



## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para as questões de 1 a 3.

### TEXTO I

#### VIVENDO COM O LIXO

- 1 Há dez anos, dei-me conta de que o aparelho de fax em minha bancada de trabalho só estava servindo para ocupar espaço – suficiente para acomodar os quatro volumes do “Lello Universal”, os três do “Webster’s Dictionary” e os nove da “História da Literatura Ocidental”, de Otto Maria Carpeaux. Sei disso porque foi o que botei no lugar quando me livrei do bicho.
- 5 Custei a perceber que há muito ninguém me mandava mensagens por fax nem eu para ninguém. Não havia motivo para conservar o objeto que, apesar de meio úmido de maresia, ainda funcionava bem. Assim, dei-o para minha faxineira, que o aceitou empolgada – até concluir que, também para ela, aquele aparelho já era inútil, derrotado pelo e-mail. Perguntei-lhe outro dia o que tinha feito com o fax. Não se lembrava.
- 10 É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem? Com os eletrodomésticos, é diferente: antes de ir para o ferro-velho, um liquidificador pode atravessar gerações, mesmo que bata abacate, amendoim e gelo de hora em hora. Mas celulares, torres, teclados, monitores, notebooks, mouses, baterias, pilhas têm de ser regularmente jogados fora, destino que também já atinge iPods, Kindles, Nooks etc. – esses, não por desgaste, mas por já
- 15 superados. E para onde vão as embalagens de plástico disso tudo?  
Por mais que os órgãos do ambiente lutem para que as empresas que produzem ou vendem lixo eletrônico o recebam de volta e lhe deem um fim adequado – chama-se a isto de “logística reversa”–, parte de seus componentes tóxicos continua entre nós, no ar ou na água. Donde não se espante se, numa dessas, seu café ou limonada vier temperado com mercúrio, chumbo, berílio, cádmio ou
- 20 arsênico.  
Afinal, para onde quer que se mande esse veneno – reciclado ou não, ele não tem como deixar o planeta.

Ruy Castro. Folha de São Paulo:19/11/2012.

#### QUESTÃO 1

Considerando o Texto I, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) A motivação para a escrita do texto de Ruy Costa foi desencadeada a partir de um aparelho de fax encalhado fazia pouco tempo.
- (B) De acordo com o texto, a motivação para a escrita tem um caráter pessoal.
- (C) A partir da passagem do texto “para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, o autor parte de uma reflexão mais geral para uma mais particular.
- (D) Conforme o autor, há um crescente descarte de produtos, e isso se dá da mesma forma com todas as tecnologias.
- (E) Conforme o texto, “logística reversa” significa darmos um fim adequado a todo o lixo que produzimos de maneira que possa ser reciclado, assim degradando menos o meio ambiente.

#### QUESTÃO 2

Sobre o Texto I e suas partes, só **NÃO** é possível afirmar que:

- (A) o verbo presente na passagem “há dez anos” (linha 01) poderia ser substituído sem qualquer prejuízo por “faz”.
- (B) o narrador trabalha perto do mar.
- (C) o autor estabelece um contraste entre aparelhos como celulares, fax, baterias, notebooks e os liquidificadores a partir da conjunção coordenada adversativa “mas”.
- (D) o termo “esses” nas linhas 10 e 14 do texto, refere-se a aparelhos que “têm de ser regularmente jogados fora”.
- (E) podemos substituir a expressão “donde” (linha 18) por “aonde” sem prejuízo quanto à correção gramatical para o texto.

**QUESTÃO 3**

Figuras de linguagem são recursos que o autor utiliza para conseguir um determinado efeito na interpretação do leitor. Na passagem “É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, é possível apontar:

- (A) um oxímoro.
- (B) uma prosopopeia.
- (C) apenas uma figura de linguagem.
- (D) uma sinestesia.
- (E) uma antítese e uma metonímia.

**QUESTÃO 4**

O texto II serve de base para a questão 4.

TEXTO II



Fonte: <https://www.estudioceliobarbosa.com.br/2014/08/omar-ciano.html>. Acesso em 12/12/2022.

Para nos comunicarmos de forma eficiente, é necessário, para além de dominarmos certas leis combinatórias mais gerais, entendermos que essas leis são frutos de determinada interação social. Considerando o texto e com base nos conceitos de variações linguísticas e níveis de linguagem, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O marciano tem dificuldades ao interagir com o terráqueo porque utilizam variantes linguísticas diferentes.
- (B) Aprender o português não foi suficiente para o marciano ser compreendido pelo falante nativo.
- (C) O conflito entre os personagens é resultado de variações históricas.
- (D) O marciano utiliza-se da norma-padrão da língua, enquanto o nativo comunica-se exclusivamente por intermédio de gírias.
- (E) O marciano não compreendeu a fala do rapaz apenas por não ser um falante nativo da língua.

**QUESTÃO 5**

Nos fragmentos abaixo, pode-se verificar a ocorrência de intertextualidade.

Mundo, mundo, vasto mundo  
Se eu me chamasse Raimundo  
Seria uma rima, não seria uma solução

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Alguma poesia*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1964. Fragmento.

Ah, Carlos! Às vezes, por um mero segundo,  
Eu me chamo Raimundo!  
E continuo buscando a solução.

SERRA, M.H.M.D. Os dias são todos iguais. In: LERIA, A.M.B. at al. *Poemdemia*. Cuiabá: Carlini&Caniato, 2020. Fragmento.

Acerca da intertextualidade, analise as assertivas que seguem e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I - A intertextualidade implícita cita expressamente o texto-fonte.
- II - A intertextualidade pode ocorrer por meio da reiteração de imagens e também através da repetição da estrutura.
- III - Na intertextualidade, os textos se revisitam, dando origem a outros textos, nos quais pode-se notar a presença do texto-fonte.
- IV - Dentre os tipos de intertextualidade, estão a paráfrase, a paródia, a alusão e a citação.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**O texto III serve de base para as questões 6 e 7.**

TEXTO III

### **O QUE MUDA NO NOVO ENSINO MÉDIO?**

1 **Estudantes, com ajuda dos professores, durante o processo de construção de seus projetos de vida, poderão definir seus percursos formativos, conforme seus interesses e necessidades.**

5 A oferta de diferentes itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilitará a escolha das trilhas de aprofundamento e eletivas pelos estudantes, ampliando seus conhecimentos em uma das áreas como Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza ou Ciências Humanas e Sociais; ou ainda, em uma formação técnica e profissional que poderá ser ofertada pela escola.

#### **Mesmos direitos de aprendizagem para todos os estudantes brasileiros**

10 Com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, os novos referenciais curriculares elaborados nas 27 UF, assim como a formação de professores, os recursos e materiais didáticos e as matrizes das avaliações do SAEB e do ENEM, estarão alinhados às competências e habilidades estabelecidas para cada uma das áreas de conhecimento na BNCC, possibilitando uma formação sólida a todos os estudantes.

#### **Mais horas de estudo em todas as escolas brasileiras e mais matrículas em tempo integral**

15 O Novo Ensino Médio amplia a carga horária mínima de 2.400 para 3.000 horas. Isso significa mais tempo de ensino para professores e estudantes. Além disso, o governo vem investindo recursos para a ampliação das matrículas em tempo integral.

#### **O QUE MUDA PARA VOCÊ, ESTUDANTE?**

#### **Mais tempo para aprender o essencial e para se aprofundar nos conhecimentos que lhe interessam**

25 No Novo Ensino Médio a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas. Desse total, pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos, podendo percorrer uma ou mais trilhas de aprendizagem/aprofundamento relacionadas às áreas de conhecimento (linguagens,

matemática, ciências humanas e sociais e ciências da natureza) ou à formação técnica e profissional.

### **Desenvolvimento de seu projeto de vida**

30 No Novo Ensino Médio os professores contribuirão para a construção do projeto de vida dos estudantes. Ou seja, você terá tempo e espaço para refletir sobre suas possibilidades de estudo e realizar escolhas responsáveis, coerentes com aquilo que deseja. Além disso, terá apoio para escolher os caminhos que seguirá ao longo do ensino médio e no seu futuro pessoal e profissional.

