



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 18/2022

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INDÍGENA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 45 (quarenta e cinco) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Linguagens 05 (cinco) questões, Matemática 05 (cinco) questões, Sociedade e Natureza 05 (cinco) questões, Noções de Igualdade Racial e de Gênero 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 25 (vinte e cinco) questões.
II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
X. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.
XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2 (duas) horas após seu início mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados ao fiscal de sala.
XII. O candidato poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do seu início. Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

Table with 20 columns and 4 rows for marking answers, numbered 1 to 45.

RASCUNHO

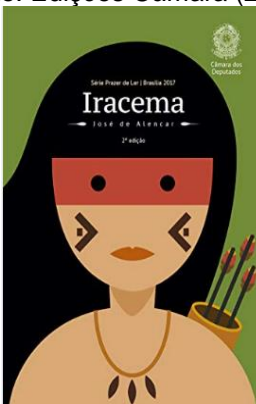
LINGUAGENS

- 1) Atente a definição do dicionário Houaiss sobre licença poética, em sua terceira acepção: “liberdade de o escritor utilizar construções, prosódias, ortografias, sintaxes não conformes as regras (...)”. Importa ressaltar que essa liberdade não está restrita apenas aos textos verbais. Ela ocorre também em textos não verbais e mistos. Observe as duas imagens de capa da obra “Iracema” de José de Alencar, e analise as afirmativas a seguir.

Fonte: Livraria Editora Pauliceia (1927).



Fonte: Edições Câmara (2018).



- I. A capa de 1927 representa nitidamente o empoderamento feminino da mulher indígena no início do século XXI.
- II. A capa de 2018, apesar de infantilizada, é mais fiel à imagem da indígena, ainda que esteja presa a um estereótipo.
- III. A capa de 1927 apresenta uma índia com traços, roupas e penteado que remetem à sociedade europeia do início do século XX. Pode-se afirmar que ela não retrata a realidade. Essa capa demonstra nitidamente a tentativa de europeização do indígena da época.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa I está correta.
- e) Apenas a afirmativa II está correta.

- 2) Leia a explicação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018, p.70) e, a partir das afirmativas a seguir e assinale a alternativa que complete o parágrafo adequadamente. Considere a ideia sobre educação indígena.

Parágrafo: “(...) em relação à diversidade cultural, cabe dizer que se estima que mais de 250 línguas são faladas no país – indígenas, de imigração, de sinais, crioulas e afro-brasileiras, além do português e de suas variedades. Esse patrimônio cultural e linguístico é desconhecido por grande parte da população brasileira. (...) Assim, é relevante no espaço escolar conhecer e valorizar as realidades nacionais e internacionais da diversidade linguística e analisar diferentes situações e atitudes humanas implicadas nos usos linguísticos (...). Por outro lado, existem muitas línguas ameaçadas de extinção no país e no mundo, o que nos chama a atenção para a correlação entre repertórios culturais e linguísticos, pois o desaparecimento de uma língua impacta significativamente a cultura”.

I. Muitos representantes de comunidades de falantes de diferentes línguas, especialistas e pesquisadores vêm demandando o reconhecimento de direitos linguísticos. Por isso, já temos municípios brasileiros que cooficializaram línguas indígenas – tukano, baniwa, nheengatu, akwe xerente, guarani, macuxi – e línguas de migração – talian, pomerano, hunsrickisch -, existem publicações e outras ações expressas nessas línguas (livros, jornais, filmes, peças de teatro, programas de radiodifusão) e programas de educação bilíngue.

II. Na área de Linguagens, especificamente em língua portuguesa, uma das competências é a da leitura, de forma alienada à realidade. A compreensão ocorre reproduzindo ideias já repetidas, isso garante que o aluno não desenvolva a autonomia nessa competência.

III. Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

3) Seguindo o documento do MEC, 2006, p. 236 de Marcos Maio, há “três fatores relacionados às políticas linguísticas que são importantes para o campo da ecolinguística, com intuito de contribuir para desenvolver a consciência política, discutindo a relação entre linguagem e ideologia, além de fornecer elementos para a formação de leitores e escritores mais críticos”.

(disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=646-vol15vias04web-pdf&Itemid=30192 - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006).

A partir da leitura feita, identifique a alternativa INCORRETA em relação às políticas linguísticas.

- Se você é índio: fale sua língua! Nada que você possa fazer será mais valioso para a causa da preservação das línguas do que isso. Quer você resida na aldeia ou na cidade, pratique sua língua, fale-a todos os dias, valorize-a, ensine-a a seus filhos.
- Se você fala uma língua indígena fluentemente ou tem um parente que a fale: Faça gravações. Nada ajuda tanto as crianças e jovens a aprenderem uma língua do que ouvir os sons e o ritmo da língua falada por alguém que a conheça bem. Mesmo que sua língua esteja quase desaparecendo e os jovens já não tenham interesse por ela, se você a registrar agora, estará garantindo (SIC) que as futuras gerações possam ainda ter acesso a ela e, quem sabe, até reaprendê-la! Grave diálogos, estórias, canções, tudo o que estiver ao seu alcance.
- Se você sabe escrever bem em uma língua indígena: vamos criar uma página na Internet sobre a sua língua! O website ajudará aos jovens tentando aprender sua língua a fazerem uso natural da escrita, praticando a leitura espontaneamente. Se você está interessado em criar a página, pode nos contactar que lhe daremos todo o apoio necessário.
- Se você sabe ler bem em uma língua indígena: junte-se à nossa equipe de tradutores, auxiliando outros índios e/ou linguistas dispostos a traduzir e revisar materiais em línguas indígenas.
- Se você conhece bem a gramática descritiva da língua portuguesa: ajude-nos a preparar textos, fitas, dicionários, materiais didáticos e websites para que os indígenas aprendam a língua do homem branco. Saber língua portuguesa é importante para conservar o índio em seu patamar de submissão.

