

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOBRES



**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO
EFETIVO DE CARGOS DO QUADRO PERMANENTE DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE NOBRES**

EDITAL Nº. 02/2022 - PMN

NÍVEL DE ESCOLARIDADE: SUPERIOR

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
FÍSICA**

Caderno de Provas

Nome do Candidato

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de **01** a **17**, é constituído de:

- uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

- uma **Prova de Redação**.

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.

5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.

7. A duração das provas é **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.

8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.

10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 01 a 03.

Dois tipos de ideias

Há dois tipos de ideias: ideias inertes e ideias com poder gravitacional. As ideias inertes, como o nome está dizendo, são destituídas de poder. Estão onde estão e isso é tudo. Como pedras. A maior parte das ideias que se ensinam nas escolas pertence a essa categoria. Um bom exemplo se encontra naquele parágrafo do livro de biologia que minha neta tinha de aprender. Via de regra, essas ideias são logo esquecidas. A memória as deleta e joga na lixeira. Algumas permanecem na memória consciente como lixo. Por exemplo, aprendi no curso de admissão que a ilha de Tupinambarana é a segunda maior ilha fluvial do mundo. Essa informação não fez nada com a minha cabeça. Note-se que as ideias inertes, frequentemente, possuem os critérios cartesianos de clareza e distinção. As ideias com poder gravitacional são aquelas que têm o poder de chamar outras. Elas nunca estão sozinhas. São sóis do sistema solar que é a nossa mente. Elas produzem *big bangs* na cabeça dos quais nascem universos. É assim que acontecem a poesia, a literatura, a música: uma única ideia explode e eis a obra.

(ALVES, R. *Ostra feliz não faz pérola*. São Paulo: Planeta, 2008.)

QUESTÃO 01

A respeito do texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O autor faz uma crítica ao que as escolas ensinam, são ideias inertes.
- () Em *São sóis do sistema solar que é a nossa mente*, há metáforas, para sugerir ideias com poder gravitacional e para a mente humana.
- () Uma única ideia com poder gravitacional, mesmo com critérios cartesianos, não consegue provocar o surgimento de outras ideias.
- () Em *Algumas permanecem na memória consciente como lixo*, sugere-se que há ideias que não são esquecidas, mas de nada valem.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, V
- [B] V, V, F, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, F, V, F

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que apresenta substituições adequadas às expressões adverbiais da frase *Via de regra, essas ideias são logo esquecidas*.

- [A] Sem dúvida, essas ideias são mesmo esquecidas.
- [B] Desmedidamente, essas ideias são esquecidas de pronto.
- [C] Habitualmente, essas ideias são deveras esquecidas.
- [D] Comumente, essas ideias são esquecidas de forma rápida.

QUESTÃO 03

No trecho *A maior parte das ideias que se ensinam nas escolas pertence a essa categoria.*, o verbo pertencer está no singular, pois sua concordância estritamente gramatical se dá com a expressão *A maior parte*. Assinale a frase em que o verbo destacado apresenta concordância de acordo com as regras da norma culta escrita.

- [A] O marido respondeu-lhe que um ou outro adereço lhe ficariam bem.
- [B] O homem comum, o homem do povo, o João-ninguém nunca dependeu da consideração ou das promessas dos políticos em época de eleição.
- [C] Vossas Senhorias não podereis deixar este dia em branco, é o dia do trabalhador!
- [D] Segundo a Secretaria do Meio Ambiente, foi destruído 20% da mata nativa.

QUESTÃO 04

Leia atentamente as frases a seguir e numere-as sequencialmente, para que formem um texto coeso e coerente.

- () Eles estão nas conversas do filósofo grego Sócrates, quando falava na administração como uma habilidade pessoal separada do conhecimento técnico.
- () É sabido que Taylor é o pai da administração científica.
- () Desde tempos remotos, o grande desafio da administração pública consistia em buscar a chamada governabilidade que nada mais é que a habilidade de governar.
- () Mas a administração é algo que remonta a antes da era cristã e, ao buscarmos com paciência e persistência, veremos registros sobre a habilidade de administrar.
- () Seu precursor, Platão, preocupou-se ainda com os problemas políticos e sociais inerentes ao desenvolvimento social e cultural do povo grego ao expor seu ponto de vista sobre a forma democrática de administração dos negócios públicos.

Assinale a sequência correta.

[A] 4, 2, 1, 5, 3

[B] 3, 1, 5, 2, 4

[C] 2, 3, 1, 5, 4

[D] 3, 1, 5, 4, 2

Instrução: Leia atentamente os textos e responda às questões de 05 a 07.

Texto I



(Acesso em: 27/05/22.)

Texto II

Um condomínio é uma pequena cidade. Seus moradores são os cidadãos dessa unidade de vivência comum. Geralmente nessa configuração acontecem duas coisas:

- Os que não se envolvem de maneira nenhuma, absorvem em suas tarefas rotineiras, usam suas residências para tocar suas vidas corridas e, muitas vezes, nem percebem o quanto de beleza existe ao seu redor, tanta riqueza e diversidade humana.

