

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para as questões de 1 a 3.

TEXTO I

VIVENDO COM O LIXO

- 1 Há dez anos, dei-me conta de que o aparelho de fax em minha bancada de trabalho só estava servindo para ocupar espaço – suficiente para acomodar os quatro volumes do “Lello Universal”, os três do “Webster’s Dictionary” e os nove da “História da Literatura Ocidental”, de Otto Maria Carpeaux. Sei disso porque foi o que botei no lugar quando me livrei do bicho.
- 5 Custei a perceber que há muito ninguém me mandava mensagens por fax nem eu para ninguém. Não havia motivo para conservar o objeto que, apesar de meio úmido de maresia, ainda funcionava bem. Assim, dei-o para minha faxineira, que o aceitou empolgada – até concluir que, também para ela, aquele aparelho já era inútil, derrotado pelo e-mail. Perguntei-lhe outro dia o que tinha feito com o fax. Não se lembrava.
- 10 É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem? Com os eletrodomésticos, é diferente: antes de ir para o ferro-velho, um liquidificador pode atravessar gerações, mesmo que bata abacate, amendoim e gelo de hora em hora. Mas celulares, torres, teclados, monitores, notebooks, mouses, baterias, pilhas têm de ser regularmente jogados fora, destino que também já atinge iPods, Kindles, Nooks etc. – esses, não por desgaste, mas por já
- 15 superados. E para onde vão as embalagens de plástico disso tudo?
Por mais que os órgãos do ambiente lutem para que as empresas que produzem ou vendem lixo eletrônico o recebam de volta e lhe deem um fim adequado – chama-se a isto de “logística reversa”–, parte de seus componentes tóxicos continua entre nós, no ar ou na água. Donde não se espante se, numa dessas, seu café ou limonada vier temperado com mercúrio, chumbo, berílio, cádmio ou
- 20 arsênico.
Afinal, para onde quer que se mande esse veneno – reciclado ou não, ele não tem como deixar o planeta.

Ruy Castro. Folha de São Paulo:19/11/2012.

QUESTÃO 1

Considerando o Texto I, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) A motivação para a escrita do texto de Ruy Costa foi desencadeada a partir de um aparelho de fax encalhado fazia pouco tempo.
- (B) De acordo com o texto, a motivação para a escrita tem um caráter pessoal.
- (C) A partir da passagem do texto “para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, o autor parte de uma reflexão mais geral para uma mais particular.
- (D) Conforme o autor, há um crescente descarte de produtos, e isso se dá da mesma forma com todas as tecnologias.
- (E) Conforme o texto, “logística reversa” significa darmos um fim adequado a todo o lixo que produzimos de maneira que possa ser reciclado, assim degradando menos o meio ambiente.

QUESTÃO 2

Sobre o Texto I e suas partes, só **NÃO** é possível afirmar que:

- (A) o verbo presente na passagem “há dez anos” (linha 01) poderia ser substituído sem qualquer prejuízo por “faz”.
- (B) o narrador trabalha perto do mar.
- (C) o autor estabelece um contraste entre aparelhos como celulares, fax, baterias, notebooks e os liquidificadores a partir da conjunção coordenada adversativa “mas”.
- (D) o termo “esses” nas linhas 10 e 14 do texto, refere-se a aparelhos que “têm de ser regularmente jogados fora”.
- (E) podemos substituir a expressão “donde” (linha 18) por “aonde” sem prejuízo quanto à correção gramatical para o texto.

QUESTÃO 3

Figuras de linguagem são recursos que o autor utiliza para conseguir um determinado efeito na interpretação do leitor. Na passagem “É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, é possível apontar:

- (A) um oxímoro.
- (B) uma prosopopeia.
- (C) apenas uma figura de linguagem.
- (D) uma sinestesia.
- (E) uma antítese e uma metonímia.

QUESTÃO 4

O texto II serve de base para a questão 4.

TEXTO II



Fonte: <https://www.estudioceliobarbosa.com.br/2014/08/omar-ciano.html>. Acesso em 12/12/2022.

Para nos comunicarmos de forma eficiente, é necessário, para além de dominarmos certas leis combinatórias mais gerais, entendermos que essas leis são frutos de determinada interação social. Considerando o texto e com base nos conceitos de variações linguísticas e níveis de linguagem, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O marciano tem dificuldades ao interagir com o terráqueo porque utilizam variantes linguísticas diferentes.
- (B) Aprender o português não foi suficiente para o marciano ser compreendido pelo falante nativo.
- (C) O conflito entre os personagens é resultado de variações históricas.
- (D) O marciano utiliza-se da norma-padrão da língua, enquanto o nativo comunica-se exclusivamente por intermédio de gírias.
- (E) O marciano não compreendeu a fala do rapaz apenas por não ser um falante nativo da língua.

QUESTÃO 5

Nos fragmentos abaixo, pode-se verificar a ocorrência de intertextualidade.

Mundo, mundo, vasto mundo
Se eu me chamasse Raimundo
Seria uma rima, não seria uma solução

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Alguma poesia*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1964. Fragmento.

Ah, Carlos! Às vezes, por um mero segundo,
Eu me chamo Raimundo!
E continuo buscando a solução.

SERRA, M.H.M.D. Os dias são todos iguais. In: LERIA, A.M.B. at al. *Poemdemia*. Cuiabá: Carlini&Caniato, 2020. Fragmento.

Acerca da intertextualidade, analise as assertivas que seguem e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I - A intertextualidade implícita cita expressamente o texto-fonte.
- II - A intertextualidade pode ocorrer por meio da reiteração de imagens e também através da repetição da estrutura.
- III - Na intertextualidade, os textos se revisitam, dando origem a outros textos, nos quais pode-se notar a presença do texto-fonte.
- IV - Dentre os tipos de intertextualidade, estão a paráfrase, a paródia, a alusão e a citação.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

O texto III serve de base para as questões 6 e 7.

TEXTO III

O QUE MUDA NO NOVO ENSINO MÉDIO?

1 **Estudantes, com ajuda dos professores, durante o processo de construção de seus projetos de vida, poderão definir seus percursos formativos, conforme seus interesses e necessidades.**
5 A oferta de diferentes itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilitará a escolha das trilhas de aprofundamento e eletivas pelos estudantes, ampliando seus conhecimentos em uma das áreas como Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza ou Ciências Humanas e Sociais; ou ainda, em uma formação técnica e profissional que poderá ser ofertada pela escola.

10 **Mesmos direitos de aprendizagem para todos os estudantes brasileiros**
Com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, os novos referenciais curriculares elaborados nas 27 UF, assim como a formação de professores, os recursos e materiais didáticos e as matrizes das avaliações do SAEB e do ENEM, estarão alinhados às competências e habilidades estabelecidas para cada uma das áreas de conhecimento na BNCC, possibilitando uma formação sólida a todos os estudantes.

15 **Mais horas de estudo em todas as escolas brasileiras e mais matrículas em tempo integral**
O Novo Ensino Médio amplia a carga horária mínima de 2.400 para 3.000 horas. Isso significa mais tempo de ensino para professores e estudantes. Além disso, o governo vem investindo recursos para a ampliação das matrículas em tempo integral.

O QUE MUDA PARA VOCÊ, ESTUDANTE?

20 **Mais tempo para aprender o essencial e para se aprofundar nos conhecimentos que lhe interessam**
25 No Novo Ensino Médio a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas. Desse total, pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos, podendo percorrer uma ou mais trilhas de aprendizagem/aprofundamento relacionadas às áreas de conhecimento (linguagens,

matemática, ciências humanas e sociais e ciências da natureza) ou à formação técnica e profissional.

Desenvolvimento de seu projeto de vida

30 No Novo Ensino Médio os professores contribuirão para a construção do projeto de vida dos estudantes. Ou seja, você terá tempo e espaço para refletir sobre suas possibilidades de estudo e realizar escolhas responsáveis, coerentes com aquilo que deseja. Além disso, terá apoio para escolher os caminhos que seguirá ao longo do ensino médio e no seu futuro pessoal e profissional.