### **Menos aulas expositivas. Mais projetos, oficinas, cursos, e atividades práticas e significativas**

35 A BNCC está organizada por áreas do conhecimento e não disciplinas. Você continuará aprendendo conhecimentos de todas as disciplinas, pois elas estão contempladas nas habilidades e competências da BNCC. Contudo, a organização por áreas estimula professores a trabalharem por meio de projetos, oficinas e atividades que tragam conhecimentos de diferentes áreas e não apenas de forma disciplinar, com aulas expositivas e sem a participação ativa dos estudantes.

40

## **O QUE MUDA PARA VOCÊ, PROFESSOR(A)?**

### **Conhecimentos de todas as disciplinas estão na BNCC**

45 No Novo Ensino Médio, os conhecimentos de todos os componentes estão contemplados na BNCC. Isso significa que os currículos de todas as redes deverão contemplar as aprendizagens relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, História, Geografia, Física, Química, Educação Física, Arte, Sociologia, Filosofia e Inglês. A parte que poderá ser escolhida pelos estudantes, os itinerários formativos, permitirá o aprofundamento das aprendizagens conforme o interesse e a necessidade deles.

50

### **Ampliação da carga horária mínima em todas as escolas brasileiras**

55 As escolas que ofertam ensino médio terão a carga horária mínima ampliada de 2400 horas para 3000 horas. Ou seja, mais oportunidades para que você desenvolva com os estudantes as aprendizagens definidas nos currículos.

55

### **Aprofundamento conforme o interesse dos estudantes e maior possibilidade de reagrupamentos de acordo com a necessidade pedagógica**

60 Agora, você poderá trabalhar parte da carga horária conforme o interesse dos estudantes e de acordo com as necessidades pedagógicas diagnosticadas. A BNCC garante as aprendizagens essenciais a todos os jovens e os itinerários formativos possibilitam que os professores trabalhem de modo articulado, considerando o contexto no qual a escola está inserida e os anseios e as aspirações dos estudantes.

60

(...)

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio> (Adaptado). Acesso em: 08 nov. 2022.

## **QUESTÃO 6**

O texto I foi veiculado em página oficial da Internet pelo Ministério da Educação para tratar de aspectos relacionados ao “Novo Ensino Médio”. Qual das afirmativas abaixo é **INCORRETA** no que diz respeito às condições de produção/circulação/recepção do texto e seus reflexos na materialidade textual?

- (A) Por ser um texto veiculado por órgão do governo federal, não faz diferenciação de interlocutores, já que todos os brasileiros são igualmente usuários dos serviços do MEC.
- (B) A organização do texto em perguntas e respostas breves é coerente com as práticas prototípicas de leitura na Internet, as quais frequentemente envolvem o processamento não linear de informações na interface.
- (C) Os verbos flexionados no futuro do presente do indicativo denotam que o Novo Ensino Médio ainda está em processo de implantação.
- (D) Expressões como “todos os estudantes brasileiros” (linhas 8), “nas 27 UF” (linha 10) e “todas as escolas brasileiras” (linha 15) indicam que as mudanças introduzidas pelo “Novo Ensino Médio” dizem respeito a todo o país.

- (E) Com vistas a convencer os leitores dos benefícios oriundos do “Novo Ensino Médio”, o texto ressalta possíveis ganhos dessa política pública em detrimento de eventuais riscos ou desafios para sua implantação.

### QUESTÃO 7

Sobre as funções de linguagem identificáveis no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As marcas de interlocução constantes nos pronomes de tratamento e as frases interrogativas evidenciam a função emotiva da linguagem.
- (B) A menção a dados numéricos, como em “a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas” (linha 24) e “pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos” (linhas 24 e 25), é incoerente com a função informativa que o texto desempenha na comunicação oficial do MEC.
- (C) Entre outras, a linguagem do texto desempenha função referencial ao listar para o leitor quais são as áreas de conhecimento no Novo Ensino Médio.
- (D) A presença de siglas no texto é indicativa da função metalinguística.
- (E) A apresentação de fatos acerca do “Novo Ensino Médio” caracteriza a função fática como predominante no texto.

**O texto IV serve de base para as questões 8 e 9.**

#### TEXTO IV

#### COMO AS REDES SOCIAIS PODEM SER ALIADAS DA EDUCAÇÃO?

- 1 Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento. Tanto é que educadores buscaram alternativas para priorizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos durante o Ensino Remoto na pandemia.
- 5 De acordo com levantamento publicado pela empresa Comscore sobre educação on-line nas plataformas digitais a partir das mudanças originadas pela pandemia, mais de 98% das pessoas que consomem a categoria educação acessam o YouTube. Além disso, quase 86% utilizam o Facebook e 83% visitam o Instagram.
- 10 De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado, em 04 de fevereiro de 2004, assim como revolucionou a forma como as pessoas se relacionam. Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais. Nesse sentido, abriu portas para outras redes sociais com diferentes propostas. Afinal, você consegue pensar na sua rotina diária sem o uso do WhatsApp para se comunicar ou do YouTube para assistir a vídeos? Algumas das razões para o maior uso das redes sociais na educação são a facilidade de compartilhar conteúdos, o potencial informativo, as possibilidades de exploração do espaço virtual enquanto extensão da sala de aula e o desenvolvimento de competências tecnológicas. Além disso, elas são exemplos de novas sinergias que podem surgir entre os membros da comunidade educativa.
- 15 “Todas as redes sociais podem ser incluídas nos projetos pedagógicos se houver um preparo para isso. Para que isso se efetive, é fundamental investir na formação de professores em educação midiática, informacional e digital, além de equipar as escolas com os recursos necessários”, afirma Patrícia Blanco, presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta, responsável pelo EducaMídia.
- 20

#### IMPACTOS DAS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO

- 25 O uso de redes sociais na educação é uma maneira de construir a relação aluno-professor por meio de trocas de experiências e informações.
- 30 “As redes vão ser aliadas no ensino durante a orientação e mentoria dos estudantes sobre como aproveitá-las para uma aprendizagem intencional, bem como podem inspirar professores a descobrir oportunidades de ensino significativas. Para isso, é necessário trazer o contexto da rede social para o dia a dia do ensino, porque a aprendizagem só vai ser significativa se o estudante enxergar valor naquilo”, afirma Bianca Leite Dramali, doutora em Comunicação e professora de Estratégia e Internet.

- 35 Patrícia Blanco reforça as vantagens da tecnologia na educação. Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado.  
"São ferramentas poderosas para a disseminação de conhecimento, mas também de mensagens mentirosas. Por isso, as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas para que crianças e jovens aprendam a fazer uso consciente", declara.
- 40 Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano. Logo, o processo de aprendizagem pode se tornar mais dinâmico e centralizado no estudante com o uso da tecnologia e das redes sociais na prática pedagógica.  
De acordo com Bianca Leite, o uso das redes sociais na educação pode possibilitar outros benefícios. Por exemplo, facilitar a comunicação, aumentar o senso de comunidade educativa, estimular a colaboração entre alunos e o desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
- 45 "Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo. É preciso se valer dessa imersão para desenvolver habilidades como a capacidade crítica, a resolução de problemas, e não apenas o conteúdo", explica a professora.

Fonte: <https://fundacaotelefonicaoativo.org.br/noticias/redes-sociais-educacao-aula/> (Adaptado) Acesso em: 08 nov 2022.

### QUESTÃO 8

Acerca da argumentação no Texto IV, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A tese do artigo está contida em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2).
- (B) No primeiro parágrafo, a expressão "Tanto é que" (linha 2) introduz uma evidência para o fato afirmado na frase imediatamente anterior.
- (C) A menção à fala da presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta funciona como argumento de autoridade para defender a relevância das redes sociais na educação.
- (D) Ao citar uma das falas de Patrícia Blanco sobre possíveis desvantagens do uso das redes sociais na educação, o artigo de opinião se torna incoerente.
- (E) Nas expressões "afirma Patrícia Blanco" (linhas 20 e 21), "declara" (linha 37) e "explica a professora" (linha 47), temos verbos de elocução, os quais, entre outras funções, sinalizam a constituição polifônica do discurso.

