

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto I serve de base para as questões de 1 a 3.

TEXTO I

VIVENDO COM O LIXO

- 1 Há dez anos, dei-me conta de que o aparelho de fax em minha bancada de trabalho só estava servindo para ocupar espaço – suficiente para acomodar os quatro volumes do “Lello Universal”, os três do “Webster’s Dictionary” e os nove da “História da Literatura Ocidental”, de Otto Maria Carpeaux. Sei disso porque foi o que botei no lugar quando me livrei do bicho.
- 5 Custei a perceber que há muito ninguém me mandava mensagens por fax nem eu para ninguém. Não havia motivo para conservar o objeto que, apesar de meio úmido de maresia, ainda funcionava bem. Assim, dei-o para minha faxineira, que o aceitou empolgada – até concluir que, também para ela, aquele aparelho já era inútil, derrotado pelo e-mail. Perguntei-lhe outro dia o que tinha feito com o fax. Não se lembrava.
- 10 É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem? Com os eletrodomésticos, é diferente: antes de ir para o ferro-velho, um liquidificador pode atravessar gerações, mesmo que bata abacate, amendoim e gelo de hora em hora. Mas celulares, torres, teclados, monitores, notebooks, mouses, baterias, pilhas têm de ser regularmente jogados fora, destino que também já atinge iPods, Kindles, Nooks etc. – esses, não por desgaste, mas por já
- 15 superados. E para onde vão as embalagens de plástico disso tudo?
Por mais que os órgãos do ambiente lutem para que as empresas que produzem ou vendem lixo eletrônico o recebam de volta e lhe deem um fim adequado – chama-se a isto de “logística reversa”–, parte de seus componentes tóxicos continua entre nós, no ar ou na água. Donde não se espante se, numa dessas, seu café ou limonada vier temperado com mercúrio, chumbo, berílio, cádmio ou
- 20 arsênico.
Afinal, para onde quer que se mande esse veneno – reciclado ou não, ele não tem como deixar o planeta.

Ruy Castro. Folha de São Paulo:19/11/2012.

QUESTÃO 1

Considerando o Texto I, assinale a opção **CORRETA**:

- (A) A motivação para a escrita do texto de Ruy Costa foi desencadeada a partir de um aparelho de fax encalhado fazia pouco tempo.
- (B) De acordo com o texto, a motivação para a escrita tem um caráter pessoal.
- (C) A partir da passagem do texto “para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, o autor parte de uma reflexão mais geral para uma mais particular.
- (D) Conforme o autor, há um crescente descarte de produtos, e isso se dá da mesma forma com todas as tecnologias.
- (E) Conforme o texto, “logística reversa” significa darmos um fim adequado a todo o lixo que produzimos de maneira que possa ser reciclado, assim degradando menos o meio ambiente.

QUESTÃO 2

Sobre o Texto I e suas partes, só **NÃO** é possível afirmar que:

- (A) o verbo presente na passagem “há dez anos” (linha 01) poderia ser substituído sem qualquer prejuízo por “faz”.
- (B) o narrador trabalha perto do mar.
- (C) o autor estabelece um contraste entre aparelhos como celulares, fax, baterias, notebooks e os liquidificadores a partir da conjunção coordenada adversativa “mas”.
- (D) o termo “esses” nas linhas 10 e 14 do texto, refere-se a aparelhos que “têm de ser regularmente jogados fora”.
- (E) podemos substituir a expressão “donde” (linha 18) por “aonde” sem prejuízo quanto à correção gramatical para o texto.

QUESTÃO 3

Figuras de linguagem são recursos que o autor utiliza para conseguir um determinado efeito na interpretação do leitor. Na passagem “É o que vivo me perguntando: para onde vão esses aparelhos depois que morrem?”, é possível apontar:

- (A) um oxímoro.
- (B) uma prosopopeia.
- (C) apenas uma figura de linguagem.
- (D) uma sinestesia.
- (E) uma antítese e uma metonímia.

QUESTÃO 4

O texto II serve de base para a questão 4.

TEXTO II



Fonte: <https://www.estudioceliobarbosa.com.br/2014/08/omar-ciano.html>. Acesso em 12/12/2022.

Para nos comunicarmos de forma eficiente, é necessário, para além de dominarmos certas leis combinatórias mais gerais, entendermos que essas leis são frutos de determinada interação social. Considerando o texto e com base nos conceitos de variações linguísticas e níveis de linguagem, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O marciano tem dificuldades ao interagir com o terráqueo porque utilizam variantes linguísticas diferentes.
- (B) Aprender o português não foi suficiente para o marciano ser compreendido pelo falante nativo.
- (C) O conflito entre os personagens é resultado de variações históricas.
- (D) O marciano utiliza-se da norma-padrão da língua, enquanto o nativo comunica-se exclusivamente por intermédio de gírias.
- (E) O marciano não compreendeu a fala do rapaz apenas por não ser um falante nativo da língua.

QUESTÃO 5

Nos fragmentos abaixo, pode-se verificar a ocorrência de intertextualidade.

Mundo, mundo, vasto mundo
Se eu me chamasse Raimundo
Seria uma rima, não seria uma solução

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Alguma poesia*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1964. Fragmento.

Ah, Carlos! Às vezes, por um mero segundo,
Eu me chamo Raimundo!
E continuo buscando a solução.

SERRA, M.H.M.D. Os dias são todos iguais. In: LERIA, A.M.B. at al. *Poemdemia*. Cuiabá: Carlini&Caniato, 2020. Fragmento.

Acerca da intertextualidade, analise as assertivas que seguem e assinale a alternativa **CORRETA**:

- I - A intertextualidade implícita cita expressamente o texto-fonte.
- II - A intertextualidade pode ocorrer por meio da reiteração de imagens e também através da repetição da estrutura.
- III - Na intertextualidade, os textos se revisitam, dando origem a outros textos, nos quais pode-se notar a presença do texto-fonte.
- IV - Dentre os tipos de intertextualidade, estão a paráfrase, a paródia, a alusão e a citação.

Estão **CORRETAS** as assertivas:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

O texto III serve de base para as questões 6 e 7.

TEXTO III

O QUE MUDA NO NOVO ENSINO MÉDIO?

1 **Estudantes, com ajuda dos professores, durante o processo de construção de seus projetos de vida, poderão definir seus percursos formativos, conforme seus interesses e necessidades.**

5 A oferta de diferentes itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilitará a escolha das trilhas de aprofundamento e eletivas pelos estudantes, ampliando seus conhecimentos em uma das áreas como Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza ou Ciências Humanas e Sociais; ou ainda, em uma formação técnica e profissional que poderá ser ofertada pela escola.

Mesmos direitos de aprendizagem para todos os estudantes brasileiros

10 Com a aprovação da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio, os novos referenciais curriculares elaborados nas 27 UF, assim como a formação de professores, os recursos e materiais didáticos e as matrizes das avaliações do SAEB e do ENEM, estarão alinhados às competências e habilidades estabelecidas para cada uma das áreas de conhecimento na BNCC, possibilitando uma formação sólida a todos os estudantes.

Mais horas de estudo em todas as escolas brasileiras e mais matrículas em tempo integral

15 O Novo Ensino Médio amplia a carga horária mínima de 2.400 para 3.000 horas. Isso significa mais tempo de ensino para professores e estudantes. Além disso, o governo vem investindo recursos para a ampliação das matrículas em tempo integral.

