



SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 18/2022

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - LÍNGUA INGLESA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 10 (dez) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa 05 (cinco) questões, Educação Brasileira - Temas Educacionais e Pedagógicos 05 (cinco) questões, Noções de Igualdade Racial e de Gênero 05 (cinco) questões, Conhecimentos Interdisciplinares 05 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 30 (trinta) questões.
II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
X. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.
XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2 (duas) horas após seu início mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados ao fiscal de sala.
XII. O candidato poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas do seu início. Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.

Boa Prova!



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:

ASSINATURA DO CANDIDATO:

INSCRIÇÃO:

Table with 50 columns numbered 1 to 50, intended for marking answers.

# RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA

### RENDA VARIÁVEL

A renda variável, como o próprio nome sugere, é um investimento em que o rendimento não é garantido. Diferente da poupança, na qual você sempre ganha, em um investimento de renda variável, você pode ganhar ou perder, perder até o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

Quando pensamos em renda variável, pensamos imediatamente em ações, elas são o investimento mais característico da renda variável. Ao comprar uma única ação, o comprador se torna sócio dessa empresa.

É muito simples investir, basta criar uma conta em uma corretora ou banco que ofereça o serviço de Home Broker. Esse sistema permite monitorar o fluxo de negócios da Brasil Bolsa Balcão, a bolsa brasileira ou B3 como é conhecida.

Após a abertura da conta, é hora de escolher uma empresa para investir, geralmente, as empresas maiores e mais seguras pagam menos dividendos e as empresas menores e menos estáveis procuram atrair mais acionistas pagando mais.

Há milhares de vídeos na internet explicando como investir, mas cuidado, além do risco inerente da renda variável, esses vídeos não são sugestões de investimentos. É melhor ser precavido e procurar uma consultoria especializada.

**1) Segundo Bechara (2019, p. 616), “A compreensão de texto consiste em analisar o que realmente está escrito, ou seja, coletar dados do texto. E interpretação consiste em saber o que se infere (conclui) do que está escrito”. Analise as afirmativas a seguir e dê valores de Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) A renda variável é uma modalidade de investimento em que o rendimento é garantido.
- ( ) A poupança é uma modalidade de investimento na qual você sempre ganha.
- ( ) Você pode ganhar ou perder em um investimento de renda variável.
- ( ) Você nunca perderá o capital principal, ou seja, o capital que foi investido inicialmente.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) F - V - V - F
- b) V - F - F - V
- c) V - V - V - F
- d) F - F - F - F
- e) V - F - V - V

**2) Mantenha o foco na compreensão e interpretação do texto. Releia-o, examine os argumentos e assinale a ÚNICA alternativa CORRETA.**

- a) Segundo o autor, ao pensarmos em renda variável, pensamos em câmbio, criptomoedas, fundos imobiliários, ETFs, mas nunca em ações.
- b) Segundo o autor, você só se tornará sócio de uma empresa ao comprar uma única ação dessa empresa.
- c) O autor afirma que não é muito simples investir em renda variável, pois, é necessário conhecer o mercado de ações.
- d) O autor lembra que você não precisa criar uma conta em uma corretora para investir em renda variável.
- e) O autor reforça que as empresas maiores e mais seguras pagam mais dividendos, pois negociam mais e têm mais lucros.

**3) Assinale a alternativa que não apresenta declarações corretas quanto ao uso do hífen.**

- a) O hífen é usado para separar sílabas de uma mesma palavra. Exemplo: me-ta-fí-si-ca.
- b) O hífen é usado para ligar os pronomes oblíquos (enclíticos ou mesoclíticos) ao verbo. Exemplo: convidar-me-ão.
- c) O prefixo “bem” se separa por hífen somente se a palavra seguinte não tiver vida autônoma. Exemplo: bemamado; bemhumorado.
- d) O hífen é usado para ligar os elementos dos adjetivos compostos. Exemplos: econômico-financeiro.
- e) Os prefixos auto, contra, extra, infra, intra, neo, proto, pseudo, semi, supra, ultra eram separados por hífen quando a palavra seguinte começava por vogal e por h, r ou s. auto-análise; contra-regra, mas devido ao novo acordo ortográfico perderam o hífen. Agora são grafadas: autoanálise; contrarregra.

