



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRA-MG**  
**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – EDITAL Nº 07/2022**

**PROVA OBJETIVA – TARDE (NÍVEL SUPERIOR)**

**PROFESSOR DE SÉRIES FINAIS**

**ESPAANHOL**

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno de prova contém **30 (trinta) questões objetivas**, enumeradas de 01 a 30 e distribuídas da seguinte forma:
  - a) De 01 a 10 – Língua Portuguesa;
  - b) De 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
  - c) De 16 a 20 – Legislação Educacional;
  - d) De 20 a 30 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro)** opções de resposta. Apenas uma resposta responde corretamente à questão.
4. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para marcar o seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados na avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **60 (sessenta)** minutos de seu início.
8. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue este **caderno de prova** e o **cartão de respostas**.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local da aplicação levando consigo o caderno de provas a partir dos últimos **30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
10. **Boa prova!**

Realização

Instituto

**ACCESS**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto para as questões 01 a 10

#### Prevenção ao suicídio exige engajamento de toda a sociedade

A vida não fazia mais sentido. Sem sonhos e sem planos, o futuro soava aterrador. Aos 49 anos, sem filhos e sentindo-se velha, a advogada Andrea Dealis pensava não ter nada a perder. Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida. A morte virou ideia fixa. A família e os amigos, imaginava, se livrariam dela. Era 2015. Ao se dar conta de que chegara ao limite, Andrea reuniu forças e foi em busca de ajuda. Diagnosticada com depressão, recebeu tratamento. E, hoje, a vida voltou a fazer sentido.

Com os medicamentos adequados e terapia, ela trabalha, namora, viaja, diverte-se com os amigos e é síndica do prédio onde mora. Quando se percebe mais vulnerável, cuida dos fatores que podem fazê-la recair. Dormir bem, por exemplo, é fundamental para a advogada.

Andrea vem de uma família marcada pela doença mental. Seu pai sofria de transtorno bipolar. Sua mãe, sem nunca ter recebido o tratamento adequado para depressão, tentou o suicídio três vezes. De seus quatro irmãos, três desenvolveram o mesmo distúrbio do pai e um, como ela, é depressivo.

Apesar do convívio íntimo com os pacientes de distúrbios psiquiátricos, ela não deu atenção aos sinais iniciais da primeira crise de depressão, em 2010. E olha que, por causa do pai e de um irmão, ela frequentava encontros de parentes e amigos de pacientes de transtornos mentais. "Eu tinha me separado, estava trabalhando demais... e pensava: 'É o stress. Vai passar.'"

Não era e não passou. A doença se agravou. Veio a ideia suicida. Uma conhecida em uma das reuniões de um grupo de apoio soou o alerta: "Você deve estar com depressão." Incentivada pela moça, a advogada procurou um psiquiatra e começou o tratamento.

Andrea ilustra à perfeição a jornada exitosa da recuperação de um paciente em profunda depressão. De como é possível retomar o controle da própria vida mesmo nos momentos de maior sofrimento psíquico, quando nada parece mais fazer sentido e o suicídio parece ser a única saída para a dor. A recuperação é sim possível, há caminhos para sair do sofrimento agudo.

A cada 40 segundos, em algum lugar do planeta, alguém morre por suicídio. São cerca de 800 mil vítimas, por ano. A quase totalidade é portadora de doença mental. "Delas, entre 50% e 60% sofrem de depressão", diz o médico Humberto Corrêa, professor titular de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Impossível, portanto, pensar em prevenção do suicídio sem conceituar a depressão como emergência médica. Atualmente, apenas metade dos doentes está em tratamento e, deles, só 20% são, de fato, bem assistidos. Além disso, cerca de 30% têm depressão resistente ao tratamento (DRT), quando o paciente apresenta episódios depressivos moderados a graves e não responde ao uso de pelo menos dois antidepressivos, de classes diferentes, por dose e tempo adequados. "O suicídio, como a depressão, precisa ser entendido como uma questão de saúde pública", defende o

psiquiatra, autor do recém-lançado "Tratado de Suicidologia".

É preciso falar sobre suicídio. Falar muito e abertamente. Para começar, é imprescindível livrá-lo de todos os estigmas religiosos, morais e culturais e abordá-lo como previsto na medicina – depressão, como todos os distúrbios psiquiátricos, é uma doença como qualquer outra.

A mudança na compreensão do suicídio é um movimento que exige o comprometimento de todos. De pacientes, familiares, amigos, profissionais de saúde e da sociedade em geral. E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada. Dessa forma, é possível construir um ambiente empático e sem julgamentos, no qual as pessoas se sintam confortáveis em compartilhar suas experiências e emoções.