O QUE MUDA PARA VOCÊ, ESTUDANTE?

Mais tempo para aprender o essencial e para se aprofundar nos conhecimentos que lhe interessam

25 No Novo Ensino Médio a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas. Desse total, pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos, podendo percorrer uma ou mais trilhas de aprendizagem/aprofundamento relacionadas às áreas de conhecimento (linguagens,

matemática, ciências humanas e sociais e ciências da natureza) ou à formação técnica e profissional.

Desenvolvimento de seu projeto de vida

30 No Novo Ensino Médio os professores contribuirão para a construção do projeto de vida dos estudantes. Ou seja, você terá tempo e espaço para refletir sobre suas possibilidades de estudo e realizar escolhas responsáveis, coerentes com aquilo que deseja. Além disso, terá apoio para escolher os caminhos que seguirá ao longo do ensino médio e no seu futuro pessoal e profissional.

Menos aulas expositivas. Mais projetos, oficinas, cursos, e atividades práticas e significativas

35 A BNCC está organizada por áreas do conhecimento e não disciplinas. Você continuará aprendendo conhecimentos de todas as disciplinas, pois elas estão contempladas nas habilidades e competências da BNCC. Contudo, a organização por áreas estimula professores a trabalharem por meio de projetos, oficinas e atividades que tragam conhecimentos de diferentes áreas e não apenas de forma disciplinar, com aulas expositivas e sem a participação ativa dos estudantes.

40

O QUE MUDA PARA VOCÊ, PROFESSOR(A)?

Conhecimentos de todas as disciplinas estão na BNCC

45 No Novo Ensino Médio, os conhecimentos de todos os componentes estão contemplados na BNCC. Isso significa que os currículos de todas as redes deverão contemplar as aprendizagens relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, História, Geografia, Física, Química, Educação Física, Arte, Sociologia, Filosofia e Inglês. A parte que poderá ser escolhida pelos estudantes, os itinerários formativos, permitirá o aprofundamento das aprendizagens conforme o interesse e a necessidade deles.

50

Ampliação da carga horária mínima em todas as escolas brasileiras

55 As escolas que ofertam ensino médio terão a carga horária mínima ampliada de 2400 horas para 3000 horas. Ou seja, mais oportunidades para que você desenvolva com os estudantes as aprendizagens definidas nos currículos.

55

Aprofundamento conforme o interesse dos estudantes e maior possibilidade de reagrupamentos de acordo com a necessidade pedagógica

60 Agora, você poderá trabalhar parte da carga horária conforme o interesse dos estudantes e de acordo com as necessidades pedagógicas diagnosticadas. A BNCC garante as aprendizagens essenciais a todos os jovens e os itinerários formativos possibilitam que os professores trabalhem de modo articulado, considerando o contexto no qual a escola está inserida e os anseios e as aspirações dos estudantes.

60

(...)

Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio> (Adaptado). Acesso em: 08 nov. 2022.

QUESTÃO 6

O texto I foi veiculado em página oficial da Internet pelo Ministério da Educação para tratar de aspectos relacionados ao “Novo Ensino Médio”. Qual das afirmativas abaixo é **INCORRETA** no que diz respeito às condições de produção/circulação/recepção do texto e seus reflexos na materialidade textual?

- (A) Por ser um texto veiculado por órgão do governo federal, não faz diferenciação de interlocutores, já que todos os brasileiros são igualmente usuários dos serviços do MEC.
- (B) A organização do texto em perguntas e respostas breves é coerente com as práticas prototípicas de leitura na Internet, as quais frequentemente envolvem o processamento não linear de informações na interface.
- (C) Os verbos flexionados no futuro do presente do indicativo denotam que o Novo Ensino Médio ainda está em processo de implantação.
- (D) Expressões como “todos os estudantes brasileiros” (linhas 8), “nas 27 UF” (linha 10) e “todas as escolas brasileiras” (linha 15) indicam que as mudanças introduzidas pelo “Novo Ensino Médio” dizem respeito a todo o país.

- (E) Com vistas a convencer os leitores dos benefícios oriundos do “Novo Ensino Médio”, o texto ressalta possíveis ganhos dessa política pública em detrimento de eventuais riscos ou desafios para sua implantação.

QUESTÃO 7

Sobre as funções de linguagem identificáveis no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) As marcas de interlocução constantes nos pronomes de tratamento e as frases interrogativas evidenciam a função emotiva da linguagem.
- (B) A menção a dados numéricos, como em “a carga-horária será ampliada de 2400 para 3000 horas” (linha 24) e “pelo menos 1200 horas serão destinadas aos itinerários formativos” (linhas 24 e 25), é incoerente com a função informativa que o texto desempenha na comunicação oficial do MEC.
- (C) Entre outras, a linguagem do texto desempenha função referencial ao listar para o leitor quais são as áreas de conhecimento no Novo Ensino Médio.
- (D) A presença de siglas no texto é indicativa da função metalinguística.
- (E) A apresentação de fatos acerca do “Novo Ensino Médio” caracteriza a função fática como predominante no texto.

O texto IV serve de base para as questões 8 e 9.

TEXTO IV

COMO AS REDES SOCIAIS PODEM SER ALIADAS DA EDUCAÇÃO?

1 Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento. Tanto é que educadores buscaram alternativas para priorizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos durante o Ensino Remoto na pandemia.

5 De acordo com levantamento publicado pela empresa Comscore sobre educação on-line nas plataformas digitais a partir das mudanças originadas pela pandemia, mais de 98% das pessoas que consomem a categoria educação acessam o YouTube. Além disso, quase 86% utilizam o Facebook e 83% visitam o Instagram.

10 De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado, em 04 de fevereiro de 2004, assim como revolucionou a forma como as pessoas se relacionam. Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais. Nesse sentido, abriu portas para outras redes sociais com diferentes propostas. Afinal, você consegue pensar na sua rotina diária sem o uso do WhatsApp para se comunicar ou do YouTube para assistir a vídeos? Algumas das razões para o maior uso das redes sociais na educação são a facilidade de compartilhar conteúdos, o potencial informativo, as possibilidades de exploração do espaço virtual enquanto extensão da sala de aula e o desenvolvimento de competências tecnológicas. Além disso, elas são exemplos de novas sinergias que podem surgir entre os membros da comunidade educativa.

15 “Todas as redes sociais podem ser incluídas nos projetos pedagógicos se houver um preparo para isso. Para que isso se efetive, é fundamental investir na formação de professores em educação midiática, informacional e digital, além de equipar as escolas com os recursos necessários”, afirma Patrícia Blanco, presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta, responsável pelo EducaMídia.

IMPACTOS DAS REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO

25 O uso de redes sociais na educação é uma maneira de construir a relação aluno-professor por meio de trocas de experiências e informações.

30 “As redes vão ser aliadas no ensino durante a orientação e mentoria dos estudantes sobre como aproveitá-las para uma aprendizagem intencional, bem como podem inspirar professores a descobrir oportunidades de ensino significativas. Para isso, é necessário trazer o contexto da rede social para o dia a dia do ensino, porque a aprendizagem só vai ser significativa se o estudante enxergar valor naquilo”, afirma Bianca Leite Dramali, doutora em Comunicação e professora de Estratégia e Internet.

35

Patrícia Blanco reforça as vantagens da tecnologia na educação. Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado.