Menos aulas expositivas. Mais projetos, oficinas, cursos, e atividades práticas e significativas

35 A BNCC está organizada por áreas do conhecimento e não disciplinas. Você continuará aprendendo conhecimentos de todas as disciplinas, pois elas estão contempladas nas habilidades e competências da BNCC. Contudo, a organização por áreas estimula professores a trabalharem por meio de projetos, oficinas e atividades que tragam conhecimentos de diferentes áreas e não apenas de forma disciplinar, com aulas expositivas e sem a participação ativa dos estudantes.

O QUE MUDA PARA VOCÊ, PROFESSOR(A)?

Conhecimentos de todas as disciplinas estão na BNCC

45 No Novo Ensino Médio, os conhecimentos de todos os componentes estão contemplados na BNCC. Isso significa que os currículos de todas as redes deverão contemplar as aprendizagens relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, História, Geografia, Física, Química, Educação Física, Arte, Sociologia, Filosofia e Inglês. A parte que poderá ser escolhida pelos estudantes, os itinerários formativos, permitirá o aprofundamento das aprendizagens conforme o interesse e a necessidade deles.

Ampliação da carga horária mínima em todas as escolas brasileiras

55 As escolas que ofertam ensino médio terão a carga horária mínima ampliada de 2400 horas para 3000 horas. Ou seja, mais oportunidades para que você desenvolva com os estudantes as aprendizagens definidas nos currículos.

Aprofundamento conforme o interesse dos estudantes e maior possibilidade de reagrupamentos de acordo com a necessidade pedagógica

60 Agora, você poderá trabalhar parte da carga horária conforme o interesse dos estudantes e de acordo com as necessidades pedagógicas diagnosticadas. A BNCC garante as aprendizagens essenciais a todos os jovens e os itinerários formativos possibilitam que os professores trabalhem de modo articulado, considerando o contexto no qual a escola está inserida e os anseios e as aspirações dos estudantes.

(...)

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio> (Adaptado). Acesso em: 08 nov. 2022.

QUESTÃO 6

O texto I foi veiculado em página oficial da Internet pelo Ministério da Educação para tratar de aspectos relacionados ao “Novo Ensino Médio”. Qual das afirmativas abaixo é **INCORRETA** no que diz respeito às condições de produção/circulação/recepção do texto e seus reflexos na materialidade textual?

- (A) Por ser um texto veiculado por órgão do governo federal, não faz diferenciação de interlocutores, já que todos os brasileiros são igualmente usuários dos serviços do MEC.
- (B) A organização do texto em perguntas e respostas breves é coerente com as práticas prototípicas de leitura na Internet, as quais frequentemente envolvem o processamento não linear de informações na interface.
- (C) Os verbos flexionados no futuro do presente do indicativo denotam que o Novo Ensino Médio ainda está em processo de implantação.
- (D) Expressões como “todos os estudantes brasileiros” (linhas 8), “nas 27 UF” (linha 10) e “todas as escolas brasileiras” (linha 15) indicam que as mudanças introduzidas pelo “Novo Ensino Médio” dizem respeito a todo o país.

- (E) Com vistas a convencer os leitores dos benefícios oriundos do “Novo Ensino Médio”, o texto ressalta possíveis ganhos dessa política pública em detrimento de eventuais riscos ou desafios para sua implantação.

QUESTÃO 7

Sobre as funções de linguagem identificáveis no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As marcas de interlocução constantes nos pronomes de tratamento e as frases interrogativas evidenciam a função emotiva da linguagem.
- (B) A menção a dados numéricos, como em “a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas” (linha 24) e “pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos” (linhas 24 e 25), é incoerente com a função informativa que o texto desempenha na comunicação oficial do MEC.
- (C) Entre outras, a linguagem do texto desempenha função referencial ao listar para o leitor quais são as áreas de conhecimento no Novo Ensino Médio.
- (D) A presença de siglas no texto é indicativa da função metalinguística.
- (E) A apresentação de fatos acerca do “Novo Ensino Médio” caracteriza a função fática como predominante no texto.

O texto IV serve de base para as questões 8 e 9.

TEXTO IV

COMO AS REDES SOCIAIS PODEM SER ALIADAS DA EDUCAÇÃO?

- 1 Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento. Tanto é que educadores buscaram alternativas para priorizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos durante o Ensino Remoto na pandemia.
- 5 De acordo com levantamento publicado pela empresa Comscore sobre educação on-line nas plataformas digitais a partir das mudanças originadas pela pandemia, mais de 98% das pessoas que consomem a categoria educação acessam o YouTube. Além disso, quase 86% utilizam o Facebook e 83% visitam o Instagram.
- 10 De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado, em 04 de fevereiro de 2004, assim como revolucionou a forma como as pessoas se relacionam. Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais. Nesse sentido, abriu portas para outras redes sociais com diferentes propostas. Afinal, você consegue pensar na sua rotina diária sem o uso do WhatsApp para se comunicar ou do YouTube para assistir a vídeos? Algumas das razões para o maior uso das redes sociais na educação são a facilidade de compartilhar conteúdos, o potencial informativo, as possibilidades de exploração do espaço virtual enquanto extensão da sala de aula e o desenvolvimento de competências tecnológicas. Além disso, elas são exemplos de novas sinergias que podem surgir entre os membros da comunidade educativa.
- 15 “Todas as redes sociais podem ser incluídas nos projetos pedagógicos se houver um preparo para isso. Para que isso se efetive, é fundamental investir na formação de professores em educação midiática, informacional e digital, além de equipar as escolas com os recursos necessários”, afirma Patrícia Blanco, presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta, responsável pelo EducaMídia.
- 20

IMPACTOS DAS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO

- 25 O uso de redes sociais na educação é uma maneira de construir a relação aluno-professor por meio de trocas de experiências e informações.
- 30 “As redes vão ser aliadas no ensino durante a orientação e mentoria dos estudantes sobre como aproveitá-las para uma aprendizagem intencional, bem como podem inspirar professores a descobrir oportunidades de ensino significativas. Para isso, é necessário trazer o contexto da rede social para o dia a dia do ensino, porque a aprendizagem só vai ser significativa se o estudante enxergar valor naquilo”, afirma Bianca Leite Dramali, doutora em Comunicação e professora de Estratégia e Internet.

- 35 Patrícia Blanco reforça as vantagens da tecnologia na educação. Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado.
"São ferramentas poderosas para a disseminação de conhecimento, mas também de mensagens mentirosas. Por isso, as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas para que crianças e jovens aprendam a fazer uso consciente", declara.
- 40 Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano. Logo, o processo de aprendizagem pode se tornar mais dinâmico e centralizado no estudante com o uso da tecnologia e das redes sociais na prática pedagógica.
De acordo com Bianca Leite, o uso das redes sociais na educação pode possibilitar outros benefícios. Por exemplo, facilitar a comunicação, aumentar o senso de comunidade educativa, estimular a colaboração entre alunos e o desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
- 45 "Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo. É preciso se valer dessa imersão para desenvolver habilidades como a capacidade crítica, a resolução de problemas, e não apenas o conteúdo", explica a professora.

Fonte: <https://fundacaotelefonicaoativo.org.br/noticias/redes-sociais-educacao-aula/> (Adaptado) Acesso em: 08 nov 2022.

QUESTÃO 8

Acerca da argumentação no Texto IV, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A tese do artigo está contida em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2).
- (B) No primeiro parágrafo, a expressão "Tanto é que" (linha 2) introduz uma evidência para o fato afirmado na frase imediatamente anterior.
- (C) A menção à fala da presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta funciona como argumento de autoridade para defender a relevância das redes sociais na educação.
- (D) Ao citar uma das falas de Patrícia Blanco sobre possíveis desvantagens do uso das redes sociais na educação, o artigo de opinião se torna incoerente.
- (E) Nas expressões "afirma Patrícia Blanco" (linhas 20 e 21), "declara" (linha 37) e "explica a professora" (linha 47), temos verbos de elocução, os quais, entre outras funções, sinalizam a constituição polifônica do discurso.

