

P10

PROFESSOR DE Espanhol

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



4 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

de substitutos para o ano letivo de 2023



Temas de Educação

10 questões

1. Nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), no item que versa a respeito dos sujeitos e seus diferentes percursos formativos: a criança, o jovem, o adulto e o idoso, consta que:

1. Tendo em consideração a perspectiva orgânica e integrada assumida nestas diretrizes, enfatiza-se a condição privilegiada para o desenvolvimento de intenso diálogo e articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental em suas diferentes fases e modalidades, já que ambos são de responsabilidade do governo municipal.
2. Se faz necessário identificar algumas características centrais das diferentes idades da vida, a saber, a infância, a juventude, a adultez e a velhice, no sentido de considerá-las como basilares para a elaboração de propostas educativas.
3. A infância é um momento da vida, demarcado por condições estruturais, sociais e históricas, como de classe, gênero, religião, cultura.
4. A infância é um grupo social constituído por crianças, que assim como os adultos, vivem sob os condicionantes sociais e têm suas vidas marcadas por estes. Demarca-se pela heterogeneidade como sua característica central, rompendo com visões românticas de que a infância é um tempo bonito e bom para todos.
5. As crianças são tidas como sujeitos potentes, que precisam de espaços, tempos e propostas que as reconheçam como tal e que assegurem uma educação de qualidade pautada na brincadeira e na interação como centrais na constituição humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Constam nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), as seguintes concepções fundantes relacionadas à educação integral e o direito à aprendizagem:

1. Igualdade de condições para o acesso, a inclusão, a permanência e o sucesso na escola.
2. A infância como categoria social relevante da educação básica.
3. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
4. A disciplina como eixo central do processo educativo.
5. O educar e o cuidar como dissociáveis na ação pedagógica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

3. Com relação às diversas teorias que estudam aspectos relacionados ao processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, considere o seguinte pressuposto:

“O ingresso na escola permite à criança sair dos limites do período infantil de sua vida, ocupar uma nova posição na vida e passar ao desempenho da atividade de estudo, socialmente significativa, que lhe oferece um rico material para satisfazer seus interesses cognoscitivos. Estes interesses atuam como premissas psicológicas para que na criança surja a necessidade de assimilar conhecimentos teóricos”.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o autor que defende esse pressuposto.

- a. Piaget
- b. Freinet
- c. Skinner
- d. Davidov
- e. Montessori

4. Ao se debruçar para melhor compreender como ocorre o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, Vigotski apresenta a problemática envolvendo os conceitos:

- a. Cotidianos e científicos.
- b. Intuição e acomodação.
- c. Acomodação e imitação.
- d. De assimilação e acomodação.
- e. Condicionamento operante e memorização.

5. Consta na Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 2º, que tais Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Fomentar práticas docentes pautadas nos princípios da educação liberal e na formação de sujeitos passivos e criativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. Consta no artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

1. Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.
2. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adotem estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
3. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas iluministas e meritocráticas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.
4. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens.
5. Construir e aplicar procedimentos de avaliação quantitativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. De acordo com o documento intitulado Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016), a escola pública historicamente é reconhecida como aquela que atende os/as estudantes das classes populares, sujeitos diversos nas suas identidades de gênero, étnicas, regionais, sociais, necessidades especiais, organização familiar e pertença religiosa.

Tendo como referência o documento supracitado, são considerados sujeitos da Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER):

1. As crianças, os adolescentes, os jovens, os adultos e os idosos, atendidos nas unidades educativas da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos, Organizações Sociais e Centros de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
2. Todos aqueles que estão em rede, para o cumprimento da função social da escola.
3. Os sujeitos que encaminham as políticas públicas na sua elaboração e gestão, os professores, os servidores que atuam nas escolas e as famílias dos estudantes.
4. Os descendentes de africanos, dos europeus e dos indígenas como referência das três etnias e todos os povos que se originam de qualquer outro lugar e que escolheram Florianópolis para morar e a rede municipal de ensino para se constituir sujeito da educação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

8. No artigo 9º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, consta que a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

1. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
3. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação quantitativa das aprendizagens como instrumento segregador de progressão dos estudantes.
4. Preparação, na perspectiva meritocrática, dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.
5. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde, meio ambiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que:

1. As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
2. As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
3. No âmbito da BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
4. Para os efeitos da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, com fundamento no caput do art. 35-A e no §1º do art. 36 da LDB, a expressão "competências e habilidades" deve ser considerada como equivalente à expressão "direitos e objetivos de aprendizagem" presente na Lei do Plano Nacional de Educação (PNE).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Consta na Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016) que a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) traz no seu bojo um conjunto de interações e políticas educacionais que, em suas dimensões (histórica, institucional, filosófica, cultural, antropológica, sociopolítica e pedagógica), atuam com a intencionalidade de:

- a. Fomentar modelos educacionais que reafirmam estruturas monoculturais e eurocêntricas.
- b. Reafirmar no cotidiano escolar, estruturado na perspectiva eurocêntrica, a continuidade das práticas docentes que incluem os conteúdos que versam sobre a cultura e a história africana e afro-brasileira, destacando tais aspectos como centrais da cultura europeia.
- c. Homogeneizar os conteúdos escolares tomando por base somente uma perspectiva étnica para não correr o risco de diferenciar os sujeitos que devem ser vistos e tratados como iguais.
- d. Reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base africana que se inserem na constituição da identidade brasileira.
- e. Combater discriminações e orientar o fazer docente para o reconhecimento do espaço escolar como território singular, ou seja, aquele que aloja os anseios e as identidades da cultura eurocêntrica.

Língua Portuguesa

10 questões

11. Leia o texto abaixo:

A beleza é um grito,
é um fruto,
a beleza é um vício,
é um mergulho vivo
- no infinito.

(Romano A. Sant'anna in: Os melhores poemas)

Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto.

- a. A linguagem usada é a denotativa.
- b. No texto, há uma figura de linguagem chamada eufemismo.
- c. O texto infere, entre outros sentimentos, exaltação, admiração, surpresa.
- d. O sujeito do texto, tomado no sentido geral, está representado por vários substantivos.
- e. Todas as frases estão organizadas com a mesma estrutura.

Texto 1

Utilize o texto abaixo para responder às questões 12 e 13.

Tempere o frango com alho, o sal e a pimenta. Espalhe maionese nas superfícies (todas) de cada pedaço de frango.

Passe na farinha de rosca, frite-o em óleo, dourando por igual. Retire e coloque sobre papel absorvente.

(Virgínia Cavalcanti in Manual de assaltante de geladeira)

12. Analise as afirmativas abaixo sobre o texto 1.

1. O texto tem caráter de recomendação, ou injuntivo, a partir do momento que dá conselhos de culinária ao leitor.
2. Verbos estão sendo usados no modo imperativo e usam a afirmação.
3. O leitor, como interlocutor, está sendo tratado por “você”.
4. O autor busca convencer seu leitor a uma ação, a partir de seu conhecimento.
5. O autor oculta-se nas ordens que transmite.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

13. Assinale a alternativa **correta**, considerando o texto 1.

- a. Todos os nomes usados têm o mesmo emprego, servem para a mesma função no texto.
- b. A linguagem se aproxima da variedade coloquial pelo conteúdo que transmite.
- c. A coesão textual valeu-se apenas do sentido completo das frases justapostas umas às outras.
- d. A coesão textual é também articulada com elementos de retomada, ou seja, elementos com valor anafórico.
- e. Os verbos ao longo do texto apresentam a mesma sintaxe de regência do primeiro verbo “temperar” que tem sempre valor intransitivo como na frase: “Tempere bem, esse é o segredo.”

Texto 2

Para responder às questões 14 e 15, leia a primeira estrofe da poesia “Versos Íntimos” de Augustos dos Anjos:

Vês! Ninguém assistiu ao formidável
Enterro de sua última quimera.

Somente a Ingratidão – esta pantera –
Foi tua companheira inseparável!

(...)

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a essa estrofe do texto 2.

