

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
Edital 101/2022

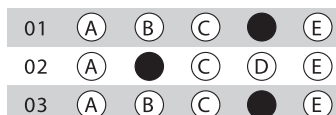
GEOGRAFIA

1. Este **caderno de prova**, com páginas numeradas de 1(capa) a 31 (folha de anotação do candidato), é constituído de 50 (cinquenta) questões objetivas, assim distribuídas:

- 01 a 10 – Língua Portuguesa;
- 11 a 20 – Fundamentos da Educação e Legislação;
- 21 a 30 – Conhecimentos Gerais do Estado de Mato Grosso;
- 31 a 50 – Conhecimentos Específicos.

2. Caso o **caderno de prova** esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal a substituição deste.

3. Marque no **cartão-resposta** somente uma alternativa para cada questão, preenchendo completamente o círculo, conforme o exemplo abaixo.



3.1 A correção da prova será feita por processo de leitura óptica do **cartão-resposta** personalizado. Por isso, o candidato deverá atender para a orientação contida nesta capa da prova sobre a forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão. Se o campo for preenchido em desacordo com essa orientação, o candidato arcará com o ônus de não ter computada a exata pontuação alcançada.

3.2. Não rasure nem amasse o **cartão-resposta**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **cartão-resposta**.

6. Somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova, o candidato, depois de entregar seu **caderno de prova** e seu **cartão-resposta**, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **termo de desistência**, declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o **caderno de prova** somente na última meia hora de prova.

8. Na página 31 deste **caderno de prova**, encontra-se a Folha de Anotação do Candidato, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato, para posterior conferência com o gabarito, somente após decorridas 2 horas e 30 minutos do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **cartão-resposta** assinado e preenchido.

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

Nome do Candidato

Número da Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--

Assinatura do Candidato

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para as questões de 1 a 3.

TEXTO I

VIVENDO COM O LIXO

- 1 Há dez anos, dei-me conta de que o aparelho de fax em minha bancada de trabalho só estava servindo para ocupar espaço – suficiente para acomodar os quatro volumes do “Lello Universal”, os três do “Webster’s Dictionary” e os nove da “História da Literatura Ocidental”, de Otto Maria Carpeaux. Sei disso porque foi o que botei no lugar quando me livrei do bicho.
- 5 Custei a perceber que há muito ninguém me mandava mensagens por fax nem eu para ninguém. Não havia motivo para conservar o objeto que, apesar de meio úmido de maresia, ainda funcionava bem. Assim, dei-o para minha faxineira, que o aceitou empolgada – até concluir que, também para ela, aquele aparelho já era inútil, derrotado pelo e-mail. Perguntei-lhe outro dia o que tinha feito com o fax. Não se lembrava.
- 10 É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem? Com os eletrodomésticos, é diferente: antes de ir para o ferro-velho, um liquidificador pode atravessar gerações, mesmo que bata abacate, amendoim e gelo de hora em hora. Mas celulares, torres, teclados, monitores, notebooks, mouses, baterias, pilhas têm de ser regularmente jogados fora, destino que também já atinge iPods, Kindles, Nooks etc. – esses, não por desgaste, mas por já
- 15 superados. E para onde vão as embalagens de plástico disso tudo?
Por mais que os órgãos do ambiente lutem para que as empresas que produzem ou vendem lixo eletrônico o recebam de volta e lhe deem um fim adequado – chama-se a isto de “logística reversa”–, parte de seus componentes tóxicos continua entre nós, no ar ou na água. Donde não se espante se, numa dessas, seu café ou limonada vier temperado com mercúrio, chumbo, berílio, cádmio ou
- 20 arsênico.
Afinal, para onde quer que se mande esse veneno – reciclado ou não, ele não tem como deixar o planeta.

Ruy Castro. Folha de São Paulo:19/11/2012.

QUESTÃO 1

Considerando o Texto I, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) A motivação para a escrita do texto de Ruy Costa foi desencadeada a partir de um aparelho de fax encalhado fazia pouco tempo.
- (B) De acordo com o texto, a motivação para a escrita tem um caráter pessoal.
- (C) A partir da passagem do texto “para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, o autor parte de uma reflexão mais geral para uma mais particular.
- (D) Conforme o autor, há um crescente descarte de produtos, e isso se dá da mesma forma com todas as tecnologias.
- (E) Conforme o texto, “logística reversa” significa darmos um fim adequado a todo o lixo que produzimos de maneira que possa ser reciclado, assim degradando menos o meio ambiente.

QUESTÃO 2

Sobre o Texto I e suas partes, só **NÃO** é possível afirmar que:

- (A) o verbo presente na passagem “há dez anos” (linha 01) poderia ser substituído sem qualquer prejuízo por “faz”.
- (B) o narrador trabalha perto do mar.
- (C) o autor estabelece um contraste entre aparelhos como celulares, fax, baterias, notebooks e os liquidificadores a partir da conjunção coordenada adversativa “mas”.
- (D) o termo “esses” nas linhas 10 e 14 do texto, refere-se a aparelhos que “têm de ser regularmente jogados fora”.
- (E) podemos substituir a expressão “donde” (linha 18) por “aonde” sem prejuízo quanto à correção gramatical para o texto.

QUESTÃO 3

Figuras de linguagem são recursos que o autor utiliza para conseguir um determinado efeito na interpretação do leitor. Na passagem "É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem?", é possível apontar:

- (A) um oxímoro.
- (B) uma prosopopeia.
- (C) apenas uma figura de linguagem.
- (D) uma sinestesia.
- (E) uma antítese e uma metonímia.

QUESTÃO 4

O texto II serve de base para a questão 4.

TEXTO II



Fonte: <https://www.estudioceliobarbosa.com.br/2014/08/omar-ciano.html>. Acesso em 12/12/2022.

Para nos comunicarmos de forma eficiente, é necessário, para além de dominarmos certas leis combinatórias mais gerais, entendermos que essas leis são frutos de determinada interação social. Considerando o texto e com base nos conceitos de variações linguísticas e níveis de linguagem, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O marciano tem dificuldades ao interagir com o terráqueo porque utilizam variantes linguísticas diferentes.
- (B) Aprender o português não foi suficiente para o marciano ser compreendido pelo falante nativo.
- (C) O conflito entre os personagens é resultado de variações históricas.
- (D) O marciano utiliza-se da norma-padrão da língua, enquanto o nativo comunica-se exclusivamente por intermédio de gírias.
- (E) O marciano não compreendeu a fala do rapaz apenas por não ser um falante nativo da língua.

QUESTÃO 5

Nos fragmentos abaixo, pode-se verificar a ocorrência de intertextualidade.

Mundo, mundo, vasto mundo
Se eu me chamasse Raimundo
Seria uma rima, não seria uma solução

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Alguma poesia*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1964. Fragmento.

Ah, Carlos! Às vezes, por um mero segundo,
Eu me chamo Raimundo!
E continuo buscando a solução.

SERRA, M.H.M.D. Os dias são todos iguais. In: LERIA, A.M.B. et al. *Poemdemia*. Cuiabá: Carlini&Caniato, 2020. Fragmento.

Acerca da intertextualidade, analise as assertivas que seguem e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I - A intertextualidade implícita cita expressamente o texto-fonte.
- II - A intertextualidade pode ocorrer por meio da reiteração de imagens e também através da repetição da estrutura.
- III - Na intertextualidade, os textos se revisitam, dando origem a outros textos, nos quais pode-se notar a presença do texto-fonte.
- IV - Dentre os tipos de intertextualidade, estão a paráfrase, a paródia, a alusão e a citação.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

O texto III serve de base para as questões 6 e 7.

TEXTO III

O QUE MUDA NO NOVO ENSINO MÉDIO?

1 **Estudantes, com ajuda dos professores, durante o processo de construção de seus projetos de vida, poderão definir seus percursos formativos, conforme seus interesses e necessidades.**
5 A oferta de diferentes itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilitará a escolha das trilhas de aprofundamento e eletivas pelos estudantes, ampliando seus conhecimentos em uma das áreas como Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza ou Ciências Humanas e Sociais; ou ainda, em uma formação técnica e profissional que poderá ser ofertada pela escola.

10 **Mesmos direitos de aprendizagem para todos os estudantes brasileiros**
Com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, os novos referenciais curriculares elaborados nas 27 UF, assim como a formação de professores, os recursos e materiais didáticos e as matrizes das avaliações do SAEB e do ENEM, estarão alinhados às competências e habilidades estabelecidas para cada uma das áreas de conhecimento na BNCC, possibilitando uma formação sólida a todos os estudantes.

15 **Mais horas de estudo em todas as escolas brasileiras e mais matrículas em tempo integral**
O Novo Ensino Médio amplia a carga horária mínima de 2.400 para 3.000 horas. Isso significa mais tempo de ensino para professores e estudantes. Além disso, o governo vem investindo recursos para a ampliação das matrículas em tempo integral.

20 **O QUE MUDA PARA VOCÊ, ESTUDANTE?**

25 **Mais tempo para aprender o essencial e para se aprofundar nos conhecimentos que lhe interessam**
No Novo Ensino Médio a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas. Desse total, pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos, podendo percorrer uma ou mais trilhas de aprendizagem/aprofundamento relacionadas às áreas de conhecimento (linguagens,

matemática, ciências humanas e sociais e ciências da natureza) ou à formação técnica e profissional.

Desenvolvimento de seu projeto de vida

30 No Novo Ensino Médio os professores contribuirão para a construção do projeto de vida dos estudantes. Ou seja, você terá tempo e espaço para refletir sobre suas possibilidades de estudo e realizar escolhas responsáveis, coerentes com aquilo que deseja. Além disso, terá apoio para escolher os caminhos que seguirá ao longo do ensino médio e no seu futuro pessoal e profissional.

Menos aulas expositivas. Mais projetos, oficinas, cursos, e atividades práticas e significativas

35 A BNCC está organizada por áreas do conhecimento e não disciplinas. Você continuará aprendendo conhecimentos de todas as disciplinas, pois elas estão contempladas nas habilidades e competências da BNCC. Contudo, a organização por áreas estimula professores a trabalharem por meio de projetos, oficinas e atividades que tragam conhecimentos de diferentes áreas e não apenas de forma disciplinar, com aulas expositivas e sem a participação ativa dos estudantes.

