



MUNICÍPIO DE GASPAR ADMINISTRAÇÃO DIRETA E INDIRETA

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 010/2022

CARGO: PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 35 (trinta e cinco) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 5 (cinco) questões de Raciocínio Lógico e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos, e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 2 horas e 30 minutos**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar somente as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 12- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 13- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Gaspar, 27 de novembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Um remédio eficaz contra covid-19?

Desde que a covid-19 assolou o mundo no início de 2020, a busca por alternativas eficazes para combater a pandemia foi intensa. Em tempo recorde, foram desenvolvidas vacinas, responsáveis por tirar o planeta do estado de emergência e salvar milhões de vidas. Esse feito, no entanto, não eliminou a necessidade de um medicamento capaz de tratar as pessoas já acometidas pela doença, como ocorre com tantas outras enfermidades. A química medicinal, finalmente, atingiu o objetivo e criou um antiviral eficaz e sem riscos para os humanos.

A imagem do presidente dos Estados Unidos, Joe Biden, tomando o Paxlovid®, medicamento antiviral recentemente aprovado contra a covid-19, foi notícia nos principais meios de comunicação, no final do mês de julho deste ano. O fato, realmente, merece destaque, pois, independentemente do vírus, a ciência é objetiva em enumerar o trio de armas disponíveis para o controle bem-sucedido e a erradicação de doenças pandêmicas: a combinação de medidas de higiene, adesão em massa às campanhas de vacinação e desenvolvimento de antivirais eficientes.

Ao longo da história, antivirais vêm desempenhando um papel fundamental no controle de diferentes doenças, como a hepatite C, enfermidades causadas por herpesvírus e a Aids, para as quais esses fármacos ainda se caracterizam como a única forma de controle da transmissão e a garantia de mais qualidade de vida aos que convivem com a doença.

Em relação à covid-19, é indiscutível a importância das vacinas para a prevenção da doença em sua forma grave e para reduzir o número de mortes. Mas essa outra frente de batalha, o desenvolvimento de antivirais para o tratamento das pessoas já infectadas pelo SARS-CoV-2, vem sendo travada por diferentes grupos de pesquisa desde o início da pandemia.

O que acontece em um organismo infectado?

É preciso explicar o que acontece ao longo do ciclo de replicação do SARS-CoV-2. Uma vez no organismo humano, esse vírus usa sua famosa proteína Spike (S) para se ligar a receptores presentes na superfície das nossas células, conhecidos como enzima conversora de angiotensina tipo 2 (ACE2). Assim, o vírus consegue adentrar a célula, onde libera o seu material genético (no caso do SARS-CoV-2, uma molécula de RNA), o qual é traduzido, ou seja, a informação contida nessa molécula de RNA é utilizada pela célula para a síntese de proteínas, o que possibilita a produção de novas partículas virais. O organismo responde à invasão do vírus produzindo anticorpos, que se ligam à proteína Spike e impedem a infecção de outras células. Além disso, são produzidas células especializadas (linfócitos T citotóxicos) que identificam e destroem células humanas

já infectadas pelo vírus.

COTRIM, Bruno Almeida.; GONÇALVES, Raoni Schroeder Borges.; BARROS, José C. Um remédio eficaz contra covid-19? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/um-remedio-eficaz-contr-covid-19/> Acesso em: 04 nov., 2022.

Questão 01

Leia a tirinha a seguir:



Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem presente no segundo e terceiro quadros:

- (A) Personificação
- (B) Eufemismo
- (C) Hipérbole
- (D) Comparação
- (E) Metáfora

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta correção no que diz respeito à colocação pronominal, conforme a norma culta da língua portuguesa:

- (A) Ele não tomou o remédio, embora lhe tivessem oferecido.
- (B) Quem convenceu-te a respeito da ineficácia das vacinas?
- (C) Convém lhe confiar estas descobertas científicas.
- (D) Me mostre os dados dessa pesquisa, fiquei muito interessado.
- (E) Em tratando-se de ciência, é melhor não discordar.