Para alguém com ideia suicida, considerações do tipo "pare de bobagem", "deixe de ingratidão" ou "você só está querendo chamar a atenção" são extremamente prejudiciais. Reforçam os sentimentos de culpa, inadequação e baixa autoestima e jogam-no em um estado de profunda solidão. Não se deve jamais duvidar ou julgar uma pessoa que realiza uma tentativa ou fala em suicídio.

"O acolhimento e o incentivo daqueles que estão ao redor dos pacientes são fundamentais para que eles se sintam seguros, dispostos a seguir em frente e amparados diante dos desafios naturais da jornada de recuperação", diz Jorge Neves, líder da Unidade de Neurociências da farmacêutica Janssen, do grupo Johnson & Johnson.

Em 2020, a empresa lançou o movimento Falar Inspira Vida, com o objetivo de engajar os pacientes de depressão a procurar ajuda especializada. Para o Setembro Amarelo deste ano, a Janssen traz a campanha Mensagens de Transformação, um manifesto inspirado nos maiores e mais motivadores discursos da história. Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. Como afirma o ex-presidente americano Barack Obama, "nós podemos".

E, como podemos. No ano 2000, a Organização Mundial de Saúde (OMS) convocou as nações membros a elaborar estratégias nacionais de prevenção ao suicídio. Desde então, globalmente, o número de pessoas que se matam vem caindo. "O Brasil assinou compromisso, mas nunca fez nada", afirma o psiquiatra Corrêa. Não por acaso, por aqui, as taxas de suicídio, em 16 anos, subiram 35%. São, no mínimo, 12 mil mortes anuais.

A prevenção do suicídio pode ser difícil, mas é factível. "Que a liberdade ressoe", repetiu por nove vezes o ativista americano Martin Luther King (1929-1968), ao longo do discurso *Eu tenho um sonho*. No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. Quase 60 anos depois, as palavras de Martin Luther King soam como uma mensagem de esperança em tempos de incertezas e medos. A de que a transformação é sempre possível.

(<https://estudio.folha.uol.com.br/janssen-falar-inspira-a-vida/2022/09/prevencao-ao-suicidio-exige-engajamento-de-toda-a-sociedade.shtml>. 10.set.2022)

**Questão 01**

Em relação às ideias do texto e as possíveis inferências, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quando se subestima em alguém a ideação suicida, tal atitude funciona como motivação para superar a crise.
- II. Para a sociedade melhor lidar com o suicídio, é necessário que as informações cheguem corretamente a todos os seus segmentos.
- III. As estratégias de prevenção do suicídio estimuladas pela ONU levaram à redução das estatísticas de morte por essa causa no mundo, mas não em todos os países.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 02**

O texto, conforme construído para o alcance de seus objetivos, se classifica eminentemente como

- (A) descritivo.
- (B) injuntivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo-argumentativo.

**Questão 03**

“Era puro sofrimento – além da angústia, havia a fibromialgia comprometendo a sua qualidade de vida.” (L.4-5)

A ideia de encontrar no suicídio a única saída se relaciona a vários fatores. No período acima, a ideia apresentada constitui uma

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) finalidade.
- (D) concessão.

**Questão 04**

“E isso só acontece com a disseminação de conhecimento e informação qualificada.” (L.65-66)

O pronome sublinhado no período acima exerce função

- (A) catafórica.
- (B) anafórica.
- (C) dêitica.
- (D) exofórica.

**Questão 05**

A quase totalidade é portadora de doença mental. (L.42)

O termo sublinhado no período acima exerce a função sintática de

- (A) adjunto adnominal.
- (B) complemento nominal.
- (C) objeto indireto.
- (D) agente da passiva.

**Questão 06**

Assinale a opção em que a palavra não tenha sido formada por composição.

- (A) fibromialgia (L.5)
- (B) suicídio (L.19)
- (C) recém-lançado (L.56)
- (D) Suicidologia (L.56)

**Questão 07**

No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos. (L.104-108)

Assinale a opção que apresente pontuação igualmente correta para o período acima.

- (A) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (B) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos –, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 –, ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (C) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos, nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.
- (D) No ápice da efervescência do movimento contra a segregação racial nos Estados Unidos – nos degraus do Lincoln Memorial, em Washington, em 28 de agosto de 1963 – ele profetizou um mundo de oportunidades equânimes para todos.

**Questão 08**

Assinale a opção em que a palavra indicada exerça, no texto, papel adjetivo.