QUESTÃO 9

Em textos de opinião, um importante recurso para apresentação de posicionamentos diante daquilo que se fala é a modalização. Sobre os modalizadores discursivos do texto II, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Em "Como as redes sociais podem ser aliadas da educação?" (no título do texto), o verbo "podem" expressa uma permissão concedida pelo enunciador.
- (B) Em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2), a expressão "é preciso" indica incerteza do enunciador diante do conteúdo enunciado.
- (C) Em "De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado" (linha 9), a locução "de fato" expressa uma oposição do enunciador ao conteúdo enunciado.
- (D) Em "é fundamental investir na formação de professores" (linha 19), a expressão "é fundamental" comunica um ponto de vista defendido pelo enunciador.
- (E) Em "as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas" (linha 36), o verbo "devem" indica neutralidade do enunciador diante do conteúdo enunciado.

QUESTÃO 10

As alternativas abaixo apresentam trechos do texto IV e propostas de paráfrase. Indique qual das propostas de paráfrase apresenta marca típica da oralidade, inadequada à linguagem escrita em registro formal:

- (A) **Trecho original:** “Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento”.
Proposta de reescrita: Ao tratarmos das redes sociais na educação, temos de reconhecer seu potencial como plataformas para compartilhar conhecimento.
- (B) **Trecho original:** “Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais”.
Proposta de reescrita: O Facebook, ele vai estar sendo considerado hoje a maior rede social do mundo, com mais ou menos 2,91 bilhões de usuários ativos todo mês.
- (C) **Trecho original:** “Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano”.
Proposta de reescrita: Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que, em outros termos, implica dizer que a tecnologia é parte de seu cotidiano.
- (D) **Trecho original:** “Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo”.
Proposta de reescrita: Entre os maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais, está o de entender que a educação vai além do conteúdo.
- (E) **Trecho original:** “Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado”.
Proposta de reescrita: Contudo, alerta sobre desvantagens que podem advir do uso inadequado.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 37, estabelece de forma expressa princípios aos quais a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deverá obedecer, **excetuando-se** desse rol expresso o princípio da:

- (A) eficiência.
(B) moralidade.
(C) legalidade.
(D) finalidade.
(E) publicidade.

QUESTÃO 12

Por expressa disposição constitucional, a investidura em cargo ou emprego público da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas, está condicionada à aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, sendo-lhes assegurada a remuneração e/ou subsídio conforme regime jurídico único e planos de carreira para os servidores. Acerca da possibilidade constitucional de acumulação de cargos públicos, nos termos expressos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 previu exceções à vedação de acumulação remunerada de cargos públicos.
(B) É vedada a acumulação remunerada de dois cargos de professor quando houver incompatibilidade de horários.

- (C) É possível a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões não regulamentadas.
- (D) É possível a acumulação de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- (E) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

QUESTÃO 13

Acompanhando as disposições constitucionais, a Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, trouxe de forma clara que, depois de decorrido um determinado prazo legal de efetivo exercício, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público. Acerca da estabilidade, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A emenda constitucional 19, ocorrida no ano de 2019, manteve inalterado o período de 2 anos de efetivo exercício para fins de consumação da estabilidade dos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (B) A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade pelos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (C) Sentença judicial transitada em julgado é hipótese expressa de perda do cargo por servidor estável.
- (D) É condição constitucional expressa para perda de cargo em processo administrativo, por servidor estável, que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (E) Na hipótese de invalidação de sentença judicial que tenha resultado na demissão do servidor estável, este será reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

QUESTÃO 14

A Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, estabeleceu expressamente que o instituto da reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado, podendo ocorrer na hipótese de invalidez do servidor, quando a junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, ou quando houver interesse por parte da administração. Nos termos da referida lei, havendo o interesse da administração na reversão de servidor aposentado, são requisitos para sua concretização, **EXCETO**:

- (A) Que haja a solicitação da reversão.
- (B) Que a aposentadoria tenha sido compulsória.
- (C) Que o servidor aposentado já fosse estável quando ainda estava na atividade.
- (D) Que a aposentadoria tenha ocorrido nos cinco anos anteriores à solicitação.
- (E) Que haja cargo vago.

QUESTÃO 15

A Lei nº. 12.772/2012, entre outros assuntos, trata da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Com efeito, segundo expressa disposição legal, é **correto** afirmar que:

- (A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº. 12.772/2012, independentemente de cumprimento de interstício de efetivo exercício em cada nível, condicionado à aprovação em avaliação de desempenho individual.

- (B) Para fins de promoção para a classe Titular, o servidor está dispensado de aprovação de memorial ou de defesa de tese acadêmica inédita, desde que tenha o prazo legal, possua título de doutor e tenha sido aprovado em processo de avaliação de desempenho.
- (C) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 50% (cinquenta por cento) de profissionais externos à IFE, e será objeto de regulamentação por ato do Ministro de Estado da Educação.
- (D) Para fins de aceleração da promoção dos docentes, de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista, e de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor, a Lei nº. 12.772/2012 exige unicamente a comprovação da respectiva titulação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão funcional e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação e, quando realizados no exterior, revalidados por instituição nacional competente.

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº. 12.772/2012, o professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, poderá ser enquadrado nos regimes de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional; tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho; e, excepcionalmente, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, no regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas. Mesmo em regime de dedicação exclusiva, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a Lei 12.772/2012 admite o recebimento, pelo professor, pelo exercício de outras atividades, **exceto**:

- (A) Retribuição pecuniária, na forma de pró-labore ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais relacionadas à área de atuação do docente.
- (B) Remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (C) Retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.
- (D) Por Função Comissionada de Coordenação de Curso – FCC.
- (E) Nenhuma das opções anteriores.

QUESTÃO 17

Para fins de avaliação especial de desempenho do servidor, ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, em estágio probatório, a Lei 12.772/2012 estabelece que a Comissão de Avaliação de Desempenho a ser designada deverá ser composta de docentes estáveis, com representações da unidade acadêmica de exercício do docente avaliado e do Colegiado do Curso no qual o docente ministra o maior número de aulas. Acerca dessa avaliação, por ausência de previsão legal expressa, **não** deverá ser considerado(a) pela Comissão de Avaliação de Desempenho:

- (A) O cumprimento dos deveres e obrigações do servidor público, com estrita observância da ética profissional.
- (B) A avaliação específica por parte dos servidores técnico-administrativos, discentes e terceirizados, conforme normatização própria da IFE.
- (C) A assiduidade, a disciplina, o desempenho didático-pedagógico, a capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (D) A participação no Programa de Recepção de Docentes instituído pela IFE.
- (E) A adaptação do professor ao trabalho, verificada por meio de avaliação da capacidade e qualidade no desempenho das atribuições do cargo.

QUESTÃO 18

Conforme o Decreto nº 1.171/1994, que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é **correto** afirmar que são deveres fundamentais do servidor público:

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- (D) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (E) Todas as opções estão corretas.

QUESTÃO 19

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizariam os respectivos sistemas de ensino, em regime de colaboração. Além disso, elencou em seus termos as incumbências dos estabelecimentos de ensino, bem como as incumbências dos docentes. Quanto aos docentes, pelo rol apresentado na LDB, **não** é sua incumbência:

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Ministrando as aulas letivas e horas-aula estabelecidas, definir as ações administrativas do estabelecimento de ensino, em especial o plano de capacitação dos servidores.
- (D) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (E) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 20

Em 26 de novembro de 2020, por meio de seu Conselho Superior (CONSUP), o Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) aprovou o Regulamento Didático da instituição, visando disciplinar sua estruturação, gestão e a organização didático-pedagógica dos cursos que oferta. O referido regulamento admite para fins de currículo as seguintes atividades complementares, **excetuando-se**:

- (A) as atividades de monitoria em componentes curriculares de curso.
- (B) o aproveitamento de estudo em componentes curriculares que não integram o currículo do curso e/ou componentes curriculares de outros cursos.
- (C) a participação em cursos de curta duração.
- (D) mesmo que sem vínculo institucional, atividades de natureza voluntária voltadas à comunidade onde aquelas tenham sido desenvolvidas.
- (E) cursos FIC.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

“Ao pé das chapadas, no entremeio do se encher de rios tantos, ou aí subindo e descendo solaus, recebendo o empapo da chuva, a gente se fervia... O chapadão é sozinho – a largueza. O sol. O deu de não se querer ver. O verde carteadado do gramal. As duras areias. As arvorezinhas ruim-inhas de minhas. A diversos que

passavam abandonados de araras – araral – conversantes. Aviavam vir os periquitos, com o canto-clim. Ali chovia? Chove – e não encharca poça, não rola enxurrada, não produz lama: a chuva inteira se soverte em minuto terra a fundo, feito um azeitezinho entrador. O chão endurecia cedo, esse rareamento de águas. O fevereiro feito. Chapadão, chapadão, chapadão”.