- () O autor fala do fim da esperança e dos sonhos.
- () O verbo “assistir” mostra que não havia espectador para o enterro da última quimera, ou seja, ninguém a testemunhou.
- () O texto apresenta uma constatação, uma certeza do enunciador já a partir do primeiro verbo.
- () O leitor está sendo tratado por “você” ao longo da estrofe.
- () A palavra “formidável” indica um lamento, um sentimento de tristeza, pois o ser humano só pode contar com a solidariedade dos animais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F • F
- b. V • V • F • F • V
- c. V • F • V • F • V
- d. F • F • V • V • V
- e. F • F • F • V • F

15. Assinale a alternativa **correta**, considere para isso a Regência verbal.

- a. Está correta a frase: “Os sepultamentos que fui foram chocantes e me causaram muita dor”.
- b. Prefiro aprender literatura a fazer contas. Essas são mil vezes mais fáceis!
- c. O primeiro e segundo versos do texto 2, teria o mesmo sentido assim escrito: “Você viu? Ninguém quis assistir o enterro magnífico de sua última utopia.”
- d. As frases: “Quero pedir-lhe desculpas” e “Quero muito bem a você” apresentam a mesma regência para o verbo “querer”.
- e. O verbo referir apresenta desvio de regência em: Refiro-me àquele homem de terno preto, logo ali!”

16. Assinale a alternativa em cuja frase apresentada pode haver variação de concordância verbal e estar em consonância com a norma-padrão.

- a. Soou cinco horas o relógio da praça.
- b. De nada valeram os brados de revolta do filho, da mãe e dos presentes ali.
- c. “Não se apanham moscas com vinagre”. (ditado popular)
- d. Eu, tu e nossos amigos iremos àquele encontro.
- e. Bastavam-lhe a paz, a quimera.

Texto 3

Utilize o texto abaixo para responder às questões 17 e 18.

Com o leque ela pensa alguma coisa. Ela pensa o leque e com o leque se abana. E com o leque fecha de súbito o pensamento num estalido, vazia, sorridente, rígida, ausente. O leque distraído e aberto no peito. ‘A vida é mesmo engraçada’ concorda ela como visita que é recebida na sala de visitas. Mas num alvoroço controlado, eis que se abana de súbito com mil asas de pardal.

(Clarice Lispector)

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) feitas sobre o texto 3.

- () O texto usa a palavra leque para, em linguagem conotativa, narrar uma passagem acontecida com a personagem.
- () O leque nos revela o pensamento da personagem, ora de ausência, ora de tranquilidade, ora de inquietação.
- () A expressão “mil asas de pardal” sugere uma nova excitação na mente da personagem, tomada provavelmente por uma nova ideia ou raciocínio.
- () A palavra “leque” ocupa na organização do texto sempre o complemento de uma ação feita pela personagem.
- () A coesão entre os períodos do texto acontecem com ideia de adição e concessão ao longo do texto.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F • F
- b. V • V • F • F • F
- c. V • F • V • F • F
- d. F • F • V • F • V
- e. F • F • F • V • V

18. Sobre o texto 3, assinale a alternativa **correta**.

- a. Os verbos do texto oscilam entre o tempo presente e o tempo pretérito, para se adequarem à cena narrada.
- b. Na frase “A vida é mesmo engraçada”, quanto à estrutura frasal, temos um período simples.
- c. Na primeira oração do texto, um pronome pessoal do caso oblíquo tem seu uso como sujeito do verbo a quem se refere.
- d. Na expressão “de súbito”, o nome “súbito” é empregado como qualidade, acrescentando uma circunstância ao verbo “fechar”.
- e. Está implícita a ideia de que a personagem sente solitária e inerte em seus pensamentos e ações.

