SECRETARIA DE ESTADO DA ASSISTÊNCIA E DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL – SEAS/RO

CONCURSO PÚBLICO
Nº 287/2022

Analista em Desenvolvimento Social: Pedagogia

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

CARGO: ANALISTA EM DESENVOLVIMENTO SOCIAL: PEDAGOGIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

A função social da escola

Todos nos desenvolvemos em diferentes contextos educativos, e a escola é apenas um deles. Assim como sucede atualmente em muitas culturas, na nossa também não existia escola até um momento histórico bastante recente. Diante da falta das instituições de educação formal, a tarefa de fazer com que os novos membros façam parte do grupo social correspondente, desenvolvendo neles as capacidades próprias de sua cultura, é garantida mediante outro tipo de práticas sociais, fundamentalmente aquelas que se desenvolvem no contexto da família e dos grupos de pares, e mediante a progressiva incorporação das crianças e dos jovens às atividades produtivas dos adultos. Nesses casos, a socialização e o desenvolvimento individual dos membros das novas gerações se tornam possíveis graças à sua participação nas atividades e práticas sociais que ocorrem em tais contextos de desenvolvimento (Solé, 1998).

Nas sociedades modernas, o aumento do conhecimento e da especialização exige novas aprendizagens cuja aquisição não pode ser garantida mediante a participação desses tipos de práticas e de atividades, mas requer uma ajuda intencional, planejada e sistemática. A institucionalização da educação escolar no decorrer do século XIX, assim como sua universalização e ampliação progressiva durante o século XX são justificadas pelo fato de que tal ajuda é decisiva para que crianças e jovens possam adquirir e desenvolver determinadas capacidades consideradas fundamentais no grupo social do qual fazem parte. Embora seja evidente que, objetivamente, a instituição escolar desempenha muitas outras funções – transmissão da cultura, construção da identidade nacional, reprodução da ordem social, formação da mão de obra de acordo com as exigências do mercado de trabalho etc. – a existência da educação escolar, especialmente, em seus níveis básicos e obrigatórios, só se legitima plenamente mediante sua indispensável função de contribuir para que as crianças e os jovens adquiram e desenvolvam as competências necessárias para se incorporarem como membros de pleno direito à sociedade à qual pertencem.

Desse ponto de vista, a escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer aos membros das novas gerações as experiências de aprendizagem que lhes permitam se incorporar ativa e criticamente a ela. A importância de sua função justifica que a escolarização seja considerada um direito de qualquer cidadão, e seu descumprimento represente um ataque à igualdade de oportunidades (Puelles, 1996). A escola assim entendida é um dos recursos educativos que os grupos sociais possuem, assim como é depositária de uma missão concreta. De fato, ao contrário do que sucede na maioria dos outros contextos de desenvolvimento, a instituição escolar precisa definir explicitamente suas intenções educativas, isto é, estabelecer sua parcela de responsabilidade na tarefa de contribuir com o desenvolvimento e com a socialização das pessoas.

(COLL, César; MARTÍN, Elena. Aprender conteúdos e desenvolver capacidades. Porto Alegre: Artmed, 2004. Adaptado.)

Questão 01

De acordo com as ideias e informações apresentadas, pode-se afirmar que o tema sobre o qual o texto é desenvolvido está indicado em:

A) A sociedade moderna e seu modo de enxergar a educação.
B) O desenvolvimento social a partir da institucionalização da educação escolar.
C) Os distúrbios encontrados na sociedade e possíveis diagnósticos e intervenções por meio da escola.
D) A escola como instituição promotora de transformações, desenvolvimento e efetiva inclusão do indivíduo como ser social.
E) O papel transformador da escola no século XXI, considerando as mudanças operadas por ela em meio às inovações tecnológicas.

Questão 02

Em "*Todos nos desenvolvemos em diferentes contextos educativos, e a escola é apenas um deles*." (1º§), considerando as relações sintáticas estabelecidas entre os termos da oração, assinale a afirmativa correta.

A) O sujeito da oração "*Todos nos*" expressa a inclusão do próprio enunciador.
B) Caso o termo "*Todos*" fosse omitido, "*nos*" assumiria sua função sintática de sujeito da oração.
C) O complemento da forma verbal "*desenvolvemos*" é necessário para a compreensão da informação expressa.
D) O adjunto adverbial "*em diferentes contextos educativos*" indica uma informação vinculada diretamente ao sujeito da oração.
E) Os termos "*a escola*" e "*diferentes contextos educativos*" são equivalentes quanto ao sentido que expressam assim como quanto às funções sintáticas exercidas no período.

Questão 03

Entre os termos da oração podem ocorrer vários tipos de relações; sejam elas semânticas, sintáticas, entre outras. Em "[...] *e seu descumprimento represente um ataque à igualdade de oportunidades.*" (3º§), a relação sintática estabelecida entre os termos "*ataque*" e "*igualdade*" pode ser também identificada em:

A) Comprou-a por um preço exorbitante, tal era sua motivação.
B) Embora haja previsão de chuva, a viagem não será cancelada.
C) Tantos projetos foram executados e, agora, a estagnação prevalece.
D) É possível que lhe entreguem os comprovantes mediante a quitação da dívida.
E) Mesmo que todos digam o contrário, não acreditamos ser essa a melhor escolha.

Questão 04

As expressões "*Assim como*" e "*também*" (1º§) foram empregadas, principalmente, com o objetivo de:

A) Esclarecer as informações apresentadas.
B) Enfatizar as ideias desenvolvidas no parágrafo.
C) Expressar preterição em relação aos marcos temporais citados.
D) Demonstrar o raciocínio comparativo acerca da informação expressa.
E) Qualificar a existência da escola em relação ao que ocorria anteriormente.

Questão 05

Acerca do trecho destacado: "*Embora seja evidente que, objetivamente, a instituição escolar desempenha muitas outras funções – transmissão da cultura, construção da identidade nacional, reprodução da ordem social, formação da mão de obra de acordo com as exigências do mercado de trabalho etc. – a existência da educação escolar, especialmente, em seus níveis básicos e obrigatórios, só se legitima plenamente mediante sua indispensável função de contribuir para que as crianças e os jovens adquiram e desenvolvam as competências necessárias para se incorporarem como membros de pleno direito à sociedade à qual pertencem.*" (2º§), analise as afirmativas a seguir.

I. A expressão "*Embora seja*" poderia ser substituída por "Apesar de ser" mantendo-se a correção do trecho original.

II. Há evidências expressas de situações contrárias às funções da instituição escolar, mas que não são capazes de impedi-las em sua prática.

III. As informações apresentadas inicialmente acerca da instituição escolar são compreendidas como situações hipotéticas mediante o emprego do termo "*Embora*".

IV. A expressão "*só se legitima*" permite inferir que as funções da instituição escolar apresentadas anteriormente não são suficientes, mas é possível reconhecer a necessidade de uma complementação indispensável.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) I e II, apenas.
C) I e IV, apenas.
D) II e III, apenas.
E) III e IV, apenas.

Questão 06

No primeiro período do 2º§ do texto, é possível observar que entre as orações ocorre uma relação que provoca, como efeito de sentido:

A) Justificativa para a escolha do tema desenvolvido.
B) Reforço à impossibilidade de determinada garantia.
C) Conclusão acerca das ideias desenvolvidas no parágrafo anterior.
D) Explicação sobre expressão "*ajuda intencional, planejada e sistemática*".
E) Confronto de opiniões entre aquisição de conhecimento e exigência de novas aprendizagens.