40

O QUE MUDA PARA VOCÊ, PROFESSOR(A)?

Conhecimentos de todas as disciplinas estão na BNCC

45 No Novo Ensino Médio, os conhecimentos de todos os componentes estão contemplados na BNCC. Isso significa que os currículos de todas as redes deverão contemplar as aprendizagens relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, História, Geografia, Física, Química, Educação Física, Arte, Sociologia, Filosofia e Inglês. A parte que poderá ser escolhida pelos estudantes, os itinerários formativos, permitirá o aprofundamento das aprendizagens conforme o interesse e a necessidade deles.

50

Ampliação da carga horária mínima em todas as escolas brasileiras

55 As escolas que ofertam ensino médio terão a carga horária mínima ampliada de 2400 horas para 3000 horas. Ou seja, mais oportunidades para que você desenvolva com os estudantes as aprendizagens definidas nos currículos.

55

Aprofundamento conforme o interesse dos estudantes e maior possibilidade de reagrupamentos de acordo com a necessidade pedagógica

60 Agora, você poderá trabalhar parte da carga horária conforme o interesse dos estudantes e de acordo com as necessidades pedagógicas diagnosticadas. A BNCC garante as aprendizagens essenciais a todos os jovens e os itinerários formativos possibilitam que os professores trabalhem de modo articulado, considerando o contexto no qual a escola está inserida e os anseios e as aspirações dos estudantes.

60

(...)

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio> (Adaptado). Acesso em: 08 nov. 2022.

QUESTÃO 6

O texto I foi veiculado em página oficial da Internet pelo Ministério da Educação para tratar de aspectos relacionados ao “Novo Ensino Médio”. Qual das afirmativas abaixo é **INCORRETA** no que diz respeito às condições de produção/circulação/recepção do texto e seus reflexos na materialidade textual?

- (A) Por ser um texto veiculado por órgão do governo federal, não faz diferenciação de interlocutores, já que todos os brasileiros são igualmente usuários dos serviços do MEC.
- (B) A organização do texto em perguntas e respostas breves é coerente com as práticas prototípicas de leitura na Internet, as quais frequentemente envolvem o processamento não linear de informações na interface.
- (C) Os verbos flexionados no futuro do presente do indicativo denotam que o Novo Ensino Médio ainda está em processo de implantação.
- (D) Expressões como “todos os estudantes brasileiros” (linhas 8), “nas 27 UF” (linha 10) e “todas as escolas brasileiras” (linha 15) indicam que as mudanças introduzidas pelo “Novo Ensino Médio” dizem respeito a todo o país.

- (E) Com vistas a convencer os leitores dos benefícios oriundos do “Novo Ensino Médio”, o texto ressalta possíveis ganhos dessa política pública em detrimento de eventuais riscos ou desafios para sua implantação.

QUESTÃO 7

Sobre as funções de linguagem identificáveis no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As marcas de interlocução constantes nos pronomes de tratamento e as frases interrogativas evidenciam a função emotiva da linguagem.
- (B) A menção a dados numéricos, como em “a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas” (linha 24) e “pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos” (linhas 24 e 25), é incoerente com a função informativa que o texto desempenha na comunicação oficial do MEC.
- (C) Entre outras, a linguagem do texto desempenha função referencial ao listar para o leitor quais são as áreas de conhecimento no Novo Ensino Médio.
- (D) A presença de siglas no texto é indicativa da função metalinguística.
- (E) A apresentação de fatos acerca do “Novo Ensino Médio” caracteriza a função fática como predominante no texto.

O texto IV serve de base para as questões 8 e 9.

TEXTO IV

COMO AS REDES SOCIAIS PODEM SER ALIADAS DA EDUCAÇÃO?

1 Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento. Tanto é que educadores buscaram alternativas para priorizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos durante o Ensino Remoto na pandemia.

5 De acordo com levantamento publicado pela empresa Comscore sobre educação on-line nas plataformas digitais a partir das mudanças originadas pela pandemia, mais de 98% das pessoas que consomem a categoria educação acessam o YouTube. Além disso, quase 86% utilizam o Facebook e 83% visitam o Instagram.

10 De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado, em 04 de fevereiro de 2004, assim como revolucionou a forma como as pessoas se relacionam. Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais. Nesse sentido, abriu portas para outras redes sociais com diferentes propostas. Afinal, você consegue pensar na sua rotina diária sem o uso do WhatsApp para se comunicar ou do YouTube para assistir a vídeos? Algumas das razões para o maior uso das redes sociais na educação são a facilidade de compartilhar conteúdos, o potencial informativo, as possibilidades de exploração do espaço virtual enquanto extensão da sala de aula e o desenvolvimento de competências tecnológicas. Além disso, elas são exemplos de novas sinergias que podem surgir entre os membros da comunidade educativa.

15 “Todas as redes sociais podem ser incluídas nos projetos pedagógicos se houver um preparo para isso. Para que isso se efetive, é fundamental investir na formação de professores em educação midiática, informacional e digital, além de equipar as escolas com os recursos necessários”, afirma Patrícia Blanco, presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta, responsável pelo EducaMídia.

IMPACTOS DAS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO

25 O uso de redes sociais na educação é uma maneira de construir a relação aluno-professor por meio de trocas de experiências e informações.

30 “As redes vão ser aliadas no ensino durante a orientação e mentoria dos estudantes sobre como aproveitá-las para uma aprendizagem intencional, bem como podem inspirar professores a descobrir oportunidades de ensino significativas. Para isso, é necessário trazer o contexto da rede social para o dia a dia do ensino, porque a aprendizagem só vai ser significativa se o estudante enxergar valor naquilo”, afirma Bianca Leite Dramali, doutora em Comunicação e professora de Estratégia e Internet.

- 35 Patrícia Blanco reforça as vantagens da tecnologia na educação. Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado.
"São ferramentas poderosas para a disseminação de conhecimento, mas também de mensagens mentirosas. Por isso, as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas para que crianças e jovens aprendam a fazer uso consciente", declara.
- 40 Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano. Logo, o processo de aprendizagem pode se tornar mais dinâmico e centralizado no estudante com o uso da tecnologia e das redes sociais na prática pedagógica.
De acordo com Bianca Leite, o uso das redes sociais na educação pode possibilitar outros benefícios. Por exemplo, facilitar a comunicação, aumentar o senso de comunidade educativa, estimular a colaboração entre alunos e o desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
- 45 "Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo. É preciso se valer dessa imersão para desenvolver habilidades como a capacidade crítica, a resolução de problemas, e não apenas o conteúdo", explica a professora.

Fonte: <https://fundacaotelefonicaoativo.org.br/noticias/redes-sociais-educacao-aula/> (Adaptado) Acesso em: 08 nov 2022.

QUESTÃO 8

Acerca da argumentação no Texto IV, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A tese do artigo está contida em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2).
- (B) No primeiro parágrafo, a expressão "Tanto é que" (linha 2) introduz uma evidência para o fato afirmado na frase imediatamente anterior.
- (C) A menção à fala da presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta funciona como argumento de autoridade para defender a relevância das redes sociais na educação.
- (D) Ao citar uma das falas de Patrícia Blanco sobre possíveis desvantagens do uso das redes sociais na educação, o artigo de opinião se torna incoerente.
- (E) Nas expressões "afirma Patrícia Blanco" (linhas 20 e 21), "declara" (linha 37) e "explica a professora" (linha 47), temos verbos de elocução, os quais, entre outras funções, sinalizam a constituição polifônica do discurso.

QUESTÃO 9

Em textos de opinião, um importante recurso para apresentação de posicionamentos diante daquilo que se fala é a modalização. Sobre os modalizadores discursivos do texto II, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Em "Como as redes sociais podem ser aliadas da educação?" (no título do texto), o verbo "podem" expressa uma permissão concedida pelo enunciador.
- (B) Em "é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento" (linhas 1 e 2), a expressão "é preciso" indica incerteza do enunciador diante do conteúdo enunciado.
- (C) Em "De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado" (linha 9), a locução "de fato" expressa uma oposição do enunciador ao conteúdo enunciado.
- (D) Em "é fundamental investir na formação de professores" (linha 19), a expressão "é fundamental" comunica um ponto de vista defendido pelo enunciador.
- (E) Em "as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas" (linha 36), o verbo "devem" indica neutralidade do enunciador diante do conteúdo enunciado.

QUESTÃO 10

As alternativas abaixo apresentam trechos do texto IV e propostas de paráfrase. Indique qual das propostas de paráfrase apresenta marca típica da oralidade, inadequada à linguagem escrita em registro formal:

- (A) **Trecho original:** "Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento".
Proposta de reescrita: Ao tratarmos das redes sociais na educação, temos de reconhecer seu potencial como plataformas para compartilhar conhecimento.
- (B) **Trecho original:** "Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais".
Proposta de reescrita: O Facebook, ele vai estar sendo considerado hoje a maior rede social do mundo, com mais ou menos 2,91 bilhões de usuários ativos todo mês.
- (C) **Trecho original:** "Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano".
Proposta de reescrita: Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que, em outros termos, implica dizer que a tecnologia é parte de seu cotidiano.
- (D) **Trecho original:** "Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo".
Proposta de reescrita: Entre os maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais, está o de entender que a educação vai além do conteúdo.
- (E) **Trecho original:** "Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado".
Proposta de reescrita: Contudo, alerta sobre desvantagens que podem advir do uso inadequado.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 37, estabelece de forma expressa princípios aos quais a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deverá obedecer, **excetuando-se** desse rol expresso o princípio da:

- (A) eficiência.
(B) moralidade.
(C) legalidade.
(D) finalidade.
(E) publicidade.

QUESTÃO 12

Por expressa disposição constitucional, a investidura em cargo ou emprego público da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas, está condicionada à aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, sendo-lhes assegurada a remuneração e/ou subsídio conforme regime jurídico único e planos de carreira para os servidores. Acerca da possibilidade constitucional de acumulação de cargos públicos, nos termos expressos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 previu exceções à vedação de acumulação remunerada de cargos públicos.
(B) É vedada a acumulação remunerada de dois cargos de professor quando houver incompatibilidade de horários.

