SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO E RECURSOS HUMANOS – SEGER/ES

CONCURSO PÚBLICO
Nº 35/2022

Analista do Executivo – Pedagogia

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:

INSTITUTO CONSULPLAN

CARGO: ANALISTA DO EXECUTIVO – PEDAGOGIA

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

Por que você não deve acalmar seu filho com o celular?

Quando uma criança está inquieta ou fazendo muita bagunça, colocá-la na frente de um celular com joguinhos ou vídeos pode parecer a solução ideal. Mas, se usada constantemente, essa técnica pode ter seus reveses.

Pesquisadores analisaram o uso de dispositivos digitais como ferramentas para acalmar crianças com idade entre 3 e 5 anos. O estudo envolveu 422 pais e 422 crianças. Ele foi realizado entre agosto de 2018 e janeiro de 2020, antes da pandemia de Covid-19.

Os cientistas descobriram que o aumento do uso de aparelhos eletrônicos como método para acalmar crianças estava ligado a uma maior reatividade emocional ao longo dos meses.

As crianças do estudo mudavam de humor rapidamente e ficaram mais impulsivas – relação particularmente forte em meninos e em crianças que já tinham sinais de hiperatividade, impulsividade e temperamento forte, o que os torna mais propensos a reagir intensamente a sentimentos como raiva, frustração e tristeza.

"Usar dispositivos móveis para acalmar uma criança pequena pode parecer uma ferramenta inofensiva e temporária para reduzir o estresse em casa, mas pode haver consequências a longo prazo se for uma estratégia regular", afirma *Jenny Radesky*, principal autora do estudo e mãe de dois filhos. "Esses dispositivos podem comprometer as oportunidades de desenvolvimento de métodos independentes e alternativos de autorregulação – particularmente durante os seis primeiros anos de vida".

Crianças nessa faixa etária costumam apresentar comportamentos difíceis com maior frequência. Acessos de raiva, ataques de birra ou emoções muito intensas podem ser facilmente controlados com um *tablet* ou um *smartphone*. A solução funciona, mas o alívio de curto prazo pode comprometer o desenvolvimento emocional da criança.

O estudo chama a atenção para o uso exagerado e constante desse método simples. Se aplicado com moderação, pode ser útil – mas não deve ser a principal forma de lidar com situações difíceis.

Para não desamparar pais que abusavam desse método, os pesquisadores também apresentaram algumas outras opções para acalmar as crianças.

Fornecer experiências sensoriais ou estimular exercícios, por exemplo, pode ajudar. Isso pode incluir balançar, abraçar, pular em um trampolim, ouvir música ou olhar para figuras de um livro.

Ao tentar nomear o que seu filho está sentindo, os pais ajudam a conectar a linguagem aos estados emocionais; além de mostrar à criança que ela é compreendida pelos adultos.

Os pesquisadores também promovem alternativas para os comportamentos particularmente negativos de quando estão chateadas. Ao tentar comunicar suas emoções, as crianças podem recorrer a impulsos violentos ou exagerados. Os pais podem ensiná-las comportamentos substitutos mais seguros – como descontar a raiva em um travesseiro ao invés de um colega, ou comunicar-se claramente quando gostaria de atenção ao invés de abrir um berreiro.

"Todas essas soluções ajudam as crianças a se entenderem melhor e a se sentirem mais competentes para administrar seus sentimentos", afirma *Radesky*. "O cuidador também precisa tentar manter a calma e não reagir exageradamente às emoções da criança. Esses cuidados ajudam a desenvolver habilidades de regulação emocional que duram a vida toda."

"Por outro lado, usar um dispositivo móvel não ensina uma habilidade – apenas distrai a criança de como ela está se sentindo. Crianças que não desenvolvem essas habilidades na primeira infância são mais propensas a ter dificuldades quando estressadas na escola ou com colegas à medida que envelhecem."