4) Em relação ao conceito de **Deslocamento Linguístico**, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Calvet (2002 *apud* MELGUEIRO, 2012, p.61) explica que “o Deslocamento Linguístico ocorre quando uma língua vai sendo substituída pela outra. Sabe-se que nenhuma língua é estável, que ela está sempre mudando, sendo que o contexto sócio-histórico de uso definirá o tipo e a velocidade da mudança. Quando o contato linguístico é muito frequente e as sociedades / comunidades estabelecem relações constantes e duradouras entre si, as línguas / os dialetos em contato sofrem interferência uns dos outros. Como as relações humanas são regularmente assimétricas, ocorre muitas vezes de a língua que é mais valorizada ser imposta e assumida pelos falantes e/ou pela comunidade de menor prestígio. Quando isso ocorre completamente, se dá o que na Sociolinguística se chama de deslocamento linguístico. Esse fenômeno ocorreu e vem ocorrendo com muitas línguas indígenas brasileiras”.

(MELGUEIRO, Zilma Henrique A situação sociolinguística nas escolas indígenas Irmã Inês Penha e Dom Miguel Alagna na cidade de São Gabriel da Cachoeira (AM)– Recife: 2012, p.66).
https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/11650/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Zilma.pdf.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- () A simetria linguística garante o deslocamento entre as línguas, isso ocorre desde a origem da linguística.
 - () As línguas não são estáveis, com contato constante entre sociedades / comunidades, as línguas/os dialetos tendem a sofrer interferência uns dos outros.
 - () As línguas mais valorizadas são as que abrem espaço para as menos prestigiadas no contexto social.
 - () Na Sociolinguística o deslocamento linguístico é um fenômeno que ocorre quando a língua mais valorizada é imposta e assumida pelos falantes e/ou pela comunidade de menor prestígio.
- V - F - V - V
 - F - V - F - V
 - V - V - V - V
 - F - V - F - F
 - F - F - F - F

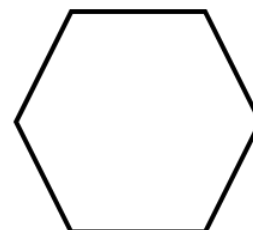
5) O texto de Lynn Mario T. Menezes de Souza “Uma outra história, a escrita indígena no Brasil” traz a passagem: “A nova escrita indígena que nasce de e para a nova escola indígena aparece especialmente quando surge o desejo e a necessidade de reescrever a história indígena, e por que não, de reescrever até mesmo as estórias indígenas, numa tentativa desenfreada de arrancar o poder de autoria das mãos dos tradicionais e históricos tutores das comunidades indígenas” e continua a se posicionar em “Eu sou índio porque nós temos costume de falar nossa língua. E também nós temos costume de dançar a festa do mariri.[...] Por isso é que nós queremos continuar a ser índio. É pelos costumes de nossa aldeia que todo pessoal já conhece. Então não adianta a gente negar a nossa língua e dizer que não é índio. O índio não pode virar cariu, porque é de outro jeito e chama de índio. O índio também é gente. Nós somos índios Caxinauás do Jordão e queremos aprender a língua de português, ler, escrever e tirar conta para não ser roubado pelo cariu”. Ao analisar o contexto e/ou utilizar o seu conhecimento prévio, assinale a alternativa correta.

- a) *Mariri* e *cariu* são palavras que demonstram o poder de autoridade dos tradicionais e históricos tutores das comunidades indígenas, conhecidos europeus.
- b) A nova escrita indígena nasce de e para a nova escola indígena, cumpre o desejo de o índio se manter com suas características indígenas, por isso há a necessidade de priorizar o ensino da língua portuguesa.
- c) Ao negar a língua indígena e afirmar não ser índio, o indígena vira *mariri*, porque é outro jeito de chamar o índio. Assim, ele se sente gente.
- d) Especificamente, neste depoimento, o entrevistado da tribo Caxinauás do Jordão quer saber a língua portuguesa para ler, escrever e fazer conta, a fim de não ser enganado pelo *cariu*.
- e) O índio afirma ter costume de dançar a festa do *mariri*[...] Por isso, ele quer continuar a ser índio, para mostrar ao *cariu* a sua superioridade.

MATEMÁTICA

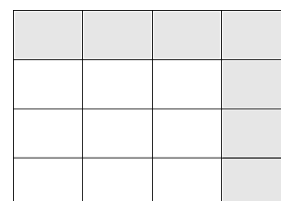
- 6) Em uma prova de Matemática em uma escola indígena, havia a seguinte questão: Dado o conjunto $\{8, 5, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 45, 47, 23, 22, 15\}$ escolha cinco números e os apresente em ordem crescente. Das alternativas abaixo, assinale a **incorreta**.
- a) $\{2, 3, 7, 9, 12\}$
 - b) $\{6, 7, 9, 47, 45\}$
 - c) $\{12, 15, 22, 23, 45\}$
 - d) $\{3, 5, 6, 7, 9\}$
 - e) $\{9, 12, 23, 45, 47\}$

- 7) Ubirajara saiu para caçar e levou com ele um arco e 25 flechas. Como ele é um bom caçador usou apenas $\frac{1}{5}$ de suas flechas. No retorno para aldeia, das flechas que sobraram, ele emprestou $\frac{1}{4}$ delas para outro caçador. Podemos dizer que Ubirajara retornou para aldeia com:
- a) 22 flechas
 - b) 18 flechas
 - c) 15 flechas
 - d) 20 flechas
 - e) 10 flechas
- 8) O perímetro (soma dos lados de um polígono) de um hexágono regular que possui lados iguais a 3 cm, equivale a:



- a) 18 cm
- b) 15 cm
- c) 12 cm
- d) 20 cm
- e) 30 cm

- 9) A fração que a área hachurada da figura abaixo representa é:



- a) $\frac{8}{16}$
- b) $\frac{9}{16}$
- c) $\frac{7}{16}$
- d) $\frac{6}{16}$
- e) $\frac{5}{16}$

- 10) Um lutador de boxe, alguns dias antes da luta estava com uma massa corporal de 78 kg, mas a categoria em que luta é preciso estar com 74 kg. Fazendo uma dieta e exercícios para perder massa e poder competir em sua categoria, este lutador começa a perder 400g por dia de treino, assinale a alternativa que apresenta após quantos dias ele irá atingir a massa corporal ideal para a luta.
- a) 18
 - b) 15
 - c) 08
 - d) 12
 - e) 10

SOCIEDADE E NATUREZA

11) “Os povos indígenas constituem apenas 5% da população mundial, mas são, no entanto, gestores vitais do meio ambiente. De acordo com Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação, FAO, 28% da superfície terrestre do mundo, incluindo algumas das áreas florestais mais ecologicamente intactas e biodiversas, são gerenciadas principalmente por povos indígenas, famílias, pequenos proprietários e comunidades locais” (ONU NEWS, 2019). As alternativas abaixo são exemplos de práticas em que os povos indígenas contribuem para a conservação e preservação ambiental. Diante do exposto, assinale a **incorreta**.

- Restauram e conservam florestas e outros recursos naturais
- Adotam técnicas agrícolas que protegem os solos e matas ciliares
- Oferecem uma maior diversidade de alimentos e de culturas agrícolas
- Cultivam em sistemas de *plantation* com o uso de agroquímicos
- Coletam sementes e as armazenam num banco de sementes

12) A arte do desenvenenamento é essencial para os povos que vivem na floresta, pois muitas plantas produzem venenos em virtude de seu metabolismo secundário. A _____ faz parte do grupo de plantas cianogênicas [...]. Quando o látex dos tubos leitosos é machucado, ocorre a ruptura da estrutura celular da raiz, e os glicosídeos cianídricos entram em contato com enzimas especiais da planta (linamarase) e o ácido cianídrico (HCN) altamente venenoso é liberado. Por este motivo, a planta possui poucos predadores (animais e insetos). Ela era utilizada pelos indígenas em diversos empregos, como alimento, bebida embriagante, veneno, remédio e como presente para mortos e vivos.

(adaptado de GAUDÊNCIO; RODRIGUES; MARTINS, 2020).

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- cúrcuma
- mandioca
- batata doce
- abóbora
- sapucaia

13) “Um mapeamento prévio identificou 134 localidades indígenas em 39 municípios da Bahia. Esse contingente engloba 35 terras indígenas oficialmente delimitadas, 55 agrupamentos indígenas e 44 consideradas como “outras localidades indígenas”. Desde 1991, o Censo Demográfico traz informações específicas sobre a população indígena. Na última edição, em 2010, a Bahia era o terceiro estado com a maior população autodeclarada indígena do país: 56.381 pessoas, ficando atrás apenas de Amazonas (168.680) e Mato Grosso do Sul (73.295).” (G1, 2022). Diante do exposto, assinale a alternativa que seja correspondente a um Território Indígena pertencente ao estado da Bahia.

- Território Indígena Alto Turiaçu
- Terra Indígena Mbiguaçu
- Terra Indígena Kapinawá
- Terra Indígena Kaxixó
- Terra Indígena Tupinambá de Olivença

14)

Ocupação tradicional	Área Preservada - % da área total (a)						
	Amazônia	Cerrado	Mata Atlântica	Caatinga	Pantanal	Pampa	Brasil
Terra Indígena	95	89	37	46	85	72	89
Quilombo	56	68	37	43	-	55	49
UC - OT permitida	95	91	85	49	-	-	94
UC - OT tolerada	97	57	50	89	-	-	88
UC - OT não permitida	97	87	83	87	98	69	87
UC sem restrição	70	57	42	67	-	65	55

Fonte: INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL, 2022.

A tabela acima traz dados sobre a área preservada dos biomas brasileiros nos tipos de ocupação tradicional - Terra Indígena (TI), Quilombo e Unidades de Conservação (UC). Comparando as categorias de ocupação tradicional em um mesmo bioma, assinale a alternativa em que as Terras Indígenas têm a maior taxa de área preservada, de forma correta.

- Amazônia
- Caatinga
- Pampa
- Cerrado
- Mata Atlântica

15) Dentre as inúmeras heranças recebidas da matriz indígena para a formação da Cultura Brasileira, uma delas é uma técnica tradicional dos povos autóctones, absorvida posteriormente pelos brancos, de derrubar o mato e queimá-lo para fazer a roça. Quando se faz o desmatamento, retira-se a madeira que será aproveitada e, junta-se tudo o que não se usará em um só lugar. Quando a área é muito grande o procedimento é o seguinte: amontoa-se em linhas paralelas, ao secar as folhas e galhos, depois lança-se o fogo. No solo são deixados os troncos carbonizados impossíveis de ser removidos, entre os quais as plantas serão semeadas (adaptado de SILVA, 2010). Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta a técnica agrícola de manejo do solo descrita no excerto.

- Coivara
- Associação de culturas
- Plantio direto na capoeira
- Pousio
- Cabruca

NOÇÕES DE IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

16) Assinale a alternativa que aponta um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, em conformidade com o artigo 3º da Constituição Federal de 1988.