**4) Analise atentamente as palavras: “variável”, “sugere” e “sócio” e assinale a alternativa correta em referência à acentuação e tonicidade.**

- a) “variável” e “sugere” são palavras paroxítonas, já “sócio” é uma palavra proparoxítona.
- b) “sócio” é uma palavra oxítona, por sua vez, “variável” e “sugere” são palavras proparoxítonas.
- c) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras proparoxítonas.
- d) “variável”, “sugere” e “sócio” são todas palavras paroxítonas.
- e) “variável”, “sugere” e “sócio” são palavras oxítonas.

**5) Analise o emprego da pontuação nas estruturas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- I. Uma manhã, depois de um grande silêncio de Basílio, recebeu da Bahia uma longa carta, que começava: “Tenho pensado muito e entendo que devemos considerar a nossa inclinação como uma “criancice”...” (Eça de Queiroz).
- II. O fato de ter cultivado tantos amigos e granjeado o respeito de todos, é prova suficiente de que ele teve uma vida digna.
- III. Nessa altura, entrava em detalhes secretos da vida feminina e aduzia: “foi uma grande tristeza em saber que o doutor R. S. sabe de teus particulares moral”, sic, (Lima Barreto).

**Assinale a alternativa correta.**

- a) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura I.
- b) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura II.
- c) O emprego da pontuação está correto apenas na estrutura III.
- d) O emprego da pontuação está correto nas estruturas I, II e III.
- e) O emprego da pontuação está incorreto nas estruturas I, II e III.

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA  
TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

**6) Os fundamentos e princípios da interdisciplinaridade e a contextualização no ensino médio procuram melhorar a visão de mundo dos estudantes. Durante a formação do estudante o propósito é desconstruir a ideia da verdade absoluta em relação aos fatos e temas que compõem a vida em sociedade e motivar os jovens e os adultos a investigarem os dados consultando suas origens. A seguir, estão descritos alguns dos fundamentos e dos princípios interdisciplinares, e definições, que podem ser estratégias pedagógicas positivas na formação do estudante. Analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).**

- ( ) O diálogo entre os estudantes proporciona a aprendizagem de si mesmo, dos outros e do mundo.
- ( ) O diálogo promove a reflexão, a autonomia de pensamento, a criticidade, a defesa de seus posicionamentos, a valorização das diferenças e a resolução de problemas.
- ( ) Conhecer os desejos, e desafios, reais do estudante favorece e desenvolve o conhecimento, conhecer o seu projeto de vida abre caminhos para articular a proposta pedagógica e as necessidades reais do estudante.
- ( ) Utilizar e realizar o registro como uma ação secundária. O registro das vivências, experiências, deve ser feito quando o tempo for suficiente na programação pedagógica.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- a) V - V - V - V
- b) V - V - F - F
- c) V - V - V - F
- d) F - F - V - V
- e) F - V - V - F

**7) Para construir um padrão de qualidade torna-se imprescindível assegurar o acesso, a inclusão e a permanência dos estudantes na escola. A construção do processo para a qualidade social necessita da ação coletiva, o envolvimento de todos que fazem parte do processo educativo, para tornar-se realidade. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, no Artigo 9º, lemos “a escola de qualidade adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos”:**

- I. Ratear o projeto político-pedagógico e, também a avaliação das aprendizagens que são instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- II. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a aprendizagem do estudante.
- III. Integração dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias e dos agentes da comunidade interessados na educação.
- IV. Realização de parceria com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia, esporte, turismo, cultura e arte, saúde e meio ambiente.

**Assinale a alternativa correta referente aos requisitos disposto no Artigo 9º.**

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

8) A escola de qualidade social ressalta em sua prática pedagógica a importância de viver a Pluralidade Cultural ensinando e proporcionando a evolução da temática no processo para a aprendizagem. A construção do respeito a diversidade cultural depende do envolvimento de todos, sabendo que um depende do outro para ativar comportamentos contra a exclusão. Assinale a alternativa que apresenta o significado da temática Pluralidade Cultural nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais. Valorizando o território e aprofundando o conhecimento do ambiente cultural do entorno escolar
- Conhecimento das desigualdades socioeconômicas para trabalhar interdisciplinarmente no currículo da escola
- Conhecimento excludentes e o preconceito cotidiano que causam as injustiças e criam violência frequente nas mídias sociais
- Conhecimento e à valorização de características étnicas e culturais, mas releva a igualdades socioeconômicas e à crítica aos comportamentos sociais discriminatórias e excludentes que permeiam nossa sociedade

9) Leia com atenção as diretrizes orientadoras do Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 2º Incisos III, IV e V.