- Outro grupo são os mais “envolvidos” com as questões do condomínio, que, ao fazerem parte da gestão, partem do pressuposto que suas ideias são as melhores possíveis e, ao exercerem o poder, administram como se fosse seu, e não um bem coletivo e, como tal, sujeito a opiniões diversas e diálogos para descobrir a melhor forma de gerar uma economia solidária a todos os envolvidos.

As assembleias, via de regra, tem pequena participação e são um grande “bate-boca”, porque ninguém está disposto a ouvir o outro realmente, mas sim firmar seu ponto de vista.

Na era contemporânea, sofremos de um individualismo exacerbado, com uma grande dificuldade de sermos empáticos e nos colocarmos no lugar do outro. Se algo não sai como gostaríamos, já nos sentimos no direito de “meter a boca” e nem nos passa pela cabeça que a tolerância e gentileza são uma premissa do bem viver em comunidade.

Buscamos as mais variadas formas de fazer valer nossos direitos, mas não paramos para pensar nos nossos deveres e direitos coletivos, na singularidade de cada um, nas dificuldades e limitações do próximo. Pensar que nada vai mudar é de certa forma uma falta de fé no melhor das pessoas, pois estamos sempre prontos a apontar o dedo, sem nos dar conta que também não somos perfeitos e também erramos, muitas vezes sem nos dar conta.

Como podemos exigir dos governos (seja ele qual for), se não temos a consciência dentro do nosso pequeno mundo? Honestidade e ética são um pressuposto de toda e qualquer vida coletiva.

(Caumo, Paola. Disponível em: <http://obviousmag.org/percepcoes/2016/o-coletivo-que-nos-separa>. Acesso em: 27/05/22. Adaptado.)

QUESTÃO 05

Sobre os textos I e II, analise as afirmativas.

- I - O texto I constitui uma charge, composta por um único quadro, em linguagem verbal e não verbal, cujo assunto retrata situação da atualidade.
- II - O texto II constitui uma crônica, em que é narrada uma situação do cotidiano, cujo objetivo é provocar uma reflexão sobre tal situação, com linguagem simples e descontraída.
- III - Ambos os textos remetem a fatos cuja comprovação depende da opinião de cada pessoa, ou seja, aquilo que o entrevistado (texto I) e a autora (texto II) acham.
- IV - O texto II pode ser considerado uma crônica dissertativa, escrita na primeira pessoa, que reflete o ponto de vista da autora sobre o assunto abordado.

Estão corretas as afirmativas

- [A] III e IV, apenas.
- [B] II, III e IV, apenas.
- [C] I, II e IV, apenas.
- [D] I e III, apenas.

QUESTÃO 06

Releia o período: *As assembleias, via de regra, tem pequena participação e são um grande “bate-boca”, porque ninguém está disposto a ouvir o outro realmente, mas sim firmar seu ponto de vista.* Sobre recursos linguísticos usados, assinale a afirmativa correta.

- [A] A expressão “bate-boca” recebeu aspas para indicar que não faz parte do léxico brasileiro, é expressão advinda do francês.
- [B] A expressão *mas sim* é um reforço ao que foi dito anteriormente, pode ser retirada da frase sem causar prejuízo de sentido.
- [C] A palavra *ninguém* é um substantivo masculino e seu sentido remete à pessoa desimportante.
- [D] As conjunções nesse trecho introduzem, respectivamente, ideia de adição, explicação e contraste.

QUESTÃO 07

Releia: *Buscamos as mais variadas formas de fazer valer nossos direitos, mas não paramos para pensar nos nossos deveres e direitos coletivos, na singularidade de cada um, nas dificuldades e limitações do próximo.* Sobre as vírgulas presentes nesse trecho, assinale a afirmativa correta.

- [A] A primeira vírgula separa uma oração coordenada da anterior; as demais separam termos de mesma função sintática.
- [B] A primeira vírgula separa orações subordinadas, e as demais são usadas para inserir orações intercaladas no trecho.
- [C] A primeira vírgula é usada para separar um aposto; as demais separam termos de mesma função sintática.
- [D] A primeira vírgula é usada para separar orações coordenadas, e as demais, para separar elementos explicativos no trecho.

Instrução: Leia atentamente o texto e responda às questões de 08 a 10.

O pavão

Eu considerei a glória de um pavão ostentando o esplendor de suas cores; é um luxo imperial. Mas andei lendo livros; e descobri que aquelas cores todas não existem na pena do pavão. Não há pigmentos. O que há são minúsculas bolhas d'água em que a luz se fragmenta, como em um prisma. O pavão é um arco-íris de plumas.

Eu considerei que este é o luxo do grande artista, atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos. De água e luz ele faz seu esplendor; seu grande mistério é a simplicidade. Considerei, por fim, que assim é o amor, oh! minha amada; de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar. Ele me cobre de glórias e me faz magnífico.

(BRAGA, Rubem. *200 Crônicas escolhidas*. São Paulo: Record, 2013.)

QUESTÃO 08

Releia o trecho *Eu considerei que este é o luxo do grande artista, atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos.* Qual reescrita desse trecho, com ou sem alterações, pode ser considerada coesa, coerente e gramaticalmente correta, sem alterar o sentido?