- (C) É possível a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões não regulamentadas.
- (D) É possível a acumulação de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- (E) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

QUESTÃO 13

Acompanhando as disposições constitucionais, a Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, trouxe de forma clara que, depois de decorrido um determinado prazo legal de efetivo exercício, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público. Acerca da estabilidade, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A emenda constitucional 19, ocorrida no ano de 2019, manteve inalterado o período de 2 anos de efetivo exercício para fins de consumação da estabilidade dos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (B) A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade pelos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (C) Sentença judicial transitada em julgado é hipótese expressa de perda do cargo por servidor estável.
- (D) É condição constitucional expressa para perda de cargo em processo administrativo, por servidor estável, que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (E) Na hipótese de invalidação de sentença judicial que tenha resultado na demissão do servidor estável, este será reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

QUESTÃO 14

A Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, estabeleceu expressamente que o instituto da reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado, podendo ocorrer na hipótese de invalidez do servidor, quando a junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, ou quando houver interesse por parte da administração. Nos termos da referida lei, havendo o interesse da administração na reversão de servidor aposentado, são requisitos para sua concretização, **EXCETO**:

- (A) Que haja a solicitação da reversão.
- (B) Que a aposentadoria tenha sido compulsória.
- (C) Que o servidor aposentado já fosse estável quando ainda estava na atividade.
- (D) Que a aposentadoria tenha ocorrido nos cinco anos anteriores à solicitação.
- (E) Que haja cargo vago.

QUESTÃO 15

A Lei nº. 12.772/2012, entre outros assuntos, trata da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Com efeito, segundo expressa disposição legal, é **correto** afirmar que:

- (A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº. 12.772/2012, independentemente de cumprimento de interstício de efetivo exercício em cada nível, condicionado à aprovação em avaliação de desempenho individual.

- (B) Para fins de promoção para a classe Titular, o servidor está dispensado de aprovação de memorial ou de defesa de tese acadêmica inédita, desde que tenha o prazo legal, possua título de doutor e tenha sido aprovado em processo de avaliação de desempenho.
- (C) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 50% (cinquenta por cento) de profissionais externos à IFE, e será objeto de regulamentação por ato do Ministro de Estado da Educação.
- (D) Para fins de aceleração da promoção dos docentes, de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista, e de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor, a Lei nº. 12.772/2012 exige unicamente a comprovação da respectiva titulação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão funcional e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação e, quando realizados no exterior, revalidados por instituição nacional competente.

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº. 12.772/2012, o professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, poderá ser enquadrado nos regimes de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional; tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho; e, excepcionalmente, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, no regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas. Mesmo em regime de dedicação exclusiva, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a Lei 12.772/2012 admite o recebimento, pelo professor, pelo exercício de outras atividades, **exceto**:

- (A) Retribuição pecuniária, na forma de pró-labore ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais relacionadas à área de atuação do docente.
- (B) Remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (C) Retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.
- (D) Por Função Comissionada de Coordenação de Curso – FCC.
- (E) Nenhuma das opções anteriores.

QUESTÃO 17

Para fins de avaliação especial de desempenho do servidor, ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, em estágio probatório, a Lei 12.772/2012 estabelece que a Comissão de Avaliação de Desempenho a ser designada deverá ser composta de docentes estáveis, com representações da unidade acadêmica de exercício do docente avaliado e do Colegiado do Curso no qual o docente ministra o maior número de aulas. Acerca dessa avaliação, por ausência de previsão legal expressa, **não** deverá ser considerado(a) pela Comissão de Avaliação de Desempenho:

- (A) O cumprimento dos deveres e obrigações do servidor público, com estrita observância da ética profissional.
- (B) A avaliação específica por parte dos servidores técnico-administrativos, discentes e terceirizados, conforme normatização própria da IFE.
- (C) A assiduidade, a disciplina, o desempenho didático-pedagógico, a capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (D) A participação no Programa de Recepção de Docentes instituído pela IFE.
- (E) A adaptação do professor ao trabalho, verificada por meio de avaliação da capacidade e qualidade no desempenho das atribuições do cargo.

QUESTÃO 18

Conforme o Decreto nº 1.171/1994, que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é **correto** afirmar que são deveres fundamentais do servidor público:

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- (D) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (E) Todas as opções estão corretas.

QUESTÃO 19

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizariam os respectivos sistemas de ensino, em regime de colaboração. Além disso, elencou em seus termos as incumbências dos estabelecimentos de ensino, bem como as incumbências dos docentes. Quanto aos docentes, pelo rol apresentado na LDB, **não** é sua incumbência:

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, definir as ações administrativas do estabelecimento de ensino, em especial o plano de capacitação dos servidores.
- (D) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (E) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 20

Em 26 de novembro de 2020, por meio de seu Conselho Superior (CONSUP), o Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) aprovou o Regulamento Didático da instituição, visando disciplinar sua estruturação, gestão e a organização didático-pedagógica dos cursos que oferta. O referido regulamento admite para fins de currículo as seguintes atividades complementares, **excetuando-se**:

- (A) as atividades de monitoria em componentes curriculares de curso.
- (B) o aproveitamento de estudo em componentes curriculares que não integram o currículo do curso e/ou componentes curriculares de outros cursos.
- (C) a participação em cursos de curta duração.
- (D) mesmo que sem vínculo institucional, atividades de natureza voluntariada voltadas à comunidade onde aquelas tenham sido desenvolvidas.
- (E) cursos FIC.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

“Ao pé das chapadas, no entremeio do se encher de rios tantos, ou aí subindo e descendo solaus, recebendo o empapo da chuva, a gente se fervia... O chapadão é sozinho – a largueza. O sol. O deu de não se querer ver. O verde carteadado do gramal. As duras areias. As arvorezinhas ruim-inhas de minhas. A diversos que

passavam abandonados de araras – araral – conversantes. Aviavam vir os periquitos, com o canto-clim. Ali chovia? Chove – e não encharca poça, não rola enxurrada, não produz lama: a chuva inteira se soverte em minuto terra a fundo, feito um azeitezinho entrador. O chão endurecia cedo, esse rareamento de águas. O fevereiro feito. Chapadão, chapadão, chapadão”.

Guimarães Rosa, *Grande Sertão: Veredas*

O trecho da obra destaca características naturais muito comuns em Mato Grosso. Assinale a alternativa que **não** apresenta aspectos naturais mato-grossense presentes no texto:

- (A) Clima tropical com inverno seco e verão chuvoso.
- (B) Relevo planáltico de morfologia tabular.
- (C) Vegetação arbustiva, arbórea e gramíneas.
- (D) Temperaturas médias inferiores a 15°C.
- (E) Fauna diversificada.

QUESTÃO 22

A Federação da Agricultura e Pecuária de Mato Grosso (Famato) assinou esta semana (08/03), junto com o Governo de Mato Grosso e o Instituto Mato-grossense da Carne (Imac), um Memorando de Entendimento (MoU) com o Instituto Ambiental Global Yongxu, do Distrito de Chaoyang de Pequim, da China. O objetivo é promover relações comerciais bilaterais sustentáveis entre o Brasil e a China em produtos agropecuários. O documento foi assinado pelo presidente da Famato, Normando Corral; pelo governador Mauro Mendes; e pelo presidente Imac, Caio Penido.

Fonte: <https://cnabrazil.org.br/noticias/famato-e-governo-de-mt-assinam-memorando-com-a-china-para-expandir-comercio-agricola> - Acessado em 29/09/2022

De acordo com o texto e os seus conhecimentos sobre a parceria comercial entre Brasil e China, o fechamento do acordo entre os dois países possibilitará para o estado de Mato Grosso a construção de relações que:

- (A) priorizem uma produção sem preocupação ambiental.
- (B) promovam a importação de commodities agrícolas da China.
- (C) atenuem os investimentos chineses no estado.
- (D) transformem a China no segundo principal parceiro comercial do estado.
- (E) aumentem as exportações de alimentos mato-grossenses.

QUESTÃO 23

Temporais devem ficar mais frequentes em MT; bairro de Cuiabá registrou 87 mm de chuva em 6h

Chuvas intensas, como a que caiu sobre Cuiabá e outros pontos de Mato Grosso nesta quarta-feira (28/09), devem se tornar mais frequentes ao longo da primavera, segundo a meteorologista Josélia Pegori, do Climatempo. Os temporais ao longo da estação serão causados pelo aumento da umidade e pelo calor intenso característico de Mato Grosso.

Fonte: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2022/09/29/temporais-devem-ficar-mais-frequentes-em-mt-bairro-de-cuiaba-registrou-87-mm-de-chuva-em-6h.ghtml>. Acessado em 29/09/2022

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo climático explicitado no texto e que é característico da capital do estado de Mato Grosso.

- (A) Clima equatorial.
- (B) Clima tropical de altitude.
- (C) Clima tropical semiárido.
- (D) Clima tropical típico.
- (E) Clima temperado.

QUESTÃO 24

Observe os mapas sobre os fluxos migratórios no território brasileiro em períodos históricos distintos e responda:



Fonte: <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaHumana/Populacao/populacao5.php>

Qual política estatal de âmbito federal de desenvolvimento regional contribuiu para que a onda migratória chegasse a Mato Grosso e colaborasse com a colonização dirigida do estado?

- (A) Marcha para o Oeste.
- (B) Plano de Aceleração da Economia – PAC.
- (C) Programa de Integração Nacional – PIN.
- (D) Plano de Metas.
- (E) Plano Salte.

QUESTÃO 25

Leia o texto e responda.

Mato Grosso conta com 80 municípios inseridos em Mapa do Turismo

Municípios estão divididos em 15 regiões e Turismo Rural vem apresentando crescimento, em especial após a pandemia. O Turismo Rural é um dos segmentos que a cada dia cresce no país e no estado, em especial diante da pandemia do Covid-19 e da alta do dólar.[...] Em Mato Grosso, dentre as segmentações de Turismo Rural, podem ser encontradas as opções voltadas para o lado profissional, religioso, bem-estar e saúde, esportivo e aventureiro, ecoturismo, etnoturismo, gastronomia e místico.