“III - superação das desigualdades educacionais, com ênfase no desenvolvimento integral do sujeito, na promoção da cidadania e na \_\_\_\_\_ de todas as formas de discriminação;

IV - melhoria da qualidade da educação;

V - formação para o desenvolvimento integral do sujeito, para a \_\_\_\_\_ e para o trabalho, com ênfase nos valores \_\_\_\_\_ nos quais se fundamenta a sociedade;”

**Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.**

- erradicação / cidadania / éticos
- erradicação / equidade / morais
- intensificação / equidade / éticos
- intensificação / cidadania / morais e éticos
- erradicação / cidadania / morais e éticos

10) No Plano Estadual de Educação da Bahia (Lei nº 13.559/2016), Artigo 4º, lemos que “A execução do PEE-BA, o alcance de suas diretrizes e a eficácia de suas metas e estratégias serão objeto de processo de monitoramento contínuo e avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias: I - Secretaria da Educação - SEC, que o coordenará; II - Comissão de Educação da Assembleia Legislativa; III - Conselho Estadual de Educação - CEE; IV - Fórum Estadual de Educação da Bahia - FEE-BA.

**Leia as afirmativas a seguir do Artigo 4º, parágrafo 1º, sobre o registro da competência às instâncias referidas.**

- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos murais das escolas e da Secretaria da Educação – SEC.
- Analisar para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- Analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

**Assinale a alternativa correta.**

- Apenas as afirmativas I e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

#### **NOÇÕES DE IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO**

11) O artigo 1º da Constituição Federal de 1988 enumera cinco fundamentos da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa que **não** constitui um desses fundamentos.

- A soberania
- A cidadania
- A dignidade da pessoa humana
- O pluralismo político
- A defesa da paz

12) O artigo 5º da Constituição Federal compõe todo o capítulo dos direitos e deveres individuais e coletivos do Título II (dos direitos e garantias fundamentais) da Constituição Federal de 1988. Em consonância com esse artigo, analise as afirmativas a seguir e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- ( ) Homens e mulheres são iguais em direitos, mas não em obrigações.
- ( ) As normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação 30 (trinta) dias depois de oficialmente publicadas.
- ( ) Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- ( ) As ações de "habeas-corpus" e "habeas-data" são gratuitas.
- ( ) É livre a manifestação do pensamento e autorizado o anonimato.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.**

- F - F - V - V - F
- F - F - F - V - V
- F - F - V - F - V
- F - F - V - F - F
- F - V - V - V - F

**13) Sobre o capítulo XXIII da Constituição do Estado da Bahia, que dispõe acerca de deveres do Estado para com o Negro, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Com países que mantiverem política oficial de discriminação racial, o Estado da Bahia poderá admitir participação através de empresas neles sediadas, desde que justificada a pertinência econômica e social pela administração pública.
- II. O Estado da Bahia não poderá manter intercâmbio cultural ou desportivo, através de delegações oficiais, com países que mantiverem política oficial de discriminação racial.
- III. A rede estadual de ensino e os cursos de formação e aperfeiçoamento do servidor público civil e militar incluirão em seus programas disciplina que valorize a participação do negro na formação histórica da sociedade brasileira.
- IV. Sempre que for veiculada publicidade estadual com mais de duas pessoas, será assegurada a inclusão de uma da raça negra.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- e) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas

**14) A respeito da Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho sobre Povos Indígenas e Tribais, assinale a alternativa correta.**

- a) A aplicação das disposições desta Convenção não considerará como critério a consciência de sua identidade indígena ou tribal
- b) Os governos deverão assumir a responsabilidade de desenvolver uma ação coordenada e sistemática com vistas a proteger os direitos desses povos e a garantir o respeito pela sua integridade, sendo defesa a participação dos povos interessados
- c) As ações coordenadas de responsabilidade dos governos contemplarão medidas que ajudem os membros dos povos interessados a eliminar as diferenças socioeconômicas que possam existir entre os membros indígenas e os demais membros da comunidade nacional, independente de suas aspirações e formas de vida
- d) As disposições desta Convenção serão aplicadas sem discriminação aos homens e mulheres desses povos
- e) Deverão ser adotadas as medidas especiais que sejam necessárias para salvaguardar as pessoas, as instituições, os bens, as culturas e o meio ambiente dos povos interessados, ainda que contrárias aos desejos expressos livremente pelos povos interessados

**15) A respeito do Estatuto da Igualdade Racial, Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, assinale a alternativa correta.**