“São ferramentas poderosas para a disseminação de conhecimento, mas também de mensagens mentirosas. Por isso, as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas para que crianças e jovens aprendam a fazer uso consciente”, declara.

40

Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano. Logo, o processo de aprendizagem pode se tornar mais dinâmico e centralizado no estudante com o uso da tecnologia e das redes sociais na prática pedagógica.

De acordo com Bianca Leite, o uso das redes sociais na educação pode possibilitar outros benefícios. Por exemplo, facilitar a comunicação, aumentar o senso de comunidade educativa, estimular a colaboração entre alunos e o desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

45

“Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo. É preciso se valer dessa imersão para desenvolver habilidades como a capacidade crítica, a resolução de problemas, e não apenas o conteúdo”, explica a professora.

Fonte: <https://fundacaotelefonicaoativo.org.br/noticias/redes-sociais-educacao-aula/> (Adaptado) Acesso em: 08 nov 2022.

QUESTÃO 8

Acerca da argumentação no Texto IV, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A tese do artigo está contida em “é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento” (linhas 1 e 2).
- (B) No primeiro parágrafo, a expressão “Tanto é que” (linha 2) introduz uma evidência para o fato afirmado na frase imediatamente anterior.
- (C) A menção à fala da presidente-executiva do Instituto Palavra Aberta funciona como argumento de autoridade para defender a relevância das redes sociais na educação.
- (D) Ao citar uma das falas de Patrícia Blanco sobre possíveis desvantagens do uso das redes sociais na educação, o artigo de opinião se torna incoerente.
- (E) Nas expressões “afirma Patrícia Blanco” (linhas 20 e 21), “declara” (linha 37) e “explica a professora” (linha 47), temos verbos de elocução, os quais, entre outras funções, sinalizam a constituição polifônica do discurso.

QUESTÃO 9

Em textos de opinião, um importante recurso para apresentação de posicionamentos diante daquilo que se fala é a modalização. Sobre os modalizadores discursivos do texto II, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Em “Como as redes sociais podem ser aliadas da educação?” (no título do texto), o verbo “podem” expressa uma permissão concedida pelo enunciador.
- (B) Em “é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento” (linhas 1 e 2), a expressão “é preciso” indica incerteza do enunciador diante do conteúdo enunciado.
- (C) Em “De fato, o Facebook marcou o início de uma nova era quando foi lançado” (linha 9), a locução “de fato” expressa uma oposição do enunciador ao conteúdo enunciado.
- (D) Em “é fundamental investir na formação de professores” (linha 19), a expressão “é fundamental” comunica um ponto de vista defendido pelo enunciador.
- (E) Em “as redes sociais na educação devem ser incluídas em diversas disciplinas” (linha 36), o verbo “devem” indica neutralidade do enunciador diante do conteúdo enunciado.

QUESTÃO 10

As alternativas abaixo apresentam trechos do texto IV e propostas de paráfrase. Indique qual das propostas de paráfrase apresenta marca típica da oralidade, inadequada à linguagem escrita em registro formal:

- (A) **Trecho original:** “Quando o assunto é o uso das redes sociais na educação, é preciso reconhecer o potencial delas como plataformas para compartilhar conhecimento”.
Proposta de reescrita: Ao tratarmos das redes sociais na educação, temos de reconhecer seu potencial como plataformas para compartilhar conhecimento.
- (B) **Trecho original:** “Atualmente, é considerado a maior rede social do mundo, com cerca de 2,91 bilhões de usuários ativos mensais”.
Proposta de reescrita: O Facebook, ele vai estar sendo considerado hoje a maior rede social do mundo, com mais ou menos 2,91 bilhões de usuários ativos todo mês.
- (C) **Trecho original:** “Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que significa que a tecnologia faz parte do seu cotidiano”.
Proposta de reescrita: Muitos alunos são considerados nativos digitais, o que, em outros termos, implica dizer que a tecnologia é parte de seu cotidiano.
- (D) **Trecho original:** “Um dos maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais é entender que a educação vai além do conteúdo”.
Proposta de reescrita: Entre os maiores desafios da educação no mundo das mídias sociais, está o de entender que a educação vai além do conteúdo.
- (E) **Trecho original:** “Entretanto, alerta sobre as possíveis desvantagens do uso inadequado”.
Proposta de reescrita: Contudo, alerta sobre desvantagens que podem advir do uso inadequado.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 37, estabelece de forma expressa princípios aos quais a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deverá obedecer, **excetuando-se** desse rol expresso o princípio da:

- (A) eficiência.
(B) moralidade.
(C) legalidade.
(D) finalidade.
(E) publicidade.

QUESTÃO 12

Por expressa disposição constitucional, a investidura em cargo ou emprego público da administração pública direta, das autarquias e das fundações públicas, está condicionada à aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração, sendo-lhes assegurada a remuneração e/ou subsídio conforme regime jurídico único e planos de carreira para os servidores. Acerca da possibilidade constitucional de acumulação de cargos públicos, nos termos expressos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 previu exceções à vedação de acumulação remunerada de cargos públicos.
(B) É vedada a acumulação remunerada de dois cargos de professor quando houver incompatibilidade de horários.

- (C) É possível a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões não regulamentadas.
- (D) É possível a acumulação de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- (E) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

QUESTÃO 13

Acompanhando as disposições constitucionais, a Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, trouxe de forma clara que, depois de decorrido um determinado prazo legal de efetivo exercício, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público. Acerca da estabilidade, nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é **incorreto** afirmar que:

- (A) A emenda constitucional 19, ocorrida no ano de 2019, manteve inalterado o período de 2 anos de efetivo exercício para fins de consumação da estabilidade dos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (B) A avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade pelos servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- (C) Sentença judicial transitada em julgado é hipótese expressa de perda do cargo por servidor estável.
- (D) É condição constitucional expressa para perda de cargo em processo administrativo, por servidor estável, que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (E) Na hipótese de invalidação de sentença judicial que tenha resultado na demissão do servidor estável, este será reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, sem direito a indenização, aproveitado em outro cargo ou posto em disponibilidade com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

QUESTÃO 14

A Lei nº. 8.112/1990, que instituiu o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das autarquias, inclusive as em regime especial, e das fundações públicas federais, estabeleceu expressamente que o instituto da reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado, podendo ocorrer na hipótese de invalidez do servidor, quando a junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, ou quando houver interesse por parte da administração. Nos termos da referida lei, havendo o interesse da administração na reversão de servidor aposentado, são requisitos para sua concretização, **EXCETO**:

- (A) Que haja a solicitação da reversão.
- (B) Que a aposentadoria tenha sido compulsória.
- (C) Que o servidor aposentado já fosse estável quando ainda estava na atividade.
- (D) Que a aposentadoria tenha ocorrido nos cinco anos anteriores à solicitação.
- (E) Que haja cargo vago.

QUESTÃO 15

A Lei nº. 12.772/2012, entre outros assuntos, trata da carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Com efeito, segundo expressa disposição legal, é **correto** afirmar que:

- (A) A progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei nº. 12.772/2012, independentemente de cumprimento de interstício de efetivo exercício em cada nível, condicionado à aprovação em avaliação de desempenho individual.