### QUESTÃO 9

Em textos de opinião, um importante recurso para apresentação de posicionamentos diante daquilo que se fala é a modalização. Sobre os modalizadores discursivos do texto II, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Em "Como as redes sociais podem ser aliadas da educação?" (no título do texto), o verbo "podem" expressa uma permissão concedida pelo enunciador.
- (B) Em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2), a expressão "é preciso" indica incerteza do enunciador diante do conteúdo enunciado.
- (C) Em "De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado" (linha 9), a locução "de fato" expressa uma oposição do enunciador ao conteúdo enunciado.
- (D) Em "é fundamental investir na formação de professores" (linha 19), a expressão "é fundamental" comunica um ponto de vista defendido pelo enunciador.
- (E) Em "as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas" (linha 36), o verbo "devem" indica neutralidade do enunciador diante do conteúdo enunciado.

### QUESTÃO 10

As alternativas abaixo apresentam trechos do texto IV e propostas de paráfrase. Indique qual das propostas de paráfrase apresenta marca típica da oralidade, inadequada à linguagem escrita em registro formal:

- (A) **Trecho original:** “Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento”.  
**Proposta de reescrita:** Ao tratarmos das redes sociais na educação, temos de reconhecer seu potencial como plataformas para compartilhar conhecimento.
- (B) **Trecho original:** “Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais”.  
**Proposta de reescrita:** O Facebook, ele vai estar sendo considerado hoje a maior rede social do mundo, com mais ou menos 2,91 bilhões de usuários ativos todo mês.
- (C) **Trecho original:** “Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano”.  
**Proposta de reescrita:** Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que, em outros termos, implica dizer que a tecnologia é parte de seu cotidiano.
- (D) **Trecho original:** “Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo”.  
**Proposta de reescrita:** Entre os maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais, está o de entender que a educação vai além do conteúdo.
- (E) **Trecho original:** “Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado”.  
**Proposta de reescrita:** Contudo, alerta sobre desvantagens que podem advir do uso inadequado.

## FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 37, estabelece de forma expressa princípios aos quais a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deverá obedecer, **excetuando-se** desse rol expresso o princípio da:

- (A) eficiência.  
(B) moralidade.  
(C) legalidade.  
(D) finalidade.  
(E) publicidade.

### QUESTÃO 12

Por expressa disposição constitucional, a investidura em cargo ou emprego público da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas, está condicionada à aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, sendo-lhes assegurada a remuneração e/ou subsídio conforme regime jurídico único e planos de carreira para os servidores. Acerca da possibilidade constitucional de acumulação de cargos públicos, nos termos expressos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 previu exceções à vedação de acumulação remunerada de cargos públicos.  
(B) É vedada a acumulação remunerada de dois cargos de professor quando houver incompatibilidade de horários.



- (C) É possível a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões não regulamentadas.
- (D) É possível a acumulação de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- (E) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

### QUESTÃO 13

Acompanhando as disposições constitucionais, a Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, trouxe de forma clara que, depois de decorrido um determinado prazo legal de efetivo exercício, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público. Acerca da estabilidade, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A emenda constitucional 19, ocorrida no ano de 2019, manteve inalterado o período de 2 anos de efetivo exercício para fins de consumação da estabilidade dos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (B) A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade pelos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (C) Sentença judicial transitada em julgado é hipótese expressa de perda do cargo por servidor estável.
- (D) É condição constitucional expressa para perda de cargo em processo administrativo, por servidor estável, que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (E) Na hipótese de invalidação de sentença judicial que tenha resultado na demissão do servidor estável, este será reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

### QUESTÃO 14

A Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, estabeleceu expressamente que o instituto da reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado, podendo ocorrer na hipótese de invalidez do servidor, quando a junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, ou quando houver interesse por parte da administração. Nos termos da referida lei, havendo o interesse da administração na reversão de servidor aposentado, são requisitos para sua concretização, **EXCETO**:

- (A) Que haja a solicitação da reversão.
- (B) Que a aposentadoria tenha sido compulsória.
- (C) Que o servidor aposentado já fosse estável quando ainda estava na atividade.
- (D) Que a aposentadoria tenha ocorrido nos cinco anos anteriores à solicitação.
- (E) Que haja cargo vago.

### QUESTÃO 15

A Lei nº. 12.772/2012, entre outros assuntos, trata da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Com efeito, segundo expressa disposição legal, é **correto** afirmar que:

- (A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº. 12.772/2012, independentemente de cumprimento de interstício de efetivo exercício em cada nível, condicionado à aprovação em avaliação de desempenho individual.

- (B) Para fins de promoção para a classe Titular, o servidor está dispensado de aprovação de memorial ou de defesa de tese acadêmica inédita, desde que tenha o prazo legal, possua título de doutor e tenha sido aprovado em processo de avaliação de desempenho.
- (C) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 50% (cinquenta por cento) de profissionais externos à IFE, e será objeto de regulamentação por ato do Ministro de Estado da Educação.
- (D) Para fins de aceleração da promoção dos docentes, de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista, e de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor, a Lei nº. 12.772/2012 exige unicamente a comprovação da respectiva titulação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão funcional e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação e, quando realizados no exterior, revalidados por instituição nacional competente.

### QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº. 12.772/2012, o professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, poderá ser enquadrado nos regimes de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional; tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho; e, excepcionalmente, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, no regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas. Mesmo em regime de dedicação exclusiva, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a Lei 12.772/2012 admite o recebimento, pelo professor, pelo exercício de outras atividades, **exceto**:

- (A) Retribuição pecuniária, na forma de pró-labore ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais relacionadas à área de atuação do docente.
- (B) Remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (C) Retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.
- (D) Por Função Comissionada de Coordenação de Curso – FCC.
- (E) Nenhuma das opções anteriores.

### QUESTÃO 17

Para fins de avaliação especial de desempenho do servidor, ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, em estágio probatório, a Lei 12.772/2012 estabelece que a Comissão de Avaliação de Desempenho a ser designada deverá ser composta de docentes estáveis, com representações da unidade acadêmica de exercício do docente avaliado e do Colegiado do Curso no qual o docente ministra o maior número de aulas. Acerca dessa avaliação, por ausência de previsão legal expressa, **não** deverá ser considerado(a) pela Comissão de Avaliação de Desempenho:

- (A) O cumprimento dos deveres e obrigações do servidor público, com estrita observância da ética profissional.
- (B) A avaliação específica por parte dos servidores técnico-administrativos, discentes e terceirizados, conforme normatização própria da IFE.
- (C) A assiduidade, a disciplina, o desempenho didático-pedagógico, a capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (D) A participação no Programa de Recepção de Docentes instituído pela IFE.
- (E) A adaptação do professor ao trabalho, verificada por meio de avaliação da capacidade e qualidade no desempenho das atribuições do cargo.

### QUESTÃO 18

Conforme o Decreto nº 1.171/1994, que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é **correto** afirmar que são deveres fundamentais do servidor público:

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- (D) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (E) Todas as opções estão corretas.

### QUESTÃO 19

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizariam os respectivos sistemas de ensino, em regime de colaboração. Além disso, elencou em seus termos as incumbências dos estabelecimentos de ensino, bem como as incumbências dos docentes. Quanto aos docentes, pelo rol apresentado na LDB, **não** é sua incumbência:

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Ministrando as aulas letivas e horas-aula estabelecidas, definir as ações administrativas do estabelecimento de ensino, em especial o plano de capacitação dos servidores.
- (D) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (E) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

### QUESTÃO 20

Em 26 de novembro de 2020, por meio de seu Conselho Superior (CONSUP), o Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) aprovou o Regulamento Didático da instituição, visando disciplinar sua estruturação, gestão e a organização didático-pedagógica dos cursos que oferta. O referido regulamento admite para fins de currículo as seguintes atividades complementares, **excetuando-se**:

- (A) as atividades de monitoria em componentes curriculares de curso.
- (B) o aproveitamento de estudo em componentes curriculares que não integram o currículo do curso e/ou componentes curriculares de outros cursos.
- (C) a participação em cursos de curta duração.
- (D) mesmo que sem vínculo institucional, atividades de natureza voluntariada voltadas à comunidade onde aquelas tenham sido desenvolvidas.
- (E) cursos FIC.

## CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

### QUESTÃO 21

“Ao pé das chapadas, no entremeio do se encher de rios tantos, ou aí subindo e descendo solaus, recebendo o empapo da chuva, a gente se fervia... O chapadão é sozinho – a largueza. O sol. O deu de não se querer ver. O verde carteadado do gramal. As duras areias. As arvorezinhas ruim-inhas de minhas. A diversos que

passavam abandonados de araras – araral – conversantes. Aviavam vir os periquitos, com o canto-clim. Ali chovia? Chove – e não encharca poça, não rola enxurrada, não produz lama: a chuva inteira se soverte em minuto terra a fundo, feito um azeitezinho entrador. O chão endurecia cedo, esse rareamento de águas. O fevereiro feito. Chapadão, chapadão, chapadão”.

Guimarães Rosa, *Grande Sertão: Veredas*

O trecho da obra destaca características naturais muito comuns em Mato Grosso. Assinale a alternativa que **não** apresenta aspectos naturais mato-grossense presentes no texto:

- (A) Clima tropical com inverno seco e verão chuvoso.
- (B) Relevo planáltico de morfologia tabular.
- (C) Vegetação arbustiva, arbórea e gramíneas.
- (D) Temperaturas médias inferiores a 15°C.
- (E) Fauna diversificada.

### QUESTÃO 22

A Federação da Agricultura e Pecuária de Mato Grosso (Famato) assinou esta semana (08/03), junto com o Governo de Mato Grosso e o Instituto Mato-grossense da Carne (Imac), um Memorando de Entendimento (MoU) com o Instituto Ambiental Global Yongxu, do Distrito de Chaoyang de Pequim, da China. O objetivo é promover relações comerciais bilaterais sustentáveis entre o Brasil e a China em produtos agropecuários. O documento foi assinado pelo presidente da Famato, Normando Corral; pelo governador Mauro Mendes; e pelo presidente Imac, Caio Penido.

Fonte: <https://cnabrazil.org.br/noticias/famato-e-governo-de-mt-assinam-memorando-com-a-china-para-expandir-comercio-agricola> - Acessado em 29/09/2022

De acordo com o texto e os seus conhecimentos sobre a parceria comercial entre Brasil e China, o fechamento do acordo entre os dois países possibilitará para o estado de Mato Grosso a construção de relações que:

- (A) priorizem uma produção sem preocupação ambiental.
- (B) promovam a importação de commodities agrícolas da China.
- (C) atenuem os investimentos chineses no estado.
- (D) transformem a China no segundo principal parceiro comercial do estado.
- (E) aumentem as exportações de alimentos mato-grossenses.

### QUESTÃO 23

**Temporais devem ficar mais frequentes em MT; bairro de Cuiabá registrou 87 mm de chuva em 6h**

Chuvas intensas, como a que caiu sobre Cuiabá e outros pontos de Mato Grosso nesta quarta-feira (28/09), devem se tornar mais frequentes ao longo da primavera, segundo a meteorologista Josélia Pegori, do Climatempo. Os temporais ao longo da estação serão causados pelo aumento da umidade e pelo calor intenso característico de Mato Grosso.

Fonte: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2022/09/29/temporais-devem-ficar-mais-frequentes-em-mt-bairro-de-cuiaba-registrou-87-mm-de-chuva-em-6h.ghtml>. Acessado em 29/09/2022

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo climático explicitado no texto e que é característico da capital do estado de Mato Grosso.

- (A) Clima equatorial.
- (B) Clima tropical de altitude.
- (C) Clima tropical semiárido.
- (D) Clima tropical típico.
- (E) Clima temperado.

**QUESTÃO 24**

Observe os mapas sobre os fluxos migratórios no território brasileiro em períodos históricos distintos e responda:



Fonte: <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaHumana/Populacao/populacao5.php>

Qual política estatal de âmbito federal de desenvolvimento regional contribuiu para que a onda migratória chegasse a Mato Grosso e colaborasse com a colonização dirigida do estado?

- (A) Marcha para o Oeste.
- (B) Plano de Aceleração da Economia – PAC.
- (C) Programa de Integração Nacional – PIN.
- (D) Plano de Metas.
- (E) Plano Salte.

**QUESTÃO 25**

Leia o texto e responda.

**Mato Grosso conta com 80 municípios inseridos em Mapa do Turismo**

Municípios estão divididos em 15 regiões e Turismo Rural vem apresentando crescimento, em especial após a pandemia. O Turismo Rural é um dos segmentos que a cada dia cresce no país e no estado, em especial diante da pandemia do Covid-19 e da alta do dólar.[...] Em Mato Grosso, dentre as segmentações de Turismo Rural, podem ser encontradas as opções voltadas para o lado profissional, religioso, bem-estar e saúde, esportivo e aventureiro, ecoturismo, etnoturismo, gastronomia e místico.

Fonte: <https://blogs.canalrural.com.br/canalruralmatogrosso/2022/09/07/mato-grosso-conta-com-80-municipios-inseridos-em-mapa-do-turismo/> - acessado em 20/09/2022

Em Mato Grosso, qual serra detém potencial turístico ligado ao misticismo esotérico?

- (A) Serra do Roncador.
- (B) Serra dos Parecís.
- (C) Serra de São Vicente.
- (D) Serra dos Apiacás.
- (E) Serra do Tombador.

**QUESTÃO 26**

O estado de Mato Grosso é conhecido como o celeiro do país, campeão na produção de soja, milho, algodão e de rebanho bovino, e quer alcançar novos títulos do lado de fora da porteira das fazendas. No entanto, algumas questões estruturais ligadas a aspectos logísticos atrapalham o desenvolvimento local. Um dos desafios do estado para impulsionar o agronegócio é a (o):

- (A) integração dos modais de transporte existentes.
- (B) construção de eclusas na bacia do Paraguai.

- (C) melhoria dos aeroportos estaduais.
- (D) duplicação da rodovia BR-101.
- (E) ampliação da frota de tratores.

**QUESTÃO 27**

Leia os textos e responda ao que se pede.

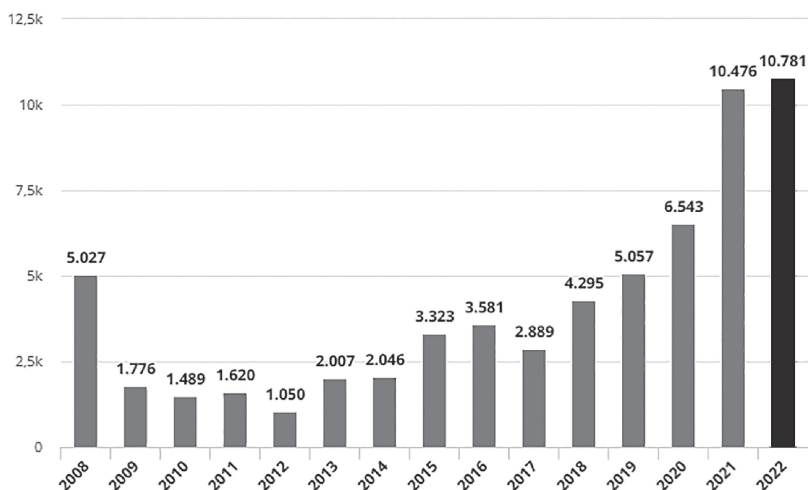
**Desmatamento: Mato Grosso segue em terceiro lugar entre os Estados da Amazônia Legal no ranking da devastação, aponta pesquisa**

Mato Grosso está entre os Estados que mais apresentaram área de floresta devastada no Brasil em 2021. Segundo dados publicados pelo MapBiomas no último dia 19 de julho, a região que integra a Amazônia Legal aparece em terceiro com perda de 189.880 ha, o que equivale a (11,5%) de área destruída.

