanto... faça...* Para gerar o mesmo resultado da execução desse algoritmo, pode-se utilizar um código que use a estrutura de controle *repita... até... fimrepita* em substituição à *enquanto ... fimenquanto*.

```

algoritmo "ITABIRA"
var
  N : inteiro
inicio
  N <- 7
  enquanto N < 13 faça
    N <- N + 1
    escreva (N:3)
  fimenquanto
fimalgoritmo
    
```

Nessas condições, assinale a alternativa que apresente corretamente a série de números gerada pelo algoritmo e uma estrutura equivalente que usa a estrutura de controle *repita... até... fimrepita*.

(A) 8 9 10 11 12 13 e

```
N <- 7
repita
  escreva (N:3)
  N <- N + 1
ate N = 13
fimrepita
```

(B) 8 9 10 11 12 13 e

```
N <- 7
repita
  N <- N + 1
  escreva (N:3)
ate N = 13
fimrepita
```

(C) 8 9 10 11 12 13 14 e

```
N <- 7
repita
  escreva (N:3)
  N <- N + 1
ate N = 13
fimrepita
```

(D) 8 9 10 11 12 13 14 e

```
N <- 7
repita
  N <- N + 1
  escreva (N:3)
ate N = 13
fimrepita
```

Questão 26

Na programação web e construção de sites para a internet são utilizados, em larga escala, os conceitos de *HTML* e *CSS*. Os monitores de vídeo trabalham com o sistema de cores RGB (*Red-Green-Blue*), em que valores entre 0 e 255 de vermelho, verde e azul são combinados para formar todos os tons de cores na tela. Entretanto, quando se trabalha com *HTML* ou *CSS*, as cores são utilizadas no sistema hexadecimal. Algumas cores têm nomes atribuídos pelo *W3C*; portanto, são reconhecidas por praticamente qualquer navegador, como *white* para branco e *blue* para azul.

As sintaxes em *HTML* `` e em *CSS* `{color: yellow;}` correspondem no sistema hexadecimal, respectivamente, a

- (A) `` e `{color:#00FFFF;}`.
- (B) `` e `{color:#FFFF00;}`.
- (C) `` e `{color:#FFFF00;}`.
- (D) `` e `{color:#00FFFF;}`.

Questão 27

A programação orientada a objetos surgiu com o objetivo de tornar o desenvolvimento de software menos complexo e mais produtivo. Entre seus princípios, um é empregado com a finalidade de separar os aspectos externos de um objeto, que são acessíveis a outros objetos, dos detalhes internos da implementação, prevendo o isolamento a determinados elementos do objeto – métodos/atributos, de acordo com a necessidade de acesso a eles. Esse conceito parte da premissa de que nem todo método e atributo precisam estar visíveis e acessíveis publicamente. Existem elementos que são pertinentes apenas ao próprio objeto, outros pertinentes aos objetos filhos e outros que são pertinentes a todos os objetos associados.

Esse princípio é denominado

- (A) particionamento.
- (B) isomorfismo.
- (C) polimorfismo.
- (D) encapsulamento.

Questão 28

Considere a tabela abaixo, pertencente a um banco de dados relacional SQL.

ALUNOS		
MATRIC	NOME	CELULAR
22987001	JÚLIO	31974632041
22987002	CÉLIA	31974635390
22987003	IVAN	31974633386
22987004	DÉBORA	3197467712
22987005	GABRIEL	3197468435

Para obter **NOME** e **CELULAR**, classificados por **NOME**, deve-se empregar o seguinte comando **SQL**:

- (A) **SELECT NOME, CELULAR OF ALUNOS
SORT BY NOME;**
- (B) **SELECT NOME, CELULAR FROM ALUNOS
SORT ON NOME;**
- (C) **SELECT NOME, CELULAR FROM ALUNOS
ORDER BY NOME;**
- (D) **SELECT NOME, CELULAR OF ALUNOS
ORDER ON NOME;**

Questão 29

A proteção de dados é tema recorrente dentro das empresas que buscam mecanismos e ferramentas para manter-se protegidas de possíveis ataques cibernéticos e diversos tipos de fraudes. O termo segurança da informação é utilizado para se referir à defesa de dados, um conjunto de ações tomadas com o objetivo de proteger um grupo de dados, mantendo em segurança o valor que ele possui para um indivíduo ou organização. Em síntese, a segurança da informação impede que determinados dados que precisam ser mantidos seguros caiam nas mãos de pessoas não autorizadas. Para garanti-la, é preciso contar com três pontos, considerados seus pilares e descritos a seguir:

- I. Esse conceito se refere à proteção de informações que não devem ser acessadas por indivíduos não autorizados. Isso significa dizer que, literalmente, determinadas informações são confidenciais e só dispõem de seu acesso aqueles que possuem autorização para tal. Esse aspecto é implementado por diversos mecanismos, como logins, senhas, tokens e criptografia.
- II. Esse conceito se refere à plenitude do armazenamento dos dados, isto é, da mesma forma que as informações são fornecidas, elas devem ser armazenadas, sem qualquer alteração em seu conteúdo. Esse aspecto é implementado por meio de mecanismos como criptografia, *hashing* e assinaturas digitais, incluindo também o uso da definição de permissões para acesso a arquivos por meio de códigos de verificação e senhas, além do uso do *backup*.
- III. Esse conceito se refere ao acesso dos dados sempre que este for necessário. Esse princípio está diretamente relacionado à eficácia do sistema e do funcionamento da rede para que, consequentemente, a informação possa ser acessada quando for necessário. Esse aspecto é implementado por meio de mecanismos como a realização periódica de *backups* em nuvem, atualizações necessárias dos sistemas e o uso de banda compatível com as necessidades da empresa, a fim de evitar quedas na navegação. Fora isso, outra ação importante refere-se à realização de um plano de recuperação de desastres.

Os pilares da segurança da informação descritos em I, II e III são denominados, respectivamente,

- (A) integridade, disponibilidade e privacidade.
- (B) privacidade, confidencialidade e integridade.
- (C) disponibilidade, privacidade e confidencialidade.
- (D) confidencialidade, integridade e disponibilidade.

Questão 30

Com relação às redes cabeadas de computadores, a implementação física é realizada com base nas técnicas do cabeamento estruturado e em uma topologia que usa um concentrador cujo link é individual entre as portas desse equipamento e os adaptadores de rede instalados nas máquinas. Esse esquema preconiza o uso do conector RJ45 como padrão, que usa guias específicas e padronizadas para realizar a transmissão e recepção de sinais de dados.

Nesse contexto, o nome pelo qual é conhecida a topologia física, as guias de transmissão/recepção do conector para funcionamento da rede e a figura que identifica esse conector são, respectivamente,

(A) anel, 1-2 / 3-6 e 

(B) estrela, 1-2 / 3-6 e 

(C) estrela, 3-6 / 1-2 e 

(D) anel, 3-6 / 1-2 e 

Instituto
ACCESS