- [A] Eu considerava que esse é o luxo do grande artista: atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos.
- [B] Eu considerei que esse era o luxo do grande artista, atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos.
- [C] Eu considerei que atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos é o luxo do grande artista.
- [D] Eu considerava que atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos era o luxo do grande artista.

QUESTÃO 09

No trecho *de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar.*, há uma figura de linguagem denominada

- [A] catacrese.
- [B] anáfora.
- [C] eufemismo.
- [D] ironia.

QUESTÃO 10

Os verbos existir e haver, quando empregados com o mesmo sentido, não flexionam da mesma maneira, como mostra o trecho *e descobri que aquelas cores todas não existem na pena do pavão. Não há pigmentos.* Assinale a alternativa em que a concordância do verbo grifado **NÃO** está correta, segundo as normas da língua escrita culta.

- [A] A polícia rodoviária assegurou que, naquela curva, houve inúmeros casos de acidente.
- [B] Segundo o fiscal da prova, ainda existem muitos senões a respeito da prova para docente.
- [C] Existirão dados confiáveis sobre as eleições que nos levarão a acreditar na seriedade do pleito.
- [D] A dúvida persistia: haveriam muitos candidatos no próximo concurso?

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com Demerval Saviani, em “A educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência” (RBP AE - v. 29, n.2, p. 207-221, mai/ago. 2013), “a atual Constituição não apenas mantém, mas amplia os princípios previstos nas Constituições anteriores”.

Nesse texto legal, **NÃO** é princípio do ensino:

- [A] Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- [B] Atendimento educacional aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especiais.
- [C] Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- [D] Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

QUESTÃO 12

Carlos Roberto Jamil Cury afirma, em “Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença”:

“Num momento em que a cidadania enfrenta novos desafios, busca novos espaços de atuação e abre novas áreas por meio das grandes transformações pelas quais passa o mundo contemporâneo, é importante ter o conhecimento de realidades que, no passado, significaram e, no presente, ainda significam passos relevantes no sentido da garantia de um futuro melhor para todos.

O direito à educação escolar é um desses espaços que não perderam e nem perderão sua atualidade.

Hoje, praticamente, não há país no mundo que não garanta, em seus textos legais, o acesso de seus cidadãos à educação básica. Afinal, a educação escolar é uma dimensão fundante da cidadania, e tal princípio é indispensável para políticas que visam à participação de todos nos espaços sociais e políticos e, mesmo, para reinserção no mundo profissional. (...)

Mas como se trata de um direito reconhecido, é preciso que ele seja garantido e, para isso, a primeira garantia é que ele esteja inscrito em lei de caráter nacional.”

(Cadernos de Pesquisa, n.º 116, julho de 2002)

A partir da leitura do fragmento, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e suas alterações e marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A consideração com a diversidade étnico-racial é um dos princípios que embasam o ensino no país.
- () O respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva é ignorado.
- () A educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- () O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão acionar o poder público para exigí-lo.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, V
- [B] V, F, F, V
- [C] F, V, V, F
- [D] F, V, F, F

QUESTÃO 13

Leia o texto:

“O que é PNE?

É o Plano Nacional de Educação, decenal, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, e que estará em vigor até 2024. É um plano diferente dos planos anteriores; uma das diferenças é que esse PNE é decenal por força constitucional, o que significa que ultrapassa governos. Tem vinculação de recursos para o seu financiamento, com prevalência sobre os Planos Plurianuais (PPA). O amplo processo de debate, que começou na CONAE 2010 e culminou com sua aprovação pelo Congresso Nacional, reforça o caráter especial e democrático desse PNE.

Por que o Brasil precisa de um Plano Nacional de Educação?

O Brasil é um país federativo, em que Estados, Distrito Federal e Municípios têm autonomia para tomar suas decisões. Mas para organizar a educação nacional, os entes federativos devem trabalhar juntos, porque têm competências comuns. Nesse contexto, o PNE cumpre a função de articular os esforços nacionais em regime de colaboração, tendo como objetivo universalizar a oferta da etapa obrigatória (de 04 a 17 anos), elevar o nível de escolaridade da população, elevar a taxa de alfabetização, melhorar a qualidade da educação básica e superior, ampliar o acesso ao ensino técnico e superior, valorizar os profissionais da educação, reduzir as desigualdades sociais, democratizar a gestão e ampliar os investimentos em educação.”

(Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/20-perguntas-frequentes>. Acesso em: 12/07/2022.)

Sobre o Plano Nacional de Educação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O corpo da Lei 13.005/2014 traz questões gerais sobre o plano, tais como: diretrizes, formas de monitoramento e avaliação, importância do trabalho articulado entre as diferentes esferas governamentais, participação da sociedade, prazos para a elaboração ou adequação dos planos subnacionais e para instituição do Sistema Nacional de Educação.
- () As metas e suas respectivas estratégias fazem parte do Anexo. As estratégias são previsões do que se espera fazer em um determinado período de tempo para superar ou minimizar um determinado problema, enquanto as metas representam formas de enfrentar os desafios de cada estratégia.
- () O PNE não apresenta meta relacionada à elevação da escolaridade da população, desprezando a ampliação da oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e o aumento de vagas no Ensino Superior.
- () Quanto à alfabetização, o PNE traz como uma de suas metas alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, V, F
- [B] V, F, V, F
- [C] V, F, F, V
- [D] F, V, F, V

QUESTÃO 14

De acordo com o Art. 1º do Decreto nº 9.765/2019, que instituiu a Política Nacional de Alfabetização (PNA), por meio dela, “a União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, implementará programas e ações voltados à promoção da alfabetização baseada em evidências científicas, com a finalidade de melhorar a qualidade da alfabetização no território nacional e de combater o analfabetismo absoluto e o analfabetismo funcional, no âmbito das diferentes etapas e modalidades da educação básica e da educação não formal.”