Fonte: [https://cultura.uol.com.br/cenarium/2022/07/23/198919\\_desmatamento-mato-grosso-segue-em-terceiro-lugar-entre-os-estados-da-amazonia-legal-no-ranking-da-devastacao-aponta-pesquisa.html](https://cultura.uol.com.br/cenarium/2022/07/23/198919_desmatamento-mato-grosso-segue-em-terceiro-lugar-entre-os-estados-da-amazonia-legal-no-ranking-da-devastacao-aponta-pesquisa.html)

**Alertas de desmatamento na Amazônia, segundo o Imazon (em km²)**

Taxa de 2022 é a maior em 15 anos



Fonte: Imazon

<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2022/08/17/amazonia-legal-tem-o-maior-desmatamento-em-15-anos-aponta-imazon.ghtml>

Qual atividade econômica vai no sentido contrário ao desmatamento ilegal e está em alta no estado de Mato Grosso?

- (A) Grilagem.
- (B) Silvicultura.
- (C) Pecuária.
- (D) Mineração.
- (E) Energia nuclear.

**QUESTÃO 28**

Em 2020, o Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE publicou a edição 2018 do estudo “Regiões de Influência das Cidades – REGIC”, documento fundamental para se compreender a complexa organização da rede urbana brasileira. O mapa a seguir mostra a dinâmica da rede urbana mato-grossense polarizada por Cuiabá.



**QUESTÃO 30**

Sobre a geografia do estado de Mato Grosso, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Parque Nacional da Chapada dos Guimarães é uma área natural do Cerrado brasileiro, terceiro maior bioma do país.
- (B) Segundo o Censo demográfico de 2010, o estado de Mato Grosso tinha o Índice desenvolvimento humano - IDH 0,725, estando na 11ª posição quando comparado às outras 27 unidades da federação.
- (C) O parque indígena do Xingu, localizado no nordeste do estado, idealizado pelos irmãos Villas-Bôas e criado em 1961 pelo então presidente Jânio Quadros, foi a primeira grande área indígena multiétnica reconhecida e demarcada no país.
- (D) A calagem é uma técnica agrícola muito utilizada no campo mato-grossense e tem como principal finalidade o combate à acidez do solo.
- (E) A BR - 364 é uma das principais rotas de escoamento agrícola de Mato Grosso e possibilita a exportação dos produtos do estado pelos portos do sudeste do país.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

A integração lavoura-pecuária pode ser definida como o sistema que integra as duas atividades com os objetivos de maximizar racionalmente o uso da terra, da infraestrutura e da mão de obra, diversificar e verticalizar a produção, minimizar custos, diluir os riscos e agregar valores aos produtos agropecuários, por meio de recursos e benefícios que uma atividade proporciona à outra (Mello et al., 2004). É esperado que os sistemas integrados promovam a melhoria das propriedades químicas, físicas e biológicas do solo, a redução da ocorrência de doenças, insetos-pragas e plantas daninhas, maior produtividade das plantas e animais e redução de riscos pela diversificação de atividades. Sobre as diferentes formas de integração lavoura-pecuária, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) ILP rotação: a introdução da pastagem será com o objetivo de recuperação das características químicas, físicas e biológicas do solo para o cultivo da lavoura, e a componente pastagem ficará por muito tempo.
- (B) ILP temporal: adota-se uma cultura única em que a pastagem e a lavoura não são alternadas durante as estações, aumentando, assim, a produção de grãos e a oferta de palhada durante os períodos de estiagem.
- (C) Barreirão: ocorre o plantio convencional de milho em conjunto com uma planta forrageira, o que deve ser feito após aração profunda com arado de aiveca para fazer o condicionamento físico e químico do solo, rompendo camadas compactadas ou adensadas. Inverte-se a camada de solo revolvida para que haja incorporação profunda de corretivos, do banco de sementes de plantas daninhas, e para permitir que o sistema radicular do capim explore o perfil do solo.
- (D) Santa Fé: é a produção consorciada de culturas de grãos, especialmente milho, sorgo, milho com forrageiras tropicais, principalmente as do gênero *Brachiaria* e *Panicum*, no Sistema de Plantio Direto, em áreas de lavoura com solo parcial ou devidamente corrigido. O Santa Fé altera o cronograma de atividades do produtor, exigindo equipamentos especiais para sua implantação. Além disso, viabiliza o plantio direto devido à geração de palhada em quantidade adequada. Somam-se a isso alguns benefícios agregados à palhada de *Brachiaria*, como seu efeito supressor de plantas daninhas e de fungos de solo.
- (E) Integração lavoura-pecuária-floresta (*Agrossilvipastoril*): sistema que integra os componentes lavoura, pecuária e floresta, sem rotação, sem consórcio ou sucessão, em áreas distintas. O componente lavoura pode ser utilizado na fase inicial de implantação do componente florestal ou em ciclos durante o desenvolvimento do sistema.

### QUESTÃO 32

Quando a pastagem é bem manejada, a quantidade e qualidade do material vegetal a ser colhido pelo animal é elevada, de forma que o consumo e o desempenho do animal são maximizados. Dentre os fatores que devem ser observados no manejo de pastagens, destaca-se o momento adequado de entrada e saída dos animais do piquete quando em lotação rotacionada, que pode ser feito pelo controle da altura do pasto e número de animais em um piquete quando em lotação contínua. Um piquete é uma área de pastejo correspondente a uma subdivisão de uma unidade da pastagem, fechada e separada de outras áreas por cerca ou outra barreira. Assim, com as informações abaixo, assinale a alternativa correta em relação ao tamanho e ao número de piquetes necessários em um sistema de pastejo rotacionado.

Informações: Área/UA/dia= 80 m<sup>2</sup>; 1UA= 1 unidade animal= 450 kg de peso vivo (PV); Número de UA= 200; Período de ocupação= 3 dias; Período de descanso= 30 dias.

- (A) Para criar 200 UA em sistema de pastejo rotacionado, serão necessários 52,8 ha (3,7 UA/ha), divididos em 11 piquetes de 4,8 ha, que serão manejados com período de ocupação de três dias e período de descanso de 30 dias.

- (B) Para criar 200 UA em sistema de pastejo rotacionado, serão necessários 100 ha (3,7 UA/ha), divididos em 11 piquetes de 4,8 ha, que serão manejados com período de ocupação de três dias e período de descanso de 30 dias.
- (C) Para criar 200 UA em sistema de pastejo rotacionado, serão necessários 52,8 ha (3,7 UA/ha), divididos em 11 piquetes de 6,5 ha, que serão manejados com período de ocupação de três dias e período de descanso de 30 dias.
- (D) Para criar 200 UA em sistema de pastejo rotacionado, serão necessários 60,8 ha (3,7 UA/ha), divididos em 11 piquetes de 4,8 ha, que serão manejados com período de ocupação de três dias e período de descanso de 30 dias.
- (E) Para criar 200 UA em sistema de pastejo rotacionado, serão necessários 60,8 ha (3,7 UA/ha), divididos em 15 piquetes de 4,8 ha, que serão manejados com período de ocupação de três dias e período de descanso de 30 dias.

**QUESTÃO 33**

Na criação de galinhas poedeiras, o peso corporal deve ser monitorado constantemente, sendo um dos melhores parâmetros para acompanhamento do desenvolvimento do lote. Cada linhagem comercial possui uma tabela de peso das aves com a idade, o que facilita o acompanhamento da uniformidade e desenvolvimento do lote. Caso haja problemas com a uniformidade, quais práticas podem ser utilizadas com intuito de melhorar a uniformidade do lote? Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Manejo de luz, manejo alimentar, separação do lote em faixas de peso.
- (B) Manejo de luz, manejo alimentar, debicagem, separação do lote em faixas de peso.
- (C) Devido ao sucesso no melhoramento genético de poedeiras comerciais, não ocorre desuniformidade nos lotes.
- (D) A persistência de pico em poedeiras não tem relação com a uniformidade.
- (E) O descarte de aves abaixo e acima do peso médio do lote é uma prática frequentemente utilizada para melhorar a uniformidade de poedeiras comerciais na fase de cria e recria.