19. Analise as afirmativas abaixo.

1. Em “*Sua boca é um cadeado e meu corpo é uma fogueira*” (Chico Buarque), temos presença de metáfora.
2. Em “*Embora tenhamos cumplicidade, não podemos revelar nossos segredos*”, temos uma coesão estabelecida por conjunção que denota sentido de concessão em oposição à oração principal.
3. Em “*Tristeza não tem fim/Felicidade sim (...)*” (Vinícius de Moraes), temos o uso de paradoxo, nas palavras: “tristeza e felicidade”.
4. Em “*José chegou triste! Não lhe faltou consolo*” não há o uso de elemento para estabelecer coesão. As orações estão apenas justapostas.
5. Em “*Seu olhar era doce e macio!*”, as palavras “doce e macio” emprestam à frase uma figura de linguagem chamada sinestesia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

20. Observe as frases abaixo:

- I. Quando a ansiedade ameaçou invadir sua a alma, pediu socorro aos amigos.
- II. No momento em que sussurrou no meu ouvido, não experimentei prazer nenhum.
- III. Ele teve uma bela surpresa quando soube da vinda dos filhos amados.

Analise as afirmativas abaixo sobre o uso dos tempos e modos dos verbos.

1. As três orações apresentam verbos no modo indicativo, no tempo pretérito perfeito.
2. Se em I, o verbo “ameaçar” fosse conjugado no imperfeito do subjuntivo, o verbo “sentir” deveria estar obrigatoriamente no futuro do pretérito do indicativo.
3. Se em III, o verbo “ter” for conjugado no futuro do presente do indicativo, o verbo “saber” irá para o futuro do subjuntivo.
4. Está correta a seguinte reescrita de II: “No momento em que ele sussurrar no meu ouvido, não experimentara prazer nenhum.
5. Em I, se “quando” fosse trocado por “se”, a conjugação dos verbos não seria alterada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, os diferentes grupos de idade constituídos pelos seus respectivos atores que se desenvolvem a partir da interação e dos seus referenciais de existência são denominados grupos:

- a. Mistos.
- b. Etários.
- c. Geracionais.
- d. Transicionais.
- e. Homogêneos.

22. Na década de 1990, as questões étnico-raciais passaram também a fazer parte das preocupações educacionais, onde políticas de reparação, valorização e reconhecimento constituíram programas de ações afirmativas, visando corrigir desigualdades raciais e sociais, pois foi percebido que o conteúdo da história dos negros e sua contribuição para a formação do povo, sociedade e cultura brasileira tinha sido abordado de forma inadequada nos materiais didáticos que compõem o currículo e no próprio ambiente escolar na Educação básica.

A Lei 10.639/03, considerada um marco nas relações étnico-raciais, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverão ser ministrados:

- a. No âmbito de todo o currículo escolar.
- b. De forma transversal somente no Ensino Médio.
- c. Exclusivamente no currículo do Ensino Médio.
- d. No currículo dos anos finais do Ensino Fundamental.
- e. Somente nas aulas de história dos anos finais Ensino Fundamental.

23. Estudos no campo educacional sinalizam que a transversalidade diz respeito à possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de trabalhar o conhecimento que buscam reintegração de procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método:

- a. Disciplinar.
- b. Multidisciplinar.
- c. Transdisciplinar.
- d. Pluridisciplinar.
- e. Ultradisciplinar

24. No que diz respeito à diversidade étnico-racial na educação, consta nos documentos oficiais do Ministério da Educação que:

1. A sociedade civil segue desenvolvendo importante papel na luta contra o racismo e seus derivados.
2. Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras.
3. A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.
4. A fuga dos trabalhadores escravizados, a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distintas da organização nas lavouras.
5. A religião, aspecto fundamental da cultura humana, é emblemática no caso dos negros africanos em terras brasileiras. Por meio desse ímpeto criativo de sobrevivência, pode-se dizer que a população negra promoveu um processo de africanização de religiões cristãs e de recriação das religiões de matriz africana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

25. Consta no documento intitulado “Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais”, publicado pelo Ministério da Educação, que os trabalhos desenvolvidos durante as jornadas que resultaram na elaboração do referido documento tiveram como horizonte a construção do Plano de Ação para a Inserção das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, tomando como base os seguintes princípios:

1. Socialização e visibilidade da cultura negro-africana.
2. Formação de professores com vistas à sensibilização e à construção de estratégias para melhor equacionar questões ligadas ao combate às discriminações racial e de gênero e à homofobia.
3. Construção de material didático-pedagógico que contemple a diversidade étnico-racial na escola.
4. Valorização dos diversos saberes.
5. Valorização das práticas meritocráticas que destacam as identidades áfricas e europeias presentes nas escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

26. De acordo com o documento publicado pelo Ministério da Educação intitulado “Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais”, a questão do racismo deve ser apresentada à comunidade escolar de forma que sejam permanentemente repensados os paradigmas, em especial os eurocêntricos, com que fomos educados.

Nesse documento consta que: não nascemos racistas, mas nos tornamos racistas devido a um histórico processo de negação da identidade e de:

- a. resistência ao branqueamento.
- b. “coisificação” dos povos africanos.
- c. empoderamento dos povos africanos.
- d. submissão aos interesses dos povos africanos.
- e. mobilização dos africanos e seus descendentes.

27. As Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, ao tratar a respeito dos sujeitos e seus diferentes percursos formativos: a criança, o jovem, o adulto e o idoso destacam que:

1. A infância é um momento da vida demarcado por condições estruturais, sociais e históricas, como de classe, gênero, religião, cultura. É um grupo social constituído por crianças, que assim como os adultos vivem sob os condicionantes sociais e têm suas vidas marcadas por estes; demarca-se pela heterogeneidade como sua característica central, rompendo com visões românticas de que a infância é um tempo bonito e bom para todos.
2. Os jovens são concebidos enquanto sujeitos que atuam sobre a sociedade e se posicionam a partir das ideias propagadas a seu respeito. Nessa perspectiva o estudante é concebido enquanto ser humano que estabelece relações sociais para além da instituição, que tem saberes, experiências que lhe permitem atribuir sentido aos conhecimentos científicos trabalhados pela escola, ou seja, ambas as dimensões são fundamentais para a ampliação do repertório de conhecimentos dos jovens e para a constituição das suas trajetórias pessoais.
3. Embora a EJA seja uma instância para saldar uma dívida social com os cidadãos que não estudaram na idade própria, deve-se ter atenção para não inverter o sentido da sua existência: trata-se de um direito desses cidadãos e não uma tutela. Portanto, os sujeitos que frequentam a EJA devem ser vistos a partir das suas singularidades, cada qual com uma trajetória de vida específica, com experiências e saberes que precisam ser reconhecidos e considerados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

28. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) vem acontecendo desde 1998, por intermédio do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), denominado atualmente de Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM). O NTM constituiu-se como espaço de formação continuada voltada para o uso pedagógico das TIC na educação, visando preparar professores/ as e estudantes para atuarem criticamente com essas tecnologias, na abordagem do campo da Mídia-Educação.

Nessa direção, consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) que:

1. No trabalho com as Tecnologias da Informação e Comunicação o objetivo principal é orientar e estimular a criticidade das crianças e dos jovens no que se refere à influência da mídia em se tratando de sexualidade, violência, uso de drogas, desejos de consumo, padrões estéticos e sociais em relação a gênero, crença, classe social e etnia.
2. A partir das tecnologias atuais, os novos usos da linguagem nas diferentes semioses – oralidade, escrita, imagens, sons alteram profundamente certos valores e condutas como a autoria individual, a raridade, o ineditismo e o controle da distribuição do texto.
3. O trabalho desenvolvido com as TIC, na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, constitui um Componente Curricular obrigatório da educação infantil até o ensino fundamental.
4. A Mídia-Educação colabora para a compreensão das práticas culturais atuais, desenvolvendo ações que visam, ainda, proteger a infância e a juventude dos riscos e desafios trazidos pela internet. Sua contribuição é para a formação de cidadãos capazes de exercer com responsabilidade a liberdade de criação e expressão nos processos de interação com o outro por meio das TIC.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

29. Este enfoque concibe el lenguaje escrito como una construcción del sujeto dentro de un contexto social, una práctica social continua que se ejerce con propósito intencional y la cual es susceptible de ser enriquecida en los procesos de producir y comprender textos y la toma de conciencia de esta tarea. Las experiencias de lectura y escritura son punto de partida y llegada en el ámbito escolar, pero surgen en y para la cultura.