Segundo esse decreto, **NÃO** é mecanismo de avaliação e monitoramento da PNA:

- [A] Incentivo financeiro aos professores cujas turmas apresentam desempenhos superiores à média nacional.
- [B] Desenvolvimento de indicadores para avaliar a eficácia escolar na alfabetização.
- [C] Incentivo à difusão tempestiva de análises devolutivas de avaliações externas e ao seu uso nos processos de ensino e de aprendizagem.
- [D] Desenvolvimento de indicadores de fluência em leitura oral e proficiência em escrita.

QUESTÃO 15

A respeito do financiamento da educação pública brasileira, João Antonio Monlevade, em “Construção da Complexidade do Financiamento da Educação Pública no Brasil” (In: **Fineduca** – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v.2, n.4, 2012.), assim se pronuncia:

“Como é simples e de fácil compreensão o financiamento da educação privada! Soma-se a arrecadação de mensalidades dos estudantes a algumas outras fontes secundárias de recursos e obtém-se a receita da instituição, responsável por dar conta de suas despesas, entre as quais, mais de 80% se destinam a pagamento de professores e outros funcionários. O resto é lucro, o qual, quanto maior, indicará a viabilidade e o sucesso do negócio. Zerado o lucro, fecha-se a escola. E fica tudo resolvido...”

Na educação pública, é outra a lógica. Ela passa por dois conjuntos de realidades: de um lado, a demanda de estudantes, sujeitos de direitos, a ser atendida; de outro, os recursos disponíveis de tributos, arrecadados, em tese, de toda a população. Em razão da gratuidade da oferta e da multiplicidade de entes federados que oferecem escolas e arrecadam tributos, no momento atual quase a totalidade da receita provém de um complexo cipoal de arrecadações e redistribuições de bilhões de reais por ano e quase a totalidade dos gastos se faz em instituições públicas mantidas pela União, por 26 Estados, pelo Distrito Federal e por 5.564 municípios.”

De acordo com a legislação que trata do financiamento da educação pública na atualidade, é correto afirmar:

- [A] Não constituem despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino aquelas realizadas com aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural; concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas; e programas suplementares de alimentação.
- [B] Considera-se como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam à remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação, aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.
- [C] À União cabe aplicar, anualmente, nunca menos de vinte e cinco por cento, e aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, dezoito por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- [D] Uma das metas do PNE em vigor consiste em ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 10% (dez por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 15% (quinze por cento) do PIB ao final do decênio.

QUESTÃO 16

Reinaldo Dias e Fernanda Matos, em **Políticas Públicas: Princípios, propósitos e processos** (São Paulo: Atlas, 2012), identificam, entre as definições de políticas públicas, a seguinte compreensão: “são as ações empreendidas ou não pelos governos que deveriam estabelecer condições de equidade no convívio social, tendo por objetivo dar condições para que todos possam atingir uma melhoria da qualidade de vida compatível com a dignidade humana”.

A respeito das políticas públicas para a educação especial e para a educação do campo, assinale a afirmativa correta.

- [A] Entende-se por educação bilíngue de surdos a modalidade de educação escolar oferecida em português escrito, como primeira língua, e em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos.
- [B] Os recursos didáticos, pedagógicos e literários destinados à educação do campo não devem sofrer alterações em função das especificidades das populações, assegurando a todos o direito de aprenderem os conteúdos universais e se prepararem para a continuidade dos estudos no ensino superior, se assim o desejarem.
- [C] É vedado aos sistemas de ensino assegurar terminalidade específica aos educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências.
- [D] Dentre os princípios da educação do campo, encontra-se o desenvolvimento de políticas de formação de profissionais da educação para o atendimento da especificidade das escolas do campo, considerando-se as condições concretas da produção e reprodução social da vida no campo.

QUESTÃO 17

A Resolução CNE/CP N° 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. De acordo com o seu Art. 4º, a BNCC fundamenta-se em competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes.

Considere as competências:

- I - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- II - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- III - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e se apropriar de conhecimentos e experiências que possibilitem uma formação técnica para inserção imediata no mercado de trabalho, fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida com independência, liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- IV - Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas obras-primas historicamente construídas pela humanidade, para superar o gosto por produtos da cultura de massa e pelo folclore local e para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural de qualidade.

De acordo com a Resolução, a BNCC fundamenta-se nas seguintes competências gerais a serem desenvolvidas pelos estudantes:

- [A] I e III.
- [B] III e IV.
- [C] I e II.
- [D] II e IV.