Questão 03

A partir da leitura cuidadosa de "Um remédio eficaz contra covid-19?", assinale a alternativa que corretamente apresenta o tipo textual do texto:

- (A) Tipo dissertativo.
- (B) Tipo descritivo.
- (C) Tipo expositivo.
- (D) Tipo narrativo.
- (E) Tipo injuntivo.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta o mais adequado resumo do texto "Um remédio eficaz contra covid-19?":

- (A) O texto apresenta um medicamento que está sendo testado para o tratamento da Covid-19. Embora ainda não esteja sendo utilizado em humanos, os pesquisadores acreditam que se trata de uma forma eficaz para combate e erradicação do vírus.
- (B) O texto apresenta um medicamento que pode ser indicado a pessoas que já foram infectadas pela Covid-19. Esse medicamento, aliado às vacinas e aos cuidados com a higiene, constitui a melhor forma para o combate e erradicação do vírus.
- (C) O texto apresenta um medicamento que pode ser indicado a pessoas que ainda não foram infectadas pela Covid-19, mas que, por meio do uso do remédio, podem combater e erradicar o vírus.
- (D) O texto apresenta um medicamento que pode ser indicado a pessoas que ainda não foram infectadas pela Covid-19. Esse medicamento constitui a melhor forma para o combate e erradicação do vírus.
- (E) O texto apresenta um medicamento que pode ser indicado a pessoas que já foram infectadas pela Covid-19. O uso exclusivo e ilimitado desse medicamento constitui a melhor forma para o combate e erradicação do vírus.

Questão 05

A partir da leitura atenta do texto "Um remédio eficaz contra covid-19?", analise as afirmações a seguir:

I.O remédio Paxlovid® foi desenvolvido com o intuito de substituir a vacinação contra a Covid-19.

II.Remédios antivirais já foram empregados, em vários momentos anteriores, no controle de variadas doenças.

III.O remédio Paxlovid® é interessante, porém não constitui uma necessidade primária, visto que a ciência já desenvolveu as vacinas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 06

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto aos seus antônimos:

Primeira coluna: palavras do texto

- (1) eficaz
- (2) aprovado
- (3) fundamental
- (4) infectado

Segunda coluna: antônimos

- (__)proibido
- (__)saudável
- (__)dispensável
- (__)inábil

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 1 - 3
- (B) 2 - 3 - 4 - 1
- (C) 1 - 4 - 3 - 2
- (D) 3 - 1 - 2 - 4
- (E) 2 - 4 - 3 - 1

Questão 07

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona relações de sentido e seus exemplos de uso retirados do texto "Um remédio eficaz contra covid-19?":

Primeira coluna: relação de sentido

- (1) Exemplificação
- (2) Finalidade
- (3) Explicação
- (4) Oposição

Segunda coluna: exemplo do texto

(___)"O fato, realmente, merece destaque, **pois**, independentemente do vírus, a ciência é objetiva em enumerar..."

(___)"Ao longo da história, antivirais vêm desempenhando um papel fundamental no controle de diferentes doenças, **como** a hepatite C"

(___)"Esse feito, **no entanto**, não eliminou a necessidade de um medicamento capaz de tratar as pessoas já acometidas pela doença".

(___)"Uma vez no organismo humano, esse vírus usa sua famosa proteína Spike (S) **para** se ligar a receptores presentes na superfície das nossas células".

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 3 - 1
- (B) 2 - 1 - 4 - 3
- (C) 1 - 3 - 2 - 4
- (D) 3 - 1 - 4 - 2
- (E) 2 - 4 - 1 - 3

Questão 08

A respeito dos períodos simples e compostos, analise as afirmações a seguir:

I.No trecho "Ao longo da história, antivirais vêm desempenhando um papel fundamental no controle de diferentes doenças...", temos um período simples.

II.Em "Assim, o vírus consegue adentrar a célula, onde libera o seu material genético...", podemos afirmar que há um período composto.

III.No trecho "Mas essa outra frente de batalha, o desenvolvimento de antivirais para o tratamento das pessoas já infectadas pelo SARS-CoV-2, vem sendo travada por diferentes grupos de pesquisa desde o início da pandemia", temos um período simples.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 09

Considerando as relações de sentido e a forma como as palavras são escritas (ortografia), assinale a alternativa na qual há correção ortográfica:

- (A) Na discussão a respeito da vacinação, é importante o bom censo e informação científica.
- (B) O número de pessoas salvas pela vacina foi bastante auto.
- (C) Sem a vacina, nossa saúde está em cheque.
- (D) A sessão de apresentação dos resultados da vacina já vai começar.
- (E) Por ter se vacinado, ainda que infectado, não passou mau.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta correção na regência verbal, de acordo com a norma culta da língua portuguesa:

- (A) A liberdade de escolha implica na decisão pessoal de cada indivíduo.
- (B) Todos os pesquisadores querem bem a população.
- (C) O pesquisador visa o prêmio em sua área de pesquisa.
- (D) Ele é bastante ambicioso, aspira os mais altos cargos da companhia científica.
- (E) Toda a companhia científica visa aos mais altos resultados da pesquisa.