Guimarães Rosa, *Grande Sertão: Veredas*

O trecho da obra destaca características naturais muito comuns em Mato Grosso. Assinale a alternativa que **não** apresenta aspectos naturais mato-grossense presentes no texto:

- (A) Clima tropical com inverno seco e verão chuvoso.
- (B) Relevo planáltico de morfologia tabular.
- (C) Vegetação arbustiva, arbórea e gramíneas.
- (D) Temperaturas médias inferiores a 15°C.
- (E) Fauna diversificada.

QUESTÃO 22

A Federação da Agricultura e Pecuária de Mato Grosso (Famato) assinou esta semana (08/03), junto com o Governo de Mato Grosso e o Instituto Mato-grossense da Carne (Imac), um Memorando de Entendimento (MoU) com o Instituto Ambiental Global Yongxu, do Distrito de Chaoyang de Pequim, da China. O objetivo é promover relações comerciais bilaterais sustentáveis entre o Brasil e a China em produtos agropecuários. O documento foi assinado pelo presidente da Famato, Normando Corral; pelo governador Mauro Mendes; e pelo presidente Imac, Caio Penido.

Fonte: <https://cnabrazil.org.br/noticias/famato-e-governo-de-mt-assinam-memorando-com-a-china-para-expandir-comercio-agricola> - Acessado em 29/09/2022

De acordo com o texto e os seus conhecimentos sobre a parceria comercial entre Brasil e China, o fechamento do acordo entre os dois países possibilitará para o estado de Mato Grosso a construção de relações que:

- (A) priorizem uma produção sem preocupação ambiental.
- (B) promovam a importação de commodities agrícolas da China.
- (C) atenuem os investimentos chineses no estado.
- (D) transformem a China no segundo principal parceiro comercial do estado.
- (E) aumentem as exportações de alimentos mato-grossenses.

QUESTÃO 23

Temporais devem ficar mais frequentes em MT; bairro de Cuiabá registrou 87 mm de chuva em 6h

Chuvas intensas, como a que caiu sobre Cuiabá e outros pontos de Mato Grosso nesta quarta-feira (28/09), devem se tornar mais frequentes ao longo da primavera, segundo a meteorologista Josélia Pegori, do Climatempo. Os temporais ao longo da estação serão causados pelo aumento da umidade e pelo calor intenso característico de Mato Grosso.

Fonte: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2022/09/29/temporais-devem-ficar-mais-frequentes-em-mt-bairro-de-cuiaba-registrou-87-mm-de-chuva-em-6h.ghtml>. Acessado em 29/09/2022

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo climático explicitado no texto e que é característico da capital do estado de Mato Grosso.

- (A) Clima equatorial.
- (B) Clima tropical de altitude.
- (C) Clima tropical semiárido.
- (D) Clima tropical típico.
- (E) Clima temperado.

QUESTÃO 24

Observe os mapas sobre os fluxos migratórios no território brasileiro em períodos históricos distintos e responda:



Fonte: <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaHumana/Populacao/populacao5.php>

Qual política estatal de âmbito federal de desenvolvimento regional contribuiu para que a onda migratória chegasse a Mato Grosso e colaborasse com a colonização dirigida do estado?

- (A) Marcha para o Oeste.
- (B) Plano de Aceleração da Economia – PAC.
- (C) Programa de Integração Nacional – PIN.
- (D) Plano de Metas.
- (E) Plano Salte.

QUESTÃO 25

Leia o texto e responda.

Mato Grosso conta com 80 municípios inseridos em Mapa do Turismo

Municípios estão divididos em 15 regiões e Turismo Rural vem apresentando crescimento, em especial após a pandemia. O Turismo Rural é um dos segmentos que a cada dia cresce no país e no estado, em especial diante da pandemia do Covid-19 e da alta do dólar.[...] Em Mato Grosso, dentre as segmentações de Turismo Rural, podem ser encontradas as opções voltadas para o lado profissional, religioso, bem-estar e saúde, esportivo e aventureiro, ecoturismo, etnoturismo, gastronomia e místico.

Fonte: <https://blogs.canalrural.com.br/canalruralmatogrosso/2022/09/07/mato-grosso-conta-com-80-municipios-inseridos-em-mapa-do-turismo/> - acessado em 20/09/2022

Em Mato Grosso, qual serra detém potencial turístico ligado ao misticismo esotérico?

- (A) Serra do Roncador.
- (B) Serra dos Parecis.
- (C) Serra de São Vicente.
- (D) Serra dos Apicás.
- (E) Serra do Tombador.

QUESTÃO 26

O estado de Mato Grosso é conhecido como o celeiro do país, campeão na produção de soja, milho, algodão e de rebanho bovino, e quer alcançar novos títulos do lado de fora da porteira das fazendas. No entanto, algumas questões estruturais ligadas a aspectos logísticos atrapalham o desenvolvimento local. Um dos desafios do estado para impulsionar o agronegócio é a (o):

- (A) integração dos modais de transporte existentes.
- (B) construção de eclusas na bacia do Paraguai.

- (C) melhoria dos aeroportos estaduais.
- (D) duplicação da rodovia BR-101.
- (E) ampliação da frota de tratores.

QUESTÃO 27

Leia os textos e responda ao que se pede.

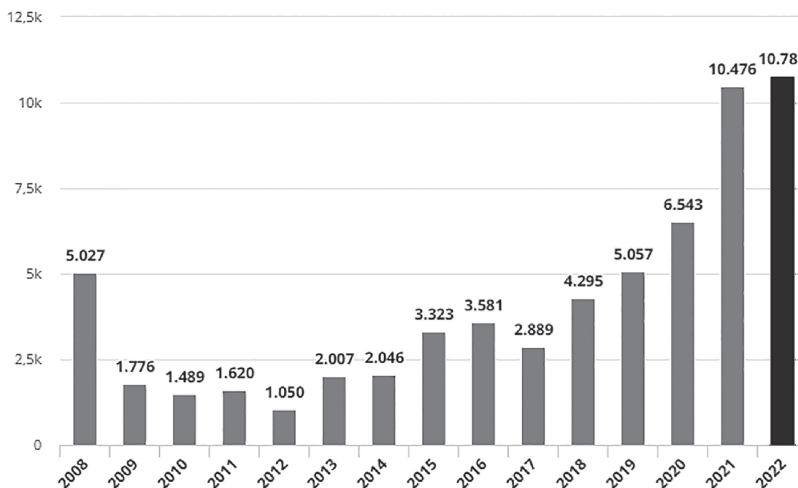
Desmatamento: Mato Grosso segue em terceiro lugar entre os Estados da Amazônia Legal no ranking da devastação, aponta pesquisa

Mato Grosso está entre os Estados que mais apresentaram área de floresta devastada no Brasil em 2021. Segundo dados publicados pelo MapBiomas no último dia 19 de julho, a região que integra a Amazônia Legal aparece em terceiro com perda de 189.880 ha, o que equivale a (11,5%) de área destruída.