- (A) advogada (L.3)
- (B) ideia (L.6)
- (C) três (L.19)
- (D) saída (L.37)

**Questão 09**

Assinale a alternativa em que a palavra indicada tenha sido acentuada seguindo regra distinta da das demais.

- (A) angústia (L.4)
- (B) família (L.16)
- (C) suicídio (L.19)
- (D) saída (L.37)

**Questão 10**

Falas que, em momentos difíceis da humanidade, mobilizaram multidões e mostraram que, por mais dura que a realidade pareça ser, é sempre possível resistir e lutar. (L.88-91)

O segmento sublinhado no período acima apresenta papel

- (A) causal.
- (B) concessivo.
- (C) condicional.
- (D) comparativa.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### Questão 11

No fim de semana, André e os seus dois irmãos costumam ir ao parque fazer uma atividade chamada *plogging*, que consiste em apanhar lixo enquanto praticam exercício físico. Num domingo, a média do número de garrafas de plástico recolhidas, antes das 10 horas, por cada irmão, foi 15. Depois das 10 horas, Maria recolheu 6 garrafas de plástico, enquanto os seus irmãos não recolheram garrafa nenhuma.

A média do número de garrafas de plástico recolhidas, por cada irmão, nesse domingo, é igual a

- (A) 8,5.
- (B) 10,5.
- (C) 17.
- (D) 21.

### Questão 12

O carro de Arthur percorre 24km com 3 litros de gasolina. Sabe-se que um litro de gasolina custa R\$ 6,00.

Quantos reais serão gastos em gasolina para percorrer 600km?

- (A) 75.
- (B) 150.
- (C) 300.
- (D) 450.

### Questão 13

Um canil possui 60 cachorros e possui quantidade de ração para alimentação desses cachorros para um período de 40 dias; entretanto, 20 deles foram adotados, e a ração foi reduzida à metade.

Por qual período de dias os cachorros restantes poderão ser alimentados com a quantidade de ração existente agora?

- (A) 15.
- (B) 30.
- (C) 45.
- (D) 60.

### Questão 14

Um instituto de pesquisa levantou a opinião a respeito da emissora de TV a que os entrevistados costumam assistir, obtendo os seguintes dados:

- 40% dos entrevistados assistem à emissora A;
- 55% dos entrevistados assistem à emissora B;
- 35% dos entrevistados assistem à emissora C;
- 12% dos entrevistados assistem às emissoras A e B;
- 15% dos entrevistados assistem às emissoras A e C;
- 19% dos entrevistados assistem às emissoras B e C;
- 7% dos entrevistados assistem às emissoras A, B e C;
- 135 pessoas entrevistadas não assistem a nenhuma das três emissoras.

Considerando-se esses dados, é correto afirmar que o número de entrevistados foi

- (A) 1200.
- (B) 1250.
- (C) 1350.
- (D) 1500.

### Questão 15

Em uma escola, o auditório possui 23 cadeiras na primeira fila. Na segunda fileira, 2 cadeiras a menos que a primeira fila; na terceira, 2 cadeiras a menos que a segunda; e assim, sucessivamente, até à última fila, que tem 11 cadeiras.

Quantas cadeiras tem esse auditório?

- (A) 110.
- (B) 119.
- (C) 143.
- (D) 161.

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### Questão 16

Em relação ao que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas a seguir:

- I. Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.
- II. Entende-se por família extensa ou ampliada aquela que se estende para além da unidade pais e filhos ou da unidade do casal, formada por parentes próximos com os quais a criança ou adolescente convive e mantém vínculos de afinidade e afetividade.
- III. O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

### Questão 17

Com base no que estabelece a Meta 1 da Lei 13.005/14, analise a afirmativa a seguir.

Universalizar a educação infantil na pré-escola para as crianças de \_\_\_\_ anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional de Educação.

Assinale a opção que apresente corretamente o conteúdo que preencha a lacuna da afirmativa acima.

- (A) 3 (três) a 5 (cinco)
- (B) 3 (três) a 6 (seis)
- (C) 4 (quatro) a 5 (cinco)
- (D) 4 (quatro) a 6 (seis)

**Questão 18**

Com base na Resolução CNE/CEB 4/2009, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Atendimento Educacional Especializado tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- II. Para fins das Diretrizes, consideram-se recursos de acessibilidade na educação aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços.
- III. O Atendimento Educacional Especializado é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 19**

Em relação ao que estabelece a Resolução CNE/CP 1/2004, analise as afirmativas a seguir:

- I. As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- II. O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Ensino Religioso, Literatura e História do Brasil.
- III. Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