Questão 07

De acordo com as informações e ideias expressas no 1º§, pode-se afirmar que:

A) Não há desenvolvimento real fora do contexto escolar.
B) O desenvolvimento pleno do ser humano, enquanto ser social, está condicionado ao ambiente escolar.
C) A criação da instituição escolar é considerada um marco entre a existência e a inexistência dos grupos sociais.
D) As práticas sociais são ferramentas, ou seja, meios capazes de contribuir para que a socialização e o desenvolvimento individual ocorram.
E) As famílias são responsáveis diretamente pelo desenvolvimento do ser social apenas quando a instituição escolar tem o seu papel modificado, o que ocorre em circunstâncias específicas.

Questão 08

Pode-se afirmar que, de acordo com as ideias e informações trazidas ao 3º§:

A) Dentre os direitos garantidos a todos os cidadãos, pode-se identificar o direito relacionado ao papel da instituição escolar.
B) O desenvolvimento do indivíduo só ocorre se houver definições claras e específicas quanto às intenções e objetivos de cada grupo.
C) A sociedade moderna possui a escola como recurso de integração social, sendo um recurso inesgotável para o atendimento de demandas sociais.
D) As questões sociais de cada indivíduo perpassam necessariamente pelo ambiente da instituição escolar, promovendo a valorização de tal organização social.
E) A oferta proveniente da escola para toda a sociedade ocorre à medida que os indivíduos passam a exercer um papel social protagonista de forma ativa e crítica.

Questão 09

A reescrita do segmento "*Nas sociedades modernas, o aumento do conhecimento e da especialização exige novas aprendizagens* [...]" (2º§) mantém a correção gramatical e semântica em:

A) "Hoje em dia, nas sociedades modernas, ocorre um grande aumento do conhecimento e da especialização [...]"
B) "As sociedades modernas exigem novas aprendizagens assim como o aumento do conhecimento e da especialização [...]"
C) "O aumento de fatores tais como conhecimento e especialização, nas sociedades modernas, exige novas aprendizagens [...]"
D) "Para as sociedades modernas, o aumento do conhecimento e da especialização são exigências de novas aprendizagens [...]"
E) "A exigência de novas aprendizagens de acordo com o aumento do conhecimento e da especialização nas sociedades modernas [...]"

Questão 10

Considerando o termo destacado a seguir em: "*Desse ponto de vista, a escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer <u>aos</u> membros das novas gerações as experiências de aprendizagem que lhes permitam se incorporar ativa e criticamente a ela*." (3º§), assinale a afirmativa correta.

A) Caso o verbo "*oferecer*" fosse substituído por outro verbo de ação, a preposição "*a*" seria mantida.
B) Caso o termo destacado fosse substituído por um pronome demonstrativo, uma opção válida seria "aqueles".
C) Em decorrência do emprego da preposição "*a*", o artigo "*os*" antecedendo o substantivo "*membros*" torna-se obrigatório.
D) O emprego da preposição "*a*" é exigência do termo regente "*oferecer*"; já o artigo masculino plural emprega-se em decorrência do substantivo "*membros*".
E) As preposições "*para*" e "*a*" estão diretamente relacionadas, havendo uma interdependência entre os termos citados quanto ao seu emprego no trecho destacado.

CONHECIMENTOS GERAIS DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE RONDÔNIA

Questão 11

Em relação à ocupação do território do estado de Rondônia e sua evolução demográfica, assinale a afirmativa correta.

A) A ocupação dos centros urbanos em Rondônia sofreu uma aceleração significativa no primeiro Ciclo da Borracha, na primeira metade do século XIX.
B) A evolução demográfica apresentou diversos aumentos e declínios ao longo do século XX, registrando a maior queda durante o período da Segunda Guerra Mundial.
C) A ocupação definitiva dos espaços urbanos só ocorreu na segunda metade do século XX, com a explosão demográfica vivenciada durante o período da ditadura militar.
D) A evolução demográfica de Rondônia registrou um crescimento uniforme ao longo do século XX, mas foi somente no início do século XXI que sofreu sua maior explosão.
E) Rondônia registrou um importante crescimento demográfico na década de 1990; mas, nas primeiras décadas do século XXI, experimentou um declínio populacional.

Questão 12

Sobre as mesorregiões e microrregiões, no âmbito do estado de Rondônia, assinale a afirmativa correta.

A) O Censo 2000, elaborado pelo IBGE, identificou duas mesorregiões (Madeira-Guaporé e Leste Rondoniense) e 52 microrregiões no estado de Rondônia.
B) O estado de Rondônia experimentou um crescimento contínuo em sua divisão geográfica, passando de oito microrregiões, no Censo 1990, para 52, no Censo 2022.
C) Segundo os últimos dados do IBGE, o estado de Rondônia possui 52 municípios (ou microrregiões) distribuídos em duas mesorregiões (Madeira-Guaporé e Leste Rondoniense).
D) Até o ano de 2017, o estado de Rondônia era dividido em duas mesorregiões (Madeira-Guaporé e Leste Rondoniense), mas esta divisão deixou de existir após uma revisão do IBGE.
E) De acordo com o IBGE, em divisão geográfica constituída desde 1964, o estado de Rondônia possui duas mesorregiões (Madeira-Guaporé e Leste Rondoniense) que se subdividem em seis microrregiões.

Questão 13

Em relação à origem político-administrativa de Rondônia, assinale a afirmativa correta.

A) Rondônia surgiu a partir do Território Federal de Guajará-Mirim, criado por Aluísio Ferreira, com apoio do presidente Getúlio Vargas.
B) Rondônia surgiu a partir do Território Federal do Guaporé, criado por Getúlio Vargas, no contexto da Segunda Guerra Mundial.
C) Rondônia surgiu a partir do Território Federal do Guaporé, criado por Aluísio Ferreira, que se tornaria seu primeiro governador.
D) Rondônia surgiu a partir do Território Federal do Guaporé, criado por João Figueiredo, no governo militar, durante a década de 1980.
E) Rondônia surgiu a partir do Território Federal de Guajará-Mirim, criado por João Figueiredo, no governo militar, durante a década de 1960.

Questão 14

Sobre o processo de desmatamento em Rondônia, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Apesar de ser propulsora do desenvolvimento, a construção da BR-364, que interliga as cidades das regiões Sudeste e Norte do país, intensificou o desmatamento em Rondônia na segunda metade do século XX.
( ) Na década de 1950, logo após a Segunda Guerra Mundial, o governo do estado criou a Secretaria de Estado do Desenvolvimento Ambiental (SEDAM), para monitoramento dos índices de desmatamento na região.
( ) Com o primeiro ciclo da borracha e o consequente aumento populacional em Rondônia, no fim do século XIX, o governo brasileiro criou as primeiras Unidades de Conservação (UC) ambiental no estado de Rondônia, para controle do desmatamento.

A sequência está correta em

A) V, F, F.
B) F, V, F.
C) V, V, F.
D) F, V, V.
E) V, F, V.

Questão 15

Após décadas de desenvolvimento econômico predatório, o Plano Agropecuário e Florestal de Rondônia (Planafloro) foi criado visando um desenvolvimento sustentável para o estado. "Dentre os principais objetivos do Planafloro, destacaram-se as ações para o fortalecimento da infraestrutura básica do estado, como a ampliação da rede de abastecimento de água e energia, pavimentação e restauração/conservação de rodovias, sem perder de vista, a harmonização entre a ocupação do território e a proteção da rica diversidade biológica e cultural."

(da Rocha Ferreira, L., Araújo, P. F. C., & da Costa Marques, R. W. (2006). Avaliação de um projeto de desenvolvimento sustentável em Rondônia. Economia e Sociedade, 15(2), 401-408.)