- (B) Para fins de promoção para a classe Titular, o servidor está dispensado de aprovação de memorial ou de defesa de tese acadêmica inédita, desde que tenha o prazo legal, possua título de doutor e tenha sido aprovado em processo de avaliação de desempenho.
- (C) O processo de avaliação para acesso à Classe Titular será realizado por comissão especial composta, no mínimo, por 50% (cinquenta por cento) de profissionais externos à IFE, e será objeto de regulamentação por ato do Ministro de Estado da Educação.
- (D) Para fins de aceleração da promoção dos docentes, de qualquer nível da Classe D I para o nível 1 da classe D II, pela apresentação de título de especialista, e de qualquer nível das Classes D I e D II para o nível 1 da classe D III, pela apresentação de título de mestre ou doutor, a Lei nº. 12.772/2012 exige unicamente a comprovação da respectiva titulação.
- (E) Os cursos de mestrado e doutorado, para os fins de progressão funcional e promoção, serão considerados somente se credenciados pelo Conselho Federal de Educação e, quando realizados no exterior, revalidados por instituição nacional competente.

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº. 12.772/2012, o professor das IFE, ocupante de cargo efetivo do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, poderá ser enquadrado nos regimes de trabalho de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional; tempo parcial de 20 (vinte) horas semanais de trabalho; e, excepcionalmente, mediante aprovação de órgão colegiado superior competente, no regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, observando 2 (dois) turnos diários completos, sem dedicação exclusiva, para áreas com características específicas. Mesmo em regime de dedicação exclusiva, observadas as condições da regulamentação própria de cada IFE, a Lei 12.772/2012 admite o recebimento, pelo professor, pelo exercício de outras atividades, **exceto**:

- (A) Retribuição pecuniária, na forma de pró-labore ou cachê pago diretamente ao docente por ente distinto da IFE, pela participação esporádica em palestras, conferências, atividades artísticas e culturais relacionadas à área de atuação do docente.
- (B) Remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (C) Retribuição por participação em comissões julgadoras ou verificadoras relacionadas ao ensino, pesquisa ou extensão, quando for o caso.
- (D) Por Função Comissionada de Coordenação de Curso – FCC.
- (E) Nenhuma das opções anteriores.

QUESTÃO 17

Para fins de avaliação especial de desempenho do servidor, ocupante de cargo pertencente ao Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, em estágio probatório, a Lei 12.772/2012 estabelece que a Comissão de Avaliação de Desempenho a ser designada deverá ser composta de docentes estáveis, com representações da unidade acadêmica de exercício do docente avaliado e do Colegiado do Curso no qual o docente ministra o maior número de aulas. Acerca dessa avaliação, por ausência de previsão legal expressa, **não** deverá ser considerado(a) pela Comissão de Avaliação de Desempenho:

- (A) O cumprimento dos deveres e obrigações do servidor público, com estrita observância da ética profissional.
- (B) A avaliação específica por parte dos servidores técnico-administrativos, discentes e terceirizados, conforme normatização própria da IFE.
- (C) A assiduidade, a disciplina, o desempenho didático-pedagógico, a capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (D) A participação no Programa de Recepção de Docentes instituído pela IFE.
- (E) A adaptação do professor ao trabalho, verificada por meio de avaliação da capacidade e qualidade no desempenho das atribuições do cargo.

QUESTÃO 18

Conforme o Decreto nº 1.171/1994, que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é **correto** afirmar que são deveres fundamentais do servidor público:

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- (C) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- (D) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (E) Todas as opções estão corretas.

QUESTÃO 19

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizariam os respectivos sistemas de ensino, em regime de colaboração. Além disso, elencou em seus termos as incumbências dos estabelecimentos de ensino, bem como as incumbências dos docentes. Quanto aos docentes, pelo rol apresentado na LDB, **não** é sua incumbência:

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (C) Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, definir as ações administrativas do estabelecimento de ensino, em especial o plano de capacitação dos servidores.
- (D) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (E) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

QUESTÃO 20

Em 26 de novembro de 2020, por meio de seu Conselho Superior (CONSUP), o Instituto Federal de Mato Grosso (IFMT) aprovou o Regulamento Didático da instituição, visando disciplinar sua estruturação, gestão e a organização didático-pedagógica dos cursos que oferta. O referido regulamento admite para fins de currículo as seguintes atividades complementares, **excetuando-se**:

- (A) as atividades de monitoria em componentes curriculares de curso.
- (B) o aproveitamento de estudo em componentes curriculares que não integram o currículo do curso e/ou componentes curriculares de outros cursos.
- (C) a participação em cursos de curta duração.
- (D) mesmo que sem vínculo institucional, atividades de natureza voluntariada voltadas à comunidade onde aquelas tenham sido desenvolvidas.
- (E) cursos FIC.

CONHECIMENTOS GERAIS DO ESTADO DE MATO GROSSO

QUESTÃO 21

“Ao pé das chapadas, no entremeio do se encher de rios tantos, ou aí subindo e descendo solaus, recebendo o empapo da chuva, a gente se fervia... O chapadão é sozinho – a largueza. O sol. O deu de não se querer ver. O verde carteadado do gramal. As duras areias. As arvorezinhas ruim-inhas de minhas. A diversos que

passavam abandonados de araras – araral – conversantes. Aviavam vir os periquitos, com o canto-clim. Ali chovia? Chove – e não encharca poça, não rola enxurrada, não produz lama: a chuva inteira se soverte em minuto terra a fundo, feito um azeitezinho entrador. O chão endurecia cedo, esse rareamento de águas. O fevereiro feito. Chapadão, chapadão, chapadão”.

Guimarães Rosa, *Grande Sertão: Veredas*

O trecho da obra destaca características naturais muito comuns em Mato Grosso. Assinale a alternativa que **não** apresenta aspectos naturais mato-grossense presentes no texto:

- (A) Clima tropical com inverno seco e verão chuvoso.
- (B) Relevo planáltico de morfologia tabular.
- (C) Vegetação arbustiva, arbórea e gramíneas.
- (D) Temperaturas médias inferiores a 15°C.
- (E) Fauna diversificada.

QUESTÃO 22

A Federação da Agricultura e Pecuária de Mato Grosso (Famato) assinou esta semana (08/03), junto com o Governo de Mato Grosso e o Instituto Mato-grossense da Carne (Imac), um Memorando de Entendimento (MoU) com o Instituto Ambiental Global Yongxu, do Distrito de Chaoyang de Pequim, da China. O objetivo é promover relações comerciais bilaterais sustentáveis entre o Brasil e a China em produtos agropecuários. O documento foi assinado pelo presidente da Famato, Normando Corral; pelo governador Mauro Mendes; e pelo presidente Imac, Caio Penido.

Fonte: <https://cnabrazil.org.br/noticias/famato-e-governo-de-mt-assinam-memorando-com-a-china-para-expandir-comercio-agricola> - Acessado em 29/09/2022

De acordo com o texto e os seus conhecimentos sobre a parceria comercial entre Brasil e China, o fechamento do acordo entre os dois países possibilitará para o estado de Mato Grosso a construção de relações que:

- (A) priorizem uma produção sem preocupação ambiental.
- (B) promovam a importação de commodities agrícolas da China.
- (C) atenuem os investimentos chineses no estado.
- (D) transformem a China no segundo principal parceiro comercial do estado.
- (E) aumentem as exportações de alimentos mato-grossenses.