MEJÍA, A.M; MORA, M.F.R. Concepciones de enseñanza del lenguaje escrito de maestros del primer ciclo de Educación Básica. Maestría en Educación. Universidad Tecnológica de Pereira. 2014. p. 36.

A qué enfoque se refiere el texto. Señale la alternativa **correcta**:

- a. Cognitiva
- b. Conductista
- c. Humanista
- d. Constructivista
- e. Relativista

30. Se conoce como “comprensión lectora” el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal, crítica o inferencial, entre otras.

MAZARIEGOS, Luisa G.R. La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. In Instituto para el Futuro de la Educación. Observatorio. 2017. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Con relación a la comprensión lectora, señale la alternativa **correcta**:

- a. En ella intervienen, además del componente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos.
- b. La lectura comprensiva se da en niveles iguales de profundidad porque los lectores captan de la misma forma.
- c. Los factores que influyen son: el lector, el audio, los conocimientos posteriores de la persona y su forma de vida.
- d. Es un proceso en el cual el pensamiento y la escrita están involucrados en múltiples y continuos aislamientos.
- e. Defiende que el proceso de aprendizaje de una lengua es el resultado de una suma de hábitos particulares o sociales.

31. En la corrección de un texto que nos entrega el estudiante no es necesario corregirlo absolutamente todo. Se corregirá sólo aquello que se enseñó y que dificulta la comprensión del escrito. El primer borrador no debe corregirse, sino comentarse y dar pautas sobre la introducción de nuevos conectores discursivos, reglas de adecuación para mejorar el texto, hacerle consciente y participe de la necesidad de corrección. Se trata de implicar al estudiante en el proceso de revisión y reescritura, incrementando su motivación y responsabilidad en el aprendizaje y mejora del texto definitivo.

SÁNCHEZ, David. La expresión escrita en la clase de ELE. In Suplementos marcoELE, n. 8, 2009. p. 36.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. La oralidad es que le permite al ser humano almacenar conocimiento, liberando su mente de la obligación de memorizar.
- b. El habla, a diferencia de la escritura, es una técnica artificial que hemos de aprender a manejar en un contexto escolar.
- c. Compartir con el alumno la toma de decisiones sobre la corrección es necesario y recomendable.
- d. Da énfasis a la propiedad del texto que selecciona la información y organiza la estructura comunicativa de una manera determinada.
- e. Se asocia el aprendizaje de la producción escrita con la adquisición de la gramática y de la traducción.

32. Asegurar [en la escuela] el acceso al conocimiento consiste en negar una tradición de contenido excluyente, de ahí la importante articulación entre lo local y lo global, entre lo cotidiano y el gran tiempo o espacio, siempre en una perspectiva problematizadora, crítica, que se centra en la formación humana integral y que tiene como meta la emancipación, lo que implica la inclusión social y la aceptación de experiencias de grupos socialmente estigmatizados como constitutivas de elecciones curriculares en la integración con lo ya “historicizado” como objeto de saber escolar.

Con base en el texto, de la Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), señale la alternativa **correcta**.

- a. No comprende a la escuela promover el conocimiento elegido como enfoque del currículo escolar.
- b. La escuela necesita organizarse para que todos los estudiantes se sientan acogidos y amparados.
- c. El currículo se organiza en una perspectiva científica y metodológica cuya función es reproducir el contenido.
- d. No hace falta que la escuela reconozca las experiencias de los estudiantes en el proceso de formación.
- e. Le toca al estudiante la tarea de gestionar formas de resignificar y contextualizar el conocimiento.

33. Para Piaget el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos, de tal forma que el lenguaje podría entenderse como el producto de la acción y del pensamiento. El lenguaje es un medio que permite ejercer acciones en los sujetos y es la base para construir conocimiento, una propuesta donde se hace énfasis en la actividad individual e interna de los sujetos que involucra elementos de diversa índole, por la complejidad de las capacidades cognitivas y del lenguaje.