**QUESTÃO 34**

Uma das formas de melhorar a fertilidade no manejo e produção de matrizes de frangos de corte é a realização do Spiking. Esse manejo deve ser realizado de forma correta, respeitando condições mínimas. Assinale a alternativa que define de forma **CORRETA** esse manejo.

- (A) Processo pelo qual se introduzem machos reprodutores jovens em um lote de aves mais velhas para compensar o declínio da fertilidade, que geralmente ocorre após as 45 semanas de idade.
- (B) Processo pelo qual se aumenta o nível energético da dieta de aves mais velhas para compensar o declínio da fertilidade, que geralmente ocorre após as 45 semanas de idade.
- (C) Processo pelo qual se aumenta o nível proteico da dieta de aves mais velhas para compensar o declínio da fertilidade, que geralmente ocorre após as 45 semanas de idade.
- (D) Processo pelo qual se introduzem machos reprodutores velhos em um lote de aves mais velhas para compensar o declínio da fertilidade, que geralmente ocorre após as 45 semanas de idade.
- (E) Processo pelo qual se introduzem machos reprodutores jovens em um lote de aves jovens para compensar o declínio da fertilidade, que geralmente ocorre após as 25 semanas de idade.

**QUESTÃO 35**

A relação cátion:ânion na formulação das rações pode ser um fator de prevenção e possível correção do balanço eletrolítico. A expressão do balanço eletrolítico é em termos de mEq de vários eletrólitos e, para individual eletrólito, é calculada pelo peso molecular dividido por 1.000. Considerando uma ração (milho e farelo de soja) com os níveis de 0,25% Na, 0,58% K e 0,37% Cl, o valor do balanço eletrolítico da dieta será:

- (A) 361 mEq/kg.
- (B) 152,8 mEq/kg.
- (C) 143,86 mEq/kg.
- (D) 64,58 mEq/kg.
- (E) 150,2 mEq/kg.

**QUESTÃO 36**

A fibra é constituída por substâncias parcialmente digeríveis e que ocupam espaço no trato gastrointestinal dos animais (Van Soest,1994) e é nutricionalmente importante para animais ruminantes e não ruminantes. As definições de fibra dietética total, fibra solúvel e fibra insolúvel em relação à nutrição humana e animal para animais são:

- (A) Fibra dietética total corresponde ao preparado fibroso obtido por meio de técnica enzimático-gravimétrica, corrigido para o teor de cinzas e proteínas. Fibra insolúvel corresponde ao resíduo insolúvel em solução detergente neutro (FDN) obtido por método químico-gravimétrico, corrigido para cinzas e proteínas. Fibra solúvel equivale à diferença entre o teor de fibra dietética total e o teor de fibra insolúvel.
- (B) Fibra dietética total corresponde ao preparado fibroso obtido por meio de técnica enzimático-gravimétrica, corrigido para o teor de cinzas e proteínas. Fibra insolúvel corresponde ao resíduo insolúvel em solução detergente ácido (FDA) obtido por método químico-gravimétrico, corrigido para cinzas e proteínas. Fibra solúvel equivale à diferença entre o teor de fibra dietética total e o teor de fibra insolúvel.
- (C) Fibra dietética total corresponde ao preparado fibroso obtido por meio de técnica enzimático-gravimétrica, somado aos teores de cinzas e proteínas. Fibra insolúvel corresponde ao resíduo insolúvel em solução detergente neutro (FDN) obtido por método químico-gravimétrico, corrigido para cinzas e proteínas. Fibra solúvel equivale à diferença entre o teor de fibra dietética total e o teor de fibra insolúvel.
- (D) Fibra dietética total corresponde ao preparado fibroso obtido por meio de técnica enzimático-gravimétrica, corrigido para o teor de cinzas e proteínas. Fibra insolúvel corresponde ao resíduo insolúvel em solução detergente neutro (FDN) obtido por método químico-gravimétrico, corrigido para cinzas e proteínas. Fibra solúvel equivale à diferença entre o teor de fibra dietética total e o teor de fibra insolúvel.
- (E) Fibra dietética total corresponde ao preparado fibroso obtido por meio de técnica enzimático-gravimétrica, corrigido para o teor de cinzas e proteínas. Fibra insolúvel corresponde ao resíduo insolúvel em solução detergente neutro (FDN) obtido por método químico-gravimétrico, corrigido para cinzas e proteínas. Fibra solúvel equivale à soma entre o teor de fibra dietética total e o teor de fibra insolúvel.

**QUESTÃO 37**

A correta determinação da composição de ingredientes em uma ração é de extrema importância, a fim de buscar atender as exigências nutricionais de cada espécie para cada fase e fim produtivo. No entanto, outros

fatores, como qualidade dos ingredientes e processamento da ração, também afetam o aproveitamento dos nutrientes pelos animais. Em relação aos processamentos de rações, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Extrusão é o processo de cozimento à baixa pressão, umidade e temperatura, em um longo espaço de tempo.
- (B) A floculação e laminação é um processo de gelatinização da proteína e lipídeos presentes nos grãos através da aplicação de calor e pressão.
- (C) A peletização é aglomeração de partículas moídas de um ingrediente ou de mistura de ingredientes por meio de processos químicos.
- (D) O processo de gelatinização do amido destrói a natureza cristalina do grânulo de amido, tornando sua superfície mais disponível para os solventes digestivos e enzimas e ação da microbiota do rúmen.
- (E) Rações com alto teores de lignina, ao passarem pelo processo de peletização, apresentam pellets mais firmes quando comparados com pellets de rações com alto teores de celulose em sua composição e que também passaram pelo processo de peletização.

**QUESTÃO 38**

Vitaminas são compostos orgânicos, distintos essenciais para a saúde, o crescimento e a reprodução de organismos vivos. A colina é uma vitamina hidrossolúvel que possui funções metabólicas específicas no organismo de peixes. Assinale a afirmativa **CORRETA** em relação às funções metabólicas da colina nos peixes.

- (A) Reage com a acetil coenzima A e atua como precursor do neurotransmissor acetilcolina e da fofatidilcolina, que é um fosfolípido estrutural de membrana celular importante para a transmissão do impulso nervoso. Funciona como única fonte de doação de grupos metil prontamente ativa, permitindo a síntese de compostos chave no metabolismo proteico e energético, necessária para a síntese de lipoproteínas. Responsável pelo transporte de gordura do fígado para outros tecidos, o que impede o acúmulo de lipídios no órgão.
- (B) Hidroxilada no rim em 1,25 dihidrocoleciferol, é responsável por facilitar a mobilização, transporte, absorção e uso de cálcio e fósforo, juntamente com ações de hormônios paratireoidianos e calcitonina.
- (C) Coenzima que cataliza reações de descarboxilação oxidativa: piruvato desidrogenase no metabolismo de carboidratos;  $\alpha$ -cetoglutarato desidrogenase no ciclo do ácido cítrico e  $\alpha$ -cetoácido desidrogenase de aminoácidos de cadeia ramificada; coenzima para a transacetilase na via das pentose-fosfato.
- (D) Componente da coenzima A, da acil CoA sintetase e da proteína transportadora de grupo pós acil-ACP, atuando na transferência de unidades acil em várias reações no metabolismo de lipídios, carboidratos e proteínas. Participando da síntese e oxidação de ácidos graxos, reações do ciclo do ácido cítrico, acetilações e síntese do colesterol.
- (E) As sínteses enzimáticas que contêm colina são o acetil-CoA carboxilase, propionil CoaA carboxilase e piruvato carboxilase. As funções metabólicas dessa vitamina incluem síntese de ácidos graxos, oxidação de compostos geradores de energia, síntese de purinas e desaminação de alguns aminoácidos, além de estar envolvida na interconversão de piruvato em oxalacetato, succinato em propionato e conversão de malato a piruvato.