QUESTÃO 23

Temporais devem ficar mais frequentes em MT; bairro de Cuiabá registrou 87 mm de chuva em 6h

Chuvas intensas, como a que caiu sobre Cuiabá e outros pontos de Mato Grosso nesta quarta-feira (28/09), devem se tornar mais frequentes ao longo da primavera, segundo a meteorologista Josélia Pegori, do Climatempo. Os temporais ao longo da estação serão causados pelo aumento da umidade e pelo calor intenso característico de Mato Grosso.

Fonte: <https://g1.globo.com/mt/mato-grosso/noticia/2022/09/29/temporais-devem-ficar-mais-frequentes-em-mt-bairro-de-cuiaba-registrou-87-mm-de-chuva-em-6h.ghtml>. Acessado em 29/09/2022

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo climático explicitado no texto e que é característico da capital do estado de Mato Grosso.

- (A) Clima equatorial.
- (B) Clima tropical de altitude.
- (C) Clima tropical semiárido.
- (D) Clima tropical típico.
- (E) Clima temperado.

QUESTÃO 24

Observe os mapas sobre os fluxos migratórios no território brasileiro em períodos históricos distintos e responda:



Fonte: <https://www.sogeografia.com.br/Conteudos/GeografiaHumana/Populacao/populacao5.php>

Qual política estatal de âmbito federal de desenvolvimento regional contribuiu para que a onda migratória chegasse a Mato Grosso e colaborasse com a colonização dirigida do estado?

- (A) Marcha para o Oeste.
- (B) Plano de Aceleração da Economia – PAC.
- (C) Programa de Integração Nacional – PIN.
- (D) Plano de Metas.
- (E) Plano Salte.

QUESTÃO 25

Leia o texto e responda.

Mato Grosso conta com 80 municípios inseridos em Mapa do Turismo

Municípios estão divididos em 15 regiões e Turismo Rural vem apresentando crescimento, em especial após a pandemia. O Turismo Rural é um dos segmentos que a cada dia cresce no país e no estado, em especial diante da pandemia do Covid-19 e da alta do dólar.[...] Em Mato Grosso, dentre as segmentações de Turismo Rural, podem ser encontradas as opções voltadas para o lado profissional, religioso, bem-estar e saúde, esportivo e aventureiro, ecoturismo, etnoturismo, gastronomia e místico.

Fonte: <https://blogs.canalrural.com.br/canalruralmatogrosso/2022/09/07/mato-grosso-conta-com-80-municipios-inseridos-em-mapa-do-turismo/> - acessado em 20/09/2022

Em Mato Grosso, qual serra detém potencial turístico ligado ao misticismo esotérico?

- (A) Serra do Roncador.
- (B) Serra dos Parecis.
- (C) Serra de São Vicente.
- (D) Serra dos Apiacás.
- (E) Serra do Tombador.

QUESTÃO 26

O estado de Mato Grosso é conhecido como o celeiro do país, campeão na produção de soja, milho, algodão e de rebanho bovino, e quer alcançar novos títulos do lado de fora da porteira das fazendas. No entanto, algumas questões estruturais ligadas a aspectos logísticos atrapalham o desenvolvimento local. Um dos desafios do estado para impulsionar o agronegócio é a (o):

- (A) integração dos modais de transporte existentes.
- (B) construção de eclusas na bacia do Paraguai.

- (C) melhoria dos aeroportos estaduais.
- (D) duplicação da rodovia BR-101.
- (E) ampliação da frota de tratores.

QUESTÃO 27

Leia os textos e responda ao que se pede.

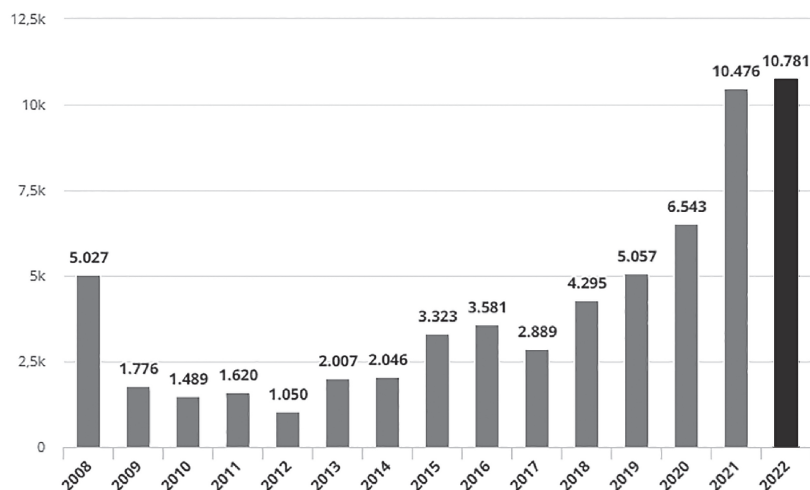
Desmatamento: Mato Grosso segue em terceiro lugar entre os Estados da Amazônia Legal no ranking da devastação, aponta pesquisa

Mato Grosso está entre os Estados que mais apresentaram área de floresta devastada no Brasil em 2021. Segundo dados publicados pelo MapBiomas no último dia 19 de julho, a região que integra a Amazônia Legal aparece em terceiro com perda de 189.880 ha, o que equivale a (11,5%) de área destruída.

Fonte: https://cultura.uol.com.br/cenarium/2022/07/23/198919_desmatamento-mato-grosso-segue-em-terceiro-lugar-entre-os-estados-da-amazonia-legal-no-ranking-da-devastacao-aponta-pesquisa.html

Alertas de desmatamento na Amazônia, segundo o Imazon (em km²)

Taxa de 2022 é a maior em 15 anos



Fonte: Imazon

<https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2022/08/17/amazonia-legal-tem-o-maior-desmatamento-em-15-anos-aponta-imazon.ghtml>

Qual atividade econômica vai no sentido contrário ao desmatamento ilegal e está em alta no estado de Mato Grosso?

- (A) Grilagem.
- (B) Silvicultura.
- (C) Pecuária.
- (D) Mineração.
- (E) Energia nuclear.

QUESTÃO 28

Em 2020, o Instituto Brasileiro de Geografia Estatística - IBGE publicou a edição 2018 do estudo “Regiões de Influência das Cidades – REGIC”, documento fundamental para se compreender a complexa organização da rede urbana brasileira. O mapa a seguir mostra a dinâmica da rede urbana mato-grossense polarizada por Cuiabá.