Fonte: https://cultura.uol.com.br/cenarium/2022/07/23/198919_desmatamento-mato-grosso-segue-em-terceiro-lugar-entre-os-estados-da-amazonia-legal-no-ranking-da-devastacao-aponta-pesquisa.html

Alertas de desmatamento na Amazônia, segundo o Imazon (em km²)

Taxa de 2022 é a maior em 15 anos



Fonte: Imazon

<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2022/08/17/amazonia-legal-tem-o-maior-desmatamento-em-15-anos-aponta-imazon.ghtml>

Qual atividade econômica vai no sentido contrário ao desmatamento ilegal e está em alta no estado de Mato Grosso?

- (A) Grilagem.
- (B) Silvicultura.
- (C) Pecuária.
- (D) Mineração.
- (E) Energia nuclear.

QUESTÃO 28

Em 2020, o Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE publicou a edição 2018 do estudo “Regiões de Influência das Cidades – REGIC”, documento fundamental para se compreender a complexa organização da rede urbana brasileira. O mapa a seguir mostra a dinâmica da rede urbana mato-grossense polarizada por Cuiabá.

QUESTÃO 30

Sobre a geografia do estado de Mato Grosso, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Parque Nacional da Chapada dos Guimarães é uma área natural do Cerrado brasileiro, terceiro maior bioma do país.
- (B) Segundo o Censo demográfico de 2010, o estado de Mato Grosso tinha o Índice desenvolvimento humano - IDH 0,725, estando na 11ª posição quando comparado às outras 27 unidades da federação.
- (C) O parque indígena do Xingu, localizado no nordeste do estado, idealizado pelos irmãos Villas-Bôas e criado em 1961 pelo então presidente Jânio Quadros, foi a primeira grande área indígena multiétnica reconhecida e demarcada no país.
- (D) A calagem é uma técnica agrícola muito utilizada no campo mato-grossense e tem como principal finalidade o combate à acidez do solo.
- (E) A BR - 364 é uma das principais rotas de escoamento agrícola de Mato Grosso e possibilita a exportação dos produtos do estado pelos portos do sudeste do país.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

“O êxito espetacular do exército japonês (na base do alistamento obrigatório) contra a China em 1894-1895 e da marinha contra a Rússia czarista em 1905, e mais a anexação de Taiwan (1895) e da Coreia (1910), todos propagandeados através das escolas e da imprensa, foram de imensa valia para criar a impressão geral de que a oligarquia conservadora era uma representante autêntica da nação, enquanto os japoneses começavam a se imaginar membros dela”.

ANDERSON, Benedict. *Comunidades imaginadas*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. P.144.

O fragmento acima descreve eventos históricos relacionados ao imperialismo nacionalista japonês. Marque a alternativa **CORRETA** que apresenta os dois fatores constituintes desse nacionalismo.

- (A) O projeto expansionista e o já consolidado sentimento nacional.
- (B) A inspiração no nacionalismo russo e a força dos grupos dominantes apoiados pelo nacionalismo popular.
- (C) A força da oligarquia progressista-expansionista e a aliança com a aristocracia agrária.
- (D) A força do nacionalismo popular e a aliança com a casa imperial.
- (E) A longa herança isolacionista e a força do modelo nacional oficial.

QUESTÃO 32

“O Oriente não é apenas adjacente à Europa; é também o lugar das maiores, mais ricas e mais antigas colônias europeias, a fonte de suas civilizações e línguas, seu rival cultural e uma de suas imagens mais profundas e mais recorrentes do Outro”.

SAID, Edward. *Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007. P.27-28.

No fragmento acima, o autor refere-se à visão orientalista ocidental. Marque a alternativa **CORRETA** que define em conjunto os principais sentidos da visão orientalista.

- (A) Orientalismo como uma elaboração acadêmica, um estilo de pensamento e como forma de dominação.
- (B) Orientalismo como política nacionalista, de defesa da soberania e de respeito à diversidade cultural.
- (C) Orientalismo como representação oriental sobre o ocidente, a pluralidade liberal-democrática e às trocas culturais entre as civilizações.
- (D) Orientalismo como discurso filosófico-político, proposta revolucionária e visão libertária das sociedades oprimidas.
- (E) Orientalismo como negacionismo, como dominação e políticas identitárias.

QUESTÃO 33

“O projeto do Estado-potência soviético baseou-se no pressuposto de que o futuro pertencia a uma formação estatal diferente do Estado-nação: um novo sujeito capaz de se impor no mundo global, combinando o princípio da territorialidade com a invenção de uma ‘comunidade internacional’ formada por partidos e estados e baseada em exclusivo sistema de relações entre centro e periferia”.

PONS, Silvio. *A revolução global: História do comunismo internacional (1917-1991)*. Trad. Luiz S. Henrique. Rio de Janeiro; Brasília: Fundação Astrojildo Pereira, 2014. P.557

O fragmento acima faz referência ao projeto de Estado-potência soviético, expandido ao longo do século XX, o qual entrou em declínio no final deste. Marque a alternativa que contenha as razões **CORRETAS** de tal declínio frente ao novo sistema internacional globalizado.

- (A) As contradições entre o imperativo de unidade absoluta, as crescentes diversidades no campo capitalista e as fraturas nas relações com Cuba e China.
- (B) As lutas de libertação nacional no Terceiro Mundo, a defesa do centralismo democrático soviético e as ideologias de conteúdo nacionalista ou religioso.
- (C) As contradições entre as bases políticas, econômicas e culturais da potência soviética e suas ambições globais.
- (D) Os avanços no sistema de produção soviético, as contradições nas relações com Europa e América Latina e excessiva aproximação com os Estados Unidos.
- (E) As contradições entre a nova defesa soviética do nacionalismo como forma de coesão estatal, a mensagem universalista e as crescentes diversidades políticas do novo sistema internacional.

QUESTÃO 34

“Dada sua visão darwinista de política mundial, os nazistas consideravam uma alta taxa de natalidade essencial para a saúde da nação. (...) Tão logo chegaram ao poder, entraram em ação para eliminar o que pensavam ser as causas do declínio da taxa de natalidade e para fornecer incentivos às mulheres para ter mais filhos. O primeiro alvo foi o grande e ativo movimento feminista da Alemanha, que foi rapidamente fechado e teve as suas associações constituintes incorporadas à entidade nacional feminina do Partido, a Organização das Mulheres Nacional-Socialistas (NS-Frauenschaft). As lideranças feministas radicais, inclusive Anita Augspurg e Lida Gustava Heydmann, pioneiras da campanha pelo voto feminino, foram exiladas; independentemente do resto, suas convicções pacifistas colocavam-nas em risco de detenção e aprisionamento. As feministas mais conservadoras, como Gertrude Bäumer, que dominara o movimento na década de 1920, retiraram-se em ‘exílio interno’ autoimposto, deixando o campo livre para mulheres de convicção francamente nazista”.

EVANS, Richard J. *O Terceiro Reich no Poder. O relato mais completo e fascinante do regime nazista entre 1933-1939*. São Paulo: Planeta, 2011. P.583.

O parágrafo acima refere-se ao contexto da Alemanha sob o domínio fascista nazista. Marque a alternativa totalmente **CORRETA** sobre as premissas da política do III Reich sobre as mulheres, o casamento e a família.

- (A) Baseada na união absoluta entre o tradicionalismo conservador, de base cristã, e o modernismo nazista sobre o controle da sexualidade unicamente na esfera privada.
- (B) Fundada nas diferenças parciais entre o tradicionalismo conservador, de base cristã, e o modernismo nazista, concretizando-se exclusivamente na Lei para Prevenção de Prole com Doenças Hereditárias na esfera pública.
- (C) Baseada na defesa dos interesses individuais da raça alemã e na ideia de regeneração da nação por meio de uma política voltada para a esfera privada que culminou na Lei para a Proteção do Sangue Alemão e da Honra Alemã.
- (D) Baseada na defesa dos interesses coletivos da raça alemã e na ideia de regeneração da nação por meio de uma política de controle social nas esferas pública e privada.
- (E) Fundada nos interesses da burguesia socialista alemã, na defesa dos princípios liberais de respeito à individualidade e nas ações em favor da liberalização da sexualidade com apoio do Escritório de Genealogia do Partido Nazista.