- a) Considera-se discriminação racial ou étnico-racial toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica
- b) Considera-se desigualdade racial toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada
- c) Considera-se desigualdade de gênero e raça toda assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres brancas e os demais segmentos sociais
- d) Considera-se ações afirmativas os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades
- e) Considera-se políticas públicas as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais voltadas ao conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas e pardas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga

**CONHECIMENTOS INTERDISCIPLINARES**

**16) Compreendemos a linguagem como um fenômeno que nos capacita para a comunicação. A correta aprendizagem da linguagem verbal contribui para o entendimento de conteúdos indispensáveis na formação do alunado. Ademais, ainda existe a chamada linguagem não verbal que apresenta a mesma relevância em sala de aula, principalmente, ao longo dos desafios que cada geração apresenta ao chegar em idade escolar. Sobre linguagem verbal e não verbal, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Um texto narrado e um debate em sala de aula são considerados linguagem verbais.
- II. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é considerada uma linguagem verbal.
- III. A linguagem em Braile é uma forma de comunicação não verbal.
- IV. Uma placa de sinalização que contém uma figura é exemplo de linguagem não verbal.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas

**17) Leia atentamente o trecho a seguir.**

“- Meu pai! Disse João Aguiar com um tom de ressentimento que fez pasmar o comendador.

- Que é? Perguntou este.

João Aguiar não respondeu. O comendador arrugou a testa e interrogou o rosto mudo do filho. Não leu, mas adivinhou alguma coisa desastrosa; desastrosa, entenda-se, para os cálculos conjunto-políticos ou políticos-conjugais, como melhor nome haja.

- Dar-se-á caso que... começou a dizer comendador.

- Que eu namore? Interrompeu galhofeiramente o filho.”

(ASSIS, Machado. Contos. 26ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2002, p. 43).

**Correlacionando ao texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O texto apresenta um discurso direto pois o narrador introduz a fala das personagens - um pai e um filho - em seguida, passa a palavra a elas e as deixa falar.
- II. O texto apresenta um discurso direto pois as personagens falam, conversam entre si, expõem ideias. Quando o narrador conta o que elas disseram, insere na narrativa uma fala que não é de sua autoria.
- III. O texto apresenta um discurso direto pois a fala das personagens é anunciada por um verbo que pode vir antes, no meio ou depois da fala das personagens. A fala das personagens aparece nitidamente separada da fala do narrador.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) As afirmativas I, II e III estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) As afirmativas I, II e III estão incorretas

**18) Leia o texto a seguir de Albert Einstein, extraído do livro Como Vejo o Mundo, da editora Nova Fronteira.**

“Minha condição humana me fascina. Conheço o limite de minha existência e ignoro o por que estou nesta terra, mas às vezes o pressinto. Pela experiência cotidiana, concreta e intuitiva, eu me descubro vivo para alguns homens, porque o sorriso e a felicidade deles me condicionam inteiramente, mas ainda para outros que, por acaso, descobri terem emoções semelhantes às minhas.

E cada dia, milhares de vezes, sinto minha vida — corpo e alma — integralmente tributária do trabalho dos vivos e dos mortos. Gostaria de dar tanto quanto recebo e não paro de receber. Mas depois experimento o sentimento satisfeito de minha solidão e quase demonstro má consciência ao exigir ainda alguma coisa de outrem. Vejo os homens se diferenciarem pelas classes sociais e sei que nada as justifica a não ser pela violência. Sonho ser acessível e desejável para todos uma vida simples e natural, de corpo e de espírito.”

**A partir da leitura, podemos afirmar que o texto apresenta o seguinte tipo de conhecimento:**

- a) Filosófico
- b) Empírico
- c) Teológico
- d) Científico
- e) Analógico

**19) Entender o próprio homem e tudo que o rodeia sem recorrer aos deuses era o objetivo inicial das ciências humanas. Visa-se a sistematização do conhecimento, o abandono dos mitos e a gradual substituição pela racionalização. A amplitude do conhecimento humano não pode ser razão de limitação do conhecer, antes, deveria permitir compor uma constante ampliação de competências aos profissionais de todas as áreas. As facilidades tecnológicas e de comunicação, em si, compõem grandes oportunidades de interações e diálogos, sobretudo, em meio à estrutura do sistema capitalista fordista. Contudo, caso tal sistema traga ausência de uma formação humanizada, poder-se-á gerar conseqüências desagradáveis nos diversos campos profissionais com prejuízos que se acumulam e avolumam na sociedade. Isto não significa que o teor técnico profissional deva ser abandonado, mas sim, que a formação nas ciências humanas contribua no enriquecimento deste conhecimento, sendo valorizadas, estudadas e aprofundadas. Após leitura e reflexão sobre o texto apresentado, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O texto versa sobre a necessidade de uma formação na qual a humanização, reflexão e o diálogo não sejam colocados de lado em nome da automação funcionalista.
- II. Os humanos carecem de uma formação puramente tecnicista em prol de melhor realizarem suas atividades profissionais no mundo globalizado.
- III. As ciências humanas – como formação – desenvolve a consciência do mundo, amplia o senso crítico, cria autonomia, capacidade de resolução de problemas de forma integrada e integradora.
- IV. O pensamento no âmbito humanista vê o conhecimento e as pessoas como parte de um todo sistêmico.

**Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.**

- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas

20) Sobre as linguagens das ciências e das artes em sua relação com a comunicação humana, grandes cientistas, como Galileu Galilei e Leonardo da Vinci, transitaram pelas vias de conexão entre a ciência e a arte ao desenvolverem o conhecimento e comunicação das mais diferentes formas, deixando legados inestimáveis à humanidade. Artistas têm uma sensibilidade apurada para a percepção dos problemas da sociedade e comumente sintetizam e antecipam questões cruciais. O ser humano nunca viveu sem utilizar a arte como forma de expressão, uma indicação de que a linguagem da arte é a própria linguagem da humanidade. Por isso, e para isso, a arte precisa ser mais bem compreendida e valorizada na educação, em todos os níveis de ensino, para a formação de docentes e cientistas com orientação holística. A arte pode se combinar com a ciência como parte de uma estratégia pedagógica explícita para a educação científica da população. Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atividades de ciência e arte possibilitam o desenvolvimento de novas intuições, ajudam a construir um discurso interno e público sobre a relação entre arte, ciência, atividades humanas e tópicos relacionados a atividades multidisciplinares e multiculturais.
- II. A arte pode ser incluída na educação científica não apenas para tornar as coisas mais belas, apesar de frequentemente isso acontecer, mas primariamente porque os artistas oferecem olhares sobre a natureza diferentes daquelas que fazem os cientistas.
- III. Os artistas usam bases diferentes para tomar decisões enquanto criam suas obras - seus experimentos – mas, tanto artistas como cientistas, nos ajudam no entendimento da natureza e de seus efeitos nas pessoas.

Após análise das afirmativas, assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas
- d) Apenas a afirmativa II está correta
- e) Apenas a afirmativa III está correta

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Analise a sentença: “*We will have finished our new book by the end of the year*”. Ela expressa o “tempo futuro”. Assinale a alternativa correta em relação à estrutura.

- a) O tempo verbal Futuro Simples
- b) O tempo verbal Presente Contínuo ou Progressivo com vistas à ação em tempo futuro
- c) O tempo verbal Futuro Contínuo ou Progressivo
- d) O tempo verbal Passado Contínuo ou Progressivo
- e) O tempo verbal Futuro Perfeito

22) Considere o diálogo a seguir e as regras do tempo verbal Presente Perfeito em inglês. Assinale a alternativa que preencha o diálogo correta e respectivamente.

A: \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ a famous person?  
B: Yes, I \_\_\_\_\_ I already \_\_\_\_\_ Marcos Mion.

- a) Do / meet / do / met
- b) Have / met / have / met
- c) Has / met / has / met
- d) Did / meet / did / meet
- e) Have / meted / did / met

23) A palavra “**actually**” é considerada um falso cognato. Assinale, dentre as alternativas, a única que pode realmente ser considerada um cognato.

- a) Cigar
- b) Offensive
- c) Deception
- d) Confident
- e) Pretend

24) A gramática da língua inglesa classifica os substantivos em contáveis e incontáveis. Os substantivos contáveis podem ser contados e os incontáveis não podem. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Tesla seemed to have a high level of intelligence.
- II. Let's get rid of the old luggages.
- III. Please clean your equipment every day.
- IV. They have a lot of money.

- a) IV apenas
- b) I e II apenas
- c) I, II e IV apenas
- d) II e IV apenas
- e) I, II, III e IV



25) Analise a sentença: “*The curator is opening the museum at 10 o'clock A.M.*”. Ela expressa o ‘tempo futuro’. É correto afirmar que a estrutura foi usada para expressar:

- um plano para o futuro que foi confirmado
- um plano no futuro que não foi confirmado
- uma ação que não está em progressão agora
- uma ação que já aconteceu
- um plano no passado que não foi confirmado

26) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que apresenta a que usou a preposição corretamente.