Fonte: <https://blogs.canalrural.com.br/canalruralmatogrosso/2022/09/07/mato-grosso-counta-com-80-municipios-inseridos-em-mapa-do-turismo/> - acessado em 20/09/2022

Em Mato Grosso, qual serra detém potencial turístico ligado ao misticismo esotérico?

- (A) Serra do Roncador.
- (B) Serra dos Parecis.
- (C) Serra de São Vicente.
- (D) Serra dos Apicás.
- (E) Serra do Tombador.

QUESTÃO 26

O estado de Mato Grosso é conhecido como o celeiro do país, campeão na produção de soja, milho, algodão e de rebanho bovino, e quer alcançar novos títulos do lado de fora da porteira das fazendas. No entanto, algumas questões estruturais ligadas a aspectos logísticos atrapalham o desenvolvimento local. Um dos desafios do estado para impulsionar o agronegócio é a (o):

- (A) integração dos modais de transporte existentes.
- (B) construção de eclusas na bacia do Paraguai.

- (C) melhoria dos aeroportos estaduais.
- (D) duplicação da rodovia BR-101.
- (E) ampliação da frota de tratores.

QUESTÃO 27

Leia os textos e responda ao que se pede.

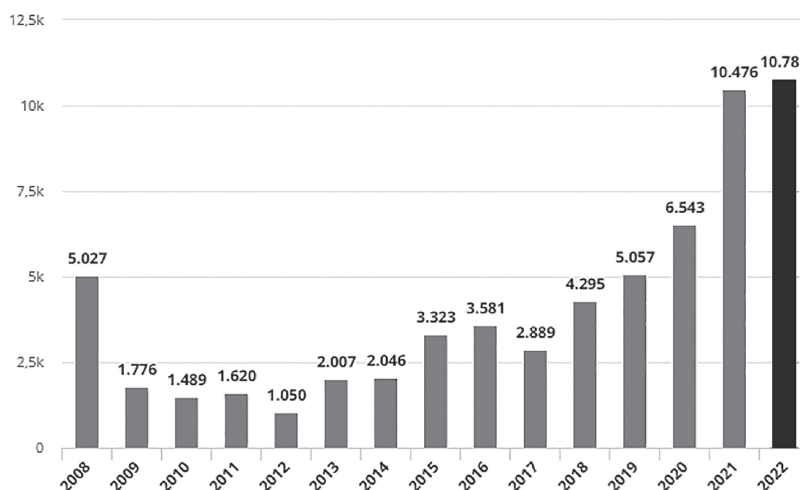
Desmatamento: Mato Grosso segue em terceiro lugar entre os Estados da Amazônia Legal no ranking da devastação, aponta pesquisa

Mato Grosso está entre os Estados que mais apresentaram área de floresta devastada no Brasil em 2021. Segundo dados publicados pelo MapBiomas no último dia 19 de julho, a região que integra a Amazônia Legal aparece em terceiro com perda de 189.880 ha, o que equivale a (11,5%) de área destruída.

Fonte: https://cultura.uol.com.br/cenarium/2022/07/23/198919_desmatamento-mato-grosso-segue-em-terceiro-lugar-entre-os-estados-da-amazonia-legal-no-ranking-da-devastacao-aponta-pesquisa.html

Alertas de desmatamento na Amazônia, segundo o Imazon (em km²)

Taxa de 2022 é a maior em 15 anos



Fonte: Imazon

<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2022/08/17/amazonia-legal-tem-o-maior-desmatamento-em-15-anos-aponta-imazon.ghtml>

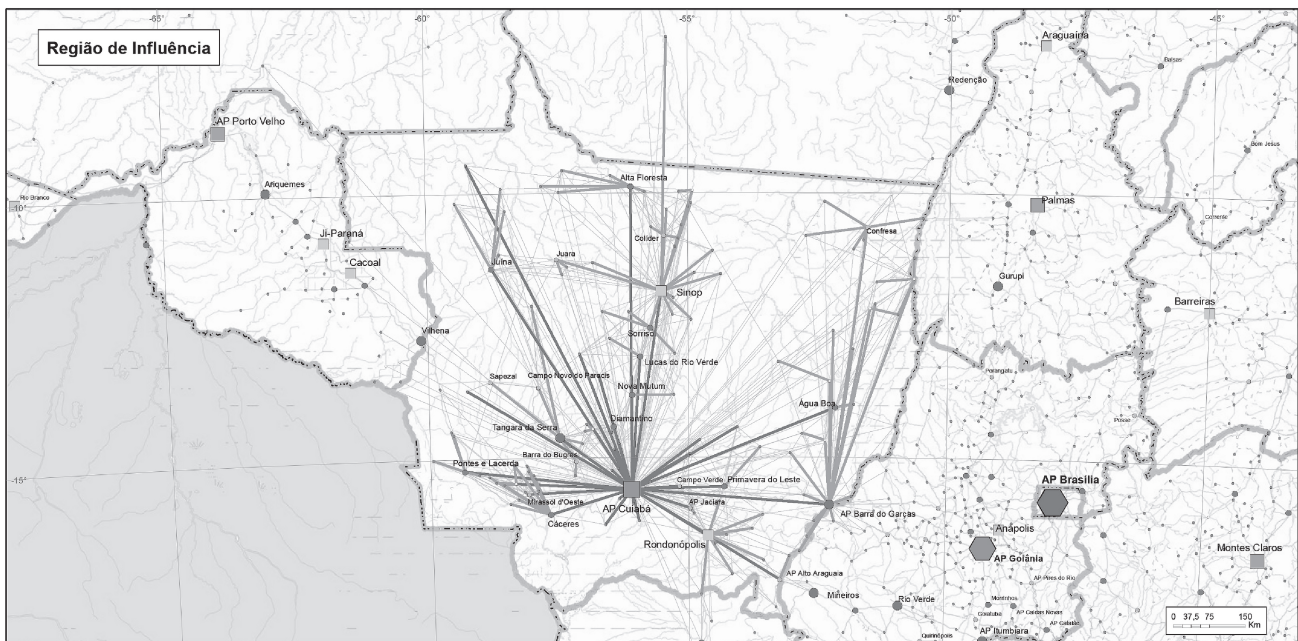
Qual atividade econômica vai no sentido contrário ao desmatamento ilegal e está em alta no estado de Mato Grosso?

- (A) Grilagem.
- (B) Silvicultura.
- (C) Pecuária.
- (D) Mineração.
- (E) Energia nuclear.

QUESTÃO 28

Em 2020, o Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE publicou a edição 2018 do estudo “Regiões de Influência das Cidades – REGIC”, documento fundamental para se compreender a complexa organização da rede urbana brasileira. O mapa a seguir mostra a dinâmica da rede urbana mato-grossense polarizada por Cuiabá.

Mapa 27 – Arranjo Populacional de Cuiabá/MT – Capital Regional A (2A)



Fonte: <https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/redes-e-fluxos-geograficos/15798-regioes-de-influencia-das-cidades.html?=&t=acesso-ao-produto>

Tendo como critérios de classificação das cidades a concentração e o acesso da população a bens e serviços públicos e privados, pode-se afirmar que em Mato Grosso, além de Cuiabá, que é classificada como capital regional A, quais municípios são classificados como capitais regionais C?

- (A) Várzea Grande e Sinop.
- (B) Sinop e Sorriso.
- (C) Rondonópolis e Sinop.
- (D) Tangará da Serra e Várzea Grande.
- (E) Sorriso e Rondonópolis.

QUESTÃO 29

O estado de Mato Grosso é uma das maiores unidades administrativas do país, com uma imensa diversidade geográfica. Sobre o assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Estado de Mato Grosso é o terceiro maior do Brasil e faz fronteira internacional com a Bolívia.
- () Com uma imensa riqueza vegetal, os biomas presentes no estado são Pantanal, Cerrado, Amazônia e Pampas.
- () O estado já teve duas capitais, sendo a primeira delas a cidade de Vila Bela da Santíssima Trindade.
- () A Serra dos Parecis é um importante divisor de águas das bacias do Paraguai, Amazonas e São Francisco.
- () A porção norte do estado tem como uma das suas características regionais a presença de migrantes, oriundos, principalmente, da região sul do país.

- (A) V-V-V-F-V.
- (B) F-F-V-V-V.
- (C) F-V-V-F-F.
- (D) V-F-V-F-V.
- (E) V-F-F-V-V.

QUESTÃO 30

Sobre a geografia do estado de Mato Grosso, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Parque Nacional da Chapada dos Guimarães é uma área natural do Cerrado brasileiro, terceiro maior bioma do país.
- (B) Segundo o Censo demográfico de 2010, o estado de Mato Grosso tinha o Índice desenvolvimento humano - IDH 0,725, estando na 11ª posição quando comparado às outras 27 unidades da federação.
- (C) O parque indígena do Xingu, localizado no nordeste do estado, idealizado pelos irmãos Villas-Bôas e criado em 1961 pelo então presidente Jânio Quadros, foi a primeira grande área indígena multiétnica reconhecida e demarcada no país.
- (D) A calagem é uma técnica agrícola muito utilizada no campo mato-grossense e tem como principal finalidade o combate à acidez do solo.
- (E) A BR - 364 é uma das principais rotas de escoamento agrícola de Mato Grosso e possibilita a exportação dos produtos do estado pelos portos do sudeste do país.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

“A Geografia, que etimologicamente é a descrição da Terra, é um ramo da ciência tão antigo quanto a história do homem na Terra. É uma disciplina cheia de complexidades e polêmicas, isso porque, para seguir em seu processo evolutivo, o homem teve que conhecer a natureza, representá-la e transformá-la, como forma de sobreviver e reproduzir-se socialmente. A geografia ganha importância à medida que contribui para a trajetória humana durante o período pré-científico”.