(CAPARROZ, Leo. Por que você não deve acalmar seu filho com o celular? Revista Superinteressante, 2022. Disponível em: https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-voce-nao-deve-acalmar-seu-filho-com-o-celular-segundo-este-estudo/ Acesso em: 22/12/22. Adaptado.)

Questão 01

A principal contradição que sustenta a reflexão proposta no texto diz respeito à(ao)

A) proibição do uso de *smartphones* pelos pais e imediata inserção de práticas de autocontrole dos sentimentos nas crianças.
B) uso moderado do celular em situações de conflito emocional e controle de comportamento negativo da criança pelos responsáveis.
C) monitoramento do uso do celular pelos pais e posterior inserção de práticas de regulação de comportamentos negativos nas crianças.
D) uso de dispositivos eletrônicos como estratégia facilitadora para acalmar as crianças e o prejuízo para o seu desenvolvimento emocional.
E) resposta emocional negativa das crianças em situações conflituosas e o controle do seu comportamento por meio de técnicas de gestão emocional.

Questão 02

Acerca das informações obtidas por meio da pesquisa apresentada no texto, é INCORRETO afirmar que:

A) Os pais permitiram que as crianças usassem o celular ainda com mais frequência para controlarem seu comportamento em casa durante a pandemia.
B) Em vez de oferecem o celular, os responsáveis podem estimular as crianças a extravasar seus sentimentos, usando, para isso, a comunicação verbal.
C) É possível controlar facilmente as emoções intensas de crianças com *tablet* ou celular, mas essa prática constante prejudica seu desenvolvimento emocional.
D) As crianças com histórico de hiperatividade e impulsividade podem ter seu comportamento negativo potencializado pelo uso exagerado de celulares.
E) Os pesquisadores sugerem alternativas de controle emocional das crianças pelos pais sem que se apele para o celular, tais como abraçar, pular, folhear um livro.

Questão 03

Observe o emprego do acento indicativo de crase nas seguintes passagens do texto:

1. "*além de mostrar à criança que ela é compreendida pelos adultos.*" (10º§)

2. "*manter a calma e não reagir exageradamente às emoções da criança.*" (12º§)

3. "*quando estressadas na escola ou com colegas à medida que envelhecem*." (13º§)

Analise as seguintes justificativas para o emprego da crase em relação aos fragmentos anteriores:

I. Em 1, 2 e 3, o emprego da crase se justifica por um princípio de regência verbal.

II. Em 3, o acento grave foi adequadamente empregado em *"à medida que"* por se tratar de uma locução conjuntiva com palavra feminina.

III. Em 1, se a expressão *"a criança"* estivesse no plural – "as crianças" –, o "as" não poderia receber o acento grave porque o enunciado ficaria gramaticalmente incorreto.

IV. Em 2, se o *"as"* que antecede *"emoções"* estivesse no singular ("a"), não poderia haver o emprego da crase. Portanto, o adequado seria: *"a* emoções da criança".

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e III.
B) I e II.
C) II e IV.
D) III e IV.
E) I, II e III.

Questão 04

A mudança de posição do advérbio no enunciado pode provocar significativas alterações semânticas. Assinale a alternativa em que há mudança de sentido quando o fragmento original em I é reescrito em II.

A) **I.** "*Mas, se usada constantemente, essa técnica pode ter seus reveses.*" (1º§)
II. Mas, se constantemente usada, essa técnica pode ter seus reveses.

B) **I.** "*As crianças do estudo mudavam de humor rapidamente e ficaram mais impulsivas* [...]" (4º§)
II. As crianças do estudo mudavam rapidamente de humor e ficaram mais impulsivas [...]

C) **I.** "*O cuidador também precisa tentar manter a calma e não reagir exageradamente às emoções da criança.*" (12º§)
II. O cuidador também precisa tentar manter a calma e não reagir às emoções da criança exageradamente.

D) **I.** "*Acessos de raiva, ataques de birra ou emoções muito intensas podem ser facilmente controlados com um tablete* [...](6º§)
II. Acessos de raiva, ataques de birra ou emoções muito intensas podem ser controlados com um *tablet* facilmente [...]