UMAÑA, A.M. Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos [...]. Revista Educación, 42(1), 2018.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. La relación entre el lenguaje y la cognición ocurre en paralelo, y esta unión coincide con el lenguaje auditivo.
- b. En este proceso la mediación cultural no cumple un papel esencial en la construcción de conocimiento.
- c. El lenguaje se limita a ser una función de comunicación y no está íntimamente ligado al pensamiento.
- d. Comunicación y lenguaje son cosas iguales, por el papel que tienen actualmente para nuestra especie.
- e. El pensamiento produce la acción y el lenguaje es una de las formas de liberar el pensamiento.

34. Enseñar desde los géneros discursivos presupone considerar que los enunciados incorporan el lenguaje y la sociedad, siempre considerando el texto ubicado en un contexto, una actividad humana, una situación social. Significa entender que la vida está en los enunciados y, por lo tanto, trabajar desde los géneros presupone centrarse en los elementos históricos y sociales que se encuentran en sus contextos de producción, circulación y recepción, en sus funciones sociales, en los campos de la actividad humana a los que responden y por los que responden y existen.

MARINS-COSTA, E.G. Género discursivo como eje de propuestas didácticas para las clases de lenguas. *Entrepalavras, Fortaleza*, v. 12, n. 1, 2022. p. 27.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. Se trata de comprender los sentidos que se construyen considerando la función social del texto.
- b. La propuesta es transformar el concepto en una tipología de análisis y aislar los textos de su práctica social.
- c. El género discursivo debe convertirse en gramática escolar, memorizando las reglas que componen el texto.
- d. La educación debe transformar el texto en una cosa muerta, un objeto, sin realidad ideológica.
- e. Afirma que se debe enseñar un contenido que sirve a una minoría de estudiantes con condiciones de viajar al extranjero.

35. Para Galmiche (2017) la vergüenza afecta la confianza lingüística de los estudiantes de una segunda lengua, además de su sentido de identidad y autoestima. Igualmente, puede ser la causa de ciertos comportamientos como evitar la interacción y las actividades orales, pensar en abandonar el aprendizaje de la L2 o conducir a una ansiedad duradera relacionada con la lengua extranjera, debido al miedo a futuras situaciones de aprendizaje que le puedan provocar vergüenza.

LÓPEZ-PÉREZ, M. Influencia de las emociones en el aprendizaje de la lengua inglesa [...]. *D.E.L.T.A*, n. 38-2, 2022. p. 6.

En el texto, en lo que se refiere a la expresión oral, señale la alternativa **correcta**.

- a. La culpa afecta de manera intensa la motivación, pero tiene efectos positivos tanto sobre la motivación como sobre los logros.
- b. La vergüenza forma parte del constructo de ansiedad y constituye un serio obstáculo para el aprendizaje de una LE.
- c. En el terreno de la adquisición de la LE, además de emoción discreta, la diversión ha sido analizada junto a la ansiedad.
- d. La ira es más ambivalente que la vergüenza con respecto a su efecto en el aprendizaje de una LE.
- e. La razón por la que los profesores han subestimado esta emoción es porque la asocian con pereza, ansiedad o depresión.

36. La investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Es adecuada para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente.

HERRERAS, Esperanza Bausela. La docencia a través de la investigación-acción. In Revista Iberoamericana de Educación, V. 35, n. 1, 2004.

En lo que se refiere a la investigación-acción, señale la alternativa **correcta**:

- a. No puede ser nunca un trabajo cooperativo. Debe ser, por el contrario, una tarea individual.
- b. Hace referencia a las muestras de lengua meta, orales o escritas, que el aprendiente encuentra durante su proceso de lectura.
- c. La atención a la oralidad se enmarca en los modelos interaccionistas del aprendizaje de la lengua.
- d. Constituye una vía de reflexión sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- e. Se refiere a un tipo de información que si bien no está dicha explícitamente, se desprende necesariamente del enunciado.