QUESTÃO 35

“As precondições culturais e intelectuais para uma revolução na Inglaterra do início do século XVII e na França do fim do século XVIII têm, portanto, alguns pontos em comum. As referências não são, obviamente, as mesmas em dois lugares e tempos diferentes, e a expectativa de uma nova ordem não é expressa em termos idênticos. Não obstante, essas duas situações históricas mostram uma configuração semelhante, combinando o desapontamento de um largo segmento das classes intelectuais, a erosão de uma autoridade todo-poderosa, a imputação dos males sociais à pessoa que detinha o poder soberano e uma esperança amplamente compartilhada por uma nova era”.

CHARTIER, Roger. *Origens culturais da Revolução Francesa*. São Paulo: EdUNESP, 2009. Cap.8-As revoluções têm origens culturais? P.274-275.

O parágrafo acima faz referência às pré-condições culturais e intelectuais para as revoluções na Inglaterra (séc. XVII) e na França (séc. XVIII), em graus de similaridades e também de diferenças. Partindo do parágrafo acima e considerando os contextos históricos de análise, marque a alternativa **CORRETA** a respeito da relação entre religião e política em ambos os processos referidos.

- (A) Na França, uma referência cristã justificava assumir uma conduta diferente daquela das autoridades instituídas. Na Inglaterra, ao contrário, um profundo desligamento dos ensinamentos, proibições e instituições do cristianismo preparou a revolução.
- (B) Na Inglaterra, uma referência cristã justificava assumir uma conduta diferente daquela das autoridades instituídas. Na França, ao contrário, um profundo desligamento dos ensinamentos, proibições e instituições do cristianismo preparou a revolução.
- (C) Na França e na Inglaterra, a referência cristã não teve papel crucial e semelhante no processo de corrosão da autoridade soberana, mas sim o ideário Iluminista racionalista já consolidado pela via jurídica e educacional.
- (D) Na França e na Inglaterra, o fortalecimento das instituições cristãs ocupou papel central no processo de fortalecimento da soberania popular, em interação com a burguesia, os sans-culottes e inspirado nos valores Iluministas.
- (E) Na Inglaterra e na França, a referência cristã e o ideário Iluminista racionalista tiveram papéis marginais no processo revolucionário, o qual foi dominado pela burguesia e pela classe trabalhadora.

QUESTÃO 36

“Ao mencionar aqui a burguesia, nela incluo também a chamada aristocracia, porque esta aparece como tal, como detentora de privilégios, em face da burguesia, não em face do proletariado – nos representantes dessas duas categorias, aristocracia e burguesia, o proletariado vê apenas o proprietário (isto é, o burguês): perante o privilégio da propriedade, todos os outros privilégios desaparecem. A diferença consiste em que o verdadeiro burguês se contrapõe ao proletário industrial, ao jornaleiro agrícola, ao passo que o aristocrata se relaciona somente com uma parte do proletariado mineiro e com os proletários do campo”.

ENGELS, Friedrich. *A situação da classe trabalhadora na Inglaterra*. São Paulo: Boitempo, 2010. P.307.

O parágrafo acima faz referência ao contexto histórico da Inglaterra da primeira metade do século XIX. Considerando as mudanças históricas decorrentes dos impactos da Revolução Francesa e da Revolução Industrial, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Embora o capital fosse representado pela burguesia, o mesmo não se assentava na propriedade privada, mas sim em sua capacidade de expansão mundial por meio do comércio e calcado na inexistência de uma classe trabalhadora.
- (B) Tanto burguesia quando nobreza e aristocracia compõem o capital baseado na propriedade privada, controlando cidade e campo sem que houvesse qualquer organização e consciência de uma classe trabalhadora a lhe desafiar.

- (C) O capital, representado pela burguesia, passa a controlar a produção e a circulação de mercadorias em escala sem precedentes, tendo como fundamento a propriedade privada, e o trabalhador urbano-industrial emerge como classe revolucionária.
- (D) A burguesia, enquanto classe dominante e detentora do capital e da propriedade privada, tão somente mantém amplo domínio cidadão onde a aristocracia e a nobreza não possuem mais poder, em face do trabalhador rural e do operário.
- (E) O capital passa a controlar a produção e a circulação de mercadorias em escala sem precedentes, tendo como fundamento a propriedade privada, e o trabalhador rural emerge como classe revolucionária.

QUESTÃO 37

“Entre 1848 e 1918, a curva da democracia foi sempre ascendente. A vitória dos aliados em 1918 alarga ainda o seu domínio, pois uma das primeiras consequências é a substituição dos regimes autocráticos ou tradicionalistas na parte da Europa até então mais refratária das ideias democráticas por regimes democráticos. (...) Mas a democracia vai conhecer a mesma aventura que o liberalismo. Este começara por ser uma ideia subversiva antes de se tornar um princípio de conservação política e social, lutara, numa primeira fase, contra os vestígios do antigo regime e as ofensivas para a reposição da tradição e, numa segunda fase, contra as ideias democráticas”.

RÉMOND, René. *Introdução à História do nosso tempo. Do Antigo Regime aos nossos dias*. Lisboa: Gradiva, 2003. P.190-191.

O texto acima refere-se ao contexto histórico europeu da segunda metade do século XIX e dos primeiros anos do século XX. Marque a alternativa **CORRETA** que caracteriza os princípios basilares da defesa da ideia democrática no contexto referido.

- (A) Manutenção da propriedade privada, liberdade religiosa e divisão de classes.
- (B) Voto censitário, liberdade colonial e isonomia entre as nações.
- (C) Defesa do princípio de internacionalidade, voto feminino e descolonização.
- (D) Igualdade de classes, soberania popular e defesa da nacionalidade anti-imperialista.
- (E) Universalidade da igualdade jurídico-civil e social, soberania popular do conjunto dos cidadãos, liberdade para todos como forma de reduzir as desigualdades.

QUESTÃO 38

“Se quisermos hoje encontrar um apoio no pensamento das Luzes para enfrentar nossas dificuldades presentes, não podemos acolher todas as propostas formuladas no século XVIII – não somente porque o mundo mudou, mas também porque esse pensamento é múltiplo, não uno. É antes de tudo uma refundação das Luzes que precisamos: preservar a herança do passado, mas submetendo-o a um exame crítico, confrontando-o lucidamente com suas consequências desejáveis e indesejáveis. Fazendo isso, não arriscamos trair as Luzes: ao contrário: a verdade é que as criticando, continuamos fiéis a elas, e colocamos em prática seu ensinamento”.

TODOROV, Tzvetan. *O espírito das Luzes*. Trad. Mônica Cristina Corrêa. São Paulo: Editora Barcarolla, 2008. P.28-29.

Considerando a discussão sobre o Iluminismo referida acima, marque a alternativa **CORRETA** que contenha as três ideias que se encontram em sua base.

- (A) O princípio da autonomia, a finalidade humana de nossos atos e a universalidade humana.
- (B) A finalidade cósmico-humana, a coletividade e a razão sófístico-descartiana.

- (C) A herança escolástica, o liberalismo mercantilista e o agnosticismo hermenêutico.
- (D) A herança da escolástica agostiniana, a centralidade da coletividade e o vínculo ao espírito de transcendência.
- (E) A soberania nacional, o antropocentrismo e o primado da transcendência.

QUESTÃO 39

“Os regimes populistas radicalizaram também a percepção dos opositores políticos como pessoas imorais e corrompidas, a soldo de interesses apátridas. Dessa forma, eles opõem o povo-autenticidade e o povo-virtude, aos quais dizem se identificar, a um adversário-inimigo fora da comunidade nacional. A legitimidade que reivindicam para si é excludente, de forma indissociavelmente política e moral. Nesse caso ainda, para além dos fatos, os regimes populistas se envolvem na pretensão de encarnar o bem, a fim de justificar suas ações e sua relação distanciada em relação ao Estado de Direito (...)”.

ROSANVALLON, Pierre. *O século do populismo. História, teoria, crítica*. Trad. Diogo Cunha. Rio de Janeiro: Ateliê de Humanidades Editorial, 2021. P.324.