Em relação ao Planafloro, analise as afirmativas a seguir.

I. O plano contou com a participação do governo federal em parceria com o governo estadual para sua execução, em 1992.
II. Foi uma iniciativa do governo brasileiro e recebeu incentivo do Banco Internacional para a Reconstrução e Desenvolvimento (BIRD).
III. Foi uma iniciativa para substituir o antigo Plano Polonoroeste, corrigindo suas principais deficiências.

Está correto o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I, apenas.
C) III, apenas.
D) I e II, apenas.
E) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO

Questão 16

Considerando as pessoas com deficiência e sua capacidade civil, assinale a afirmativa correta.

A) Possuem capacidade civil parcial para casar-se e constituir união estável.
B) Possuem capacidade civil limitada para exercer direitos sexuais e reprodutivos.
C) A capacidade civil para exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária é parcial.
D) A capacidade civil para conservar sua fertilidade é limitada, sendo permitida a esterilização compulsória.
E) A capacidade civil é plena no exercício do direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

Questão 17

Se a pessoa idosa ou seus familiares não possuírem condições econômicas de prover o seu sustento, impõe-se ao poder público esse provimento no âmbito

A) da Assistência Social.
B) do Sistema Judiciário.
C) da Política Pública de Saúde.
D) da Política Pública de Saneamento Básico e Saúde.
E) da elaboração de legislações pertinentes à geração de emprego e renda.

Questão 18

Sobre os casos de suspeita ou confirmação de violência praticada contra pessoas idosas, assinale a afirmativa correta.

A) Somente aos serviços públicos de saúde é permitido notificar à autoridade sanitária.
B) Serão objeto de notificação compulsória pelos serviços de saúde públicos e privados à autoridade sanitária.
C) Os serviços públicos e privados de saúde não devem notificar à autoridade sanitária, mas sim à autoridade policial.
D) Aos serviços públicos e privados de saúde é facultado avaliar se notificam ou não à autoridade sanitária, casos de suspeita ou confirmação de violência praticada contra pessoas idosas.
E) Devem ser notificados à autoridade sanitária somente pela autoridade policial, mesmo em se tratando de identificação de violência suspeita ou verificada no âmbito dos serviços de saúde.

Questão 19

A igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais está prevista na Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) como

A) um de seus objetivos.
B) um de seus princípios.
C) uma de suas diretrizes.
D) uma de suas diretrizes de benefícios.
E) uma de suas linhas de organização e gestão.

Questão 20

Sobre o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), assinale a afirmativa correta.

A) Suas instalações devem ser de regulação privada.
B) É uma unidade de atendimento sem base territorial.
C) É uma unidade pública ou privada de âmbito municipal.
D) Está isento da prestação de serviços, pois é ofertado diretamente na rede.
E) Possui interface com as demais políticas públicas e articula, coordena e oferta serviços, programas, projetos e benefícios da assistência social.

Questão 21

NÃO representa uma das seguranças afiançadas pelo Sistema Único de Assistência Social (SUAS):

A) Renda.
B) Acolhida.
C) Apoio e auxílio.
D) Matricialidade sociofamiliar.
E) Convívio ou vivência familiar, comunitária e social.

Questão 22

Elaborar o Pacto de Aprimoramento do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) é uma atribuição

A) exclusiva da União.
B) exclusiva dos Estados.
C) exclusiva dos Municípios.
D) conjunta de Estados, Distrito Federal e Municípios.
E) comum à União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

Questão 23

Os indicadores que orientam o processo de planejamento para o alcance de metas de aprimoramento do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) devem ser apurados a partir das informações prestadas nos sistemas oficiais de informações e sistemas nacionais de estatística. Trata-se da periodicidade dessa apuração:

A) Anualmente.
B) A cada três anos.
C) A cada dois anos.
D) A cada cinco anos.
E) De quatro em quatro anos.

Questão 24

As entidades não governamentais que atendem crianças e/ou adolescentes podem funcionar somente após registradas no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente. A entidade pode ter seu registro negado quando:

A) Estiver regularmente constituída.
B) Contar, em seus quadros, com pessoas inidôneas.
C) Oferecer instalações físicas em condições salubres adequadas.
D) Apresentar plano de trabalho compatível com os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
E) Estiver adequada ou cumprir as resoluções e deliberações relativas à modalidade de atendimento prestado expedidas pelos Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente, em todos os níveis.

Questão 25

Propiciar condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade, é um dever

A) exclusivo do Poder Público.
B) exclusivo dos empregadores.
C) individual das próprias mães.
D) exclusivo das instituições e empregadores.
E) do Poder Público, das instituições e dos empregadores.

Questão 26

Considerando as medidas específicas de proteção a crianças e adolescentes, assinale a afirmativa correta.

A) Somente podem ser aplicadas isoladamente.
B) Os acolhimentos institucional e familiar implicam em privação de liberdade.
C) Devem ser aplicadas considerando as necessidades pedagógicas, preferindo aquelas que visem ao fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.
D) Crianças e adolescentes podem ser encaminhados às instituições que executam programas de acolhimento institucional, governamentais ou não, independente de Guia de Acolhimento expedida pela autoridade judiciária.
E) No caso de medidas que requeiram regularização do registro civil, serão pagas pelos interessados, a qualquer tempo, a averbação requerida do reconhecimento de paternidade no assento de nascimento e a certidão correspondente.

Questão 27

No âmbito dos serviços da política de assistência social, o serviço de proteção em situações de calamidades pública e de emergência se enquadra como Serviço de

A) Proteção Social Básica.
B) Plantão Social de Média Complexidade.
C) Proteção Social Especial de Alta Complexidade.
D) Proteção Social Básica de Média Complexidade.
E) Proteção Social Especial de Média Complexidade.

Questão 28

Sobre a apuração de ato infracional cometido por adolescente, assinale a afirmativa correta.

A) O adolescente apreendido em flagrante de ato infracional deve ser, desde logo, encaminhado à autoridade judiciária.
B) O adolescente a quem se atribua autoria de ato infracional pode ser conduzido ou transportado em compartimento fechado de veículo policial.
C) A internação de adolescente autor de ato infracional, desde que decretada ou mantida pela autoridade judiciária, pode ser cumprida em estabelecimento prisional.
D) Se o adolescente, devidamente notificado, não comparecer, injustificadamente, à audiência de apresentação, a autoridade judiciária designará nova data, determinando sua condução coercitiva.
E) Se, afastada a hipótese de flagrante, houver indícios de participação de adolescente na prática de ato infracional, a autoridade policial encaminhará o adolescente para unidade de internação.

Questão 29

O orçamento da assistência social e os fundos de assistência social são instrumentos da gestão financeira e orçamentária do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Sobre tais instrumentos, assinale a afirmativa correta.

A) A elaboração de peça orçamentária, na Política de Assistência Social, dispensa a provisão de recursos.
B) Os recursos previstos no orçamento para a Política de Assistência Social devem ser alocados e executados nos respectivos fundos.
C) O orçamento é instrumento da administração pública indispensável para a gestão da Política de Assistência Social e expressa o planejamento financeiro exclusivamente da função de gestão.
D) Cabe aos Conselhos de Assistência Social, por meio de suas presidências, nos âmbitos nacional, estadual e municipal, gerir o Fundo de Assistência Social, sob orientação e controle das respectivas Secretarias de Assistência Social.
E) As despesas realizadas com recursos financeiros recebidos na modalidade fundo a fundo estão dispensadas das exigências legais concernentes ao processamento, empenho, liquidação e efetivação do pagamento, mantendo-se a respectiva documentação administrativa e fiscal pelo período legalmente exigido.