- That terrible accident happened in Christmas day.
- There is a lot of red tape, so the car will be ready on three weeks.
- Blake had been there from five years.
- My dream is to be in New York on New Year's Eve.

- A preposição na afirmativa I
- A preposição na afirmativa II
- A preposição na afirmativa III
- A preposição na afirmativa IV
- As preposições em I e III estão corretas

27) Analise as formações de gerúndio dos seguintes verbos: ski, sleep, stop, begin occur. Assinale a alternativa incorreta em relação à formação morfológica do verbo.

- skiing
- sleeping
- stopping
- begging
- occurring

28) Analise as sentenças a seguir.

- Ferrari is \_\_\_\_\_ car. It costs US\$ 17,7 million (expensive).
- No, Bugatti La Voiture Noire is \_\_\_\_\_ Ferrari. It costs US\$ 18,7 million (expensive).

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- the most expensive / more expensive than
- the more / the expensiver
- most / the most expensive
- more /expensive
- the most expensive / most expensive than

29) Analise as sentenças a seguir.

- Neymar Júnior is a \_\_\_\_\_ soccer player.
- Lionel Messi is \_\_\_\_\_ than Neymar Jr.
- Cristiano Ronaldo is \_\_\_\_\_ soccer player, and \_\_\_\_\_ sportsman in the world.

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- famous / more famous / the most well-known / the best
- more famous / the most well-known / the most well-known / famous
- the most well-known / the most well-known / famous / more best
- the most well-known / famous / more famous / the most good
- most famous / most well-known / well-known / more gooder than

30) Sabe-se que os pronomes reflexivos podem ter uma função enfática. Neste caso, eles se adaptam à pessoa ou à coisa que será enfatizada. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- Mary is a journalist. She talked to the prime minister theirselves.
- Mary is a journalist. She talked to herself the prime minister.
- Mary is a journalist. She talked to the prime minister herself.
- The journalist, Mary, talked to the prime minister him.

- Apenas a afirmativa I está correta
- Apenas a afirmativa II está correta
- Apenas a afirmativa III está correta
- Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- Apenas as afirmativas II e IV estão corretas

31) Um dos usos do tempo verbal presente contínuo/progressivo é o de indicador de ação temporária em progresso no momento presente. Assinale a alternativa que responda corretamente a questão “*What is Mary doing?*”

- She cleans the house every day
- She cleaned the house in the morning
- She is going to cleaning the house tomorrow
- She is cleaning the house now
- She used to cleaning the house once a week

32) Leia a definição: “Este tempo verbal é usado para indicar a ação que foi completada antes de outra ação ocorrer”. Assinale a qual tempo verbal esta ação se refere.

- Past perfect
- Past continuous
- Simple past + non-action verb
- Simple past + adverb
- Simple past + used to

33) Analise a sentença: *“It will be raining tomorrow morning”*. Essa expressão marca o “tempo futuro”. É CORRETO afirmar que a estrutura usada expressa:

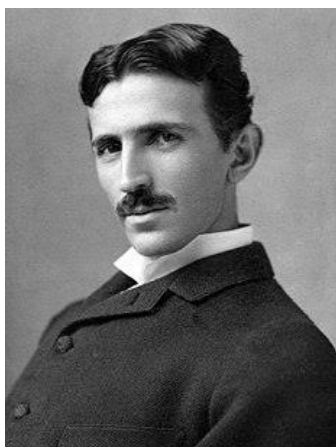
- Um plano no passado que não foi confirmado
- Um plano futuro que foi confirmado
- Uma intenção de fazer algo
- Uma ação que estará em andamento em um determinado momento no futuro
- Uma previsão baseada em fatos ou ideias

34) A gramática da língua inglesa define o Simple Past Tense (Tempo Passado Simples) como um “tempo verbal que é usado para falar sobre coisas que aconteceram ou existiram antes do presente”. Assinale a alternativa em que o Simple Past Tense esteja correto.

- Did Paige went to work yesterday?
- Phoebe thought that Cole was ill
- Prudence studied music at school last year
- John not cooked last week
- Do John cook for us every day?

Leia o texto 1 para responder as questões que se seguem.

#### Nikola Tesla biography



(Disponível em <https://www.biography.com/inventor/nikola-tesla>)

Nikola Tesla was an engineer and scientist known for designing the alternating-current (AC) electric system, which is the predominant electrical system used across the world today. He also created the "Tesla coil," which is still used in radio technology.