QUESTÃO 18

Para Celso dos S. Vasconcellos, em **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico (São Paulo: Libertad, 2002):

“O planejamento, enquanto construção-transformação de representações, é uma *mediação* teórico-metodológica para a ação, que, em função de tal mediação, passa a ser consciente e intencional. Tem por finalidade procurar fazer algo vir à tona, fazer acontecer, concretizar, e para isto é necessário “amarrar”, “condicionar”, estabelecer as condições – objetivas e subjetivas – prevendo o desenvolvimento da ação no tempo (o que vem primeiro, o que vem em seguida), no espaço (onde vai ser feita), as condições materiais (que recursos, materiais, equipamentos serão necessários) e políticas (relações de poder, negociações, estruturas), bem como a disposição interior (desejo, mobilização), para que aconteça. É fazer história: uma tentativa de fazer elo consciente entre passado, presente e futuro. Independentemente de o sujeito planejar ou não, há um “fluxo” do tempo, dos acontecimentos. Planejar é tentar intervir neste fluxo, no devir.”

Acerca da organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar:

- [A] O plano, sendo processo, é provisório e construído pelos professores. O planejamento, sendo produto, é permanente e, portanto, algo a ser decidido e assumido coletivamente pela comunidade escolar, especialmente na gestão democrática.
- [B] O Planejamento Curricular é o plano que organiza a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, podendo ser subdividido em Plano de Curso e Plano de Aula. Em função da autonomia docente, ele não envolve a participação de pais e alunos.
- [C] Em uma gestão democrática, o Planejamento Setorial, também conhecido como Projeto Político-Pedagógico, envolve: processos de reflexão; decisão acerca da organização e do funcionamento institucional; e proposta pedagógica da escola.
- [D] O Planejamento de Ensino corresponde à organização do trabalho didático propriamente dito, o que implica: definição de objetivos, previsão de conteúdos, seleção de procedimentos metodológicos e estabelecimento de critérios e procedimentos de avaliação.

QUESTÃO 19

Selma Garrido Pimenta, em “Didática, didáticas específicas e formação de professores (Disponível em <http://cepedgoias.com.br/edipe/Iedipe/conferencia-selma.htm>. Acesso em: 20/07/2022), assim se posiciona:

“Reafirmando que a educação como prática social é um fenômeno complexo, histórico, situado e que expressa as múltiplas e conflitivas determinações das sociedades humanas nas quais se realiza, entendemos que seu estudo não se esgota em uma única ciência — a Pedagogia. E educação necessita do aporte de outras ciências como a Sociologia, a Psicologia, a Filosofia, a História, a Antropologia etc., que também se debruçam sobre o fenômeno educativo. Entretanto, enquanto essas ciências abordam o fenômeno educativo sob a perspectiva dos conceitos e métodos de investigação que lhes são próprios, a Pedagogia postula o educativo propriamente dito. Seu campo compreende as ações educativas e seus agentes contextualizados (...). Em síntese o objetivo do pedagógico se configura na relação entre os elementos da prática educativa: o sujeito que se educa, o educador, o saber e os contextos em que ocorre.”

A respeito dos pressupostos filosóficos, sociológicos e psicológicos da educação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os psicólogos interacionistas defendem que as crianças são ativas no processo de aprendizagem, procurando compreender aquilo que vivenciam e explicar o que lhes é estranho, construindo hipóteses no processo de interação com o meio.
- () Na práxis pedagógica, o educador é o mediador entre a cultura elaborada e o educando, por isso ele precisa compreender a realidade com a qual trabalha, ter comprometimento político e competência no campo teórico do conhecimento em que atua.
- () A educação acontece na vida das pessoas de forma ininterrupta e em todos os lugares onde elas estejam. Assim, ocorre em todas as sociedades e se apresenta de única forma, na medida em que as experiências de vida dos seres humanos, suas necessidades e condições de trabalho são idênticas.
- () A concepção inatista de desenvolvimento parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento de um indivíduo são essenciais e imprescindíveis para o seu desenvolvimento. Por isso, supervalorizam o papel do ambiente no desenvolvimento da personalidade e das formas de pensar dos seres humanos.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, F, V, V
- [B] V, V, F, F
- [C] F, V, F, V
- [D] V, F, V, F

QUESTÃO 20

Cipriano Carlos Luckesi, em **Filosofia da Educação** (São Paulo, Cortez: 1994), identifica “diversas tendências teóricas que pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos e circunstâncias da história humana.”

A coluna da esquerda apresenta tendências pedagógicas e a da direita, posições adotadas em relação aos conteúdos a serem ensinados pela escola. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|---|-----|--|
| 1. Pedagogia Tradicional | () | Informações, princípios científicos, leis etc., estabelecidos e ordenados numa sequência lógica e psicológica por especialistas. |
| 2. Pedagogia Tecnicista | | |
| 3. Pedagogia Libertadora | | É matéria de ensino apenas o que é redutível ao conhecimento observável e mensurável. |
| 4. Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos | () | Conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais. |
| | () | Temas geradores, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. O importante não é transmitir conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida. |
| | () | Conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados aos alunos como verdades. Separados das experiências dos estudantes e das realidades sociais, são valorizados pelo seu valor intelectual. |

Marque a sequência correta.