Questão 30

Considerando o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), assinale a afirmativa correta.

A) Possui caráter pontual e consiste no trabalho social com famílias.
B) Trata-se de um serviço com a finalidade de fortalecer a função punitiva das famílias.
C) Seu trabalho social deve utilizar, também, ações nas áreas culturais para o cumprimento de seus objetivos.
D) Tem por princípios norteadores a universalidade e a gratuidade de atendimento, cabendo às esferas estatal e privada sua implementação.
E) Pode ser ofertado tanto nos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) quanto nos Centros de Referência Especializados de Assistência Social (CREAS).

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 e com o Estatuto da Criança e Adolescente (ECA), um número elevado de faltas sem justificativa e a evasão escolar acabam ferindo os direitos das crianças e dos adolescentes. Cabe à instituição escolar utilizar recursos dos quais disponha para garantir a permanência dos alunos. O acesso e a permanência do aluno na escola são um direito fundamental, garantido constitucionalmente, o que demonstra que a escola é a instituição de maior expressão da educação na sociedade, uma vez que é um espaço onde o aluno pode relacionar-se com seus pares, com o ambiente e com profissionais da educação. Alguns fatores são analisados em relação ao abandono e à evasão escolar, surgindo classificações em fatores endógenos e exógenos. São considerados fatores endógenos, que causam a evasão escolar:

A) Alimentação e gravidez.
B) Má condição de moradia e saúde.
C) Diferenças na classe social e trabalho.
D) *Background* familiar e localização geográfica.
E) Habilidades acadêmicas e rendimento escolar.

Questão 32

O primeiro passo da pedagogia histórico-crítica diz respeito ao nível de desenvolvimento real do educando; prática social inicial; o segundo constitui o elo entre a prática social e a instrumentalização; é a problematização; o terceiro relaciona-se às ações didático-pedagógicas para a aprendizagem; instrumentalização; o quarto, a expressão elaborada da nova forma de entender a prática social; cartase; e o quinto e último, ao nível de desenvolvimento atual do educando; prática social final. Sendo que os três passos intermediários compõem a zona de desenvolvimento imediato ou proximal do educando.

(Gasparin, 2003.)

"Fase em que o educando mostra uma síncrese inicial sobre a realidade social do conteúdo trabalhado que chega agora à síntese; momento em que ele estrutura, em nova forma, seu pensamento sobre as questões que o conduziram à construção do conhecimento. Tal momento pode ser considerado como o ponto culminante do processo educativo, já que é aí que se realiza pela mediação da análise concluída no processo de ensino, a passagem da síncrese à síntese." As informações se referem à fase:

A) Prática social inicial.
B) Problematização.
C) Instrumentalização.
D) Cartase.
E) Prática social final.

Questão 33

De acordo com Moreira e Candau (2014), com as mudanças do mundo contemporâneo, estudos curriculares têm definido currículo de formas muito diversas e várias dessas definições permeiam o que tem sido denominado currículo no cotidiano escolar, no qual "a escola deve promover um processo de ampliação dos horizontes culturais dos estudantes". Dessa forma, é necessário que a escola se desafie a se constituir como um espaço que permeie diferentes conhecimentos e saberes para a promoção de uma educação intercultural, construindo e reconstruindo estratégias e práticas pedagógicas. Nesta perspectiva, o currículo pós-crítico busca realizar no campo educacional brasileiro transformações nas práticas educacionais. Considerando o exposto, bem como a teoria pós-crítica, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) É um espaço para a elaboração de novas possibilidades, de seguir caminhos desconhecidos, de modificar sentidos preestabelecidos e viver novas conexões.
B) Admite a hipótese de uma consciência coerente, centrada, unitária, abarcando a própria noção de consciência com suas conotações racionalistas e cartesianas.
C) Olham com desconfiança para conceitos como alienação, emancipação, libertação, autonomia, que supõem, todos, uma essência subjetiva que foi alterada e precisa ser restaurada.
D) Busca considerar os alunos, como sujeitos na sua singularidade, assim como o processo de intenções e significados que envolve o processo formador daquilo que somos e daquilo que nos tornamos.
E) Busca-se proliferar problematizações e investigações para representar grupos sociais marginalizados e inferiorizados em favor de outros, fugindo da homogeneização e da assimilação cultural historicamente impostas, dando visibilidade à diversidade cultural.

Questão 34

De acordo com Pascoal *et al.* (2008, p. 109), o Orientador Educacional (OE) no processo educativo é o profissional que trabalha diretamente com o aluno e se preocupa com a sua formação pessoal. Seu papel deve ser o de mediador entre o aluno, as situações de caráter didático-pedagógico e as situações socioculturais, sendo que o aluno, a escola, a família, a comunidade e a sociedade são áreas que podem ser beneficiadas pela sua atuação. Dessa forma, refletir sobre os novos parâmetros de atuação dos OEs torna-se essencial para a construção de um novo profissional, contribuindo de forma mais adequada aos novos tempos. Romper com os antigos paradigmas da profissão de uma atuação limitada para novas possibilidades é uma maneira de compreender o real significado desse profissional nos contextos escolares. Considerando o exposto e as cinco áreas por onde o OE deve pautar a sua atuação, analise as afirmativas a seguir.

I. Manter a relação entre escola e a família de forma a promover a aprendizagem significativa. O trabalho do OE junto à família é a abertura de canais de comunicação que auxiliem na promoção de um espaço escolar saudável, tanto físico quanto mental para os alunos.

II. Procurar observar como está organizada e como funciona a comunidade é uma das funções do OE para adquirir condições de estimular melhorias na vida da comunidade, seja através de conquistas, de caráter educacional e cultural, seja de debates sobre o cotidiano. É importante que o OE esteja atento para manter sempre abertos os canais de comunicação entre escola e comunidade.

III. Ter o aluno como o centro da ação pedagógica como função primordial da função do OE e atender somente àqueles ditos "problemas", atuando como mediador entre aluno-problema e o meio social, debatendo os seus problemas atuais, considerando os contextos sociopolítico, econômico e cultural nos quais estamos inseridos.

IV. Compete ao OE promover caminhos de construção coletiva para a criação de condições que facilitem o bom desenvolvimento de um trabalho pedagógico dentro do contexto escolar, ou seja, um importante elo para um planejamento entre todos os integrantes da escola através da sua participação em reuniões de Conselho, auxílio na elaboração de propostas pedagógicas, elaboração de currículos, avaliações, dentre outros elementos que constituem o dia a dia das escolas, promovendo, assim, melhorias na educação.

V. Apontar para os fatos sociais nos quais todos estão envolvidos, as dificuldades, os problemas enfrentados em um nível coletivo mais amplo: o social. A escola, que tem como uma das suas principais funções a transmissão de conteúdos científicos, precisa estar atenta para o que ocorre no mundo e sensibilizar todos os seus membros a construírem novas respostas para os enfrentamentos que se fizerem necessários a cada dia. A escola e a sociedade precisam estar contactadas, pois ambas habitam o mesmo contexto.

Está correto o que se afirma apenas em

A) II e V.
B) III e IV.
C) II, III e IV.
D) III, IV e V.
E) I, II, IV e V.