37. De acuerdo con Adam (1992), el texto es una unidad tipológicamente heterogénea, generalmente compuesta de secuencias que responden a combinaciones de enunciados y que pueden estar en dependencia o independencia con el texto en general. Él reconoce cinco tipos de secuencias: narrativa, descriptiva, argumentativa, explicativa y dialogal.

LILLO, A.A.G.; FERRERO, C.L. Escribir colaborativamente un informe de resolución de problemas [...]. D.E.L.T.A., n. 37-3, 2021. p. 6.

Con relación a la secuencia explicativa, señale la alternativa **correcta**:

- a. Es una serie ordenada de actividades relacionadas entre sí, que pretende enseñar un conjunto de contenidos.
- b. Representa una sucesión de acciones en el tiempo y requiere contener un elemento de intriga.
- c. Tiene como principal objetivo informar acerca de cómo es, ha sido o será una persona, objeto o fenómeno.
- d. Su objetivo es de informar sobre un tema determinado con una estructura ordenada y jerarquizada.
- e. Se caracteriza por ampliar la información y precisar conceptualmente la comprensión de un fenómeno.

38. La alfabetización es algo más que lo que se puede encontrar en un texto, puesto que tiene que ver también con la manera como las personas transforman sus modos de pensar mediante prácticas de lectura y escritura. Esto quiere decir que el uso del lenguaje –lectura y escritura– tiene consecuencias cognitivas, lo que deviene en cambios sociales y culturales.

Upegui, Alexander A.S. Alfabetización académica: leer y escribir desde las disciplinas y la investigación. In Revista Lasallista de Investigación. V. 13, n. 2, 2016. p. 201.

En lo que se refiere a la alfabetización, señale la alternativa **correcta**:

- a. Se trata de una competencia banal en la actual sociedad de la información y del conocimiento.
- b. Consiste en la visión que el aprendiente de una segunda lengua o lengua extranjera tiene de sí mismo.
- c. Es esencial para la adecuada realización de actividades relacionadas con la construcción y la apropiación del saber.
- d. Condición de quienes solo saben leer y escribir, sin cultivar y ejercitar las prácticas sociales que emplean la escritura.
- e. Los géneros deben estudiarse de forma aislada, sin estar vinculados a las relaciones discursivas y al poder que establecen.

39. Escribir es un proceso de elaboración de ideas, además de una tarea lingüística de redacción (Cassany). De esta manera, la lingüística como ciencia del lenguaje propone un análisis textual basado en las propiedades de este. Beaugrande y Dressler (1997) presentan hasta siete propiedades: cohesión, coherencia, intencionalidad, aceptabilidad, situacionalidad, intertextualidad e informatividad.

ALVARADO-PINO, N. Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos [...]. Tesis. Maestría en Educación. Universidad de Piura, Perú. p. 18.

Con relación a la intencionalidad, señale la alternativa **correcta**:

- a. Está relacionada con la actitud del receptor que determina qué es coherente.
- b. Sirve para evaluar hasta qué punto las secuencias de un texto son predecibles.
- c. Es la norma de la textualidad que se centra en el contexto del proceso escrito.
- d. Es la característica del texto que está determinada por la actitud del emisor.
- e. Abarca distintos elementos que permiten al texto tener un sentido completo.

40. Es un enfoque de la psicología educativa que aúna ideas de la psicología cognitiva y las del humanismo. Su aplicación a la enseñanza de lenguas se traduce en que el aprendiente aprende una segunda lengua o lengua extranjera cuando tiene ocasión de usarla en interacciones significativas y, por tanto, participa en la construcción de su propio conocimiento y comprensión de la lengua.

Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes. 1997-2022. Diccionario de términos clave de ELE. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/interaccionismo.htm

A qué enfoque se refiere el texto. Señale la alternativa **correcta**:

- a. Del código cognitivo
- b. Interaccionismo social
- c. Centrado en el proceso
- d. Por tareas
- e. Social humanístico

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P10 Professor de Espanhol	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

de substitutos para o ano letivo de 2023





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>