QUESTÃO 30

Sobre a geografia do estado de Mato Grosso, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Parque Nacional da Chapada dos Guimarães é uma área natural do Cerrado brasileiro, terceiro maior bioma do país.
- (B) Segundo o Censo demográfico de 2010, o estado de Mato Grosso tinha o Índice desenvolvimento humano - IDH 0,725, estando na 11ª posição quando comparado às outras 27 unidades da federação.
- (C) O parque indígena do Xingu, localizado no nordeste do estado, idealizado pelos irmãos Villas-Bôas e criado em 1961 pelo então presidente Jânio Quadros, foi a primeira grande área indígena multiétnica reconhecida e demarcada no país.
- (D) A calagem é uma técnica agrícola muito utilizada no campo mato-grossense e tem como principal finalidade o combate à acidez do solo.
- (E) A BR - 364 é uma das principais rotas de escoamento agrícola de Mato Grosso e possibilita a exportação dos produtos do estado pelos portos do sudeste do país.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

O Processo de Substituição de Importações (PSI) pode ser compreendido como um modelo de industrialização que, a partir de 1930, permitiu ao Brasil assistir a uma expansão elevada do seu setor industrial. Tendo em vista as características desse modelo, é **CORRETO** afirmar, segundo Mello (1982) e Tavares (1977), que:

- (A) O novo setor dinâmico da economia brasileira, ditado pelo setor industrial, evidenciou o caráter aberto do PSI ao contemplar o mercado doméstico e externo.
- (B) Durante o PSI, a substituição das importações real, ou efetiva, é menor que a aparente, tendo em vista que a substituição de um bem se restringiu a uma parte do valor agregado que antes era de origem externa à economia doméstica.
- (C) A tecnologia associada ao PSI, de origem interna, foi relevante para a absorção da mão de obra abundante pós-1930, o que permitiu minimizar o desemprego estrutural.
- (D) Na primeira etapa do processo de industrialização (industrialização intensiva), o setor industrial brasileiro avançou para a produção de bens intensivos em capital e com nítida expansão vertical dos setores industriais de produção.
- (E) O mercado consumidor doméstico abundante, advindo do fim do trabalho escravo e da imigração em massa ao Brasil, restringiu aos condicionantes externos, sobretudo na geração de divisas, as limitações, ou estrangulamentos, do PSI.

QUESTÃO 32

Entre 1968 e 1973, o Brasil assistiu a um expansivo ciclo de crescimento da economia doméstica, decorrente da política econômica interna e favorecido pela conjuntura econômica internacional. Na literatura econômica, esse período foi denominado como “milagre econômico brasileiro”. Para Serra (1984), é característica desse período:

- (A) O crescimento econômico associado à restrição e à abertura estrutural para o exterior com a redução no coeficiente de importação.
- (B) Expressivo crescimento agrícola tanto voltado para abastecer o mercado interno quanto para as exportações.
- (C) A geração de desproporções intersetoriais: crescimento no setor de bens de produção menor que aquele observado nos setores de bens de consumo durável, não durável e na construção civil.
- (D) A não retomada do investimento governamental e das empresas públicas, o que permitiu atribuir o crescimento econômico ao setor privado, sobretudo via investimento direto externo.
- (E) Os picos inflacionários do período inviabilizaram a condução de uma política monetária mais flexível, sendo, portanto, característica do período a contração do crédito bancário ao setor privado.

QUESTÃO 33

Compreendendo os regimes cambiais enquanto conjunto de regras e instituições que determinam a taxa de câmbio de um determinado território, é **CORRETA** a seguinte afirmativa, tal como apresentado em Além (2010):

- (A) Para taxas de câmbio flexíveis, determinadas pela interação entre agentes que ofertam e demandam divisas, a estrutura de mercado é tipicamente monopolista quanto à demanda por tais divisas.
- (B) Tomando uma economia doméstica e hipotética qualquer, o pagamento realizado por essa economia hipotética pela mão de obra de um não residente que regressa para o seu país após a prestação do

serviço com sua remuneração, tudo o mais mantido constante, pode ser compreendido como uma oferta de divisas para a economia doméstica.

- (C) Tudo o mais mantido constante, para o regime de câmbio fixo, manter a taxa fixa e sobrevalorizada tem efeito negativo nas Reservas Internacionais.
- (D) Uma das características do regime de câmbio flexível é a estabilidade da taxa de câmbio garantida pela autoridade monetária.
- (E) No regime de câmbio fixo, tudo o mais mantido constante, a adoção de taxas de juros doméstica mais elevada repele o capital especulativo externo, que corresponde à saída de dívidas da economia doméstica.

QUESTÃO 34

Considerando o Modelo de Ricardo e o Modelo de Heckscher-Ohlin enquanto teorias do comércio internacional como instrumento para explicar as trocas internacionais, assinale a alternativa **CORRETA** como abordado em Krugman, Obstfeld e Melitz (2015).

- (A) No Modelo Ricardiano, a Fronteira de Possibilidade de Produção é côncava, existem dois fatores e pressupõe-se a lei dos rendimentos marginais decrescentes dos fatores.
- (B) Ambos os modelos, o Modelo de Ricardo e o de Heckscher-Ohlin, pressupõem competição oligopolista nos mercados de bens e de fatores e retornos decrescentes de escala.
- (C) No modelo de Ricardo, ocorre a especialização parcial na produção de um dos bens. Dada a vantagem comparativa, se o país começa a comercializar, o trabalho passa a ser parcialmente empregado no setor para o qual o país apresenta o menor custo de oportunidade, mas emprega relativamente mais trabalho se comparado ao setor com maior custo de oportunidade.
- (D) No Modelo de Ricardo, a tecnologia difere entre os países, e as preferências dos consumidores entre os países são idênticas. Já o Modelo de Heckscher-Ohlin pressupõe a igualdade entre a tecnologia e a preferência dos consumidores entre os países.
- (E) Sejam os países hipotéticos A e B, sendo que ambos produzem dois bens: X e Y. O país A tem vantagem comparativa na produção do bem X e o país B tem vantagem comparativa na produção do bem Y. Então, no Modelo de Heckscher-Ohlin, após o início do comércio, o país A apresenta um aumento no volume produzido tanto do bem X quanto do bem Y.

QUESTÃO 35

Seja o método de mínimos quadrados ordinários (MQO) para o modelo de regressão linear múltipla:
 $Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \varepsilon_i$.

É **CORRETO** afirmar, tomando Gujarati (2000), que:

- (A) A hipótese central, $E[\varepsilon_i | X_{1i}, X_{2i}]$, estabelece a existência de correlação entre as variáveis no termo de erro e X_1 e X_2 .
- (B) A seleção dos valores dos parâmetros desconhecidos que minimizam a soma dos quadrados dos resíduos da regressão tem como coeficiente de intercepto: $\hat{\beta}_0 = \bar{Y} - \hat{\beta}_1 \bar{X}_1 - \hat{\beta}_2 \bar{X}_2 - \varepsilon_i$.
- (C) O ponto $(\bar{x}_1, \bar{x}_2, \bar{y})$ sempre está na reta de regressão de MQO.
- (D) A variação total em y é dada pela soma da variação que foi explicada pela regressão excluindo os resíduos.
- (E) Seja R^2 a razão entre a soma do quadrado explicado pela regressão com a soma total dos quadrados, então R^2 decresce quando se adiciona uma nova variável explicativa na regressão.

QUESTÃO 36

De acordo com Gujarati (2000), considere o seguinte modelo linear $Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_k X_{ki} + \varepsilon_i$ para assinalar a alternativa **CORRETA** quanto à violação das hipóteses básicas do modelo de regressão linear.

- (A) A presença de heterocedasticidade causa viés nos estimadores do modelo linear, mas permanecem válidos os testes F e t.
- (B) A adoção de uma variável proxy diante a incapacidade de se observar uma variável relevante para o modelo, sendo ambas fortemente correlacionadas, é uma das formas para solucionar a questão da heterocedasticidade.
- (C) Se o valor médio do termo de erro, ε , for diferente de zero dado X, conclui-se que os fatores que compõem o termo de erro afetam sistematicamente o valor médio de Y e o coeficiente de regressão.
- (D) Se a variável X_{1i} está correlacionada com a variável X_{2i} , ambas são teoricamente relevantes na equação da regressão e no momento da estimativa omite-se esta última variável; então, as estimativas serão consistentes e não viesadas.
- (E) A presença de multicolinearidade eleva a magnitude da variância dos parâmetros estimados dado os altos níveis de correlação entre as variáveis independentes. Consequentemente, isso compromete a precisão ao estimar o efeito de cada variável independente sobre a variável dependente.