Questão 35

Segundo Almeida (2018), a intensa utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) iniciada na segunda metade do século XXI alterou a forma como as relações sociais são mediadas. Romperam-se fronteiras entre espaços físicos e digitais, possibilitando que surgissem novas formas de mediação pedagógica em sala de aula. Tal perspectiva também é enfatizada por *Moran* (2015), quando afirma que hoje em dia não faz mais sentido a atuação do professor como mero transmissor de informações, pois os estudantes têm acesso a variadas informações na *internet* em qualquer hora e local. Ressalta, no entanto, que, embora aulas com caráter mais transmissivo sejam importantes, "a aprendizagem por questionamento e experimentação é mais relevante para uma compreensão mais ampla e profunda". Considerando a metodologia ativa que propõe que o educando aprenda por meio da articulação entre espaços e tempos *on-line* e presenciais, de forma síncrona e assíncrona, é uma estratégia de ensino baseada na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida. Dessa forma, são os protagonistas do processo de ensino e aprendizagem, enquanto os professores assumem o papel de facilitadores e orientadores; portanto, trata-se de:

A) Seminário.
B) Aula invertida.
C) Aula expositiva.
D) Estudo de caso.
E) Situação problema.

Questão 36

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), nomeado na Lei de Diretrizes e Bases de 1996 como proposta ou projeto pedagógico, é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, obedecidas as normas do sistema educacional. É a forma pela qual se exerce a autonomia da escola, levando-se em consideração os alunos, os professores, os demais servidores da escola e a comunidade escolar. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social. Diante do exposto, analise as características do PPP.

I. Participação: deve ser coletivo e democrático. Implica o envolvimento efetivo dos vários segmentos que compõem a escola, bem como a comunidade escolar.
II. Abrangência: deve ser amplo, integral e global, possibilitando a unidade e a organicidade aos demais projetos da escola. Garante a articulação coerente entre o particular e o geral.
III. Duração: o diagnóstico e a programação são revistos a cada dois ou três anos, dependendo da legislação. Caso ocorram mudanças, o marco referencial não deverá ser trocado, pois é permanente.
IV. Concretização: deve ser processual. Não se esgota na elaboração de um texto ou documento, ou na realização de uma atividade. Pauta-se no exercício crítico, na avaliação permanente; está sempre sendo (re)construído.

Estão corretas as características apresentadas em

A) I, II, III e IV.
B) II e III, apenas.
C) I, II e IV, apenas.
D) I, III e IV, apenas.
E) II, III e IV, apenas.

Questão 37

No percurso histórico, o Orientador Educacional (OE) modificou em diversos momentos as suas práticas. Com o início, passou para uma visão psicológica e, após, para um fazer pedagógico, de acordo com as legislações e os movimentos da realidade educacional. Essa concepção é considerada por *Grinspun* (2011) que afirma que o conceito apresenta três dimensões: a determinada pela legislação; a resultante da prática a partir das escutas das comunidades; e, aquela construída pelos OE. Considerando o aspecto histórico no Brasil, o OE teve início

A) no Liceu de Artes e Ofícios de São Paulo, em 1924. E, ainda, alguns estudiosos acreditam que as primeiras tentativas foram através do diretor do Departamento de Educação do Estado de São Paulo, Lourenço Filho, que criou o Serviço de Orientação Profissional e Educacional, em 1931, com o objetivo de orientar os indivíduos em suas escolhas profissionais.
B) através da criação da Leis Orgânicas de 1942, com as seguintes funções: corrigir e direcionar para atendimento os educandos com problemas; verificar como os alunos estavam sendo atendidos pela escola, conforme as normas pedagógicas; auxiliar e esclarecer aos educandos possíveis dúvidas e orientá-los em seus estudos, para que de uma forma solidária buscassem a sua profissionalização.
C) durante o período conhecido como "disciplinador" (1971 a 1980), a Orientação Educacional está sujeita à obrigatoriedade da Lei de Diretrizes e Bases 5.692/1971 que determina, inclusive, o aconselhamento vocacional e no Período "questionador" (década de 1980), como o próprio nome já indica, é nesse período que mais se questiona a orientação educacional, tanto em termos da formação de seus profissionais quanto através da prática realizada.
D) após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 4.024/ 1961, em que os profissionais em OE, após conclusão do ensino normal, passaram a trabalhar com o primário. E nas faculdades de filosofia formavam profissionais para o atendimento de alunos do ensino médio. O OE vinha com o intuido de contribuir para uma formação integrada na personalidade, e seu ajuste na sociedade. As principais áreas de abrangência eram a orientação escolar, psicológica, profissional, da saúde, recreativa e no contexto familiar.
E) após a Ditadura Militar, no ano de 1964, o curso de pedagogia sofreu algumas reformulações para questões vigentes da época, em que foram criadas novas habilitações para os técnicos relacionadas à educação. Abriram-se as habilitações dentro da pedagogia, com as disciplinas para áreas determinadas como: a orientação educacional. Essas divisões dos técnicos do trabalho escolar contribuíram para que a orientação educacional se tornasse uma profissão. Através da Lei nº 5.540/1968, de acordo com o Parecer nº 252/69, foram determinadas as licenciaturas em habilitações e a formação dos especialistas em educação.

Questão 38

Para Limaverde (2012), os conceitos de multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade são distintos e, por vezes, antagônicos em suas propostas e objetivos metodológicos; porém, ainda muito confundidos. O estudo e o conhecimento de várias disciplinas possibilitam a superação dos limites impostos pela própria ciência. Para *Hoff et al*. (2007), as novas fronteiras com que a ciência se depara indicam que o conhecimento específico sozinho não é suficiente para entender a complexidade dos fenômenos estudados. Considerando o conceito de transdisciplinaridade, assinale a afirmativa correta.

A) É um intercâmbio de métodos de pesquisa oriundos de distintas disciplinas. Apesar de estar além das disciplinas e de poder gerar novas, enquadra-se no modelo da pesquisa disciplinar.
B) Apresenta um mesmo objeto de estudo ou tópico de pesquisa investigado simultaneamente por várias disciplinas. Vai-se além do paradigma disciplinar sem, todavia, superá-lo ou colocá-lo suspenso.
C) Vem a ser o resultado da articulação entre duas ou mais disciplinas com objetivos pedagógicos comuns, já que as disciplinas não podem ser consideradas como "ilhas isoladas em um arquipélago perdido".
D) Define-se como a busca pelo que está, ao mesmo tempo, entre, através e além de toda e qualquer disciplina, representando, portanto, uma quebra com o paradigma disciplinar, uma nova forma de ver o mundo.
E) Trata-se de uma gama de disciplinas propostas simultaneamente, mas sem fazer aparecer diretamente às relações que podem existir entre elas. É um tipo de sistema de um só nível e de objetivos múltiplos; não há nenhuma cooperação entre as disciplinas.

Questão 39

De acordo com Vasconcellos (2000), o ato de planejar está associado à organização de uma determinada ação. No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e as possibilidades de cada instituição. Ao realizar o seu planejamento, a escola define qual o tipo de formação irá oferecer e organiza as etapas do trabalho a ser realizado, o que servirá de eixo condutor aos professores de diferentes componentes curriculares. O planejamento também é um momento de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais as formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino. Relacione adequadamente os tipos de planejamentos às suas características.

1. Educacional.
2. Curricular.
3. Escolar.
4. Ensino.

( ) É o de maior abrangência; corresponde ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.
( ) Processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e as situações em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos.
( ) Envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.
( ) Previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno, constituindo um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deverá oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares.

A sequência está correta em

A) 2, 1, 3, 4.
B) 1, 4, 3, 2.
C) 3, 2, 1, 4.
D) 4, 3, 2, 1.
E) 2, 3, 4, 1.