- Construir uma nação independente
- Garantir o desenvolvimento nacional
- Erradicar o terrorismo e o racismo
- Promover a solução pacífica dos conflitos
- Garantir a cooperação entre os povos para o progresso da humanidade

17) O artigo 5º da Constituição Federal compõe todo o capítulo dos direitos e deveres individuais e coletivos do Título II (dos direitos e garantias fundamentais) da Constituição Federal de 1988. Em consonância com esse artigo, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e vedada, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.
- () Conceder-se-á mandado de segurança para a retificação de dados, quando não se prefera fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.
- () Nas entidades civis e militares de internação coletiva, é vedada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa, uma vez que o Estado é laico.
- () Conceder-se-á "habeas-corpus" para assegurar o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades governamentais ou de caráter público.
- () É livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - V - F - V
- b) F - V - F - F - V
- c) F - F - F - F - V
- d) V - F - V - F - F
- e) F - V - V - F - F

18) Sobre o capítulo XXIV da Constituição do Estado da Bahia, que dispõe acerca dos deveres do Estado para com o índio, assinale a alternativa correta.

- a) Aos povos indígenas que ocupam terras escassas em recursos hídricos é assegurado, mediante contraprestação em pecúnia, o acesso à água
- b) Será incluído no currículo das escolas públicas e privadas, de 1º e 2º graus, o estudo da cultura e história do índio
- c) O Estado facilitará a relocação de posseiros não-índios em suas terras devolutas, quando a União os retirar das terras indígenas que ocupem ilegalmente e a relocação destinará aos posseiros retirados terras qualitativa e quantitativamente equivalentes ou inferiores às que tenham desocupado
- d) Lei instituirá, junto aos poderes Legislativo e Executivo, canais intermitentes de comunicação com as lideranças legítimas, livremente emanadas dos povos e das organizações indígenas, que facultem a manifestação da sua vontade política perante o Estado
- e) É dever do Estado colaborar com a União em benefício dos índios, sendo-lhe facultada dilação que possa resultar em detrimento de seus direitos originários

19) A respeito da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais, assinale a alternativa incorreta.

- a) Ao se aplicar as disposições da presente Convenção, deverão ser adotadas, com a participação e cooperação dos povos interessados, medidas voltadas a aliviar as dificuldades que esses povos experimentam ao enfrentarem novas condições de vida e de trabalho
- b) Ao aplicar as disposições da presente Convenção, os governos deverão consultar os povos interessados, através da rede mundial de computadores, cada vez que sejam previstas medidas legislativas ou administrativas suscetíveis de afetá-los diretamente
- c) As consultas realizadas na aplicação desta Convenção deverão ser efetuadas com boa fé e de maneira apropriada às circunstâncias, com o objetivo de se chegar a um acordo e conseguir o consentimento acerca das medidas propostas
- d) Ao se aplicar as disposições da presente Convenção, dever-se-á levar na devida consideração a natureza dos problemas que lhes sejam apresentados, tanto coletiva como individualmente
- e) Ao aplicar as disposições da presente Convenção, os governos deverão estabelecer os meios para o pleno desenvolvimento das instituições e iniciativas dos povos e, nos casos apropriados, fornecer os recursos necessários para esse fim

20) A respeito do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, assinale a alternativa correta.

- a) Além das normas constitucionais relativas aos princípios fundamentais, aos direitos e garantias fundamentais e aos direitos sociais, econômicos e culturais, o Estatuto da Igualdade Racial adota como diretriz político-jurídica a inclusão das vítimas de desigualdade étnico-racial e a valorização da igualdade étnica, repudiando o fortalecimento da uma identidade nacional brasileira única
- b) O Estatuto da Igualdade Racial não contém previsão acerca do direito à saúde da população negra ou política se saúde voltada à população negra
- c) A população negra tem direito a participar de atividades educacionais, culturais, esportivas e de lazer adequadas a seus interesses e condições, de modo a contribuir para o patrimônio cultural de sua comunidade e da sociedade brasileira
- d) Nos estabelecimentos de ensino fundamental, médio e superior, públicos e privados, é obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, na forma da lei
- e) O poder público não adotará programas de ação afirmativa

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A educação escolar indígena no Brasil vem obtendo, desde a década de 70, avanços significativos no que diz respeito à legislação que a regula. Existem hoje leis bastante favoráveis quanto ao reconhecimento da necessidade de uma educação específica, diferenciada e de qualidade para as populações indígenas, na prática, entretanto, há enormes conflitos e contradições a serem superados. (BRASIL, 1998, p.11). Diante o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os professores indígenas vêm afirmando sobre a necessidade de contarem com currículos mais próximos às suas realidades, mais condizentes com as demandas de seus povos.
- II. Os professores indígenas vêm afirmando sobre a necessidade de contarem com uma base curricular normativa, seguida em seu rigor tanto por escolas indígenas ou não -indígenas, em todo território nacional.
- III. Faz-se fundamental que os sistemas educacionais estaduais e municipais considerem a diversidade cultural e étnica dos povos indígenas do país, para assim viabilizarem alternativas para o funcionamento de suas escolas.
- IV. A construção e implementação de propostas curriculares relevantes e culturalmente sensíveis requerem uma análise constante, crítica e informada por parte das pessoas diretamente relacionadas à tarefa docente, ou seja, os professores das escolas indígenas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- e) Apenas a afirmativa I está correta

22) O Decreto Federal nº 6.861/2008, dispõe sobre a Educação Escolar Indígena e define sua organização em territórios etnoeducacionais. Em exposto no documento, em seu art. 1º: A educação escolar indígena será organizada com a participação _____, observada a sua _____ e respeitando suas necessidades e especificidades.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) dos povos indígenas / territorialidade
- b) de todas as organizações não-indígenas de ensino interessadas / relevância acadêmica
- c) dos povos não-indígenas / importância acadêmica
- d) de comunidades culturalmente diferenciadas / forma de organização social
- e) de povos não indígenas / importância inclusiva