(WIZNIEWSKY, et al., 2018, p. 12)

Em relação à evolução do pensamento geográfico e seus principais teóricos, julgue as afirmações abaixo:

- I - Na Idade Média, a influência da Igreja levava a Geografia a ser uma forma de visão que referenda o imaginário bíblico de um mundo criado por Deus à sua imagem e semelhança, e o geógrafo era considerado um cartógrafo do fantástico.
- II - No Renascimento, a Geografia era uma forma de cosmologia destinada a ajudar a conceber o mundo como um grande sistema matemático-mecânico.
- III - A partir do início do século XIX, a Geografia seguiu seu caminho em busca do seu status científico, que foi alcançado na Alemanha, inicialmente, através da Escola Possibilista, de Paul Vidal de La Blache.
- IV - Humboldt e Ritter foram os primeiros a sistematizar a Geografia e elevá-la a um status científico, como ciência moderna, isto é, com o seu próprio objeto de estudo e a sua própria sistematização epistemológica.

Em relação às afirmações acima, marque a alternativa **correta**:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) Estão corretas I, II, III e IV.

QUESTÃO 32

“Sensoriamento remoto é o conjunto de técnicas de captação e registro de imagens a distância, sem contato direto com o elemento registrado, por meio de diferentes tipos de sensor. O olho humano é um tipo de sensor e serviu de referência para a construção de sensores eletrônicos que equipam satélites, por exemplo”.

(MOREIRA & SENE, 2016, p. 81).

A respeito das tecnologias modernas utilizadas pela cartografia, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) As tecnologias de informação e comunicação criadas nas últimas décadas (satélites, computadores, câmeras digitais e internet, por exemplo) têm possibilitado a utilização de novas técnicas de coleta e processamento de dados do espaço geográfico.
- (B) A aerofotogrametria contribui muito para a produção de mapas, cartas e plantas, pois estes revelam muitos detalhes dos aspectos físicos e humanos da superfície, tais como relevo, rios, desmatamento, áreas cultivadas, dinâmica da atmosfera, entre outros.
- (C) Atualmente as fotos aéreas são feitas com câmeras digitais, e os equipamentos de restituição e produção de imagens são computadorizados, o que contribui para deixar o processo mais rápido e mais preciso, além de mais barato.
- (D) O primeiro satélite artificial, o Sputnik 1 (“satélite 1” em russo), foi lançado em 1953 pelos soviéticos, mas só emitia um sinal sonoro. Esse satélite foi o precursor dos satélites de comunicação.
- (E) As imagens feitas por satélites são convertidas em dados numéricos e enviadas a uma estação terrestre, onde são processadas por computadores.

QUESTÃO 33

Um empresário do ramo de comunicação teve uma semana de trabalho muito intensa, marcada por compromissos em diferentes lugares. O mesmo saiu do aeroporto de Fortaleza às 10 horas do dia 22 de setembro rumo ao aeroporto de Rio Branco para uma reunião de trabalho. A viagem durou 10 horas, incluindo as escalas, e o mesmo empresário ficou 7 horas em Rio Branco, pegando em seguida outro voo rumo a Fernando de Noronha, viajando por mais 18 horas.

Diante desse itinerário de viagens, pergunta-se: A que horas o empresário chegou a Rio Branco e a Fernando de Noronha, respectivamente?

- (A) Às 20 horas do dia 22 de setembro em Rio Branco e às 21 horas do dia 23 de setembro em Fernando de Noronha.
- (B) Às 18 horas do dia 22 de setembro em Rio Branco e às 21 horas do dia 23 de setembro em Fernando de Noronha.
- (C) Às 18 horas do dia 22 de setembro em Rio Branco e às 22 horas do dia 23 de setembro em Fernando de Noronha.
- (D) Às 18 horas do dia 23 de setembro em Rio Branco e às 22 horas do dia 24 de setembro em Fernando de Noronha.
- (E) Às 20 horas do dia 23 de setembro em Rio Branco e às 21 horas do dia 24 de setembro em Fernando de Noronha.

QUESTÃO 34

Dentre os fatores que influenciam no clima de um determinado lugar, há aquele que contribui para uma menor variação térmica, visto que os oceanos são considerados importantes reguladores térmicos.

Sobre o fator climático mencionado acima, marque a alternativa **correta**.

- (A) O fator climático é a continentalidade, visto que a variação térmica em lugares onde predomina esse fator apresenta temperaturas mais amenas.
- (B) Trata-se das massas de ar, as quais configuram importante fator climático em lugares de clima tropical.
- (C) O fator mencionado no texto é a maritimidade, visto que as regiões que sofrem influência desse fator climático apresentam uma menor amplitude térmica.
- (D) O texto acima se refere à altitude, visto que, em lugares de baixa altitude, a variação térmica será menor, tendo suas temperaturas reguladas pelas águas oceânicas.
- (E) O fator climático descrito acima refere-se à latitude, pois a amplitude térmica em regiões de baixa latitude sofre influência dos oceanos, contribuindo para o aumento da temperatura.

QUESTÃO 35

"Um mapa ou uma carta só terá validade científica se for executado baseado em um sistema de projeção e coordenada. Existem vários sistemas de projeção em vigor em todo o mundo. No sistema de informação geográfica ArcGis 10.1, da Esri®, constam em sua configuração mais de 1.000 (mil) sistemas de projeção."

(SILVA, Marcus Vinícius Chagas da; BRITO, Érika Gomes. *Cartografia*. Fortaleza: EdUECE, 2015).

O problema base da cartografia é como projetar uma superfície curva em um plano. Cada propriedade irá privilegiar uma medida em detrimento das demais.

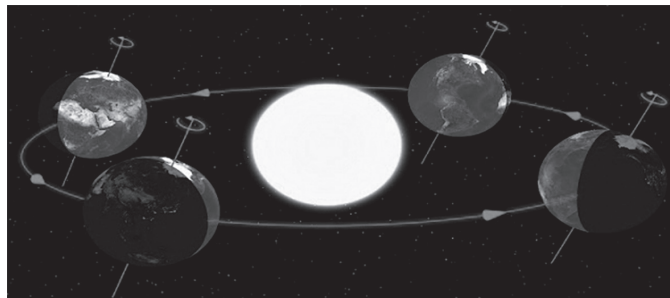
Sobre as propriedades das projeções cartográficas, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) Equidistante: não apresenta deformação nas distâncias. Os comprimentos são representados de maneira uniforme. Como exemplo dessa projeção, temos as cartas marítimas.
- (B) Conforme: mantém os ângulos uniformes sob qualquer ponto da carta. Não deforma pequenas regiões. A Projeção de Mercator é uma das mais utilizadas.
- (C) Equivalente: mantém as áreas do mapa uniformes, mesmo que seja necessário deformar os ângulos ou as distâncias. Um exemplo é a Projeção de Peters.
- (D) Afilática: não mantém nenhuma das propriedades anteriores: nem os ângulos, nem as áreas e nem as distâncias. Um exemplo dessa projeção é a Projeção de Robinson.
- (E) Anamorfose: elaborada a partir da análise de dados qualitativos referentes a uma determinada área.

QUESTÃO 36

Nosso planeta não é estático no universo, nem os demais corpos celestes, visto que a Terra realiza uma série de movimentos envolvendo a órbita em torno de si mesma, ao redor do sol, em conjunto com a Via Láctea e com o próprio universo.

Na verdade, o planeta Terra possui em torno de 14 movimentos, embora apenas dois possuam um efeito direto mais notório em nossas vidas: os movimentos de translação e rotação.



Disponível em: <https://www.saberatualizado.com.br/2015/11/estamos-todos-em-alta-velocidade-no.html>

Sobre os movimentos da Terra, julgue as afirmações abaixo:

- I - A translação é o movimento elíptico que a Terra executa ao redor do sol, com uma duração de 365 dias, 5 horas e 48 minutos em uma velocidade média de 107.000 km/h.
- II - A nutação é uma pequena variação periódica no eixo rotacional terrestre que ocorre a cada 18,6 anos em função da influência da gravidade da Lua sobre a Terra. Não há consequências relevantes.
- III - A obliquidade da eclíptica é a variação entre o plano da órbita da Terra e o plano da Linha do Equador, ou seja, a variação do eixo de inclinação. Esse movimento possui um ciclo de 42 mil anos e faz com que o ângulo desse eixo varie entre 12° e 18°30'.
- IV - Como o Sol também se desloca, observa-se que, concomitante ao movimento de translação, a Terra também realiza um movimento helicoidal em direção ao próprio sol.
- V - No movimento das marés, há uma contração e uma descontração cíclicas do globo terrestre por influência da gravidade do Sol.

De acordo com as informações acima, marque a alternativa **correta**.

- (A) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas II, III e V estão corretas.
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas III e V estão incorretas.
- (E) Apenas II, III e V estão incorretas.

QUESTÃO 37

Gramoteino, Rússia - Ao menos 11 pessoas morreram e 46 estão desaparecidas após um acidente nesta quinta-feira (25) em uma mina de carvão na Sibéria, o mais recente caso de tragédia neste setor na Rússia.



(crédito: Alexander Patrin/AFP)

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2021/11/4965772-acidente-em-mina-de-carvao-na-siberia-deixa-6-mortos-e-49-desaparecidos.html> (postado em 25/11/2021 09:13 / atualizado em 25/11/2021 09:27)

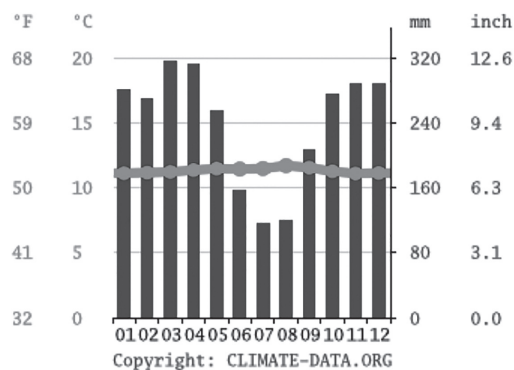
A exploração do carvão mineral é uma atividade que marcou a história da humanidade, não somente pela condição econômica, mas também por notícias como a apresentada acima. Essa exploração, além de provocar perdas humanas, geralmente de forma trágica, representa um grande problema no que se refere às questões ambientais. Sobre o carvão mineral e sua exploração, marque a alternativa **incorreta**.