E) **I.** "*Os pesquisadores também promovem alternativas para os comportamentos particularmente negativos de quando estão chateadas.*" (11º§)
II. Os pesquisadores também promovem alternativas para os comportamentos negativos de quando estão particularmente chateadas.

Questão 05

A principal informação do texto se encontra em qual passagem a seguir?

A) "*Os pesquisadores também promovem alternativas para os comportamentos particularmente negativos de quando estão chateadas.*" (11º§)

B) "*Os cientistas descobriram que o aumento do uso de aparelhos eletrônicos como método para acalmar crianças estava ligado a uma maior reatividade emocional ao longo dos meses.*" (3º§)

C) "*Fornecer experiências sensoriais ou estimular exercícios, por exemplo, pode ajudar. Isso pode incluir balançar, abraçar, pular em um trampolim, ouvir música ou olhar para figuras de um livro.*" (9º§)

D) "*O estudo chama a atenção para o uso exagerado e constante desse método simples. Se aplicado com moderação, pode ser útil – mas não deve ser a principal forma de lidar com situações difíceis*". (7º§)

E) "*Quando uma criança está inquieta ou fazendo muita bagunça, colocá-la na frente de um celular com joguinhos ou vídeos pode parecer a solução ideal. Mas, se usada constantemente, essa técnica pode ter seus reveses.*" (1º§)

Questão 06

Selecione o fragmento que, discursiva e pragmaticamente, mais se aproxima da tipologia textual injuntiva.

A) "*O cuidador também precisa tentar manter a calma e não reagir exageradamente às emoções da criança*." (12º§)

B) "*Crianças que não desenvolvem essas habilidades na primeira infância são mais propensas a ter dificuldades* [...]" (13º§)

C) "*Esses dispositivos podem comprometer as oportunidades de desenvolvimento de métodos independentes* [...]" (5º§)

D) "*Para não desamparar pais que abusavam desse método, os pesquisadores também apresentaram algumas outras opções* [...]" (8º§)

E) "*Acessos de raiva, ataques de birra ou emoções muito intensas podem ser facilmente controlados com um tablete ou um smartphone.*" (6º§)

Questão 07

Assinale a alternativa que apresenta marca(s) de modalização do discurso, ou seja, presença de subjetividade por parte do enunciador.

A) "*Pesquisadores analisaram o uso de dispositivos digitais como ferramentas para acalmar crianças* [...]" (2º§)

B) "*Esses cuidados ajudam a desenvolver habilidades de regulação emocional que duram a vida toda.*" (12º§)

C) "*A solução funciona, mas o alívio de curto prazo pode comprometer o desenvolvimento emocional da criança.*" (6º§)

D) "*O estudo envolveu 422 pais e 422 crianças. Ele foi realizado entre agosto de 2018 e janeiro de 2020,* [...]" (2º§)

E) "[...] *usar um dispositivo móvel não ensina uma habilidade – apenas distrai a criança de como ela está se sentindo.*" (13º§)

Questão 08

Na passagem "*Usar dispositivos móveis para acalmar uma criança pequena pode parecer uma ferramenta inofensiva e temporária para reduzir o estresse em casa, mas pode haver consequências a longo prazo se for uma estratégia regular,* [...]" (5º§), se o verbo "haver" fosse substituído pelo verbo "existir", a reescrita adequada da locução verbal destacada seria

A) pode existir.
B) poder existir.
C) podem existir.
D) pode existirem.
E) podem existirem.