23) Conforme a Resolução CNE/CEB nº 5, as escolas indígenas e suas atividades consideradas letivas podem assumir variadas formas. Referente ao art. 7º, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Em todos os níveis e modalidades da Educação Escolar Indígena devem ser garantidos os princípios de inclusão social, portanto, com total prioridade à língua portuguesa em todas as situações de ensino; contando com professores e gestores de diferentes comunidades não-indígenas.
- () Os saberes e práticas indígenas devem ancorar o acesso a outros conhecimentos, de modo a valorizar os modos próprios de conhecer, investigar e sistematizar de cada povo indígena, valorizando a oralidade e a história indígena.
- () A Educação Escolar Indígena deve contribuir para o projeto societário e para o bem viver de cada comunidade indígena, contemplando ações voltadas à manutenção e preservação de seus territórios e dos recursos neles existentes.
- () A Educação Escolar Indígena unificará seu sistema de ensino à Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), e em suas práticas optará por produzir e publicar matérias complementares em língua indígena.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - F - V
- b) F - F - V - V
- c) V - V - F - V
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - F

24) Entre os povos indígenas, a educação se assenta em princípios que lhe são próprios, dentre os quais:

- I. o entendimento do humano como centro do mundo em sua singularidade e preeminência sobre outras espécies e forças naturais, com os quais estabelece relações de força e domínio.
- II. valores e procedimentos próprios de sociedades originalmente orais, menos marcadas por profundas desigualdades internas, mais articuladas pela obrigação da reciprocidade entre os grupos que as integram.
- III. noções próprias, culturalmente formuladas (portanto variáveis de uma sociedade indígena a outra) da pessoa humana e dos seus atributos, capacidades e qualidades.
- IV. formação de crianças e jovens como processo integrado; apesar de suas inúmeras particularidades, uma característica comum às sociedades indígenas é que cada experiência cognitiva e afetiva carrega múltiplos significados - econômicos, sociais, técnicos, rituais, cosmológicos.

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Apenas a afirmativa I está incorreta
- b) Apenas as afirmativas I e III estão incorretas
- c) Apenas as afirmativas I e IV estão incorretas
- d) Apenas a afirmativa II está incorreta
- e) Apenas as afirmativas I e II estão incorretas

25) Referente a construção e o desenvolvimento de programas e cursos específicos para a formação de professores indígenas, em exposto na Resolução nº 1, de 7 de janeiro de 2015, em seu art. 4º: A formação inicial de professores indígenas deverá ser realizada em _____ e, quando for o caso, em outros cursos de licenciatura, programas especiais de formação pedagógica e aproveitamento de estudos ou, ainda, excepcionalmente, em outros cursos destinados ao _____.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) cursos de licenciaturas ou bacharelado / magistério de nível técnico
- b) cursos de bacharelado / magistério somente na modalidade normal
- c) cursos de licenciaturas ou bacharelados / estudo em pós-graduação, exclusivos nas modalidades de mestrado ou doutorado
- d) cursos de bacharelado / magistério somente na modalidade técnico
- e) cursos específicos de licenciaturas e pedagogias interculturais / magistério indígena de Nível Médio nas modalidades normal ou técnica

26) O Ensino Fundamental, direito humano, social e público subjetivo, aliado à ação educativa da família e da comunidade, deve se constituir em tempo e espaço de formação para a cidadania indígena plena, articulada tanto ao direito à diferença quanto ao direito à igualdade. Ante o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Ensino Fundamental deve garantir aos estudantes indígenas condições favoráveis à construção do bem viver de suas comunidades, aliando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos, conhecimentos tradicionais e práticas culturais próprias.
- II. O Ensino Fundamental deve promover o acesso aos códigos da leitura e da escrita, aos conhecimentos ligados às ciências humanas, da natureza, matemáticas, linguagens, bem como do desenvolvimento das capacidades individuais e coletivas necessárias ao convívio sociocultural da pessoa indígena com sua comunidade de pertença e com outras sociedades.
- III. No Ensino Fundamental as práticas educativas e as práticas do cuidar são indissociáveis visando o pleno atendimento das necessidades dos estudantes indígenas em seus diferentes momentos de vida: infância, juventude e fase adulta.
- IV. A oferta e universalização do Ensino Fundamental é de obrigação dos povos indígenas; ao Estado cabe o apoio e o acompanhamento.

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Apenas a afirmativa I está incorreta
- b) Apenas as afirmativas I e IV estão incorretas
- c) Apenas a afirmativa IV está incorreta
- d) Apenas a afirmativa I, II e IV estão incorretas
- e) Apenas a afirmativa II está incorreta

27) Sobre a formação dos formadores, referente à atuação nos programas e cursos de formação de professores indígenas, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os programas e cursos destinados à formação de professores indígenas requerem a atuação de profissionais com experiências em trabalhos acadêmicos, preferencialmente cursos voltados à pós-graduação em educação ou linguística, e comprometidos com projetos políticos pedagógicos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- () Com o objetivo de assegurar a qualidade e o respeito às especificidades desta formação, a participação dos indígenas nos quadros de formadores e da gestão desses cursos é primordial para a colaboração institucional, a promoção do diálogo intercultural e o efetivo estabelecimento de relações sociopolíticas, culturais e pedagógicas mais simétricas.
- () Os programas e cursos destinados à formação de professores indígenas requerem a atuação de profissionais com experiências no trabalho com povos indígenas e comprometidos política, pedagógica, étnica e eticamente com os respectivos projetos políticos e pedagógicos que orientam esses processos formativos.
- () Com o objetivo de assegurar a qualidade do trabalho formativo, a participação no quadro de formadores e da gestão dos cursos ocorrerá mediante a comprovada experiência do profissional em educação básica não-indígena, pois assim promoverá projetos interculturais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - V - F
- b) V - F - F - V
- c) F - F - V - V
- d) V - F - V - V
- e) F - V - V - V