- [A] 2, 4, 3, 1
- [B] 1, 3, 4, 2
- [C] 1, 4, 3, 2
- [D] 2, 3, 4, 1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Um atleta de handebol percorreu em 5 segundos 28 metros para receber uma bola lançada pelo seu colega de equipe em uma situação de contra-ataque. A velocidade média atingida pelo atacante foi de

- [A] 2,1 m/s
- [B] 0,25 m/s
- [C] 5,6 m/s
- [D] 0,18 m/s

QUESTÃO 22

Segundo *Malina, Bouchard e Bar-Or* (2009), três abordagens têm sido utilizadas para avaliar o potencial de influência da atividade física sobre o crescimento, maturação e desempenho. São elas:

- [A] Aditiva, multiplicativa e pluridimensional.
- [B] Comparativa, somativa e exponencial.
- [C] Correlativa, comparativa e experimental.
- [D] Participativa, coletiva e cultural.

QUESTÃO 23

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (2017), assinale a alternativa em que todos são exemplos de modalidades esportivas de precisão.

- [A] *Badminton*, Tiro ao alvo, Peteca.
- [B] *Curling*, Golfe, Bocha.
- [C] Tênis, Bolão, *Frisbee*.
- [D] Beisebol, Tênis de mesa, Rúgbi.

QUESTÃO 24

A Educação Física, como componente curricular, possui, segundo Baecker (2004), a função de educar, influenciando o desenvolvimento da identidade, uma vez que se trabalha com sujeitos que se movimentam. Neste sentido, a autora indica determinados pré-requisitos essenciais à organização das aulas e à forma de atuação do professor que corresponde a essa perspectiva curricular.

A respeito da atuação do professor, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Indicar regras e atividades novas para serem reproduzidas.
- () Indicar ações de descoberta independente, por meio de uma relação adequada entre a novidade e a dificuldade.
- () Indicar tarefas situacionais que acompanhem e influenciem o processo de experiência.
- () Indicar ações que sejam modificáveis às formas e configurações das próprias ideias.

Assinale a sequência correta.

[A] V, F, V, F

[B] V, F, F, F

[C] F, V, F, V

[D] F, V, V, V

QUESTÃO 25

O somatotipo caracteriza-se como técnica derivada da área biotipológica voltada à descrição e à interpretação da configuração morfológica exterior do indivíduo. Sua análise constitui-se em um recurso útil para detecção e o acompanhamento das repercussões associadas à variação da forma corporal que podem surgir em razão do crescimento físico e maturação biológica provenientes de intervenções dietéticas ou de programas de exercícios físicos. Assinale os componentes que representam o somatotipo.

[A] Endomorfo, ectomorfo e mesomorfo.

[B] Arredondado, longilíneo e equilibrado.

[C] Adiposo, delgado e musculoso.

[D] Sobrepesado, eutrófico e baixo peso.

QUESTÃO 26

O Projeto Esporte Brasil, versão 2021, propõe testes, normas e critérios de avaliação da população escolar brasileira no âmbito do crescimento corporal e da aptidão física relacionada à saúde e ao desempenho motor.

A respeito desse assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A equação da razão cintura estatura (RCE) é uma estimativa de excesso de gordura visceral, enquanto que a equação do índice de Massa Corporal (IMC) serve para estimar o excesso de peso do indivíduo.
- () Os testes: quadrado, corrida de 20 metros e arremesso de *medicine ball* avaliam as capacidades de velocidade, resistência muscular localizada e força explosiva de membros superiores, respectivamente.
- () Os testes: salto horizontal, envergadura e sentar e alcançar avaliam as capacidades de força explosiva de membros inferiores, velocidade e flexibilidade, respectivamente.
- () Os testes: de abdominais em 1 min, arremesso de *medicine ball* e corrida/caminhada de 6 minutos avaliam as capacidades de resistência muscular localizada, força explosiva de membros superiores e resistência cardiorrespiratória, respectivamente.

Assinale a sequência correta.

[A] F, V, F, V

[B] F, V, V, F

[C] V, F, F, V

[D] V, F, V, F

QUESTÃO 27

Na Base Nacional Comum Curricular (2017), as práticas corporais realizadas nas aulas de educação física devem ser abordadas como fenômeno cultural

- [A] especializado, empobrecido, participativo, psicossocial e múltiplo.
- [B] passivo, qualificado, social, pleno e único.
- [C] participativo, agregado, plural, humano e somativo.
- [D] diversificado, dinâmico, singular, pluridimensional e contraditório.

QUESTÃO 28

Considerando o desenvolvimento cognitivo proposto por Jean Piaget, numere as características apresentadas na coluna da direita de acordo com os estágios apresentados na da esquerda.

- | | | |
|--------------------------------------|-----|--|
| 1. Estágio Sensório motor | () | A criança raciocina logicamente a respeito de eventos concretos e consegue classificar objetos do seu mundo em vários conjuntos. |
| 2. Estágio Pensamento pré-operatório | | |
| 3. Estágio Operações concretas | | |
| 4. Estágio Operatório formal | () | A criança é capaz de raciocinar mais logicamente e de modos abstratos e idealistas. |
| | () | A criança exibe maior pensamento simbólico ligando o seu mundo com palavras e imagens. |
| | () | A criança constrói o significado do seu mundo, coordenando as experiências motoras e o movimento. |

Marque a sequência correta.