Raciocínio Lógico

Questão 11

Na embalagem de determinado biscoito, consta que cada porção de 30g (3 biscoitos) tem valor energético de 137 kcal. Considerando que um pacote desse biscoito tem 120 gramas, pode-se afirmar que o valor energético equivalente ao consumo de todos os biscoitos do pacote é, em kcal, de:

- (A) 685.
- (B) 1644.
- (C) 411.
- (D) 548.
- (E) 274.

Questão 12

Um médico atende um paciente a cada 20 minutos, em média, podendo esse tempo variar em 20% para mais ou para menos. Considerando o tempo máximo previsto para atender um paciente, o número máximo de pacientes que deve ser agendado para atendimento em um período de 4 horas é de:

- (A) 20.
- (B) 10.
- (C) 8.
- (D) 12.
- (E) 15.

Questão 13

Em determinado orfanato, sabe-se que para alimentar 140 crianças por 7 dias, são necessários 30 kg de arroz (cru). Se o orfanato receber mais 56 crianças, sem reduzir o consumo de arroz por criança, pode-se afirmar que 30 kg de arroz serão suficientes por um período, em dias, de:

- (A) 9.
- (B) 5.
- (C) 4.
- (D) 6.
- (E) 8.

Questão 14

Ana comprou pacotes com 30 bombons por R\$ 18,00 e pacotes com 50 pirulitos por R\$ 12,00. Ela deseja fazer kits com 1 bombom e 2 pirulitos. Pode-se afirmar que o custo de cada um desses kits é, em reais, de:

- (A) 2,06.
- (B) 0,84.
- (C) 1,36.
- (D) 1,08.
- (E) 1,80.

Questão 15

Um determinado medicamento é vendido em embalagens de 75 ml. Uma pessoa tem a recomendação de tomar 2,5 ml desse medicamento por dia, durante 90 dias. Assim, a quantidade de embalagens que deve ser comprada para seguir a recomendação é de:

- (A) 3.
- (B) 1.
- (C) 5.
- (D) 4.
- (E) 2.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Para que as relações humanas se estabeleçam de forma harmoniosa, muitos fatores devem ser observados, principalmente se essas relações acontecem no ambiente de trabalho. Assim, é de fundamental importância saber compreender as características que definem a personalidade de cada um e saber lidar com tais personalidades. As competências que se caracterizam pela adoção dessas posturas são definidas, respectivamente, como:

- (A) Competência Interior e Competência Exterior.
- (B) Competência Pessoal e Competência Social.
- (C) Competência Individual e Competência Coletiva.
- (D) Competência Intrapessoal e Competência Interpessoal.
- (E) Competência Particular e Competência Pública.

Questão 17

O conceito de ética é fundamentado em um conjunto de posturas capazes de serem avaliadas como certas ou erradas e, por isso, constituem-se em ações. No caso do serviço público a ética está diretamente ligada às práticas de seus entes no exercício da função, que quando é usada colocando a necessidade particular acima da coletiva fere o princípio da:

- (A) Impessoalidade.
- (B) Prevalência.
- (C) Superioridade.
- (D) Irrelevância.
- (E) Subordinação.

Questão 18

Libâneo (1985), ao realizar uma abordagem das tendências pedagógicas, organiza as diferentes pedagogias em dois grupos: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressivista. A Pedagogia Liberal é apresentada nas formas Tradicional; Renovada Progressivista; Renovada Não diretiva; e Tecnicista. A Pedagogia Progressivista é subdividida em Libertadora; Libertária; e Crítico-social dos Conteúdos.

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/12/15/tendencias-pedagogicas-o-que-satildeo-e-para-que-servem>

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a concepção de aprendizagem na Tendência Liberal Renovada Progressivista:

- (A) Valorização da experiência vivida como base da relação educativa. Codificação-decodificação. Resolução da situação problema.
- (B) Também prima pela valorização da vivência cotidiana. Aprendizagem informal via grupo.
- (C) A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.
- (D) É baseada na motivação e na estimulação de problemas. O aluno aprende fazendo.
- (E) Aprender é modificar as percepções da realidade.