28) Como incluído no art. 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica “A organização das escolas indígenas e das atividades consideradas letivas _____, como _____, alternância regular de períodos de estudos com tempos e espaços específicos, _____, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) podem assumir várias formas / séries anuais, períodos semestrais, ciclos / grupos não seriados
- b) devem assumir uma única forma / período anual / grupos seriados
- c) podem assumir até duas formas / séries anuais ou semestrais / grupos seriados
- d) devem assumir uma única forma / períodos semestrais / grupos não seriados
- e) podem assumir somente duas formas / período bimestral ou semestral / grupos seriados

29) O uso do diário de classe, como instrumento de prática reflexiva do professor, assume funções importantes no processo pedagógico. Analise atentamente as afirmativas a seguir.

- I. Os professores, ao fazerem seus diários, oferecem a seus assessores e outros atores institucionais informações que podem subsidiar a formulação de políticas educacionais, linguísticas e sociais.
- II. O incentivo pedagógico à produção e posterior discussão dos diários de classe, durante e após os processos educacionais nas escolas e nos cursos de formação, cumprem uma importante função histórica.
- III. O sentido do diário de classe não é alimentar uma burocracia estatal de documentos escritos com características estatísticas e homogeneizantes, mas trazer para o plano institucional a dimensão heterogênea e ricamente variada do cotidiano, a partir do ponto de vista dos sujeitos particulares que fazem a escola indígena.
- IV. O diário de classe, como instrumento pedagógico, tem como objetivo servir aos atos normativos; seu uso é definido unicamente pela gestão escolar, incluindo seu modo de organização e registro de práticas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- b) Apenas a afirmativa III está correta
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa IV está correta
- e) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas

30) Analise as afirmativas a seguir quanto aos objetivos da prática avaliativa na educação indígena e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Instrumento que tem por objetivo homogeneizar e padronizar a cultura escolar.
- () Instrumento de apoio, incentivo e afirmação dos novos projetos educativos.
- () Utilizado como critério para aferir os conhecimentos iniciais e finais em cada período letivo, considerado como instrumento para aprovação ou reprovação do estudante.
- () Busca melhorar e garantir os objetivos reais da escola, reintegrando as ações de ensino e de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - F - V
- b) F - F - V - V
- c) F - V - F - F
- d) F - V - F - V
- e) V - V - F - F

31) Como esclarecido no Referencial Curricular Nacional para as escolas indígenas (BRASIL, p. 93): Os temas transversais são um recurso de trabalho para o desenvolvimento de _____, fazendo dos conteúdos acadêmicos estudados na escola um _____ para pensar questões socialmente relevantes para aquele conjunto de pessoas.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- a) projetos pedagógicos específicos / recurso adicional
- b) currículos mais significativos e flexíveis / instrumento
- c) habilidades e competências curriculares / recurso de aprovação escolar
- d) projeto político pedagógico / recurso adicional
- e) avaliações pedagógicas / recurso de aprovação escolar

32) De acordo como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica: A Educação Infantil, etapa educativa e de cuidados, é um direito dos povos indígenas que deve ser garantido e realizado com o compromisso de qualidade sociocultural e de respeito aos preceitos da educação diferenciada e específica. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Infantil pode ser também uma opção de cada comunidade indígena que tem a prerrogativa de, ao avaliar suas funções e objetivos a partir de suas referências culturais, decidir sobre a implantação ou não da mesma, bem como sobre a idade de matrícula de suas crianças na escola.
- II. O sistema de ensino para o segmento da Educação Infantil, e sua implementação, independe de consulta pública, e a escolha curricular é realizada, exclusivamente, por professores e gestores de suas respectivas escolas indígenas.
- III. Os sistemas de ensino devem promover consulta livre, prévia e informada acerca da oferta da Educação Infantil a todos os envolvidos com a educação das crianças indígenas, tais como pais, mães, avós, "os mais velhos", professores, gestores escolares e lideranças comunitárias, visando a uma avaliação que expresse os interesses legítimos de cada comunidade indígena.
- IV. A Educação Infantil é determinante em cada comunidade, portanto de obrigatoriedade, como posto em documentos normativos. A avaliação continuada dos estudantes, desta faixa etária, deve garantir o direito de compreender os signos de linguagem escrita (alfabetização), como eixos determinantes do desenvolvimento infantil.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas a afirmativa IV está correta

33) Como posto na Resolução CNE/CEB, nº 5, de 22 de junho de 2012, art. 3º, constituem objetivos da Educação Indígena proporcionar aos indígenas, suas comunidades e povos:

- I. deve-se constituir um espaço para a manutenção da cultura indígena e reconhecimento de sua singularidade; neste sentido, as concepções pedagógicas voltam-se unicamente às memórias de seus povos, sem elevar a importância de sociedades não-indígenas ou as relações interculturais.
- II. a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- III. o acesso às informações, conhecimentos técnicos, científicos e culturais da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não-indígenas.
- IV. deve se constituir num espaço de construção de relações interétnicas orientadas para a manutenção da pluralidade cultural, pelo reconhecimento de diferentes concepções pedagógicas e pela afirmação dos povos indígenas como sujeitos de direitos.