- (A) O carvão mineral é uma rocha sedimentar formada pelo soterramento e compactação de vegetais em ambientes anaeróbicos, passando por um lento processo de formação, a partir do aumento da pressão e da temperatura.
- (B) No período Carbonífero da era Paleozóica (aproximadamente 350 milhões de anos atrás), o clima existente em certas regiões do hemisfério meridional possibilitou o desenvolvimento de exuberantes florestas cujos restos vegetais soterrados ao longo do tempo deram origem ao carvão, sendo por isso que, até os dias de hoje, há a predominância desse minério nesse hemisfério.
- (C) Sua utilização como recurso energético é antiga, pois os romanos usavam-no para aquecer suas casas. Entretanto, seu uso se intensificou a partir do século XVIII, sendo o recurso energético adotado na primeira fase da Revolução Industrial, na Inglaterra.
- (D) Dentre os muitos países que utilizam o carvão mineral como fonte de energia, a China é um país altamente dependente dessa fonte, tendo milhares de minas em seu território, muitas funcionando em péssimas condições, responsáveis anualmente pela morte de milhares de mineiros que ficam soterrados ou se queimam em explosões.
- (E) A existência de carvão mineral no Brasil é conhecida desde o século XIX, através dos tropeiros que viajavam pela região Sul, mas sua exploração ganhou impulso a partir da Segunda Guerra Mundial, pela necessidade de substituir combustíveis importados (derivados de petróleo).

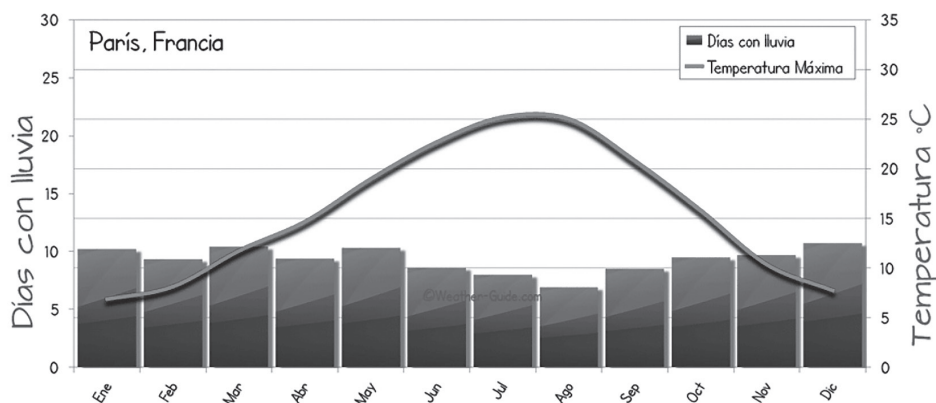
QUESTÃO 38

Observe os dois climogramas abaixo:

Climograma I – Quito - Equador



Climograma II – Paris - França



Com base nesses climogramas, marque a alternativa com o fator climático que justifica o fato de Quito apresentar uma menor amplitude térmica e temperaturas mais amenas que Paris.

- (A) Altitude.
- (B) Latitude.
- (C) Correntes Marítimas.
- (D) Albedo.
- (E) Massas de Ar.

QUESTÃO 39

“Na natureza nada se cria, nada se perde, tudo se transforma” - Antoine-Lavoisier (1743-1794), químico francês.

Sobre a frase acima, muito se tem dito que o planeta Terra é dinâmico e vivo, visto que o mesmo está em constante transformação, tanto em seu interior quanto na sua superfície. Desde o seu processo de formação, a configuração da sua crosta terrestre sofreu e sofre muitas alterações, isso porque seu interior possui muita energia (forças endógenas) e sua superfície sofre com a ação permanente das forças externas (forças exógenas).

Sobre o processo de formação e transformação do planeta Terra, marque a alternativa **incorreta**.

- (A) Algumas mudanças de origem natural são facilmente percebidas, tais como terremotos e erupções vulcânicas, que são fenômenos que podem provocar alterações imediatas na paisagem.
- (B) Os vulcões e terremotos têm um grande poder destrutivo, no entanto o avanço de técnicas de detecção, o treinamento da população que vive em áreas de risco e sua rápida retirada pelo governo em caso de erupções vulcânicas e tsunamis, bem como o desenvolvimento de novas tecnologias de construção criadas para amenizar o impacto de abalos sísmicos, têm evitado o surgimento desses fenômenos.
- (C) Dentre as chamadas forças exógenas, está a ação antrópica, influenciando diretamente na transformação da paisagem, como, por exemplo, nos processos de desmatamento, construção de cidades e rodovias, alteração dos leitos dos rios.
- (D) O material magmático do manto movimenta-se lentamente, formando correntes de convecção responsáveis pelo deslocamento das placas tectônicas. Os limites das placas são conhecidos como convergentes, divergentes e conservativos ou transformantes.
- (E) A ocorrência de vulcões e terremotos está diretamente relacionada à propagação de ondas sísmicas. Na ocorrência de terremotos, por exemplo, a fonte da qual partem as ondas sísmicas é denominada hipocentro ou foco, e o ponto da superfície localizado diretamente sobre o foco é o epicentro.

QUESTÃO 40

Em 25 dias, setembro já é o mês com mais queimadas na Amazônia em 12 anos.



Fogo consome região da floresta amazônica de Amazonas, Rondônia e Acre

Imagem: Nilmar Lage/© Nilmar Lage / Greenpeace... -

Veja mais em <https://noticias.uol.com.br/colunas/carlos-madeiro/2022/09/26/em-25-dias-setembro-ja-e-o-mes-com-mais-queimadas-na-amazonia-em-12-anos.htm?cmpid=copiaecola>

Sobre a manchete da notícia veiculada em 26/09/2022, a qual chama a atenção para um dos principais problemas ambientais que assola o Brasil, julgue as afirmativas abaixo.

- I - As queimadas podem ser naturais ou provocadas pelo ser humano, no entanto a maior parte decorre de ações antrópicas.
- II - Entre os diversos problemas associados às queimadas, destacam-se o acelerado empobrecimento dos solos após os primeiros anos de cultivo, a erosão e o assoreamento de rios.
- III - Segundo o INPE, quanto à poluição atmosférica no Brasil, as queimadas, mesmo que proibidas por lei, são responsáveis por mais 90% das emissões nacionais de todos os gases do efeito estufa.
- IV - De maneira sucinta, “queimada” é a queima prevista e controlada de vegetação, enquanto “incêndio florestal” é a queima imprevista e descontrolada da vegetação.
- V - O sistema de Queimadas do INPE detecta a ocorrência de fogo, dado por si só extremamente válido e necessário para milhares de seus usuários. Ainda segundo o INPE, detalhes precisos do que está queimando e quanto queimou são informações impossíveis de obter com os sensores atuais.

De acordo com as informações apresentadas acima, assinale a alternativa **correta**.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, II, III e V estão corretas.
- (D) Apenas I, II e V estão corretas.
- (E) Apenas I, II, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 41

Leia a manchete e um trecho da matéria e indique a alternativa correta:

Líder no País - Pecuária de MT quebra novo recorde e rebanho atinge 32,7 milhões de cabeças

(03 de fevereiro de 2022 às 10:50h – Débora Siqueira/Indea)

Dez municípios concentram 25% da produção pecuária e 20% das fazendas de gado. No período de um ano, o rebanho bovino de Mato Grosso teve aumento em 1,624 milhão de cabeças e agora totaliza 32.788.192 de cabeças. Este é um novo recorde para o estado de Mato Grosso, campeão na atividade pecuária no país. Levando em conta a estimativa populacional do IBGE para Mato Grosso em 2021, são 9 bois a cada um habitante. Conforme os dados do Instituto de Defesa Agropecuária de Mato Grosso (Indea), o rebanho cresceu 5,2% no Estado de novembro de 2021 em relação a novembro de 2020, e em praticamente todas as 14 regionais do Estado.

(adaptado) – Disponível em <http://www.indea.mt.gov.br/-/18851655-pecuaria-de-mt-quebra-novo-recorde-e-rebanho-atinge-32-7-milhoes-de-cabecas> Acesso em 15/10/2022

De acordo com o texto, Mato Grosso possui o maior rebanho bovino do país, sendo que o município que era o maior produtor, com mais de 1 milhão de cabeças em mais de 3 mil propriedades no estado naquele ano, foi:

- (A) Alto Araguaia.
- (B) Cáceres.
- (C) Alto Paraguai.
- (D) Rosário Oeste.
- (E) Paranatinga.

QUESTÃO 42

Com relação aos conflitos envolvendo a Rússia e a Ucrânia na atualidade, observe a figura e leia a reportagem a seguir:

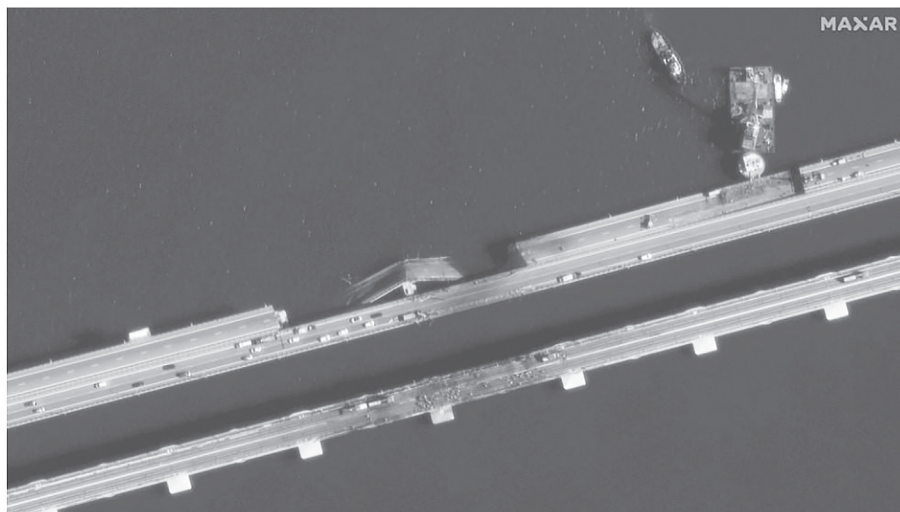


Imagem aérea mostra trecho da ponte da Crimeia afundado após explosões, em 12 de outubro de 2022. — Foto: Maxar Technologies via Reuters

Após explosões, começa a reconstrução da ponte da Crimeia, símbolo da ocupação russa na Ucrânia

Única ligação por terra entre a Rússia e a Crimeia, península ucraniana anexada por Putin em 2014, ponte foi atingida por explosões há quase uma semana. Moscou culpa Kiev, que não se pronunciou. Construção é símbolo da ocupação de Putin no país vizinho. (Adaptado).