Questão 19

O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024. No que se refere às metas do PNE, é CORRETO afirmar que:

- (A) Que todas as crianças até 05 anos de idade estejam sendo atendidas pela educação infantil, e que 70% das crianças de até 03 anos estejam sendo atendidas.
- (B) Disponibilizar ensino integral em 50% das escolas públicas, para atender a no mínimo 25% dos alunos da educação básica.
- (C) Alfabetizar todas as crianças até o 2º ano do ensino fundamental.
- (D) Aumentar a qualidade da educação básica para atingir, pelo menos, 90% das metas traçadas para o Ideb.
- (E) Aumentar o investimento público à 10% do PIB até 2019, e 12% do PIB até 2024.

Questão 20

Percebe-se que os passos dos Projetos de Trabalho coincidem com a didática da pedagogia histórico-crítica. Concebe-se que a escola existe para possibilitar o acesso ao conhecimento elaborado, e que esse acesso é oportunizado pelas interações professor-aluno e aluno-aluno, de modo que, quanto maior a mobilização e o envolvimento dos alunos, maior é a aprendizagem, e isto é também atribuição dos projetos de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta as etapas de um Projeto de Trabalho:

- (A) "Prática social do conteúdo", "Problematização", "Instrumentalização", "Catarse" e "Finalização e Avaliação".
- (B) "Prática social inicial do conteúdo", "Justificativa", "Instrumentalização", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo".
- (C) "Situação", "Problematização", "Metodologia", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo".
- (D) "Prática social inicial do conteúdo", "Problematização", "Instrumentalização", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo".
- (E) "Prática social inicial do conteúdo", "Justificativa", "Instrumentalização", "Catarse" e "Culminância".

Questão 21

A inclusão das crianças de seis anos no ensino fundamental provoca uma série de indagações sobre o que e como se deve ou não ensiná-las nas diferentes áreas do currículo. Como o próprio nome indica, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasil. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação, Resolução CEB nº 2, 1998) constituem o documento legal que traça uma direção para que as escolas reflitam sobre suas propostas pedagógicas. Como eixos das propostas pedagógicas das escolas, as Diretrizes definem os seguintes princípios:

- (A) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; Princípios Democráticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Constitucionais; Princípios Sociais da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- (B) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; Princípios Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática; Princípios Estéticos da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- (C) Princípios Sociais da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; Princípios Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática; Princípios Estéticos da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- (D) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; Princípios Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática; Princípios Sociais da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- (E) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; Princípios Democráticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Constitucionais; Princípios Estéticos da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Questão 22

Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB n.º 11/201024, "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares" (BRASIL, 2010).

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Para garantir o desenvolvimento das competências específicas, cada componente curricular apresenta um conjunto de habilidades. Essas habilidades estão relacionadas a diferentes objetos de conhecimento - aqui entendidos como conteúdos, conceitos e processos -, que, por sua vez, são organizados em:

- (A) Campos de atuação.
- (B) Unidades temáticas.
- (C) Grades curriculares.
- (D) Disciplinas curriculares.
- (E) Anos finais e iniciais.

Questão 23

Na ótica histórico-cultural, o conceito de ZDP explicita claramente uma relação entre a educação e a conduta tipicamente infantil, o comportamento lúdico. Ao propor que, através do jogo - motivada por necessidades que não podem ser supridas por outros meios - a criança é capaz de agir e pensar de maneira mais complexa do que demonstra em outras atividades, Vygotsky estabelece que ludicidade e aprendizagem formal funcionam como âmbitos de desenvolvimento.

O jogo favorece a criação de ZDP porque, nele:

- (A) A criança sempre se comporta dentro do comportamento habitual de sua idade e de seu comportamento diário, é como se ela fosse menor do que é na realidade.
- (B) A criança sempre se comporta dentro do comportamento habitual de sua idade, porém além de seu comportamento diário, é como se ela fosse menor do que é na realidade.
- (C) A criança sempre se comporta dentro do comportamento habitual de sua idade e de seu comportamento diário, é como se ela fosse maior do que é na realidade.
- (D) A criança sempre se comporta dentro do comportamento habitual de sua idade, porém além de seu comportamento diário, é como se ela fosse maior do que é na realidade.
- (E) A criança sempre se comporta além do comportamento habitual de sua idade, além de seu comportamento diário, é como se ela fosse maior do que é na realidade.