Born (01) \_\_\_\_\_ modern day Croatia, Tesla came to the United States in 1884 and briefly worked with Thomas Edison before the two parted ways. He sold several patent rights, including those to his AC machinery, to George Westinghouse.

#### Early Life

Tesla was born in Smiljan, Croatia, on July 10, 1856.

Tesla was one of five children, including (02) \_\_\_\_\_ Dane, Angelina, Milka and Marica. Tesla's interest in electrical invention was spurred by his mother, Djuka Mandic, who (03) \_\_\_\_\_ small household appliances in her spare time while her son was growing up.

35) A partir do excerto lido, assinale a alternativa correta em relação ao uso de vocabulário

- (01) in / (02) siblings / (03) invented
- (01) on / (02) siblings / (03) frustrated
- (01) at / (02) sons / (03) invented
- (01) over / (02) daughters / (03) invented
- (01) under / (02) siblings / (03) bought

36) Leia o texto e encontre a palavra ‘engineer’, importa destacar que ela é formada por um sufixo -er. Agora assinale a alternativa em que o sufixo -er não tenha a mesma função da palavra em foco.

- teacher
- worker
- player
- prettier
- singer

37) Leia a sentença: “Tesla came to the United States (...) and briefly worked with Thomas Edison before the two parted ways”. Sobre o significado do fragmento em destaque, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- Os dois uniram forças.
- Os dois se separaram.
- Ambos tinham ideias comuns, mas não trabalharam juntos.

- Apenas a afirmativa I está correta
- Apenas a afirmativa II está correta
- Apenas a afirmativa III está correta
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas

38) Observe a palavra em destaque: “Nikola Tesla was an engineer and scientist known for designing the alternating-current (AC) electric system, which is the predominant electrical system used across the world today”. “Which” é classificado como um pronome relativo, portanto, ele recupera uma ideia anteriormente exposta. Assinale a alternativa que contenha essa ideia.

- engineer
- the alternating-current (AC) electric system
- Nikola Tesla
- electrical system
- scientist

39) Observe a sentença: “Tesla’s interest in electrical invention was spurred by his mother”. Diante das assertivas, assinale a alternativa correta em referência ao apóstrofo ‘s:

- É a contração do verbo to be na 3ª pessoa do singular (he is = he’s).
- Faz parte do caso genitivo ou caso possessivo, ele indica que algo pertence (está associado) a alguém ou a uma coisa.
- É a contração do verbo to have na 3ª pessoa do singular (he has = he’s).

- Apenas a afirmativa I está correta
- Apenas a afirmativa II está correta
- Apenas a afirmativa III está correta
- Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas

40) Leia o fragmento do texto “Born in Croatia, Tesla came to the United States”, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta quanto ao uso da formação em destaque.

- I. explicativo, pois constata onde ele nasceu.
- II. argumentativo, pois discute o lugar de nascimento dele.
- III. temporal, pois marca o tempo cronológico em que ele nasceu.

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

41) Leia a afirmação de Souza *et al* (2005, p.14) “Gêneros Textuais são tipos de textos cuja função comunicativa é reconhecida social e culturalmente por uma determinada comunidade. Além de terem essa função comunicativa específica, os gêneros textuais se caracterizam por organização, estrutura gramatical e vocabulário específicos - assim como pelo contexto social em que ocorrem”. A partir da colocação dada e da leitura do texto sobre Nikola Tesla, assinale a alternativa correta em relação ao gênero textual.

- a) narração
- b) descrição
- c) dissertação
- d) biografia
- e) exposição

42) Leia a explicação de Souza *et al* (2005, p.55) sobre grupos nominais. “Grupos Nominais são formados de um núcleo (substantivo) e um ou mais modificadores (que podem ser adjetivos ou outros substantivos). Em português, os modificadores geralmente aparecem DEPOIS do núcleo (exemplo: escândalos financeiros). Em inglês, porém, os modificadores quase sempre aparecem ANTES do núcleo “financial scandals”. Por isso, é importante observar que, em inglês, o núcleo será quase sempre a última palavra do grupo nominal. (...) Algumas vezes, entretanto, o grupo nominal poderá incluir uma preposição (*in, on, at, of, for, etc*); nesses casos, o núcleo será a palavra que precede a preposição”. Observe o grupo nominal a seguir, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

Grupo nominal: “the alternating-current electric system”

- I. o núcleo do grupo nominal é a palavra “system”.
- II. o grupo nominal tem dois núcleos “alternating” e “current”
- III. o fragmento em análise não é um grupo nominal, pois não há verbo.