O fragmento acima faz referência também ao contexto histórico das duas primeiras décadas do século XXI, em cuja conjuntura, por exemplo, governos como os de Viktor Órban, na Hungria, e de Donald Trump, nos EUA, apresentam características populistas autoritárias. Marque a alternativa **CORRETA** que contenha duas destas características.

- (A) Polarização partidária e despolitização das instituições.
- (B) Justificação democrática de práticas autoritárias e passagem progressiva dos países para regimes autoritários no próprio seio de um quadro institucional preexistente.
- (C) Despolitização das instituições e ascendência sobre os meios de comunicação.
- (D) Arrefecimento das oposições sociais e despolarização do Estado.
- (E) Diálogo democrático com os meios de comunicação e respeito à polarização partidária pluralista.

QUESTÃO 40

“O arcabouço da transformação chinesa nos últimos 40 anos é desconcertante. A China é atualmente a maior economia mundial em paridade de poder de compra, e espera-se que supere os Estados Unidos como a maior economia em produto interno bruto (PIB) até 2025. Essa imensa transformação da economia e da vida da população chinesa desde a morte de Mao, em 1976, foi definida por uma vasta e importante mudança na maneira como os líderes chineses pensam a respeito de organização da economia. A ideologia econômica comunista de Mao foi substituída. Desde o começo dos anos 1990, o Partido Comunista Chinês (PCC) definiu seu sistema econômico como uma ‘Economia Socialista de Mercado’. Essa autocompreensão está consagrada em todos os principais documentos ideológicos de seu Partido bem como na constituição chinesa”.

GEWIRTZ, Julian. *Parceiros improváveis: reformistas chineses, economistas ocidentais e a formação da china global*. Trad. Carolina Gaio. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018. P.1.

Considerando a referência à “economia socialista de mercado” da China, marque a alternativa **CORRETA** a respeito dos fatores que levaram a tal modelo.

- (A) Novas ideias políticas e econômicas, estritamente provenientes de intelectuais comunistas chineses reformistas, exercem papel fundamental na reelaboração da relação do mercado com a intervenção estatal.

- (B) Mudanças no aparelho de Estado após a morte de Mao Tsé-Tung contribuem para uma nova visão econômica do país, com centralidade no desenvolvimento do campo, em investimentos estrangeiros em tecnologia e em planos trienais baseados em regras do livre mercado.
- (C) Diálogo franco e aberto entre economistas chineses, japoneses e sul-coreanos, contribuíram para a inserção de elementos do mercado no sistema socialista chinês, com exclusão de influências capitalistas ocidentais imperialistas.
- (D) Novas ideias políticas e econômicas, também derivadas da ajuda de economistas estrangeiros, exercem papel fundamental na reelaboração da relação do mercado com a intervenção estatal e contribuem com a evolução da ideologia e da política do Partido Comunista Chinês.
- (E) Diálogo entre economistas chineses, argentinos, estadunidenses e brasileiros contribuíram para a inserção de elementos do mercado ao sistema socialista chinês, com exclusão de influências divisionistas presentes face ao comunismo soviético e cubano.

QUESTÃO 41

Leia atentamente o texto abaixo:

“O movimento resultou da conjugação de três forças: uma parcela do exército, fazendeiros do Oeste paulista e representantes das classes médias urbanas que, para a obtenção dos seus desígnios, contaram indiretamente com o desprestígio da Monarquia e o enfraquecimento das oligarquias tradicionais.”

(VIOTTI da COSTA, Emília. *Da Monarquia à República. Momentos decisivos*. São Paulo: Editora Brasiliense, 4ª Ed. 1987, p.361.).

No texto acima, o movimento a que se refere a autora foi:

- (A) A Abolição dos Escravos.
- (B) A Proclamação da República.
- (C) A assinatura da Lei Eusébio de Queiróz.
- (D) A assinatura da Lei das Hipotecas.
- (E) A aprovação de subsídios para estimular a imigração de trabalhadores europeus.

QUESTÃO 42

Leia o enunciado e assinale a alternativa **CORRETA**.

As eleições presidenciais de março de 1930 no Brasil opuseram Júlio Prestes a Getúlio Vargas. A vitória coube ao primeiro, Júlio Prestes, paulista e candidato que representava a manutenção do quadro político vigente. Em outubro do mesmo ano, um golpe de estado derrubou o presidente Washington Luiz e levou o grupo dissidente, inicialmente autodenominado Aliança Liberal, ao poder. Dentre os elementos que tornaram esse golpe possível, podemos elencar:

(FERREIRA, Marieta de M. e PINTO, Surama Conde Sá. *A crise dos anos 1920 e a Revolução de 1930*. In: FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Org.). *O Brasil Republicano I. O tempo do liberalismo excludente*. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2008, pp. 389-433.)

- (A) As manifestações de protesto das classes médias contra as denúncias de corrupção nas eleições, levando as forças armadas a organizar a intervenção militar.
- (B) O apoio de Luís Carlos Prestes junto aos Tenentes e do anarcossindicalismo paulista.
- (C) O assassinato de João Pessoa em Pernambuco e o protagonismo da “geração de 1907” no Rio Grande do Sul.

- (D) Os impactos do New Deal sobre a economia cafeeira brasileira e as crises entre governo federal e militares.
- (E) As pressões revolucionárias do movimento operário e a cisão entre as elites políticas brasileiras.

QUESTÃO 43

Leia atentamente o texto abaixo:

“Para a criação de uma verdadeira cultura brasileira, característica e forte, expressiva ao menos, essa herança maldita europeia e americana terá que ser absorvida, antropofagicamente, pela negra e índia de nossa terra”

(Hélio Oiticica apud RIDENTI, Marcelo. Cultura e política nos anos 1960 e 1970 e sua herança. In FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Org.). *O Brasil Republicano IV. O tempo da Ditadura*. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2008, pp. 135-166.)

Hélio Oiticica fez parte de um grupo de artistas e intelectuais que, no Brasil dos anos 1960, propôs um movimento cultural de vanguarda, cujo objetivo era a busca da brasilidade. Sem negar as influências estrangeiras, como a do movimento Híppie, por exemplo, buscava um caminho próprio para a cultura nacional. O movimento cultural de vanguarda em questão foi chamado de:

- (A) Tropicália.
- (B) Bossa Nova.
- (C) Jovem Guarda.
- (D) Modernismo.
- (E) Dodecafonismo.

QUESTÃO 44

Em meados dos anos 1950 no Nordeste Brasileiro, tem início um movimento de organização de trabalhadores rurais que cresceu ininterruptamente até 1964. A pobreza extrema e as duras condições de trabalho nas fazendas que impunham regras conhecidas como “cambão”, “foro”, “pulo da vara”, “regime de condição”, bem como as pressões patronais que impediam que as leis trabalhistas chegassem a campo, estão entre os elementos explicativos para essa crescente organização que atraiu olhares inclusive dos Estados Unidos para o Brasil. João Pedro Teixeira foi um dos expoentes dessas organizações e morreu assassinado em 1962. Qual o nome dessas organizações, dado pela imprensa regional e nacional e que as notabilizou?

(MONTENEGRO, Antônio Torres. Sindicatos rurais em tempo de revolução. In FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Org.). *O Brasil Republicano 3. O tempo da experiência democrática*. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2008, pp. 241-272.)

- (A) Liga de Emancipação Nacional.
- (B) Movimento dos Agricultores Sem Terra (Master).
- (C) Sociedade Agrícola dos Pequenos Produtores de Pernambuco (SAPPP).
- (D) Comissão Pastoral da Terra (CPT).
- (E) Ligas Camponesas.

QUESTÃO 45

Uma obra basilar da historiografia brasileira foi publicada em 1936. Nela, seu autor faz “uma síntese interpretativa da trajetória brasileira”. “Ele quer identificar os obstáculos que entravam a modernização

política e econômico-social-mental do país". "O mundo que o português criou não interessa ao Brasil, que deve criar seu próprio mundo e, para fazê-lo, terá que romper com o seu passado português. A crise brasileira dos anos 1930, aliás, a eterna crise brasileira, foi criada já em Portugal no século XVI. Não é a miscigenação o nosso mal; o nosso mal é a nossa herança portuguesa". "É por isso que ele se refere tão pouco aos índios e negros". "O Brasil é mais português do que gostaríamos que fosse. Somos sobretudo neoportugueses e devemos nos tornar pós-portugueses, isto é, brasileiros".