Assinale

- (A) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**Questão 20**

De acordo com a Resolução CNE/CEB 7/10, o Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano. A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

Em relação a essas qualidades, analise as afirmativas a seguir:

- I. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- II. A equidade refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- III. A pertinência alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

Assinale

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se nenhuma afirmativa estiver correta.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Texto para as questões 21 a 30**

**Hay una crisis alimentaria**

El hambre y la malnutrición vuelven a la agenda política mundial como uno de los mayores retos de los próximos años. La preocupación por lo que pueda ocurrir en 2023 se ha hecho patente en la cumbre sobre seguridad alimentaria mundial celebrada en paralelo a la Asamblea General de Naciones Unidas. España se comprometió a aportar 236 millones de euros en los próximos tres años para mitigar los efectos de esa crisis. Solo el compromiso de los países ricos permitirá emprender medidas de choque, como la creación de una reserva mundial de emergencia que sirva para rescatar a las regiones más dañadas por un conjunto de efectos ajenos a ellas.

La espiral negativa es compleja. Se han sumado los efectos del cambio climático, la pandemia y la guerra en Ucrania para impedir los avances en la lucha contra el hambre, que crece en lugar de decrecer. Desde enero de 2020, el número de personas que no tienen acceso a una alimentación suficiente ha aumentado en 46 millones. El hambre en el mundo se ha ensanchado con el equivalente a la población actual española. En 2021, 828 millones de personas no recibían suficientes nutrientes, según el último informe elaborado por cinco agencias de Naciones Unidas. La población en situación de grave inseguridad alimentaria, es decir, que no tiene garantizado poder comer, ha pasado de 135 millones en 2019 a 345 en 2021. Además, 45 millones de menores de cinco años sufren malnutrición severa y otros 149 millones presentan retrasos en el desarrollo por una alimentación insuficiente.

Cuando en 2015 se incluyó entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acabar con la crisis alimentaria en 2030, no se contaba con la aceleración del cambio climático, ni

con la pandemia, ni con una guerra que tiene una incidencia decisiva porque de Rusia y Ucrania depende el 30% de las exportaciones de cereales y la mitad de las de aceite de girasol. Rusia es además uno de los mayores proveedores de nitrógeno, el principal componente de los fertilizantes químicos.

Si este año aumentaron los problemas de acceso a los alimentos, por el crecimiento de precios y el bloqueo de suministros, la amenaza de desabastecimiento por falta de disponibilidad es muy real para el año que viene. Si eso ocurre, la vida de millones de personas estará literalmente en peligro. Los gobiernos de los países con mayores recursos no pueden desentenderse del problema. España ha hecho un primer gesto significativo. La magnitud del drama exige que se incluya en la agenda de prioridades una contribución preventiva y solidaria, en la medida de las posibilidades de cada país, para afrontar una crisis alimentaria que puede empeorar en el inmediato futuro.

(Texto adaptado de El País - Editorial (27/09/2022). Disponível em <https://elpais.com/opinion/2022-09-27/hay-una-crisis-alimentaria.html> (acesso em 27/09/2022))

### Questão 21

El texto “Hay una crisis alimentaria”, publicado por el editorial del periódico español *El País* ve como solución principal al problema planteado

- (A) impedir el avance del hambre a través de un proceso de pacificación entre Rusia, Ucrania y sus aliados.
- (B) comprender los agentes responsables por el cambio climático y combatirlo a partir del desarrollo de medidas de choque.
- (C) crear un fondo de reserva mundial para erradicar efectivamente las secuelas de la pandemia en los países más pobres.
- (D) poner en marcha una acción coordinada entre las principales naciones detentoras de recursos para enfrentarse a una crisis de escala mundial.

### Questão 22

Según el texto, “la espiral negativa es compleja” (L.13). Apunta la principal estrategia a ser tomada, para que sea posible para mitigar la crisis alimentaria, bajo el punto de vista del editorial.

- (A) Reducir la dependencia de la exportación de cereales, derivados del girasol y nitrógenos que provienen de Rusia y Ucrania.
- (B) Desarrollar un fondo monetario de urgencia entre las potencias económicas hacia las naciones más afectadas.
- (C) Volver a incluir el tema del hambre y la malnutrición a la agenda política mundial como uno de los mayores retos de la actualidad.
- (D) Poner en marcha un plan de desaceleración del cambio climático entre las naciones que más emiten gases estufa.

### Questão 23

La construcción de la argumentación del editorial se da a través de diferentes estrategias. Dado eso, ¿qué función tiene el segundo párrafo en el texto?