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

43) Observe as estruturas e se atenha apenas as palavras sublinhadas e assinale a alternativa que apresenta qual delas é o núcleo do grupo nominal.

- a) Tesla was one of five children
- b) Tesla was one of five children
- c) Tesla was one of five children
- d) Tesla was one of five children
- e) Tesla was one of five children

44) Leia o excerto: “Nikola Tesla was an engineer and scientist known for designing the alternating-current (AC) electric system”, observe a formação -ING em ‘designing’. Agora assinale a alternativa que a explique corretamente.

- a) O sufixo -ING existe apenas em formações verbais no presente contínuo ou progressivo
- b) O sufixo -ING existe em formações verbais no passado contínuo ou progressivo, como neste caso
- c) O prefixo -ING ocorre com verbos que tenham uma preposição posterior a eles
- d) O prefixo -ING ocorre com verbos que tenham uma preposição anterior a eles
- e) O sufixo -ING ocorre com verbos que tenham uma preposição antes deles

45) Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta em referência à estratégia de leitura skimming.

- I. É um modo de leitura rápida. É usado para obter uma rápida impressão geral da ideia central do texto. Durante a aplicação desse modo de leitura, o professor controla o tempo que os alunos usam para ler o texto. Um dos objetivos dessa modalidade é evitar que os alunos usem o dicionário para traduzir todas as palavras que não conhecem.
- II. É uma técnica/estratégia de leitura não-linear para encontrar uma informação específica, ignorarmos quaisquer outros detalhes do texto, portanto, não é preciso lê-lo como um todo, mas ser seletivo, sem se ater a detalhes.
- III. Tem como objetivo fazer com que o leitor esteja atento às informações específicas. O uso dessa técnica/estratégia mostra que o leitor observa mais a forma de palavras, pois é a elas que ele procura no texto.

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas

46) Parafraseando Michael Swan (2005), um marcador de discurso ou marcador discursivo é uma palavra ou expressão que indica a atitude do falante em relação ao que está dizendo. Assinale a alternativa correta a partir do marcador discursivo na sentença: “Uhuu!!! This test is so easy”.

- a) Especifica o sujeito da oração
- b) É uma conjunções que explicita sequência
- c) Demonstra a relação de poder do sujeito
- d) Explicita uma negação da vontade do sujeito
- e) Enfatiza o pensamento do interlocutor (falante)

47) Leia a afirmativa a seguir e assinale a alternativa que apresenta a qual estratégia ela se refere: “A estratégia de supor e adivinhar, levantar hipóteses e confirmá-las ou não. O contexto e o próprio texto fornecem informações para o esclarecimento do significado de uma palavra, observe as palavras anteriores e posteriores. Também é útil quando há a necessidade da percepção das ideias que não estão evidentes no texto, naquelas ocasiões em que há a necessidade de ler nas entrelinhas”. (SOUZA, 2005, P.46)

- a) Inferência
- b) Conhecimento extralinguístico
- c) Scanning
- d) Conhecimento de mundo
- e) Conhecimento prévio

48) Há diversas estratégias de leitura, como nos apresenta Souza (2005, p. 28). Uma delas é acionada como um “recurso acerca do assunto, pois a compreensão do texto vai depender em grande parte do conhecimento que o leitor já possui e que se encontra armazenado em sua memória. Este conhecimento resulta da aprendizagem acumulada ao longo do tempo e pode ser acessado para auxiliar na interpretação de informação de textos. Possibilita a formulação de hipóteses e inferências partindo da leitura do texto. Para ativá-lo o leitor deve prestar atenção em títulos, subtítulos e figuras, por exemplo, e tomá-los como ponto de partida”. Assinale a alternativa que apresenta a estratégia descrita.

- a) *Skimming*
- b) Marcadores discursivos
- c) Conhecimento prévio
- d) Conhecimento extralinguístico
- e) *Scanning*

49) Observe a tabela, a seguir, e assinale a alternativa que apresenta a única palavra que não pode ser considerada um cognato.

<i>television</i>	<i>piano</i>	<i>diary</i>
<i>invasion</i>	<i>publicity</i>	<i>success</i>
<i>system</i>	<i>virus</i>	<i>blue</i>

- a) television
- b) publicity
- c) blue
- d) system
- e) invasion

50) Leia o fragmento “He sold several patent rights”, considere que há uma sequência de colocação de adjetivos. Assinale a alternativa que siga a mesma ordem de adjetivos.

- a) Various different vases
- b) Very luck
- c) What’s up
- d) I like icecream
- e) No, I don’t like it