(Todos os trechos entre aspas são citações da obra de José Carlos Reis: *As Identidades do Brasil*. Rio de Janeiro, Ed. FGV, 1999, p.122)

A obra que está em análise no texto acima é:

- (A) *Raízes do Brasil*.
- (B) *Casa Grande e Senzala*.
- (C) *Formação do Brasil Contemporâneo*.
- (D) *Visão do Paraíso*.
- (E) *As razões da Independência*.

QUESTÃO 46

Leia com atenção o texto abaixo:

Aos que viveram o sucedido entre 1870 e a primeira década do século XX, no entanto, só os fatos eram acessíveis. O acontecimento, com toda a sua carga de significados e com a possibilidade de abrir-se a um número de possíveis versões, quase nunca pertence à história vivida. Ele é, sobretudo, o território da história feita pelos historiadores.

(NEVES, Margarida de Souza. Os cenários da República. O Brasil na virada do século XIX para o século XX. In FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (Org.). *O Brasil Republicano I. O tempo do liberalismo excludente*. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2008, pp. 15-44.)

Leia com atenção as alternativas abaixo e marque aquela que menciona fatos que **NÃO** ocorreram no período mencionado:

- (A) Aprovação da Lei do Sexagenário e criação do Partido Republicano.
- (B) Aprovação da Lei do Ventre Livre e posse de Prudente de Moraes na presidência da República.
- (C) Revolta do Quebra Quilos e Revolta da Vacina.
- (D) Aprovação da Lei Eusébio de Queirós e posse de Venceslau Brás na presidência da República.
- (E) Guerra de Canudos e publicação da obra *Os Sertões*, de Euclides da Cunha.

QUESTÃO 47

Leia com atenção o texto abaixo:

"O Governo justificou a transferência de milhares de agricultores para a Amazônia dizendo que pretendia reduzir os problemas causados pela seca no Nordeste, e resolver os problemas dos agricultores de áreas de minifúndio no Rio Grande do Sul. Porém, a colonização na Amazônia funcionou como um 'portão de escape', com o objetivo de esvaziar os focos de tensão social, e de viabilizar o remembramento dos minifúndios para modernizar a agricultura no Rio Grande do Sul".

(BARROZO, João Carlos. A questão agrária em Mato Grosso. In RODRIGUES, Cândido Moreira e JOANONI NETO, Vitale (Org.). *Nova História de Mato Grosso contemporâneo*. Cuiabá: EdUFMT, 2018, pp.197-227).

Considerando os fatos acima descritos, a mencionada colonização da Amazônia pode ser analisada como:

- (A) Uma estratégia político-econômica para evitar realizar uma reforma agrária em áreas de conflito e pressão por terra.
- (B) Uma estratégia política para ocupar as faixas de fronteira no Norte do Brasil e proteger o país do risco de invasões por estrangeiros.
- (C) Uma estratégia econômica para criar e desenvolver um modelo agrário produtivo baseado na pequena propriedade.
- (D) Uma estratégia política para combater os movimentos guerrilheiros que se instalaram na Amazônia na década de 1970.
- (E) Uma estratégia político-econômica para esvaziar o poder das elites agrárias nas regiões Sul e Nordeste do país.

QUESTÃO 48

Teresa de Benguela é importante personagem da História de Mato Grosso no século XVIII. Segundo Elizabeth Siqueira, essa personagem faleceu em razão de uma “profunda depressão” (SIQUEIRA, 2002, p.123). Assinale a alternativa que corresponde à atuação de Tereza de Benguela:

(SIQUEIRA, Elizabeth Madureira. *História de Mato Grosso*. Cuiabá: Entrelinhas, 2002)

- (A) Foi amante do Conselheiro Barão de Três Barras, Secretário dos Negócios da Justiça.
- (B) Foi rainha do Quilombo Piolho ou Quariterê na região de Vila Bela da Santíssima Trindade.
- (C) Foi a fundadora do Quilombo Cansação, na Serra Azul, no município de Chapada dos Guimarães.
- (D) Foi uma negra alforriada, autodidata, que se tornou conhecida por ensinar os escravos a ler e escrever.
- (E) Foi uma escrava fugida que se refugiou em Cuiabá por dez anos até ser descoberta por seu antigo proprietário e levada de volta para Goiás.

QUESTÃO 49

Leia atentamente o texto abaixo:

“Mas na ‘preferência’ pelo africano revela-se, cremos, mais uma vez, a engrenagem do sistema mercantilista de colonização; esta se processa, repitamo-lo tantas vezes quanto necessário, num sistema de relações tendentes a promover a acumulação primitiva na metrópole [...] a acumulação gerada no comércio de africanos, entretanto, fluía para a metrópole, realizavam-na os mercadores metropolitanos, engajados no abastecimento dessa ‘mercadoria’. Esse talvez seja o segredo da melhor ‘adaptação’ do negro à lavoura... escravista. Paradoxalmente, é a partir do tráfico negreiro que se pode entender a escravidão africana colonial e não o contrário.

(NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial. 1777-1808*. São Paulo: Hucitec, 1979, p.105.)

Este texto, hoje um clássico da historiografia nacional, faz uma leitura da sociedade colonial na América Portuguesa entre os séculos XVI e XVIII como sendo uma “peça de um sistema, um instrumento da acumulação primitiva da época do capitalismo mercantil” (NOVAIS, 1979, p.70). Logo, segundo essa tese:

- (A) A baixa densidade demográfica portuguesa impediu que a Metrópole trouxesse para a sua colônia na América mão de obra para sustentar a empresa açucareira.
- (B) A dificuldade dos colonos portugueses em prear e manter grupos de indígenas em cativeiro foi o que levou ao uso do escravo africano.

- (C) A existência do escravismo africano no Brasil é resultado de uma imposição metropolitana.
- (D) O início da Revolução Industrial na Europa demandava grandes contingentes de mão de obra nas fábricas nascentes, levando Portugal a buscar a alternativa africana.
- (E) Os conflitos entre a Igreja Católica e a Coroa Portuguesa envolvendo a escravização de indígenas forçou a busca pela alternativa africana.

QUESTÃO 50

O século XIX ficou conhecido como a era dos nacionalismos. As identidades nacionais foram construídas pela História, Literatura, Artes, elegendo lugares ancestrais, símbolos nacionais, paisagens, alimentos, vestuário. Segundo Schwarcz e Starling, "procurar por homogeneidades num Estado de proporções continentais [...] era tarefa complicada. Alguns dos elementos usados para a construção de uma nação nos trópicos foram: misturar a cultura da velha metrópole (monárquica) com nossa condição de país americano. Ao mesmo tempo, particularismos foram afirmados visando a construção de uma identidade em oposição à metrópole (para valorizar a condição de Estado independente). Nossa monarquia era ao mesmo tempo descendente de Braganças, Bourbons e Habsburgos, e também tropical.

(SCHWARCZ, Lilia M. e STARLING, Heloisa M. *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Cia das Letras, 2015, p.283-4)

A partir do texto acima, que outros elementos foram usados no século XIX para essa construção da nacionalidade brasileira?

- (A) O projeto de nação nascente previu a emancipação gradual da escravidão e a inclusão dos indígenas.
- (B) Seguindo as orientações de Von Martius, construiu-se uma identidade mestiça, ainda que a presença do negro e do indígena ficasse em segundo plano.
- (C) Buscaram-se elementos unificadores da identidade nacional em todas as províncias com o intuito de forjar o espírito de unidade nacional.
- (D) Obras literárias como *Macunaíma* e *Martim Cererê* foram usadas para justificar a existência de um império nos trópicos.
- (E) A escravidão foi convenientemente esquecida, pois a nova nação se queria moderna e os indígenas idealizados nas artes como nobres selvagens.



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 101/2022

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	