- (A) Plantear estrategias para solucionar los efectos del cambio climático, las consecuencias de la pandemia y las secuelas de la guerra.
- (B) Presentar el tema del hambre mundial y apuntar las medidas que ya se han puesto en marcha.
- (C) Enumerar los factores que han contribuido al aumento de la crisis alimentaria y sus consecuencias.
- (D) Poner de manifiesto los principales retos que las autoridades tienen que enfrentarse para combatir el hambre.

### Questão 24

Si se piensa en la función social de textos argumentativos y sus objetivos, ¿de qué manera el editorial intenta convencer al lector sobre la gravedad del problema?

- (A) Presenta el compromiso de España en aportar proveimientos y suministros necesarios para mitigar los efectos del hambre.
- (B) Expone el crecimiento de las cifras sobre la parcela de la población que tiene dificultad en alimentarse.
- (C) Enumera los posibles factores que han contribuido al aumento del hambre mundial.
- (D) Recuerda los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible acordado en la Asamblea General de Naciones Unidas en 2015.

### Questão 25

A lo largo del proceso de la producción textual, se apuntan algunos hechos de la actualidad. Uno de ellos es la guerra entre Ucrania y Rusia. ¿De qué manera tal suceso se relaciona a la crisis alimentaria expuesta en el texto?

- (A) Son ejemplos de naciones detentoras de recursos importantes al proceso de abastecimiento alimentario internacional.
- (B) Se puede afirmar que hoy las principales víctimas del hambre se ubican en zonas donde hay enfrentamientos bélicos.
- (C) De acuerdo con el informe de las Naciones Unidas, países como Rusia y Ucrania son las regiones más dañadas por el hambre.
- (D) Las exportaciones de cereales, aceite de girasol y nitrógeno incrementan la emisión de los gases estufa, responsables por el cambio climático.

### Questão 26

Elige la frase que sintetiza la opinión del editorial sobre la actual crisis alimentaria.

- (A) “España se comprometió a aportar 236 millones de euros en los próximos tres años para mitigar los efectos de esa crisis.”
- (B) “La espiral negativa es compleja. Se han sumado los efectos del cambio climático, la pandemia y la guerra en Ucrania para impedir los avances en la lucha contra el hambre, que crece en lugar de decrecer.”
- (C) “Si este año aumentaron los problemas de acceso a los alimentos, por el crecimiento de precios y el bloqueo de suministros, la amenaza de desabastecimiento por falta de disponibilidad es muy real para el año que viene.”
- (D) “La magnitud del drama exige que se incluya en la agenda de prioridades una contribución preventiva y solidaria, en la medida de las posibilidades de cada país...”

### Questão 27

“El **hambre** y la malnutrición vuelven a la agenda política mundial (...)” (L.1-2).

Aunque el vocablo en destaque es femenino, se usa el artículo *EL* como recurso fonético. Sigue el mismo ejemplo del fenómeno lingüístico en cuestión

- (A) análisis.
- (B) árbol.
- (C) hada.
- (D) hafiz.

**Questão 28**

“Se han sumado los efectos del cambio climático, la **pandemia** y la guerra en Ucrania (...)” (L.13-14).

La palabra destacada en el fragmento anterior es ejemplo de un vocablo *heterotrófico* cuando comparado al portugués. Es decir, aunque se escriben de manera igual, hay diferencia en sus tonicidades. Sigue el mismo ejemplo del fenómeno lingüístico en cuestión

- (A) alergia.
- (B) comía.
- (C) odiaban.
- (D) terapeuta.

**Questão 29**

“Desde enero de 2020, el número de personas que no tienen acceso a una alimentación suficiente **ha aumentado** en 46 millones.” (L.16-18)

Apunta el valor que asume el verbo “aumentar” cuando conjugado en el pretérito perfecto compuesto de indicativo en ese periodo.

En el fragmento se emplea el pretérito perfecto compuesto del modo indicativo para elaborar su discurso. Por ello, se puede concluir que el uso de ese tiempo verbal expresa una acción pasada

- (A) en un periodo de tiempo ya concluido.
- (B) anterior a otra acción pasada.
- (C) que guarda relación con el momento presente.
- (D) que no determina el inicio, ni tampoco el fin del acto.

**Questão 30**

“El hambre en el mundo **se ha ensanchado** con el equivalente a la población actual española.” (L.18-19)

Se puede sustituir el verbo destacado en el fragmento anterior sin alterar su valor semántico en

- (A) se ha expuesto.
- (B) se ha extendido.
- (C) se ha mantenido.
- (D) se ha reducido.

Instituto  
**ACCESS**