Disponível em <https://g1.globo.com/mundo/ucrania-russia/noticia/2022/10/14/apos-explosoes-comeca-a-reconstrucao-da-ponte-da-crimea-simbolo-da-ocupacao-russa-na-ucrania.ghtml> Acesso 14/10/2022

Sobre esse assunto, julgue os itens como verdadeiros ou falsos:

- I. A ponte foi inaugurada pelo próprio presidente russo, Vladimir Putin, em 2018. Em 08/10/22, um trecho dela foi atingido por uma série de explosões que Moscou atribuiu ao governo ucraniano. Com 19 quilômetros, a "Ponte da Crimeia" atravessa o estreito de Kertch, entre o mar Cáspio e o mar Báltico, e une a península de Kertch, na Crimeia, a de Taman, no sul da Rússia.
- II. O Serviço Federal de Segurança (FSB) da Rússia classificou a explosão de "ataque terrorista" e afirmou que o ataque foi executado pelos serviços ucranianos de inteligência. Em 12/10/22, o FSB anunciou a detenção de oito pessoas - cinco russos e três cidadãos ucranianos e armênios - suspeitos de participar no ataque.
- III. Como represália, a Rússia bombardeou várias cidades da Ucrânia em 10/10/22 e 11/10/22. O principal ataque foi a Kiev, que vinha sendo poupada de bombardeios russos havia meses. Mísseis também atingiram infraestruturas de energia e provocaram cortes de eletricidade e de água em quase todo o país.
- IV. A ponte da Crimeia é também a principal via de abastecimento das tropas russas que lutam na Ucrânia. Por isso, uma grande fila de caminhões e carros tem se formado no acesso à ponte pela Rússia, naquela semana. Imagens de satélite mostraram o engarrafamento (figura em destaque). Após as explosões, a ponte ficou interdita, mas o trânsito no local foi parcialmente restabelecido.
- V. A resposta da Rússia às explosões na ponte da Crimeia surpreendeu por ter acontecido na capital ucraniana, que, apesar de ter sofrido intensos bombardeios no início da guerra, vivia em relativa calma desde o fim de abril. À época, a Rússia abandonou uma investida contra Kiev por causa da forte resistência ucraniana, impulsionada pelo recebimento de armas orientais, especificamente da China.

São verdadeiros os itens:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, II e IV.

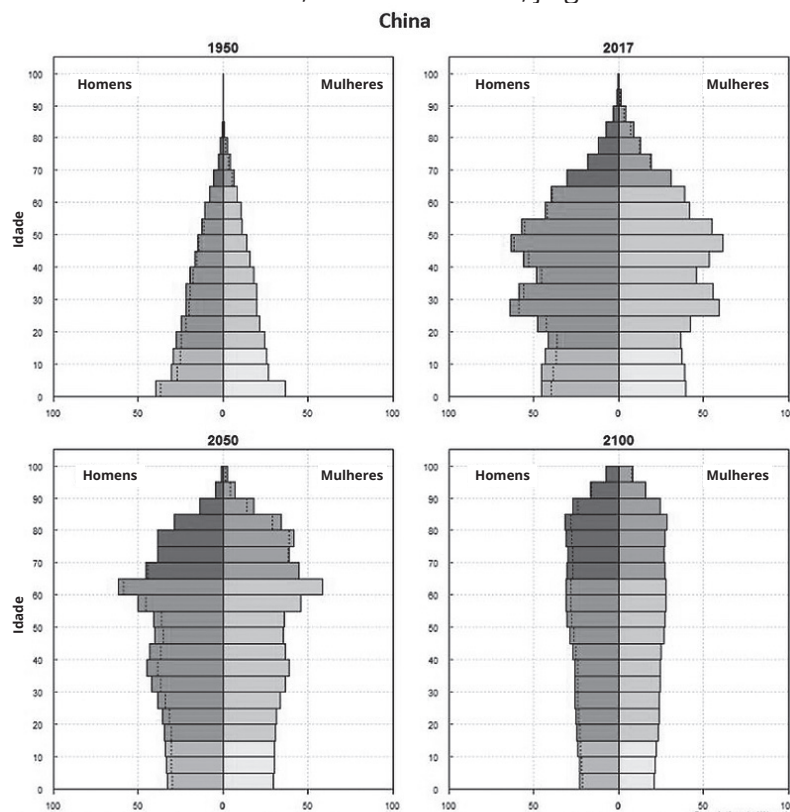
QUESTÃO 43

Sobre conflitos étnico-nacionalistas e separatismo, é correto afirmar, **exceto**:

- (A) Em 1995, o Tratado de Dayton – patrocinado pelos Estados Unidos e pelas Nações Unidas – selou o fim da Guerra da Bósnia. Por esse acordo, a Bósnia-Herzegovina continua existindo como Estado, mas dividida em Federação da Bósnia-Herzegovina, ocupada predominantemente por bósnios e croatas, e República Sérvia da Bósnia, com maior presença de sérvios.
- (B) A origem dos conflitos étnicos na África relaciona-se à partilha colonial do continente no final do século XIX e às fronteiras artificiais criadas nesse período, por exemplo, em Ruanda, com a rivalidade entre dois grupos étnicos – tutsis e hutus.
- (C) Outro conflito étnico-nacionalista no continente asiático envolve uma nação cuja população se encontra distribuída por seis países. Trata-se dos curdos, que constituem a maior nação do mundo sem Estado, somando cerca de 30 milhões de pessoas, das quais mais de 14 milhões vivem na Turquia.
- (D) Os conflitos na questão irlandesa obrigaram o Reino Unido a assinar, em 1921, o Tratado Anglo-Irlandês. Nesse tratado, os condados do Sul, com população majoritariamente protestante e de origem inglesa, formaram o Estado Livre da Irlanda; os condados do Norte (Ulster), de maioria católica e origem irlandesa, permaneceram ligados ao Reino Unido.
- (E) No conflito árabe-israelense, em 1973, na tentativa de reaver os territórios ocupados, Egito e Síria atacaram Israel de surpresa, dando início à Guerra de Yom Kippur. A princípio, conquistaram algumas posições, mas foram obrigados a recuar com a forte reação do exército israelense. A guerra durou três semanas, e Israel manteve sob seu domínio as conquistas da Guerra dos Seis Dias. Em 1979, Israel concordou em devolver ao Egito a Península do Sinai, mediante o Acordo de Camp David, intermediado pelos Estados Unidos.

QUESTÃO 44

Observe a figura, leia a manchete da notícia e, sobre a temática, julgue os itens como verdadeiros ou falsos:



A linha pontilhada indica a população masculina ou feminina em excesso em certas faixas etárias. Os dados estão em milhares ou milhões.

A China deve perder 654 milhões de habitantes entre 2022 e 2100

(José Eustáquio Diniz Alves)

Disponível em <https://www.ecodebate.com.br/2022/08/03/a-china-deve-perder-654-milhoes-de-habitantes-entre-2022-e-2100/> (adaptado) Acesso 03/10/2022

- I. A China tem sido o país mais populoso do mundo desde tempos imemoriais. Contudo, vai perder a liderança global entre os países mais populosos do mundo em 2023, quando será superada pela Índia.
- II. A pirâmide etária de 1950 tinha uma base estreita e um topo largo, devido às altas taxas de natalidade e mortalidade. Existia uma alta razão de dependência de pessoas em idade ativa e uma baixa proporção de jovens.
- III. Mas, a partir da década de 1970, com as reformas implementadas por Deng Xiaoping em dezembro de 1978, foi instituída a “Política de filho único”, as taxas de fecundidade caíram, reduzindo a proporção de jovens e aumentando a proporção de pessoas em idade de participar da força de trabalho.
- IV. Essa política ajudou o país a reduzir a pobreza e a incrementar o desenvolvimento econômico. Mas, no restante do século, o predomínio será do envelhecimento populacional. Assim, o número de nascimentos anuais caiu de cerca de 30 milhões na década de 1960 para menos de 15 milhões atualmente. E continua caindo.
- V. Esta mudança da estrutura etária, provocada pelo avanço da transição demográfica (queda nas taxas de mortalidade e natalidade), expressa-se na transformação da pirâmide populacional, alargando a base e estreitando o topo entre 1950 e 2100.

São **verdadeiros** os itens:

- (A) II, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

QUESTÃO 45

Observe a figura, leia o trecho da matéria e indique a alternativa correta:



Fonte: Disponível em <https://agenciabrasil.etc.com.br/geral/noticia/2022-04/brasil-e-o-5o-pais-mais-buscado-por-imigrantes-venezuelanos> Acesso em 12/10/2022

“Entre olhares desconfiados e cansados, crianças brincando e malas que se amontoam, filas se formam nas tendas da Operação Acolhida, com centenas de venezuelanos que ainda buscam no Brasil um local para recomeçar a vida. Na fronteira entre Santa Elena de Uairén e Pacaraima, cerca de 750 pessoas por dia, em média, atravessam para o lado brasileiro, carregando o que coube em malas e trazendo também

expectativas: de encontrar parentes e amigos que já estão no país, de conseguir emprego e de uma nova vida. [...] O país é o quinto destino mais procurado por esses migrantes para viver". Segundo a reportagem, de janeiro de 2017 a março de 2022, o Brasil recebeu 325.763 venezuelanos que permaneceram aqui, sendo que o país que mais recebeu venezuelanos foi a (o):

- (A) Peru.
- (B) Equador.
- (C) Chile.
- (D) Colômbia.
- (E) Bolívia.