QUESTÃO 37

A segunda metade da década de 1980 e a primeira metade da década de 1990 foram marcadas, na abordagem da economia brasileira, por elevadas taxas de inflação e seguidas tentativas de estabilização dos preços. Sobre os planos de estabilização econômica no intervalo mencionado percorridos por Carneiro (2002) e Modiano (1992), é **CORRETO** afirmar que:

- (A) O Plano Cruzado II, de novembro de 1986 a junho de 1987, promoveu a desindexação da economia, eliminando os reajustes de preços administrados e salários da Obrigação do Tesouro Nacional (OTN).
- (B) O Plano Bresser de 1987, visando à inflação zero, tal como o Plano Cruzado, contou com um programa de estabilização recessivo. Ainda são características do Plano Bresser a desindexação da economia e o congelamento dos salários por um prazo máximo de três meses.
- (C) O Plano Collor I, de março de 1990, e o Plano Collor II, de janeiro de 1991, conduziram a política de estabilização guiados na diferenciação entre demanda transacional por moeda e poupança financeira, ou seja, considerando que é o fluxo e não o estoque de moeda o responsável pela inflação. Essa compreensão permitiu que o corte de liquidez da economia fosse brando.
- (D) A segunda etapa do Plano Real de 1994 contou com a criação da Unidade Real de Valor (URV), a indexação da URV ao dólar, a adoção de choque recessivo, a dolarização da economia brasileira e a adoção da taxa de câmbio nominal fixa.
- (E) O Plano Real de 1994 contou com três âncoras: i) o teto para o câmbio, que permitiu a desindexação; ii) o controle do déficit público no curto prazo, que sinalizava o comprometimento com as contas públicas, visando mitigar a expansão dos gastos públicos diante da tendência de elevação da demanda do setor privado; e iii) a adoção de uma política monetária ativa, que visava limitar a emissão da nova moeda e gerar limites à expansão da base monetária.

QUESTÃO 38

Tal como abordado em Woiler e Mathias (2008), Carvalho (2002) e Casarotto Filho e Kopittke (2000), é **CORRETO** afirmar quanto à elaboração e à análise de projetos de viabilidade econômica:

- (A) Independente do tipo de projeto, se social, setorial ou privado, por exemplo, a seleção das prioridades se concentra nos fatores de ordem econômico-financeira, tendo em vista o objetivo pela maximização do lucro do projeto ou retorno do investimento.

- (B) A capacidade de produção do ponto de vista econômico para a determinação da escala do projeto corresponde ao nível de produção cujo custo marginal seja mínimo, independente da estrutura de mercado.
- (C) A análise de viabilidade econômica tem como foco a maximização de lucro da empresa do ponto de vista econômico e contábil sem considerar, conseqüentemente, as incertezas e riscos envolvidos no ato de empreender.
- (D) Regiões incentivadas pelo setor público via isenção de alguns impostos vinculados à produção podem influenciar na determinação da localização do projeto, tendo em vista a redução dos custos associados ao incentivo ofertado.
- (E) A elaboração de projetos que visam à realização de investimento produtivo deve obedecer à estrutura de mercado e não às características do setor da economia. Isso se deve ao comportamento homogêneo do mercado para a maximização de lucro e minimização de custo para uma dada estrutura de mercado.

QUESTÃO 39

Como formalizado em Krugman, Obstfeld e Melitz (2015), é consequência da adoção de uma tarifa sobre a importação do bem X em um país pequeno, ou seja, tomador de preço:

- (A) O aumento do excedente dos produtores domésticos do bem X.
- (B) O preço interno do bem X reduz.
- (C) O consumo interno do bem X aumenta.
- (D) As importações do bem X se elevam.
- (E) Ganho líquido no bem-estar no país doméstico em relação ao mercado do bem X.

QUESTÃO 40

Tomando a viabilidade econômico-financeira que permite identificar os resultados que serão produzidos a partir das necessidades e dos recursos disponibilizados em um projeto, assinale a alternativa **CORRETA** segundo Carvalho (2002), Kassai et al. (2000) e Woiler e Mathias (2008).

- (A) O Valor Presente Líquido permite auxiliar o investidor diante do trade off entre duas opções ou mais de investimento. Para isso, os valores do fluxo de caixa são concentrados na data zero para todas as oportunidades de investimento.
- (B) A Taxa Interna de Retorno corresponde à taxa que torna positiva a diferença entre os valores atuais dos retornos do fluxo de caixa e o valor do investimento correspondente a tal fluxo.
- (C) O payback descontado toma a taxa mínima de atratividade para descontar o fluxo de caixa e obter o período de tempo necessário para que o empreendimento recupere o valor inicialmente investido. Logo, o período do payback original é maior que o payback descontado.
- (D) Se o Índice Benefício/Custo for calculado tomando o valor presente dos retornos do fluxo de caixa, dividido pelo valor total do investimento, então rejeita-se o projeto se o valor for maior que 1.
- (E) Tudo o mais mantido constante e se há apenas duas opções de investimento (produtivo e financeiro), se a aplicação financeira demanda um volume maior de recursos monetários quando comparada ao investimento produtivo estudado pelo projeto, de modo que ambos geram o mesmo fluxo de rendimento no período de vida útil do investimento produtivo: então, rejeita-se o projeto de investimento produtivo.

QUESTÃO 41

Uma análise das escolhas individuais de consumo passa pela determinação de um conjunto de preferências. Sobre a teoria do consumidor, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- () Considerando uma cesta Y e uma cesta Z, nas preferências completas, presumimos que (Y_1, Y_2) é estritamente preferida a (Z_1, Z_2) , ou (Z_1, Z_2) é estritamente preferida a (Y_1, Y_2) , ou, ainda, a duas cestas, caso em que o consumidor é indiferente entre as duas.
- () A propriedade da transitividade afirma que, se um consumidor declara que a cesta "A é preferível a B" e "B é preferível a C", então para o consumidor a cesta "A é preferível a C".
- () Segundo a propriedade da continuidade, se A e B são duas cestas quaisquer, o consumidor tem três condições:
 - 1) A é preferível a B;
 - 2) B é preferível a A; ou
 - 3) o consumidor é indiferente a A e B.
- () Na propriedade reflexiva, todas as cestas são tão boas quanto elas mesmas, ou seja, $(Y_1, Y_2) \succcurlyeq (Y_1, Y_2)$.

Assinale a opção que representa a sequência **CORRETA**.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, F, F, F.

QUESTÃO 42

Considerando os três axiomas da teoria do consumidor (completude, transitividade e continuidade), é possível mostrar formalmente que os indivíduos são capazes de ranquear todas as possíveis situações, da menor cesta desejável até a mais desejável. Os economistas chamam essa classificação de utilidade. Sobre a utilidade, assinale alternativa **CORRETA**.

NICHOLSON, W.; SNYDER, C. *Teoria Microeconômica: princípios básicos e aplicações*. Tradução de Noveritis do Brasil. São Paulo: CENGAGE, 2018. (adaptado).