Questão 24

A didática é um componente imprescindível durante o processo de ensino-aprendizagem, e para tanto, abarca um conjunto de elementos que influenciam no procedimento do trabalho docente.

Diante de todo esse contexto, faz-se imprescindível compreender e atuar conforme os elementos da didática. Quando estes elementos acontecem de forma concomitante, o ensino aprendizagem flui de maneira significativa e assim, os objetivos almejados durante o processo resultam a aprendizagem significativa.

V1227_MMMD11_
rarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_
SA2_ID757_26092019154240.pdf

Assinale a alternativa que apresenta os elementos da didática:

- (A) Objetivos e conteúdos; os métodos e avaliação do ensino; projeto político pedagógico; a aula como forma transformação da sociedade; planejamento escolar; relação professor x aluno.
- (B) Objetivos e conteúdos; os métodos de ensino; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor x aluno.
- (C) Objetivos e conteúdos; os métodos de aprendizagem; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; projeto político pedagógico; relação professor x aluno.
- (D) Projeto político pedagógico; os métodos de ensino; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor x aluno x sociedade.
- (E) Objetivos e conteúdos; projeto político pedagógico; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor x aluno.

Questão 25

A deficiência visual, conforme importantes autores da temática, não afeta a capacidade de aprender. O desenvolvimento cognitivo da criança com deficiência visual não é prejudicado em virtude da deficiência, mas sim pode depender de como ocorre esse processo ensino-aprendizagem. Isso sim pode afetar o desenvolvimento cognitivo, onde essa criança pode apresentar vários problemas nessa área (Barros, Silva e Resende, 2020).

Diante dessas informações, pode-se afirmar que:

- (A) as dificuldades encontradas no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual no ensino regular resultam da condição de ser ou não deficiente, porém, podem estar relacionadas às condições externas que são oferecidas a professores e alunos nas escolas públicas do ensino regular.
- (B) as dificuldades encontradas no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual no ensino regular tanto podem estar relacionadas à condição de ser ou não deficiente, como também às condições biológicas que cada aluno possui de forma individual.
- (C) as dificuldades encontradas no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual no ensino regular não resultam da condição de ser ou não deficiente, mas, principalmente, podem estar relacionadas às condições externas que são oferecidas a professores e alunos nas escolas públicas do ensino regular.
- (D) as dificuldades encontradas no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual no ensino regular não resultam da condição de ser ou não deficiente, mas, principalmente, podem estar relacionadas às condições internas que são oferecidas a professores e alunos nas escolas públicas do ensino regular.
- (E) as dificuldades encontradas no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual no ensino regular resultam da condição biológica de cada aluno, porém, podem estar relacionadas às condições internas que são oferecidas a professores e alunos nas escolas públicas do ensino regular.

Questão 26

Piaget defendeu o desenvolvimento psicológico como único em suas dimensões ativas e cognitivas, pois para ele, durante toda a vida de um indivíduo existe uma equivalência entre as construções afetivas e cognitivas. Ele articulou em relação à psicologia afetiva da criança e o estudo da inteligência os aspectos afetivos e intelectuais infantis ao julgamento moral, as reações rebeldes, a obediência e aos sentimentos de carinho e temor.

Para ele, as noções de equilíbrio e desequilíbrio têm um significado essencial no ponto de vista afetivo e cognitivo, levando Piaget a refletir sobre os processos de assimilação e acomodação afetivas.

Tendo, nesse contexto:

- (A) A assimilação o interesse principal no "coletivo" e a compreensão do objeto como tal, e a acomodação é o interesse "individual" e o ajuste dos esquemas do pensamento aos objetos.
- (B) A assimilação o interesse principal no "coletivo" e a compreensão do objeto como tal, e a acomodação é o interesse relativo e o ajuste dos esquemas do desequilíbrio dos objetos.
- (C) A assimilação o interesse relativo no "eu" e a compreensão do objeto como tal, e a acomodação é o interesse principal e o ajuste dos esquemas do pensamento aos objetos.
- (D) A assimilação o interesse principal no "eu" e a compreensão do objeto como tal, e a acomodação é o interesse relativo e o ajuste dos esquemas do pensamento aos objetos.
- (E) A acomodação o interesse principal no "eu" e a compreensão do objeto como tal, e a acomodação é o interesse relativo e o ajuste dos esquemas do pensamento aos objetos.