QUESTÃO 46

A questão urbana envolve diversos conceitos para entendermos o processo de urbanização no mundo. Assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) Algumas cidades atingiram dimensões gigantescas, abrigando uma população superior à de alguns países e criando um novo fenômeno: as megacidades. Segundo a ONU, trata-se de aglomerações com mais de 10 milhões de habitantes, a maior parte delas situada nos países desenvolvidos.
- (B) As metrópoles são cidades populosas, adaptadas à economia globalizada. Em geral, preservam suas tradições, sua arquitetura e seu patrimônio histórico, caso principalmente das cidades europeias. Costumam ter as melhores instalações urbanas, concentram as principais e transnacionais. Constituem o mais importante centro de consumo, poder político, inovação e difusão cultural. Nelas se concentra uma vasta gama de serviços especializados e de estabelecimentos comerciais diversificados.
- (C) Em alguns países, como os Estados Unidos, o processo de suburbanização e de expansão das grandes cidades levou à ampliação da mancha urbana, caracterizada pela presença de metrópoles e de diversas cidades. Houve crescimento das metrópoles, aumento da população e da importância econômica das cidades vizinhas aos grandes centros urbanos. Esse processo resultou na formação de megalópoles, imensos aglomerados urbanos entre duas ou mais metrópoles, praticamente contínuos, resultando de várias conurbações.
- (D) Geralmente algumas cidades têm sido centros do comércio mundial e da atividade bancária durante séculos, mas, além dessas funções de longa duração, as cidades globais da atualidade são pontos de comando na organização da economia mundial e lugares e mercados fundamentais para as indústrias de destaque no atual período, com as finanças e os serviços especializados destinados às empresas. São também lugares de produção fundamentais para essas indústrias, incluindo a produção de inovações.
- (E) A gentrificação ocorre quando há a revitalização/recuperação de áreas centrais degradadas das cidades, que passam a abrigar residências destinadas às classes média e alta, além de serviços inacessíveis às populações de baixa renda.

QUESTÃO 47

Leia o trecho da matéria e responda o que se pede:

A energia solar é a energia produzida pelo Sol e é convertida em energia útil por seres humanos, quer para a produção de eletricidade ou de calor (como as suas principais aplicações). Anualmente, o Sol produz 4 milhões de vezes mais energia do que consumimos, mas o seu potencial é ilimitado.

Para se ter uma ideia, em apenas um segundo o Sol produz mais energia (internamente) que toda a energia usada pela humanidade desde o começo dos tempos.

Uma outra forma de se exprimir esta imensa grandeza energética, é dizer que a energia que a Terra recebe por ano vinda do Sol representa mais que 15000 vezes o consumo mundial anual de energéticos.

15% da energia emitida pelo Sol que chega à Terra é refletida de volta para o espaço. Outros 30% são perdidos na evaporação da água, a qual sobe para a atmosfera, produzindo chuva. A energia solar é também absorvida pelas plantas, pela terra e oceanos. A energia restante, para manter o equilíbrio energético do planeta, deve então ser emitida sob a forma de radiação térmica.

(Adaptado) - Disponível em <https://ecoa.org.br/vantagens-e-desvantagens-da-energia-solar/> Acesso em 29/09/2022

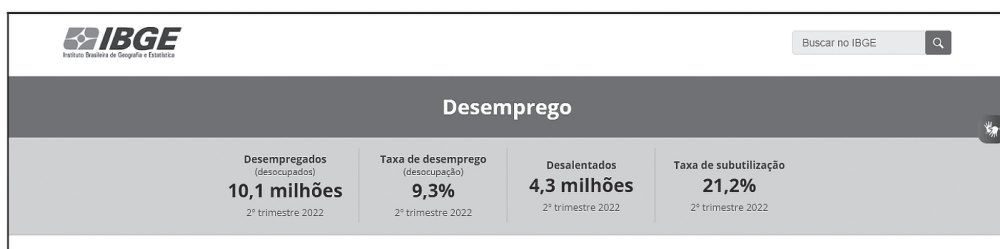
Uma das desvantagens do uso dessa energia é (seria) que:

- (A) A energia solar não polui durante seu uso. A poluição decorrente da fabricação dos equipamentos necessários para a construção dos painéis solares é totalmente controlável, utilizando-se as formas de controle existentes atualmente.

- (B) As formas de armazenamento da energia solar são pouco eficientes quando comparadas, por exemplo, aos combustíveis fósseis (carvão, petróleo e gás) e à energia hidroelétrica (água).
- (C) Os painéis solares são a cada dia mais potentes, ao mesmo tempo em que seu custo vem decaindo. Isso torna cada vez mais a energia solar uma solução economicamente viável.
- (D) A energia solar é excelente em lugares remotos ou de difícil acesso, pois sua instalação em pequena escala não obriga enormes investimentos em linhas de transmissão.
- (E) Em países tropicais, como o Brasil, a utilização da energia solar é viável em praticamente todo o território, e, em locais longe dos centros de produção energética, sua utilização ajuda a diminuir a procura energética e, conseqüentemente, a perda de energia que ocorreria na transmissão.

QUESTÃO 48

Observe a figura, leia o texto e indique a alternativa **correta**:



Fonte: <https://www.ibge.gov.br/explica/desemprego.php> Acesso em 29/09/2022

O que é desemprego

O desemprego, de forma simplificada, se refere às pessoas com idade para trabalhar (acima de 14 anos) que não estão trabalhando, mas estão disponíveis e tentam encontrar trabalho. Assim, para alguém ser considerado desempregado, não basta não possuir um emprego. [...] A PNAD Contínua é a nossa pesquisa que mostra quantos desempregados há no Brasil. Nela, o que é conhecido popularmente como “desemprego” aparece no conceito de “desocupação”. Provavelmente, você já ouviu falar que, “segundo o IBGE”, a taxa de desemprego no Brasil é “tal”. Esta taxa, que divulgamos com base na PNAD Contínua como taxa de desocupação, é a porcentagem de pessoas na força de trabalho que estão desempregadas. Participam da força de trabalho as pessoas que têm idade para trabalhar (14 anos ou mais) e que estão trabalhando ou procurando trabalho (ocupadas e desocupadas).

De acordo com dados em destaque na figura, o Brasil apresentou taxa de desocupação de 9,3% no 2º trimestre de 2022, sendo que as grandes regiões que apresentaram a maior (12,7%) e menor (5,6%) taxa de desocupação foram, respectivamente:

- (A) Nordeste e Centro-Oeste.
- (B) Norte e Sudeste.
- (C) Sudeste e Norte.
- (D) Norte e Sul.
- (E) Nordeste e Sul.

QUESTÃO 49

Observe a figura, leia a manchete e o trecho da matéria e assinale a alternativa **correta**:

De Austrália a Canadá: o que é grupo de países liderados pelo Reino Unido



Após a morte de Elizabeth II, rei Charles fez discurso ao Reino Unido e às nações da Commonwealth

Fonte: Imagem: Yui Mok/Pool via REUTERS Acesso 17/10/2022

Os súditos da monarquia britânica não vivem apenas no Reino Unido. A rainha Elizabeth 2ª, que morreu neste mês aos 96 anos, também dividiu sua história com nações da Commonwealth, um grupo formado por 56 países, a maioria ex-territórios do Império britânico [...]. O grupo abrange cerca de 2,5 bilhões de pessoas - o equivalente a aproximadamente um terço da população mundial. Os membros mantêm laços de história, idioma e cultura. Não há compromissos legais e os países podem se retirar unilateralmente do grupo. Entre os 56 países que compõem a Commonwealth, estão Índia, Austrália, Canadá, Quênia, Malásia, Nova Zelândia, Nigéria, África do Sul e Bahamas. A maioria dos membros da Commonwealth obteve a independência durante o reinado de Elizabeth 2ª e hoje não está mais subordinada à Coroa britânica. (Adaptado)

Disponível em <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2022/09/24/o-que-e-a-commonwealth-quem-faz-parte-e-o-que-muda-agora.htm> Acesso em 17/10/2022

Já as nações da Commonwealth que têm o rei Charles 3º como chefe de Estado são 14, entre elas, **exceto**:

- (A) Antígua e Barbuda.
- (B) Granada.
- (C) Guiana.
- (D) Papua Nova Guiné.
- (E) Tuvalu.

QUESTÃO 50

Observe a figura, leia o trecho da matéria e responda o que se pede:

SEDEC
Secretaria
de Estado de
Desenvolvimento
Econômico

Governo de
**Mato
Grosso**

MT.GOV.BR | A
Pesq

INSTITUCIONAL | CONSELHOS E COMITÊS | PUBLICAÇÕES | CONVÊNIOS | IMPRENSA

DESTAQUE NACIONAL

← **Mato Grosso lidera produção agropecuária brasileira por 4 anos consecutivos**

19 de Janeiro de 2022 às 16:30

De 2018 a 2021 o crescimento alcançou 69%. A agropecuária representa mais de 21% do PIB do Estado

Viviane Moura | Sedec-MT

Marcos Vergueiro/Secom-MT

Fonte: Disponível em <http://www.sedec.mt.gov.br/-/18778693-mato-grosso-lidera-producao-agropecuaria-brasileira-por-4-anos-consecutivos> (adaptado) Acesso 18/10/2022

A cada ano, Mato Grosso ganha mais destaque na produção nacional agrícola. Em quatro anos, o Estado apresentou crescimento de 69% do Valor Bruto da Produção Agropecuária (VBP), segundo dados do Governo Federal. Em 2018, quando alcançou o 1º lugar brasileiro, obteve VBP de R\$ 114,5 bilhões, no ano seguinte chegou a R\$ 124,1 bi, em 2020 alcançou a marca de R\$ 175 bi e fechou 2021 com R\$ 193 bi. Atualmente o Estado detém mais de 17% da produção agrícola nacional, seguido pelo Paraná na 2ª posição, São Paulo aparece na 3ª colocação, Minas Gerais em 4º lugar e o Rio Grande do Sul em 5º, no ranking.

Disponível em <http://www.sedec.mt.gov.br/-/18778693-mato-grosso-lidera-producao-agropecuaria-brasileira-por-4-anos-consecutivos> (adaptado) Acesso 17/10/2022

De acordo com a matéria veiculada em 19/01/2022, Mato Grosso era o maior produtor do país de quatro commodities que, juntas, são responsáveis por 93,5% do valor bruto arrecadado no Estado, totalizando R\$ 180.571,02 bilhões, sendo as duas principais naquele recorte a (o):

- (A) soja e o milho.
- (B) soja e o algodão.
- (C) algodão e o milho.
- (D) milho e o bovino.
- (E) algodão e o bovino.

EM BRANCO



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 101/2022

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	