- [A] 1, 3, 4, 2
- [B] 3, 4, 2, 1
- [C] 4, 2, 3, 1
- [D] 2, 1, 3, 4

QUESTÃO 29

As ações táticas podem ser entendidas como meios utilizados para atingir determinados fins estratégicos. Neste sentido, o *pick and roll*, engajamento, contenção e losango são consideradas ações táticas, respectivamente, das modalidades de

- [A] Basquete, Handebol, Futebol e Futsal.
- [B] Handebol, Futsal, Basquete e Futebol.
- [C] Futsal, Futebol, Handebol e Basquete.
- [D] Futebol, Basquetebol, Futsal e Handebol.

QUESTÃO 30

A cortada no voleibol geralmente é o fundamento que encerra o *rally*, e sua execução é dada por meio de fases de movimentos sequenciais e ordenados (BIZZOCCHI, 2008). São eles:

- [A] Retorno à situação do jogo, Preparação para passada/corrida, Salto, Preparação para ataque e Queda.
- [B] Passada/corrida, Movimento de “mata borrão”, Preparação para o ataque, Salto, Ataque.
- [C] Posição básica, Preparação para o ataque, Preparação para o salto, Salto e Ataque.
- [D] Posição básica, Passada/corrida, Preparação para o salto, Salto, Preparação para o ataque, Ataque, Queda e Retorno à situação de jogo.

QUESTÃO 31

A linha de tiro livre dos 9 metros, a zona de frente, o semicírculo sem carga e a marca de 10 metros são marcações, respectiva e ordenadamente, das modalidades de:

- [A] Futsal, Basquetebol, Handebol e Voleibol.
- [B] Handebol, Voleibol, Basquetebol e Futsal.
- [C] Voleibol, Handebol, Futsal e Basquetebol.
- [D] Basquetebol, Futsal, Voleibol e Handebol.

QUESTÃO 32

Conforme Poit (2006), no processo competitivo de eliminatória dupla, os participantes terão direito a

- [A] uma 2ª chance de competir com possibilidade de serem campeões.
- [B] uma 2ª chance de competir, mas sem retornar para a chave principal.
- [C] uma 2ª chance de competir se foram derrotados por duas vezes.
- [D] uma 2ª chance de competir, desde que tenham vencido a fase de rodízio.

QUESTÃO 33

O processo competitivo de eliminatória é utilizado quando o tempo determinado para a competição é curto e a quantidade de quadras é restrita (Poit, 2006). Qual o nome do processo competitivo que determina o 2º colocado a partir do campeão e o 3º colocado a partir do vice-campeão da competição?

- [A] Eliminatória Bagnall Wild
- [B] Eliminatória Consolação
- [C] Eliminatória Simples
- [D] Eliminatória Dupla

QUESTÃO 34

O que caracteriza, conforme Poit (2006), o processo competitivo de rodízio duplo?

- [A] Os participantes jogam por duas vezes dentro do mesmo grupo.
- [B] Os participantes jogam todos contra todos por duas vezes.
- [C] Os participantes podem ser derrotados por duas vezes antes de serem eliminados.
- [D] Os participantes jogam contra os dois piores colocados.

QUESTÃO 35

Existe um tipo de treinamento que requer vários saltos no mesmo lugar ou saltos com ressalto (queda-salto a partir de determinada altura), a fim de mobilizar as características inerentes de estiramento-recuo do músculo estriado esquelético e sua modulação por meio do reflexo de estiramento ou miotático (McARDLE, KATCH e KATCH, 2016). Que nome se dá a esse tipo de treinamento?

- [A] Isométrico
- [B] Isocinético
- [C] Escalar
- [D] Pliométrico

QUESTÃO 36

O exercício realizado com intensidade acima de níveis normais estimula adaptações altamente específicas, para que o corpo possa funcionar com maior eficiência. Para tal, será necessário manipular a frequência, a intensidade e duração do treinamento, ou combinar esses três fatores (McARDLE, KATCH e KATCH, 2016). A qual princípio do treinamento os autores se referem?

- [A] Diferenças individuais
- [B] Reversibilidade
- [C] Sobrecarga
- [D] Continuidade

QUESTÃO 37

Quais são, segundo McArdle, Katch e Katch (2016), os quatro fatores que influenciam a resposta ao treinamento aeróbico?

- [A] Nível inicial de aptidão, Intensidade do treinamento, Frequência do treinamento e Duração do treinamento.
- [B] Frequência do treinamento, Duração do treinamento, Manutenção do treinamento e Concentração sanguínea de lactado.
- [C] Intensidade do treinamento, Curvas de resposta ao treinamento, Distribuição do fluxo sanguíneo e Nível final de aptidão.
- [D] Duração do treinamento, Aumento do volume plasmático, Pausa do treinamento e Estímulo do treinamento.