**QUESTÃO 39**

A ausência de oxigênio dentro do rúmen se faz necessária, uma vez que a digestão fermentativa ocorre em ambiente redutivo anaeróbico. O oxigênio penetra no rúmen aprisionado nos alimentos ingeridos com a água ou por difusão do sangue. Porém, ele é rapidamente usado pelas bactérias anaeróbicas facultativas e/ou eliminado pela eructação, de modo que as concentrações ruminiais de oxigênio são sempre baixas. Isso é essencial para a maioria dos microrganismos ruminiais, os quais são anaeróbicos estritos. O rúmen é um ecossistema aberto que fornece habitat para o desenvolvimento de uma diversidade de microrganismos

que podem ser divididos e organizados em diferentes grupos. Assinale a afirmativa **CORRETA** em relação ao nicho trófico e aos principais produtos de espécie de bactérias ruminais.

- (A) Fermentadoras de carboidratos estruturais: *Clostridium amylophilus*; fermentadoras de carboidratos não estruturais: *Streptococcus bovis*; proteolíticos: *Peptostreptococcus sp.*; metanogênicos: *Methanomicrobium sp.*; lipolíticas: *Anaerovobrio lipolytica*.
- (B) Fermentadoras de carboidratos estruturais: *Ruminococcus flavefaciens*; fermentadoras de carboidratos não estruturais: *Streptococcus bovis*; proteolíticos: *Peptostreptococcus sp.*; metanogênicos: *Methanomicrobium sp.*; lipolíticas: *Anaerovobrio lipolytica*.
- (C) Fermentadoras de carboidratos estruturais: *Fibrobacter succinogenes*; fermentadoras de carboidratos não estruturais: *Ruminococcus albus*; proteolíticos: *Peptostreptococcus sp.*; metanogênicos: *Methanomicrobium sp.*; lipolíticas: *Anaerovobrio lipolytica*.
- (D) Fermentadoras de carboidratos estruturais: *Clostridium amylophilus*; fermentadoras de carboidratos não estruturais: *Streptococcus bovis*; proteolíticos: *Peptostreptococcus sp.*; metanogênicos: *Methanomicrobium sp.*; lipolíticas: *Ruminobacter amylophilus*.
- (E) Fermentadoras de carboidratos estruturais: *Clostridium amylophilus*; fermentadoras de carboidratos não estruturais: *Streptococcus bovis*; proteolíticos: *Piromonas communis.*; metanogênicos: *Methanomicrobium sp.*; lipolíticas: *Ruminobacter amylophilus*.

#### QUESTÃO 40

A alimentação de matrizes suínas é baseada em diferentes dietas e quantidades de ração fornecida animal/dia. Um programa nutricional para porcas gestantes deve levar em consideração os seguintes aspectos: as diferentes fases e os fenômenos metabólicos que acontecem durante o período de gestação; as diferenças de padrão de crescimento entre as porcas, segundo a ordem de parto; e o estado metabólico da matriz após a lactação anterior. Na fase inicial de gestação (pós-cobertura), qual a medida mais adequada?

- (A) Aumentar a oferta de alimento, aumentando o fluxo sanguíneo e o metabolismo hepático da progesterona, uma vez que a baixa na concentração plasmática de progesterona influencia as atividades secretórias do útero e do oviduto necessárias para o embrião em desenvolvimento.
- (B) Restringir o consumo de alimento, evitando o aumento do fluxo sanguíneo e o catabolismo hepático da progesterona, uma vez que a baixa na concentração plasmática de progesterona influencia as atividades secretórias do útero e do oviduto necessárias para o embrião em desenvolvimento.
- (C) Aumentar a oferta de alimentos, pois é uma fase de recuperação das reservas corporais das porcas, mobilizadas na lactação anterior. Nessa fase da gestação, estabelece-se o número de fibras musculares dos fetos. O número de fibras musculares determina o máximo de crescimento pós-natal e a eficiência desse crescimento. Nesse período, o produtor deve estabelecer um programa de alimentação que permita às matrizes mais magras receberem mais ração para atingir a condição corporal desejada.
- (D) Restringir o consumo de alimento, evitando o aumento do fluxo sanguíneo e do catabolismo hepático da progesterona, uma vez que a baixa na concentração plasmática de progesterona influencia as atividades secretórias do útero e do oviduto necessárias para o embrião em desenvolvimento.
- (E) Aumentar o consumo energético, pois essa fase da gestação é caracterizada pelo maior desenvolvimento da glândula mamária e pelo crescimento mais acentuado do feto, o que resulta em aumento das exigências nutricionais da matriz. Esse manejo alimentar resulta em maior peso dos leitões ao nascimento.

#### QUESTÃO 41

Em Zootecnia, as características de valor econômico mensuráveis são em geral resultantes da ação

combinada de muitos pares de genes e, por esta razão, medidas em escala quantitativa (MILAGRES, 1980). No entanto, existem casos em que conhecimentos básicos de genética são suficientes para gerar informações consistentes a um planejamento de produção. Ou ainda, para desenvolver o espírito crítico do profissional Zootecnista para a prática do melhoramento animal como ciência. Apresente a solução para o caso a seguir:

Numa determinada espécie animal, a cor da pelagem é definida por apenas um gene com um par de alelos, e entre estes há uma relação de dominância completa, sendo:

o alelo dominante **E** → colorido selvagem, e;  
o alelo recessivo **e** → branco.

Se, em um rebanho com acasalamentos ao acaso, em cada 1.000 nascimentos 160 filhotes são brancos, qual é a frequência do alelo dominante **E** neste rebanho? Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) 16%.
- (B) 84%.
- (C) 40%.
- (D) 62,5%.
- (E) 60%.

#### QUESTÃO 42

Ao iniciar um programa de melhoramento genético com *Galus domesticus domesticus* de aptidão mista (para carne e ovos), foram utilizadas duas raças com características de empenamento diferentes:

Todas as fêmeas "*Barred Plymouth Rock*" = coloração barrada (carijó)  
Todos os machos "*Rhode Island Red*" = coloração uniforme vermelha

Sabe-se que esse gene "*B*" de barramento da coloração das penas é ligado ao sexo e que a fêmea é heterogamética na herança do caráter sexo nessa espécie (fêmeas são ZW e machos são ZZ).

Na primeira geração de pintinhos, observou-se que todos os machos F1 nasceram barrados, porém nenhuma das fêmeas F1 nasceu barrada, confirmando-se na prática a segregação mendeliana de um gene ligado ao sexo. Sendo assim, qual frequência do gene "*B*" no equilíbrio será atingida após seis gerações de acasalamentos ao acaso? Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) 1/6.
- (B) 1/2.
- (C) 1/3.
- (D) 5/6.
- (E) 2/3.

#### QUESTÃO 43

Considere uma raça suína R1 com produção média de 12 leitões nascidos vivos, e outra raça suína R2 com produção média de nove leitões nascidos vivos. O cruzamento R1xR2 gera fêmeas com produtividade média de 11 leitões nascidos vivos; seu cruzamento recíproco, fêmeas com produtividade média de 13 leitões nascidos vivos.

Qual é a estimativa de heterose entre essas duas raças para a característica número de leitões nascidos vivos?

- (A) 12,50%.
- (B) 11,62%.
- (C) 66,67%.
- (D) 87,50%.
- (E) 14,29%.

### QUESTÃO 44

A chamada “colmeia zanganeira” é um estado crítico em que uma colônia de *Apis mellifera* se encontra, o qual deve ser corrigido com urgência pelo apicultor. Dentre as medidas corretivas a seguir, qual delas não se aplica nesta situação?

- (A) Introduzir uma nova rainha na colônia.
- (B) Eliminar a rainha zanganeira.
- (C) Remover os quadros com excesso de crias de zangões.
- (D) Inserir um quadro de cria com ovos na colmeia zanganeira.
- (E) Sacudir a colmeia a uma boa distância (30 m) do local da caixa, onde as operárias zanganeiras e os zangões ficarão abandonados.