Questão 27

O Projeto Político Pedagógico é um documento norteador das ações futuras da escola, no qual são estabelecidos princípios e diretrizes para um funcionamento mais eficaz das atividades a serem desenvolvidas no âmbito escolar.

A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita.

Assinale a alternativa em que o princípio referido foi apresentado CORRETAMENTE:

- (A) Liberdade é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. A busca da liberdade inclui, necessariamente, a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas.
- (B) Gestão Democrática é um princípio que está sempre associado à ideia de autonomia. O seu significado remete-nos para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas.
- (C) Valorização do magistério é um princípio central na discussão do projeto político-pedagógico.
- (D) Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O seu significado remete-nos para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas.
- (E) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola que se busca implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. Uma não está subordinada a outra; cada uma delas tem perspectivas próprias.

Questão 28

Ainda que pese a polissemia do termo, a interdisciplinaridade pode ser traduzida em tentativa do homem conhecer as interações entre mundo natural e a sociedade, criação humana e natureza, e em formas e maneiras de captura da totalidade social, incluindo a relação indivíduo/sociedade e a relação entre indivíduos.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) A interdisciplinaridade deve ser entendida como ação, com a ênfase que independe de uma atitude, de uma mudança de postura em relação ao conhecimento, uma substituição da concepção fragmentária para a unidade do ser humano. Há que se compreender que a interdisciplinaridade na educação do trabalhador não pode ser construída a partir de premissas que percam de vista a totalidade das questões que ela tem a enfrentar.
- (B) Quanto à relação interdisciplinaridade e prática docente, partir da premissa de que o docente é educado no conflito e na contradição, não é uma tábula rasa nem tampouco chegará a condições ideais de promover práticas interdisciplinares que superem a contento lacunas da sua formação profissional, da sua história de leitura e de vida.
- (C) Deve ainda a interdisciplinaridade estar atenta para a relação forma e conteúdo dentro de uma mesma disciplina no que tange aos níveis de complexidade do conhecimento, de grande importância para a prática educativa. Por isso, a interdisciplinaridade não pode se materializar nas metodologias de ensino, no currículo e na prática docente.
- (D) A interdisciplinaridade deve ser entendida como integração global das ciências, sendo esta uma etapa posterior e mais integradora que a transdisciplinaridade, visto que alcança as interações entre investigações especializadas, no interior de um sistema total, sem fronteiras estáveis entre as disciplinas.
- (E) Como fomento à fragmentação do conhecimento escolar, do ensino e do conhecimento educacional, a interdisciplinaridade tem como primeiro desafio perceber que: esta fragmentação na educação - como já desvelado pelo pensamento crítico - reproduz o mundo fragmentado, fruto das relações de produção e reprodução social.

Questão 29

A linguagem é constituinte do sujeito e, portanto, central no cotidiano escolar. De acordo com Vygotsky (1993, 2000), a linguagem é um dos instrumentos básicos inventados pelo homem cujas funções fundamentais são o intercâmbio social - é para se comunicar que o homem cria e utiliza sistemas de linguagem - e o pensamento generalizante - é pela possibilidade de a linguagem ordenar o real, agrupando uma mesma classe de objetos, eventos e situações, sob uma mesma categoria, que se constroem os conceitos e os significados das palavras.

Nesse contexto, qual é o elo central do processo de aprendizagem?

- (A) A assimilação e a acomodação.
- (B) A aprendizagem significativa.
- (C) A compreensão dos signos.
- (D) A formação de conceitos.
- (E) A maturação biológica.

Questão 30

No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Nesse processo, a BNCC desempenha papel fundamental, pois explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto:

- (A) A igualdade educacional sobre a qual garantirá que a BNCC sejam os currículos de todas as instituições de ensino.
- (B) A igualdade educacional sobre a qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.
- (C) A igualdade educacional sobre a qual as pluralidades devem ser consideradas e atendidas.
- (D) Diminuir as desigualdades educacionais garantindo oportunidades iguais a partir de uma BNCC que dever ser currículos de todas as instituições de ensino.
- (E) A igualdade educacional sobre a qual as diversidades de currículos existentes em todo o país dever ser unificados.