QUESTÃO 38

O Método ou Modelo de Ensino por meio da Compreensão do Jogo, nomeado em inglês de *Teaching Games for Understanding*, distingue-se dos métodos tradicionais de ensino devido aos seus princípios pedagógicos norteadores (ARANTES et al., 2021). Sobre esse método, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|-------------------|-----|--|
| 1. Simulação | () | Jogos modificados de pequeno porte estruturados para se adequar à idade e / ou a experiência dos jogadores. |
| 2. Exagero | () | Uso de jogos modificados como uma forma de experimentar as versões adultas de jogos. |
| 3. Representação | () | Alterar as estruturas, equipamentos e espaço para promover, controlar ou eliminar certos comportamentos no jogo. |
| 4. Questionamento | () | Levar o aluno a pensar e resolver problemas por meio de perguntas, para que o conhecimento do que fazer, quando fazer e por que fazer se desenvolva e leve à solução de como realizar o movimento no contexto do jogo. |

Marque a sequência correta.

- [A] 4, 2, 3, 1
- [B] 1, 3, 4, 2
- [C] 3, 1, 2, 4
- [D] 2, 4, 1, 3

QUESTÃO 39

O Método ou Modelo Esportivo Educacional, nomeado em inglês de *Sport Education* e idealizado por Daryl Siedentop, é um modelo curricular e de instrução, organizado para promover uma prática esportiva educacional autêntica e rica para meninos e meninas no contexto da Educação Física escolar (ARANTES et al., 2021). Assinale a alternativa em que todas as características pertencem a esse modelo de ensino.

- [A] Competição formal, Aproveitamento e Pequenos jogos.
- [B] Época esportiva, Filiação e Evento culminante.
- [C] Registro de informações/estatístico, Cooperação e Número de vitórias.
- [D] Festividade, Apoio parental e Reflexão.

QUESTÃO 40

Os passes no basquetebol recomendados na tentativa de servir os jogadores que atuam na posição de pivô e na tentativa de alcançar um companheiro que esteja postado à longa distância, conforme Guarizi (2007), são, respectivamente:

- [A] Passe por cima da cabeça com as duas mãos e Passe de ombro com uma das mãos.
- [B] Passe de frente com as duas mãos e Passe quicado com as duas mãos.
- [C] Passe de gancho com uma das mãos e Passe por baixo com as duas mãos.
- [D] Passe por baixo com uma das mãos e Passe de frente com uma das mãos.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia atentamente o texto de apoio a seguir.

Segundo a filósofa e educadora Edith Stein, para alcançar a competência, não basta a boa vontade do educador, pois o verdadeiro trabalho educativo só pode ser realizado por aqueles que possuem uma formação completa, na respectiva área. Sua tarefa primeira é buscar a competência e se preparar para conseguir uma adequada integração com o educando, ou, como a própria Stein insistentemente repete, “só uma pessoa verdadeiramente formada pode formar”. Por outro lado, em uma relação didática autêntica, o aluno não aprende do mestre somente o que é expresso pelas palavras deste.

Se é preciso preparar bem os profissionais da educação para que saibam partir da realidade dos jovens, para que estejam abertos para valorizar suas qualidades, para ouvir seus questionamentos e angústias e junto com eles buscar respostas para seus problemas e dramas, num mundo cada vez mais cheio de incertezas e complexidades, não se pode prescindir do fato de que também os educandos buscam guias seguros para compreendê-los e orientá-los, para ser autênticos companheiros de caminhada, para ajudá-los a se promover, a construir significativas relações interpessoais e a encaminhá-los para assumir responsabilidades no campo da cidadania ativa.

Edith Stein considera que o educador desempenha um papel insubstituível na formação do educando, e ele mesmo deve se sentir plenamente responsável e comprometido tanto no processo formativo das crianças e jovens quanto em sua própria formação para essa profissão. Ela afirma que “o melhor recurso educacional não é a palavra doce e sim o exemplo vivo, sem o qual todas as palavras permanecem inócuas”, em outras palavras, as crianças e jovens na escola não precisam apenas daquilo que o educador tem de conhecimento, mas também daquilo que ele mostra em suas atitudes.

Um bom educador é aquele que, mediante o testemunho da própria vida, através de corretas dinâmicas relacionais, mediante percursos formativos e experiências consente ao educando encontrar a própria estrada, o próprio modo de estar no mundo, para favorecer o desenvolvimento da autonomia e a obtenção da liberdade. Por meio das relações de cuidado, afetividade, emoção e entusiasmo consegue-se ganhar o coração do jovem, e, quando isso acontece, se dá a abertura para a dinâmica do processo formativo.

(SBERGA, A. A., *A formação da pessoa em Edith Stein*. São Paulo: Paulus, 2014. Adaptado.)

PROPOSTA DE PRODUÇÃO DE TEXTO

A partir das reflexões expostas no texto de apoio, produza um texto dissertativo em que você apresenta e explicita 3 (três) atitudes de um educador que, em sala de aula, podem desencadear uma relação didática em vista do bem dos educandos e feliz desenvolvimento de seu processo formativo. Lembre-se de que seu texto deve apresentar coesão, coerência, pertinência argumentativa e correção gramatical.

Observação: Não assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30



FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.