- () Se um indivíduo prefere a cesta A ao invés da cesta B, é possível afirmar que a utilidade atribuída à cesta A, representada por $U(A)$, excede a utilidade atribuída à cesta B, representada por $U(B)$.
- () A função utilidade Cobb-Douglas é representada por $u(x_1, x_2) = x_1^\alpha x_2^\beta$, em que α e β são constantes positivas que descrevem as preferências do consumidor.
- () Na função utilidade Cobb-Douglas $u(x, y) = x^\delta y^{1-\delta}$, em que $\delta = \alpha / (\alpha + \beta)$, $1 - \delta = \beta / (\alpha + \beta)$, uma função utilidade Cobb-Douglas com $\alpha = 0,9$ e $\beta = 0,3$ teria o mesmo resultado de uma função com $\delta = 0,75$ e $1 - \delta = 0,5$.
- () As curvas de indiferença em formato de L são geradas por meio de uma função utilidade representada pela fórmula: $U(x, y) = \alpha x + \beta y$.

() A taxa Marginal de Substituição (TMS) é o negativo da inclinação de uma curva de indiferença (U_1) em algum ponto. A TMS é representada pela seguinte notação: $TMS = - \left. \frac{dy}{dx} \right|_{U=U_1}$, ou seja, a inclinação é calculada ao longo da curva de indiferença de U_1 .

Assinale a opção que representa a sequência **CORRETA**.

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) V, F, F, F, V.
- (C) V, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, V, V.

QUESTÃO 43

Sobre o efeito substituição e o efeito renda, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) Quando o preço de um bem diminui, o poder aquisitivo do consumidor também diminui, ou seja, será necessário reduzir a renda do consumidor para manter o seu poder aquisitivo constante.
- (B) No efeito substituição, o consumidor consegue adquirir mais bens porque a renda aumentou, possibilitando o movimento para uma curva de indiferença maior.
- (C) No efeito substituição, o consumidor consegue adquirir mais bens porque a diminuição do preço aumenta o poder aquisitivo, possibilitando o movimento para uma curva de indiferença menor.
- (D) No efeito substituição, o consumidor adquire menos bens à medida que se desloca ao longo de uma curva de indiferença, e no efeito renda o consumidor consegue adquirir menos bens porque a diminuição do preço aumenta o poder aquisitivo, possibilitando o movimento para uma curva de indiferença maior.
- (E) No efeito substituição, o consumidor adquire mais bens à medida que se desloca ao longo de uma curva de indiferença porque o preço do bem diminuiu, e no efeito renda o consumidor consegue adquirir mais bens porque a diminuição do preço aumenta o poder aquisitivo, possibilitando o movimento para uma curva de indiferença maior.

QUESTÃO 44

Quando o preço de um determinado bem varia, há dois possíveis efeitos: o efeito substituição e o efeito renda. Caso o efeito renda de uma variação de preço for grande o suficiente, maior que o efeito substituição, a mudança no preço e a alteração na quantidade demandada podem seguir a mesma direção.

NICHOLSON, W.; SNYDER, C. *Teoria Microeconômica: princípios básicos e aplicações*. Tradução de Noveritis do Brasil. São Paulo: CENGAGE, 2018. (adaptado).

Diante do exposto, pode-se afirmar que o bem é:

- (A) Complementar.
- (B) De Giffen.
- (C) De Slutsky.
- (D) Normal.
- (E) De Engel.

QUESTÃO 45

Sobre a maximização dos Lucros, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- () A função de produção da empresa é $f(y_1, y_2)$, em que o insumo 2 é fixo \bar{y}_2 , p é o preço do produto e w_1, w_2 os preços dos insumos. Assim, o problema de maximização do lucro no curto prazo pode ser representado por: $pf(y_1, \bar{y}_2) - w_1 y_1 - w_2 \bar{y}_2$.
- () Na maximização do lucro, a empresa opta pela combinação de insumo e produto que se posiciona na reta orçamentária mais baixa.
- () Caso y_1^* seja a escolha que maximiza o lucro do fator de produção 1, então o valor do produto marginal do fator 1 deve ser igual a seu preço, ou seja, $pPM_1(y_1^*, \bar{y}_2) = w_1$.
- () No problema de maximização do lucro no curto prazo, a empresa precisa encontrar o ponto na função de produção que é tangente à reta de isolucro mais alta.

Assinale a opção que representa a sequência **CORRETA**.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, F, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, F, V, V.

QUESTÃO 46

Em um determinado nível de produção q , é possível questionar como os custos irão variar se a produção alterar numa quantidade Δq , ou seja, em que: $\frac{\Delta c(q)}{\Delta q}$. A afirmação representa qual custo de produção?

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- (A) Custo médio.
- (B) Custo fixo.
- (C) Custo de oportunidade.
- (D) Custo marginal.
- (E) Custo irrecuperável.

QUESTÃO 47

Sobre o monopólio, considere as afirmativas a seguir.

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- I - Se a curva de demanda linear inversa de um monopolista é $p(q) = a - bq$, então a função receita será $r(q) = p(q)q = aq - bq^2$ e a função receita marginal será $Rm(q) = a - 2bq$.

- II - O problema de maximização do lucro do monopolista é $r(q) - c(q)$; em outras palavras, a decisão ótima acontece quando a receita marginal é igual ao custo marginal, sendo que a receita marginal é igual ao preço. Nesse ponto, a empresa não tem estímulo para alterar a produção.
- III - Quando um monopolista está diante de uma curva de demanda com elasticidade constante, irá determinar um preço que é um markup constante do custo marginal.
- IV - O monopólio é ineficiente no sentido de Pareto porque produz uma quantidade menor que o mercado competitivo.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) I, II e IV apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 48

Sobre a teoria dos jogos, considere as afirmativas a seguir.

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- I - O equilíbrio de Cournot acontece quando uma empresa maximiza seus lucros independentemente do comportamento de outra empresa.
- II - Há um equilíbrio de estratégias dominantes quando cada jogador faz o melhor que pode, independentemente do comportamento de outros jogadores.
- III - O equilíbrio de Nash em estratégias mistas acontece quando cada jogador opta por uma frequência ótima para projetar as suas estratégias, considerando as frequências das escolhas do outro jogador.

Assinale a alternativa que contém as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) Todas estão corretas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I apenas.
- (E) II e III apenas.

QUESTÃO 49

As empresas competem vendendo produtos heterogêneos, com elevadas elasticidades cruzadas de suas demandas, mas que não são substitutos perfeitos.

PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. *Microeconomia*. São Paulo: Pearson, 2010 (adaptado).

Diante do exposto, é **CORRETA** a associação com:

- (A) Competição monopolística.

- (B) Monopólio.
- (C) Oligopólio.
- (D) Cartel.
- (E) Mercado competitivo.

QUESTÃO 50

A IBM é apontada como uma empresa dominante na indústria de computadores. Observa-se que as empresas menores aguardam a IBM anunciar seus novos produtos. Considerando o anúncio da IBM, as empresas menores decidem sobre seus próprios produtos. Nessa condição, a IBM na indústria de computadores tem o papel de:

Varian, H. R. *Microeconomia: uma abordagem moderna*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016 (adaptado).

- (A) Líder de Cournot.
- (B) Líder de Bertrand.
- (C) Líder de Stackelberg.
- (D) Líder de um monopólio.
- (E) Líder de um cartel.

EM BRANCO



CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Edital 101/2022

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Nome do candidato: _____

Questão	Alternativa
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Questão	Alternativa
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	