### QUESTÃO 45

Na avicultura brasileira, cada vez mais tecnificada, tem se tornando comum a utilização de galpões tipo túnel de vento, ou os chamados galpões de ventilação negativa. Essa tecnologia tem algumas particularidades importantes para seu funcionamento com eficiência.

Das afirmativas a seguir, indique qual delas não está **CORRETAMENTE** descrita:

- (A) Os galpões tipo túnel de vento são montados com as laterais fechadas sem telas antipássaros, não permitindo a troca de ar lateral e sem que haja a invasão de aves oportunistas.
- (B) Os galpões tipo túnel de vento são chamados de *Dark-House* quando adicionamos cortinas pretas ou blackout nas suas laterais. Assim, bloqueamos a entrada de luz natural e utilizamos luz artificial.
- (C) Os galpões tipo túnel de vento foram idealizados para permitir um melhor conforto ambiental para as aves.
- (D) Os exaustores ficam em uma extremidade do galpão tipo túnel de vento e o sistema de entrada de ar e seu resfriamento, na outra extremidade do galpão.
- (E) Os exaustores são todos dispostos em um dos oitões e os ventiladores, se o Zootecnista julgar serem necessários, são dispostos internamente no galpão.

### QUESTÃO 46

Na avicultura moderna, o conforto ambiental na produção de frangos de corte tem alta correlação com os principais indicadores zootécnicos. Para o técnico, é importante conhecer as diferentes respostas da ave às diferentes condições ambientais que as instalações e o manejo poderão proporcionar.

Sendo assim, sobre a ZCT (Zona de Conforto Térmico) para as aves, indique qual afirmativa abaixo **NÃO** está coerente com a resposta fisiológica normal das aves.

- (A) Quando as temperaturas estão acima da ZCT, em níveis mais críticos, as aves necessitam ativar processos fisiológicos com a finalidade de reduzir a dissipação de calor.
- (B) Quando as temperaturas estão abaixo da ZCT, as aves necessitam ingerir mais ração para manter sua temperatura corporal.
- (C) Quando a temperatura ambiente está na ZCT das aves, a energia ingerida na alimentação pelas aves atenderá seus requerimentos de manutenção e sobrarão uma parte para seu crescimento e ganho de peso.
- (D) Quando a temperatura ambiente está na ZCT, o calor dissipado pelas aves será exatamente o suficiente para manter o equilíbrio com o ambiente à sua volta.

- (E) Quando as temperaturas estão acima da ZCT, as aves não poderão livrar-se de todo o calor que seu metabolismo produz se estiverem com um ritmo metabólico normal. Assim, seu organismo diminui a produção de calor, reduzindo o metabolismo e crescendo menos rapidamente.

#### QUESTÃO 47

A Capacidade mais provável de produção (CPP) é uma boa alternativa para tomada de decisão sobre o descarte de fêmeas em um rebanho leiteiro quando não se tem o valor genético completo dos animais. Ela considera as produções da própria vaca, das contemporâneas, o número de produções contabilizadas (n) e o parâmetro genético Repetibilidade (r) (TEIXEIRA, 1997).

Para calcular a CPP de cada vaca, utiliza-se a seguinte fórmula:

$$CPP = \{nr/[1+(n-1)r]\} \cdot x \text{ (média da diferença das companheiras).}$$

Considere uma vaca Gir que produziu, em duas lactações corrigidas, 3.100 kg e 3.000 kg de leite. Essa vaca pertence a um rebanho cujas contemporâneas produziram em média 2.900 kg de leite.

Qual é a capacidade mais provável de produção em quilos de leite dessa vaca, se a repetibilidade das lactações for  $r = 0,5$ ?

- (A) 150 kg de leite.
- (B) 3150 kg de leite.
- (C) 3100 kg de leite.
- (D) 100 kg de leite.
- (E) 3000 kg de leite.

#### QUESTÃO 48

Na pecuária leiteira, tipos funcionais são características relacionadas à conformação do úbere e aprumos. Essas características morfológicas asseguram longevidade produtiva dos animais e devem ser consideradas quando for feita a avaliação individual, mesmo sabendo que essas características têm baixa correlação com produção.

Dentre as alternativas a seguir, marque aquela que apresenta as duas características de tipo funcional que mais influenciam a longevidade de vacas produtoras de leite.

- (A) Posição dos tetos e ângulo de garupa.
- (B) Ângulo de garupa e profundidade corporal.
- (C) Comprimento dos tetos e largura da bacia.
- (D) Inserção de úbere anterior e profundidade corporal.
- (E) Profundidade de úbere e inserção de úbere anterior.

#### QUESTÃO 49

O uso de biodigestores na Zootecnia tem se apresentado como uma alternativa viável sob importantes aspectos: técnico, ambiental, social e econômico. Sua função, a biodigestão, é um processo biológico que pode ser utilizado em diferentes tipos de criação de suínos, aves e bovinos. Tem a característica de ser uma alternativa viável também para pequenos produtores, podendo contribuir na redução de custos, no aumento de receita e captando o produtor para uma maior conscientização ambiental.

Como forma de incentivo ao produtor, é possível calcular e apresentar o potencial de produção energética



via biodigestor, de acordo com a capacidade de produção de dejetos da propriedade. Simulando um pequeno rebanho com média diária de quatro suínos, considerando a capacidade de cada suíno produzir em média 3,4 kg de esterco por dia, e que cada 1 kg de dejetos produz em média 0,43 m<sup>3</sup> de biogás, indique, nas alternativas a seguir, qual a quantidade diária de biogás que esse pequeno rebanho teria capacidade de produzir com o uso de biodigestor:

- (A) 1,462 m<sup>3</sup> de biogás/dia.
- (B) 13,600 m<sup>3</sup> de biogás/dia.
- (C) 5,848 m<sup>3</sup> de biogás/dia.
- (D) 23,392 m<sup>3</sup> de biogás/dia.
- (E) 2,924 m<sup>3</sup> de biogás/dia.

**QUESTÃO 50**

Uma colônia de *Apis mellifera* é composta por centenas ou até mesmo milhares de indivíduos. Em uma situação normal, esses indivíduos convivem harmoniosamente, havendo uma rígida divisão de classes chamadas castas. São três castas bem distintas: a casta dos zangões, a casta da rainha e a casta das operárias. Cada uma dessas castas tem características e funções muito específicas dentro da colmeia. Das afirmativas a seguir, indique a que se aplica à casta da rainha de *Apis mellifera*.

- (A) Casta de *Apis mellifera* haploide.
- (B) Casta de *Apis mellifera* que é responsável pela defesa da colmeia.
- (C) Casta de *Apis mellifera* que possui ferrão.
- (D) Casta de *Apis mellifera* cujas funções na colmeia vão se alterando de acordo com sua idade.
- (E) Casta de *Apis mellifera* que recebeu apenas os genes da mãe.

EM BRANCO



## CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 101/2022

# FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: \_\_\_\_\_

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 1       |             |
| 2       |             |
| 3       |             |
| 4       |             |
| 5       |             |
| 6       |             |
| 7       |             |
| 8       |             |
| 9       |             |
| 10      |             |
| 11      |             |
| 12      |             |
| 13      |             |
| 14      |             |
| 15      |             |
| 16      |             |
| 17      |             |
| 18      |             |
| 19      |             |
| 20      |             |
| 21      |             |
| 22      |             |
| 23      |             |
| 24      |             |
| 25      |             |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 26      |             |
| 27      |             |
| 28      |             |
| 29      |             |
| 30      |             |
| 31      |             |
| 32      |             |
| 33      |             |
| 34      |             |
| 35      |             |
| 36      |             |
| 37      |             |
| 38      |             |
| 39      |             |
| 40      |             |
| 41      |             |
| 42      |             |
| 43      |             |
| 44      |             |
| 45      |             |
| 46      |             |
| 47      |             |
| 48      |             |
| 49      |             |
| 50      |             |