Questão 40

Considerando que o trabalho é um elemento central do desenvolvimento humano, é preciso compreender de que forma a escola deve preparar jovens e adultos para sua relação com ele. Segundo Carvalho (2005), o trabalho enquanto ação humana é, concretamente, o núcleo estruturador da vida social e este papel nuclear está relacionado com as possibilidades que o trabalho estabeleça articulações com as demais esferas da vida social. Dessa forma, a identidade que construímos através do trabalho serve de mediadora nas formas como construímos outras identidades, pessoal, social etc. Considerando os desafios para o aconselhamento em orientação vocacional no início do século XXI, nas atuais sociedades ocidentais globalizadas, uma vez que a globalização econômica, social e cultural se transformou profundamente nas últimas décadas, marque V paras as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Opor-se a uma visão reducionista da relação educação e trabalho, como mera preparação para o mercado.
( ) Superar a visão dominante que pensa a orientação vocacional e profissional subordinada ao mercado de trabalho e ao fator da empregabilidade.
( ) Processo linear e previsível; portanto, é importante demonstrar o percurso profissional até a aposentadoria possibilitando uma carreira bem-sucedida.
( ) Deve reconhecer as novas competências requeridas para o exercício das tarefas profissionais, associadas àquelas requeridas para a vivência de uma cidadania efetiva, fomentando valores como autonomia, ética, responsabilidade etc.

A sequência está correta em

A) V, V, F, F.
B) F, F, V, V.
C) V, V, F, V.
D) F, F, V, F.
E) V, F, F, V.

Questão 41

Para efeito de uma maior compreensão das distinções entre as perspectivas críticas ou não críticas é importante observar a análise de alguns dispositivos utilizados no processo educacional. A ação educativa pretende, por meio de suas diversas técnicas, educar para a sociedade, e tais objetivos são direcionados e regulados a partir de pressupostos das teorias da aprendizagem – argumentos, pressupostos teóricos sobre as idades e fases do desenvolvimento mais adequadas para os diferentes tipos de aprendizagem; da disciplina dos sujeitos envolvidos nessa ação – ordenamentos institucionais, envolvimento familiar, capacidades e habilidades de professores e educandos; dos resultados obtidos na sua aplicação – sucesso ou fracasso escolar. Considerando que o que diferencia, em linhas gerais, a teorização não crítica da teorização crítica na educação é o entendimento que ambas têm do processo educativo, assinale a afirmativa correta.

A) A teorização crítica compreende as escolas como lugares onde a cultura da sociedade dominante é apreendida e distinguida.
B) A teorização não crítica contribui para a modificação social por meio de práticas de linguagem; atribuição de valores; e, disseminação de um capital cultural.
C) A teorização crítica dá ênfase ao tecnicismo e ao cientificismo; a teorização não crítica, a uma formação para a conscientização e a transformação social dos sujeitos envolvidos nesse processo.
D) A teoria não crítica objetiva promover um novo entendimento do ordenamento, no qual estão presentes sentidos democráticos, comunitários e participativos voltados às organizações escolares.
E) A teorização não crítica compreende que é impossível trabalhar didaticamente, escrever, ler ou dialogar sobre contextos históricos ou sobre denominadas temáticas se isso for ensinado de maneira isolada.

Questão 42

De acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2018, p. 7), além do recrudescimento da violência, tem-se observado o agravamento da intolerância étnico-racial, religiosa, cultural, geracional, territorial, físico-individual, de gênero, de orientação sexual, de nacionalidade, de opção política, dentre outras, mesmo em sociedades consideradas mais tolerantes, como revelam barreiras e discriminações a imigrantes, refugiados e asilados em todo o mundo. Há, portanto, um descompasso entre os indiscutíveis avanços no plano jurídico-institucional e a realidade concreta para a efetivação dos direitos. Sabemos que apenas o ato educacional servirá como instrumento essencial para incutir, na sociedade, a importância dos direitos humanos. Assim, é considerado instrumento institucional viável e que as instâncias escolares podem utilizar para conseguir atingir o objetivo da educação em direitos humanos:

A) Plano de Ensino Docente.
B) Projeto Político-Pedagógico.
C) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
D) Declaração Mundial sobre Educação para Todos.
E) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996.

Questão 43

Os teóricos pós-críticos utilizam o "pós" para nominar o novo, para distingui-lo do passado. Trata-se de uma nova maneira de entender o próprio pensamento, de uma teorização que busca diferenciar-se das formas, das práticas e da escrita utilizadas pelas teorizações anteriores. Trata-se de uma perspectiva teórica caracterizada por abordagens multidisciplinares empregadas por diferentes correntes e diversos meios a ela identificados. Sobre as teorias críticas, analise as afirmativas a seguir.

I. Há uma ênfase na crítica a uma única e absoluta verdade e na busca da pluralidade na interpretação dos fatos e conhecimentos que permeiam o cotidiano atual.
II. Há uma negação da noção de sujeito humanista, livre, autônomo, presente nas vertentes teóricas anteriores, tradicionais e transformadoras.
III. A noção de uma consciência unitária, autoidêntica, autorreflexiva, racional, homogênea, centrada e determinada por certas centrais é rejeitada.
IV. A subjetividade é concebida como fragmentada, descentrada, contraditória entre si e em permanente tensão mútua; não existe um estado de consciência totalmente lúcida.
V. Há o fortalecimento de temáticas de pesquisas como as questões de meninos e meninas de rua, as histórias de vida de mulheres negras, as religiosidades alternativas, bem como o movimento homossexual.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III, IV e V.
B) I e II, apenas.
C) IV e V, apenas.
D) I, IV e V, apenas.
E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 44

No contexto da educação brasileira, tem-se dedicado muita atenção sobre a gestão do ensino que supera o enfoque limitado da administração, a partir do entendimento de que problemas educacionais são complexos, em vista do que demandam visão global e abrangente, assim como ação articulada, dinâmica e participativa. Assenta-se, portanto, sobre a mobilização dinâmica e em equipe do elemento humano, coletivamente organizado, enfocando-se em especial sua energia e competência como condições básicas e fundamentais da qualidade da educação e das ações realizadas nos sistemas de ensino, assim como, em última instância, da transformação do próprio significado da educação brasileira, dos sistemas de ensino e de suas escolas. Neste cenário, emerge a Lei nº 4.751/2012, cujos princípios determinam a:

A) Democratização das relações pedagógicas e de trabalho e criação de ambiente seguro e propício para a administração.
B) Transparência da gestão da rede pública de ensino, em todos os seus níveis, nos aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros.
C) Autonomia das unidades escolares, nos termos da legislação, nos aspectos pedagógicos, administrativos, sendo a gestão financeira determinada pelo Estado.
D) Garantia de qualidade social, traduzida pela busca constante do pleno desenvolvimento da pessoa, do preparo para o exercício da cidadania e da certificação para o trabalho.
E) Participação da comunidade escolar na definição e na implementação de decisões pedagógicas, administrativas e financeiras, por meio de prestação de contas e gestão à vista.

Questão 45

Recentemente, o ministro do Supremo Tribunal Federal, *Edson Fachin*, determinou que os jovens em cumprimento de medida socioeducativa de quatro estados – Rio de Janeiro, Bahia, Ceará e Pernambuco – que estejam em unidades com lotação superior a 119% devem ser transferidos para unidades mais "vazias", ou que suas medidas sejam convertidas em internações domiciliares. Após essa determinação, cerca de 400 jovens foram liberados e o governador do Rio de Janeiro, *Wilson Witzel*, deu uma declaração dizendo que por serem "menores problemáticos" as famílias não teriam condições de cuidar devidamente e a escola não ia poder recebê-los. O problema é que ele se esquece de citar que, mesmo dentro do sistema socioeducativo, apenas um terço desses adolescentes se encontra matriculado na escola, apesar desta inserção ser parte fundamental no processo de socioeducação. A questão principal é como motivar esse jovem a ver um viés de mudança através da educação, quando ele é visto como problemático, e quando ele não "cabe na escola".