Questão 31

Segundo o artigo 9º da Lei n.º 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a União incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

Dessa forma, seguindo esse dispositivo legal, é possível inferir dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil:

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são diversas, os currículos são comuns. O segundo se refere ao foco do currículo.
- (B) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do currículo.
- (C) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são diversas, os currículos são comuns. O segundo se refere ao foco do projeto político pedagógico.
- (D) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do projeto político pedagógico.
- (E) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes e os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do base diversificada.

Questão 32

De acordo com a Lei n.º 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

V. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) I, III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I, II, IV e V, apenas.

Questão 33

A alfabetização e o letramento estão ligados entre si, porém, algumas pessoas podem não ser totalmente alfabetizadas ou ainda não estar nesses dois processos simultaneamente.

A partir dessa perspectiva teórica, analise as afirmações que seguem:

I. Apenas saber codificar e decodificar a língua escrita não é suficiente para responder às demandas do meio social.

II. É necessário, que o indivíduo seja letrado, ou seja, autônomo quando se refere ao uso da leitura e escrita em diferentes contextos.

III. Ser alfabetizado não é o mesmo que ser letrado, e ser letrado não é o mesmo que ser alfabetizado.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 34

A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Além disso, segundo a BNCC, é CORRETO afirmar que:

- (A) BNCC e currículos têm os mesmos papéis educativos para garantir que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens não se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação, mas o que a sociedade exige no momento.
- (B) BNCC e currículos têm papéis suplementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens não se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- (C) BNCC e currículos têm papéis indissociáveis que asseguram as competências gerais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais competências podem se materializar a partir do conjunto de decisões que caracterizam a comunidade escolar.
- (D) BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- (E) BNCC e currículos têm papéis distintos que visam garantir que as competências gerais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem a partir do conjunto de decisões que caracterizam a comunidade escolar.

Questão 35

A vertente Liberal Renovada Não Diretiva, ramo da Tendência Liberal Renovada Progressivista, contempla a educação centrada no estudante para formar sua personalidade a partir das vivências e experiências significativas. A avaliação escolar privilegia a auto-avaliação do aluno. A vertente não diretiva, inspirada em Carl Rogers, psicólogo clínico e educador, foi desenvolvida na escola Summerhill de A.Neill, educador inglês.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS E REFLEXÕES PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. Aracéli Girardi da Silva / <https://files.core.ac.uk/pdf/12703/235124902.pdf>

Aprender, nessa linha:

- (A) É compreender que o aluno é como um papel em branco, no qual eram registradas as informações e o conhecimento. Na abordagem Renovada Não Diretiva, o aluno não possui cultura, família e conhecimentos prévios, mas que passa a ter significado a partir do início do processo escolar, momento que registrará e acumulará conhecimento.
- (B) É compreender que o elemento principal da educação é a organização racional dos meios, professor e o aluno ocupam uma posição secundária relegada à condição de executores de um processo, cuja concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas habilitados, neutros, objetivos e imparciais.
- (C) É modificar suas próprias percepções com aprendizagem significativa e relacionada com as percepções. Os conteúdos escolares passam a ter significado pessoal no encontro entre o interesse e a motivação do aluno. Sua maior preocupação era desenvolver a personalidade, o autoconhecimento e a realização do ser humano.
- (D) É valorizar o método de aprendizagem em grupo, articulado à prática social do povo, e destaca-se na modalidade de educação popular não formal. A Tendência Liberal Renovada Não Diretiva articula-se com o método de alfabetização de Carl Rogers, que considera o ser humano um sujeito situado no mundo material, econômico, concreto e social.
- (E) É que o elemento principal da educação é a organização racional dos meios, professor e o aluno ocupam uma posição secundária relegada à condição de executores de um processo, cuja concepção, planejamento, coordenação e controle ficam a cargo de especialistas habilitados, neutros, objetivos e imparciais.



MUNICÍPIO DE GASPAR

ADMINISTRAÇÃO DIRETA E INDIRETA

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 010/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da **Prova Objetiva** ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **8h do dia 29 de novembro de 2022 e 23h59min do dia 30 de novembro de 2022.**

Gaspar, 27 de novembro de 2022.