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Apenas a afirmativa I está incorreta
- b) Apenas as afirmativas III e IV estão incorretas
- c) Apenas as afirmativas I e III estão incorretas
- d) Apenas a afirmativa IV está incorreta
- e) Apenas a afirmativa III está incorreta

34) Sobre o ensino de línguas, dentro do currículo das Escolas Indígenas, questões são elevadas à importância, no respeito a dimensão formativa. Sobre este tema, assinale a alternativa incorreta.

- a) A inclusão de mais de uma língua indígena no currículo é desejável, pois contribui para o pluralismo linguístico
- b) A inclusão de uma língua estrangeira no currículo escolar indígena interfere no desenvolvimento subjetivo do estudante, por este motivo deve ser evitada nos primeiros anos do ensino fundamental
- c) A inclusão de mais de uma língua indígena no currículo não só é possível, mas desejável, pois contribui para demonstrar claramente o pluralismo linguístico existente no país e para favorecer o estabelecimento de alianças interétnicas
- d) A aprendizagem de línguas estrangeiras, por outro lado, quando desejada ou vista como necessária, é um direito das populações indígenas e, nesse caso, deverá fazer parte do currículo de suas escolas nas etapas finais do ensino fundamental
- e) Há comunidades indígenas que reivindicam a inclusão de uma língua estrangeira em suas escolas, de modo a possibilitar a entrada dos alunos nas universidades brasileiras

35) A construção e o desenvolvimento de programas e cursos específicos para a formação de professores indígenas devem seguir os dispostos na Resolução nº 1, de 7 de janeiro de 2015. Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Os sistemas de ensino devem garantir aos professores indígenas a formação em escolas não-indígenas, e quando for o caso, dar-se-á prioridade para os docentes formados em pedagogia.
- () A formação continuada de professores indígenas dar-se-á por meio de atividades formativas, cursos e programas específicos de atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado.
- () Os sistemas de ensino devem garantir aos professores indígenas a formação inicial em serviço e, quando for o caso, a formação inicial e continuada concomitante com a sua escolarização.
- () A formação continuada de professores indígenas dar-se-á, exclusivamente, por cursos de pós-graduação em mestrado e doutorado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - F - V
- b) F - V - F - F
- c) F - F - V - V
- d) F - V - V - F
- e) V - V - F - F

36) A Constituição brasileira de 1988 traçou, pela primeira vez, um novo quadro jurídico para a regulamentação das relações do Estado com a sociedade indígena. Leia as alternativas a seguir e assinale a correta.

- a) A Constituição de 1988 orienta-se pela gradativa integração dos povos indígenas à comunhão nacional, ou seja, à política integracionista
- b) A Constituição de 1998 orienta-se pela defesa de apropriação da ampla cultura nacional pelos povos indígenas
- c) A Constituição de 1988 reconhece aos índios o direito à prática de suas formas culturais próprias
- d) A Constituição de 1988 reforça a indissociabilidade cultural entre povos não-indígenas e indígenas
- e) A Constituição de 1988 desvinculou-se do reconhecimento de direitos e interesses dos povos indígenas

37) Daquilo que a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece com relação ao calendário escolar indígena (incluído e esclarecido RCNEI, 1998), cabe ressaltar que o mesmo não deve:

- a) adequar-se às peculiaridades locais
- b) adequar-se às peculiaridades climáticas
- c) adequar-se às peculiaridades econômicas
- d) favorecer que a escola pode organizar-se de acordo com as conveniências culturais
- e) obrigar que a escola cumpra o calendário escolar definido na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em determinação às unidades temáticas e objetivos de conhecimento

38) Assinale a alternativa incorreta referente ao Decreto nº 6.861, de 27 de maio de 2009, em seu art. 7º - Cada território etnoeducacional contará com plano de ação para a educação escolar indígena, elaborado por comissão integrada por:

- a) um representante do Ministério da Educação
- b) um representante de cada povo indígena abrangido pelo território etnoeducacional ou de sua entidade
- c) um representante da FUNAI
- d) um representante de cada entidade indigenista com notória atuação na educação escolar indígena, no âmbito do território etnoeducacional
- e) um supervisor da Secretaria Municipal de Educação local, como representante administrativo

39) O Ensino Médio, um dos meios de fortalecimento dos laços de pertencimento identitário dos estudantes com seus grupos sociais de origem, deve favorecer a continuidade sociocultural dos grupos comunitários em seus territórios. Ante o exposto, assinale a alternativa incorreta.

- a) As propostas de Ensino Médio devem promover o protagonismo dos estudantes indígenas, ofertando-lhes uma formação ampla, não fragmentada, que oportunize o desenvolvimento das capacidades de análise e de tomada de decisões, resolução de problemas, flexibilidade para continuar o aprendizado de diversos conhecimentos necessários a suas interações com seu grupo de pertencimento e com outras sociedades indígenas e não indígenas
- b) O Ensino Médio deve garantir aos estudantes indígenas condições necessárias à construção do bem viver de suas comunidades, aliando, em sua formação escolar, conhecimentos científicos, conhecimentos tradicionais e práticas culturais próprias de seus grupos étnicos de pertencimento, num processo educativo dialógico e transformador
- c) A língua portuguesa será opcional, nesta etapa da educação, e poderá ser incluída como disciplina; deve-se, no entanto, garantir o pleno domínio da língua indígena, em especial na sua forma escrita, em valorização da própria identidade. A educação ocorrerá em abordagem de ensino tradicional, no reforço da memorização das práticas culturais e valorização do esforço pessoal
- d) Cabe aos sistemas de ensino, por meio de ações colaborativas, promover consulta livre, prévia e informada sobre o tipo de Ensino Médio adequado às diversas comunidades indígenas, realizando diagnóstico das demandas relativas a essa etapa da Educação Básica em cada realidade sociocultural indígena
- e) As comunidades indígenas, por meio de seus projetos de educação escolar, têm a prerrogativa de decidir o tipo de Ensino Médio adequado aos seus modos de vida e organização societária, nos termos da Resolução CNE/CEB nº 2/2012