(Disponível em: http://gepsid.com.br/2019/07/08/o-papel-da-escolarizacao-na-socioeducacao/ Acesso em: 16/10/2022.)

Sobre a escolarização na socioeducação no Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) A inserção da justiça restaurativa nas escolas, para além de combater a violência juvenil e escolar, tem a intenção de tornar a "justiça mais educativa" e a "educação mais justa".
B) A trajetória escolar dos adolescentes brasileiros, principalmente daqueles que cumprem medidas socioeducativas de liberdade assistida, tem sido marcada por descontinuidades.
C) A escola, no âmbito da socioeducação, deve ser uma instituição de socialização, desenvolvendo um projeto formativo para a aquisição de capacidades pessoais, intelectuais e discursivas para caminhos possíveis.
D) Nas escolas que praticam a justiça restaurativa, os conflitos passam a receber uma abordagem em que tanto o infrator quanto o ofendido têm seus lados da história ouvidos e valorizados, sendo estimulados a expressar seus sentimentos, o que auxilia no aumento da estigmatização.
E) As crianças e os adolescentes têm seu direito à escolarização respaldado juridicamente pela via de documentos legais, como: a Constituição Federal de 1988; o Estatuto da Criança e do Adolescente (1990); e, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996). Todavia, os adolescentes em liberdade assistida têm frequentemente seu direito à educação violado.

Questão 46

Em termos de trajetória da análise do fracasso escolar, a orientação educacional se fez presente respondendo com suas atribuições e papéis que eram devidos nos trabalhos realizados. Quando o fracasso estava centrado na questão das diferenças individuais, ele procurava identificar tais diferenças através de questionários. Por outro lado, a orientação procurava o atendimento às diferenças individuais e tinha suas atribuições voltadas ao ajustamento dos alunos à escola e à sociedade, segundo suas aptidões e características individuais. Outras abordagens, no entanto, pautaram a trajetória da orientação educacional. No contexto dessas abordagens, sobre o papel da orientação em face ao fracasso escolar ainda existente, assinale as afirmativas a seguir.

I. As explicações para o fracasso escolar baseadas nas teorias do *deficit* e da diferença cultural precisam ser revistas a partir dos mecanismos escolares produtores de dificuldades de aprendizagem. A orientação trabalhará basicamente com dois eixos de ação: os alunos, discutindo, refletindo sobre o resgate da autoestima, e a escola, colaborando, trazendo para dentro dela a realidade cultural dos alunos e, nesse campo, a discussão com todos os membros da escola de temas que vão desde as condições de trabalho e representações, até questões relacionadas aos processos de ensino e de avaliação de aprendizagem.

II. O fracasso da escola pública é resultado inevitável de um sistema educacional gerador de obstáculos à realização de seus objetivos. Nesse campo, a orientação discutirá questões relativas às relações de poder dentro da escola, ao cotidiano da escola com suas práticas educativas, à organização escolar e às formas como são concebidas e desenvolvidas as atividades do processo de ensino-aprendizagem e se apresentará na escola como um serviço à parte, destinado a resolver problemas de fracasso escola.

III. O fracasso da escola elementar é administrado por um discurso científico que o naturaliza aos olhos de todos os envolvidos no processo. A desmistificação de um discurso científico competente passa a ser, também, tarefa da orientação. Sem o reducionismo da psicologia a explicar o fracasso escolar pelas vias das diferenças individuais, a orientação procura explicitá-lo pela institucionalização em nível institucional.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I.
B) II.
C) III.
D) I e III.
E) II e III.

Questão 47

As mudanças frequentes do mundo atual, dadas pela evolução das tecnologias e invenções a cada dia, transformando tudo o que nos cerca, torna premente pensar na educação ao longo da vida, terminologia originada do inglês *lifelong learning*, que significa que o aprender não é estanque, mas dinâmico e constante para enfrentar as diversas situações e demandas que temos em nossa vida privada e profissional. Este é o arcabouço que fez despontar nos meios educacionais, atualizadas, as metodologias ativas. São consideradas características de metodologias ativas, EXCETO:

A) Compartilhar ideias, opiniões e dúvidas é um princípio básico.
B) A escuta ativa é um dos fatores mais necessários no processo ensino-aprendizagem.
C) A avaliação deve ser constante. Isso significa medir a aprendizagem do aluno com certa frequência.
D) O aluno deve ser capaz de conectar seus aprendizados ao seu contexto e à sua realidade, ainda que isso não aconteça imediatamente.
E) A massificação do ensino, no qual o professor deve oferecer diferentes experiências de aprendizagem, pois os estudantes têm diferentes formas de aprender.

Questão 48

A construção de projetos de vida solicita esforço pessoal, descoberta, curiosidade, empenho e, em especial, apoio e direcionamento de amigos, familiares e demais adultos dos diversos meios educativos em que jovens estão inseridos. Assim, podemos afirmar que a escola exerce papel central na construção e no desenvolvimento de projetos de vida, na medida em que influencia a constituição da identidade, a construção de valores, a exploração de habilidades sócio-cognitivo-emocionais e a elaboração de objetivos futuros que coadunem as perspectivas pessoais, sociais e profissionais de cada estudante. O projeto de vida é a razão por trás dos objetivos e motivos imediatos que comandam a maior parte do nosso comportamento diário. Neste contexto, analise as afirmativas a seguir.

I. O construto do projeto de vida carrega um paradoxo, já que é tanto um fenômeno pessoal quanto inevitavelmente social.

II. Construído internamente, ainda que se manifeste na relação com os outros, é fruto de reflexão interna, ainda que também o seja de exploração externa.

III. Os projetos de vida se constroem na escola, sob a orientação dos orientadores escolares, ainda que não contemplem interesses individuais e projetos coletivos.

IV. Os projetos de vida se dão na intersecção entre dois campos: o dos interesses individuais e o dos valores presentes na cultura na qual inserirmos, juntamente com a influência de outras pessoas e de projetos coletivos.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e II.
B) III e IV.
C) I, II e IV.
D) I, II e III.
E) II, III e IV.

Questão 49

Em nível nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica (DCNs) estabelecem que "a educação básica deve se constituir em um processo orgânico, sequencial e articulado" (BRASIL, 2013, p. 20), que assegure à criança, ao adolescente, ao jovem, ao adulto e ao idoso de qualquer condição, e região do país, a formação comum para o pleno exercício da cidadania, oferecendo as condições necessárias para o seu desenvolvimento integral. É necessária, portanto, a articulação entre as etapas e modalidades da educação básica, bem como a atenção aos diferentes grupos sociais existentes nas escolas públicas, para assegurar a efetivação da construção dessa concepção holística de educação em um processo marcado pela constância das ações pedagógicas e não por rupturas bruscas. Nesse sentido, de acordo com o Caderno Transição Escolar sustenta-se na pedagogia

A) pós-crítica e psicologia histórico-cultural.
B) histórico-crítica e epistemologia genética.
C) socioconstrutivista e psicologia *waloniana*.
D) sociointeracionista e psicologia piagetiana.
E) histórico-crítica e psicologia histórico-cultural.

Questão 50

À medida que a comunicação não violenta substitui nossos velhos padrões de defesa, recuo ou ataque diante dos julgamentos e críticas, percebemos uma perspectiva nova a nós e aos outros, assim como nossas intenções e relacionamentos. A resistência, a postura defensiva e as reações violentas se reduzem ao mínimo. Quando nos concentramos em esclarecer o que o outro observa, sente e necessita, em vez de julgá-lo e analisá-lo, descobrimos a profundidade da compaixão. Pela ênfase na escuta profunda, de nós e dos outros, a comunicação não violenta promove respeito, atenção e empatia, gerando desejo mútuo de nos entregarmos de coração. Observe atentamente o excerto do livro "Comunicação não violenta":

No livro, quando coisas ruins acontecem às pessoas boas, o rabino *Harold Kushner* conta como foi doloroso, quando seu filho estava morrendo, ouvir o que as pessoas lhe diziam com a intenção de fazê-lo sentir-se melhor. Ainda mais doloroso foi ele constatar que durante vinte anos dissera as mesmas coisas a outras pessoas em situações parecidas. A crença de que temos que consertar situações e fazer com que os outros se sintam melhor nos impede de estar presentes. Os conselheiros, os pedagogos, os orientadores educacionais, enfim, são particularmente suscetíveis a essa crença.

A etapa da comunicação não violenta que orienta a este respeito é:

A) Observar sem avaliar.
B) Receber com empatia.
C) Pedir o que enriquece a vida.
D) Identificar e expressar sentimentos.
E) Responsabilizar-se pelos sentimentos.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

PROVA DISCURSIVA – REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação do tipo dissertativo sobre tema da atualidade que será avaliado na escala de 0 (zero) a 30 (trinta) pontos.
- A resposta à Prova Discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente, de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas.
- A Prova Discursiva terá extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas. Sob pena de perda de 1,0 (um) ponto a cada linha abaixo do limite mínimo exigido. As linhas que excederem o limite máximo serão desconsideradas para fins de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscrever em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado (...), bem como no caso de identificação em local indevido.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

CRITÉRIOS	PONTUAÇÃO
(A) ASPECTOS MACROESTRUTURAIS	**21 pontos**
ABORDAGEM DO TEMA E DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO	
Neste critério serão avaliados: Pertinência de exposição relativa ao problema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao padrão de resposta, conforme detalhamento a ser oportunamente publicado.	
(B) ASPECTOS MICROESTRUTURAIS	**9 pontos**
Indicação de um erro para cada ocorrência dos tipos a seguir:	
1. Conectores (sequenciação do texto). 2. Correlação entre tempos verbais. 3. Precisão vocabular. 4. Pontuação. 5. Concordância nominal e verbal. 6. Regência nominal e verbal. 7. Colocação pronominal. 8. Vocabulário adequado ao texto escrito. 9. Ortografia. 10. Acentuação.	
OS ERROS TEXTUAIS OBEDECERÃO AOS CRITÉRIOS A SEGUIR:	
Número de erros	Pontuação
Nenhum	9,00
De 1 a 5	8,40
De 6 a 10	7,80
De 11 a 15	7,20
De 16 a 20	6,60
De 21 a 25	6,00
De 26 a 30	5,40
De 31 a 35	4,80
De 36 a 40	4,20
De 41 a 45	3,60
De 46 a 50	3,00
De 51 a 55	2,40
De 56 a 60	1,80
De 61 a 65	1,20
De 66 a 70	0,60
Acima de 70	0,00
OBSERVAÇÕES QUANTO AOS CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:	
1. Por linha efetivamente escrita, entende-se a linha com no mínimo duas palavras completas, excetuando-se preposições, conjunções e artigos. **2.** O padrão de resposta será divulgado com o resultado preliminar da Prova Discursiva.	

Texto I

1. Erradicação da Pobreza
Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares
Meta 1.1

Nações Unidas
Até 2030, erradicar a pobreza extrema para todas as pessoas em todos os lugares, atualmente medida como pessoas vivendo com menos de US$1,25 por dia.

Brasil
Até 2030, erradicar a pobreza extrema para todas as pessoas em todos os lugares, medida como pessoas vivendo com menos de *PPC$3,20 per capita por dia.

*dólar na unidade monetária expressa pela paridade de poder de compra (PPC).

(Disponível em: https://www.ipea.gov.br/ods/ods1.html.)

Texto II

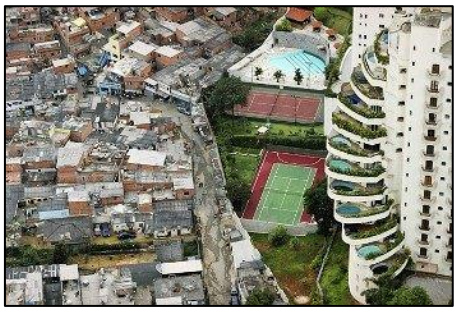
Bom, é importante deixar claro que não há uma única definição de pobreza que seja universalmente aceita. Seu conceito depende dos valores de cada sociedade e é determinado conforme a lógica de cada país. Mas para traçar estratégias de combate, muitos governos e organismos internacionais adotam medidas baseadas nos rendimentos ou no poder de consumo de um indivíduo. Um dos indicadores mais conhecidos, desenvolvido pelo Banco Mundial, é o da linha da pobreza. Pelos critérios, são considerados extremamente pobres os indivíduos que dispõem de menos de US$ 1,90 por dia, ou cerca de 300 reais mensais em valores atuais. Pessoas com renda diária abaixo de US$ 5,50, aproximadamente, 875 reais por mês, também estão consideradas como em situação de pobreza.

Para a ONU, esses indicadores são importantes. Entretanto, a organização faz um adendo de que não somente a renda *per capita* diária e o acesso a serviços básicos são determinantes da pobreza, mas também aspectos como a fome, a discriminação e a exclusão social.

(Gabriela Sorice. Disponível em: https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/erradicacao-da-pobreza/.)

Texto III

<u>Favelização</u>



O cenário habitacional é um forte indício da condição de desigualdade. O aglomerado de casas, em grande parte construídas nos morros, contrasta com as mansões e as casas em condomínios fechados. Muitas vezes localizam-se muito próximas umas às outras, o que torna o contraste ainda mais chocante.

(Disponível em: https://www.todamateria.com.br/os-maiores-exemplos-de-desigualdade-social-no-brasil/.)

Texto IV

[...] ao erradicar a pobreza, a sociedade torna-se mais humana. Por exemplo, o ser humano que está em dia com suas necessidades primárias será capaz de se autodesenvolver, portanto, capaz de "produzir" seja bens de consumo ou até mesmo cultura, produção intelectual. Portanto, a *ODS 1 é responsável por "desencadear" as demais. Na verdade, os 17 objetivos da ONU está em constante conexão. Em nível global é necessário à inter-relação entre todas as ODS, pois elas fazem parte do desenvolvimento do homem como ser social, ou seja, pertencente ao meio e, como tal, integrante das mudanças, no curto e longo prazo.

*Objetivo de Desenvolvimento Sustentável.

(Cláudia Menezes, Gabriella Borges, Kerolayne Costa. Disponível em: https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/eventos/bisus/2-erradicacao-da-pobreza.pdf.)

Considerando os textos apresentados, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

"Combate e erradicação da pobreza: objetivo, realidade ou utopia?"

PROVA DISCURSIVA – REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com a respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, palmtop, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.

4. O caderno de provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos e 1 (uma) prova discursiva na forma de desenvolvimento de uma redação do tipo dissertativo sobre tema da atualidade.

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.

6. As provas terão duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva).

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas (A a E) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva) devidamente assinado em local específico.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.

10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente decorridas 90 (minutos) horas do início de realização das provas; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 15h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento dos dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.