40) Leia atentamente as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

Com relação à formação de professores, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), art. 87 – e claramente disposto no Referencial Curricular Nacional para a Educação Indígena (RCNEI, 1998, p. 34), podemos afirmar:

- () a formação de professores ocorrerá exclusiva e obrigatoriamente pelas comunidades indígenas.
- () até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados em nível superior ou formados por treinamento em serviço.
- () até o fim da Década da Educação, somente serão admitidos professores habilitados em nível superior e com pós-graduação nas modalidades de especialização, de Mestrado ou Doutorado.
- () a Lei obriga a União, os Estados e os Municípios a realizarem programas de formação e capacitação de todos os professores em exercício, inclusive com recursos de educação à distância.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F - V - F - V
- b) V - V - F - F
- c) F - F - V - V
- d) V - V - V - F
- e) V - F - F - F

41) Ao desenvolver seu trabalho nas escolas indígenas, os professores têm que, diariamente, tomar decisões que corroboram para a organização do currículo escolar: Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O currículo acaba por organizar e dar direção à experiência educativa vivida pelos alunos e pelos professores.
- () O currículo pode sofrer mudanças, a depender das necessidades diversas que vão surgindo na comunidade educativa.
- () O currículo precisa ser rígido, pois direcionará a prática de ensino e aprendizagem ao longo do período letivo.
- () A organização de um bom currículo leva em consideração as ações de planejamento, as formas de avaliação, período letivo, registros de práticas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - V - V
- b) F - V - F - V
- c) V - F - V - F
- d) V - V - F - F
- e) V - V - F - V

42) Assinale a alternativa incorreta referente ao Decreto nº 6.861, art. 6º - a organização territorial da educação escolar indígena será promovida a partir da definição de territórios etnoeducacionais pelo Ministério da Educação, ouvidos/incluídos:

- a) as comunidades indígenas envolvidas
- b) Conselho Nacional de Direitos Humanos (CNDH) e seus assessores não-indígenas
- c) a Comissão Nacional de Política Indigenista – CNPI
- d) a Comissão Nacional de Educação Escolar Indígena
- e) os Conselhos Estaduais de Educação Escolar Indígena

43) Assinale a alternativa incorreta sobre o texto a seguir.

A formação de professores indígenas será desenvolvida no âmbito das instituições formadoras de professores e será orientada pelas diretrizes curriculares nacionais da educação escolar indígena. Os cursos de formação de professores indígenas darão ênfase à:

- a) constituição de competências referenciadas em conhecimentos, valores, habilidades e atitudes apropriadas para a educação indígena
- b) elaboração, ao desenvolvimento e à avaliação de currículos e programas próprios
- c) constituição de competências e habilidades por área do conhecimento, como exatamente dispostas na base nacional comum curricular
- d) produção de material didático
- e) utilização de metodologias adequadas de ensino e pesquisa

44) Sobre a concepção de objetivos, presentes no Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas, assinale a alternativa correta.

- a) As escolas indígenas orientam-se pela ideia de objetivos terminais
- b) Os objetivos educacionais são definidos antes do início das aulas e determinam o tipo de avaliação a seguir, onde se quer chegar e quanto tempo tem que se gastar para isso
- c) Todos os alunos devem aprender no mesmo ritmo e ao mesmo tempo
- d) Os objetivos são como guias de orientação que o professor elabora para desenvolver sua prática e fazer suas escolhas curriculares
- e) Objetiva avaliar o aluno, caso não aprenda é reprovado e tem que recomeçar tudo novamente

45) A prática avaliativa nas escolas indígenas pode se organizar em três momentos, sendo: a avaliação diagnóstica, a avaliação contínua e a avaliação final. Sobre os tipos, assinale a alternativa correta.

- a) A avaliação diagnóstica permite uma primeira reflexão sobre o aluno, ajudando a professora a conhecer o que ele já sabe. A avaliação contínua permite um olhar reflexivo sobre o aluno e o professor, sobre o ensino e a aprendizagem, auxiliando-os no dia a dia. A avaliação final permite identificar os avanços alcançados pelo aluno, as dificuldades e o que ficou para ser trabalhado no próximo e em outro momento
- b) A avaliação diagnóstica permite identificar a defasagem de aprendizagem do aluno e se ele está preparado para frequentar a turma e o período letivo. A avaliação contínua permite entender o aproveitamento de estudos, comparando os períodos de aprendizagem. A avaliação final examinará o desempenho como um todo e se o aluno tem ou não o domínio sobre determinado conteúdo
- c) A avaliação diagnóstica permite comparar a aprendizagem do aluno entre o novo ano letivo e o anterior cursado. A avaliação contínua possibilita o acompanhamento da aprendizagem. A avaliação final possibilitará o comparativo entre os conhecimentos por período, somando-se à nota final em exames
- d) A avaliação diagnóstica permite identificar a defasagem de aprendizagem, oportunizando ao professor organizar e separar turmas/classes por nível de conhecimento. A avaliação contínua, possibilita ao professor, em conjunto com outros profissionais, reorganizar suas turmas por estações de aprendizagem, de acordo com seus conhecimentos. A avaliação final permitirá aferir o conhecimento de todo o período letivo e indicará a aprovação ou reprovação do aluno
- e) A avaliação diagnóstica permite ao professor compreender o que o aluno sabe. A avaliação contínua permite ao professor reorganizar sua turma, por estações de aprendizagem, em níveis diferentes de conhecimento. A avaliação final permite ao professor aferir o nível de conhecimento final do estudante