Questão 09

Em relação à finalidade dos expedientes oficiais, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) O despacho é redigido para dar sequência a algum assunto que foi encaminhado para a apreciação da autoridade. Além disso, ele pode comunicar uma decisão, ordem ou até recomendar o prosseguimento de um processo.
B) A certidão é uma declaração que tem por objetivo comprovar um ato ou registro de processo, livro ou documento existente em repartições públicas. Além disso, vale lembrar que quando autenticadas têm o mesmo valor de um documento original.
C) A portaria é um documento pelo qual a autoridade inferior ao chefe do Executivo estabelece normas para disciplinar a conduta de seus subordinados. Além disso, ela é assinada, por exemplo, por presidente, diretor-geral, dentre outros.
D) O memorando é um documento pelo qual o indivíduo interessado solicita ao Poder Público algo que ele acredite que lhe pertença ou até que deva usufruir. Além disso, ele pode usar para se defender de uma determinada prática ou até situação que o lese de alguma forma.
E) O parecer é uma avaliação feita por órgãos especializados a respeito de situações que lhes foram colocadas para essa apreciação. Dessa forma, ele deve indicar a solução ou as razões e fundamentos necessários para a tomada de decisão por um órgão competente.

Questão 10

Um dos atrativos da comunicação por correio eletrônico é sua flexibilidade. Assim, não há necessidade de padronização da mensagem comunicada. No entanto, devem-se observar algumas orientações quanto à sua estrutura. Considerando a utilização do correio eletrônico na correspondência oficial, nele somente será facultada a presença de:

A) Vocativo.
B) Anexo(s).
C) Texto de assinatura.
D) Informações sobre local e data.
E) Preenchimento do campo "Assunto".

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Patrícia é servidora da SEGER/ES e atua como analista de programas, projetos e ações. Na primeira semana do mês de março, recebeu uma demanda para analisar os relatórios de um projeto a ser executado pelo poder público com prazo para entrega de seu parecer de 5 dias úteis. De posse dessa situação, ela decidiu dividir o serviço de análise no prazo de 4 dias para revisar tudo no último dia. Portanto, ela planejou executar a análise dos relatórios da seguinte forma:

- 1º dia: analisar 1/4 dos relatórios;
- 2º dia: analisar metade dos relatórios que restaram do primeiro dia;
- 3º dia: analisar o equivalente à metade da soma dos relatórios analisados nos dois primeiros dias;
- 4º dia: analisar os 6 relatórios restantes; e,
- 5º dia: realizar a revisão de todos os relatórios analisados nos quatro dias anteriores e elaborar o parecer final.

De acordo com essa relação de trabalho, pode-se concluir que Patrícia possui um total de relatórios a serem analisados que está compreendido entre:

A) 1 e 25 relatórios.
B) 26 e 50 relatórios.
C) 51 e 75 relatórios.
D) 76 e 100 relatórios.
E) 101 e 125 relatórios.

Questão 12

No setor de Recursos Humanos de uma determinada empresa trabalham 18 funcionários, sendo 8 solteiros e 10 casados. Se metade dos solteiros têm filhos e apenas dois casados não têm filhos, pode-se afirmar que, dentre os funcionários deste setor, não possuem filhos:

A) Metade dos funcionários.
B) Um terço dos funcionários.
C) Um quarto dos funcionários.
D) Dois terços dos funcionários.
E) Dois quintos dos funcionários.

Questão 13

Os amigos Ana, Beto, Carla e Daniel foram a um restaurante jantar e se ajustaram em uma mesa de formato quadrado. Ana sentou-se primeiro e estabeleceu a seguinte regra para a organização dos amigos à mesa: "o mais velho entre vocês sentar-se-á a minha direita, de frente para o amigo mais novo e Carla irá sentar-se à esquerda de Bruno". Com base nessas informações, a respeito dos três amigos de Ana, é necessariamente verdade que:

A) Carla é mais nova que Bruno.
B) Daniel é mais velho que Carla.
C) Bruno é mais novo que Daniel.
D) Daniel é mais novo que Bruno.
E) Bruno não é o mais velho entre os três amigos.

Questão 14

Os amigos Eli, Fanuel e Gabriela são oriundos de uma mesma cidade e foram aprovados em concurso público. Cada um dos amigos conta que utilizou uma estratégia diferente para se preparar para o certame: curso presencial; PDF; e, vídeo-aulas. Em uma entrevista realizada no jornal local, eles fizeram a seguintes declarações:

- Gabriela: não fiz curso presencial, mas fiquei melhor colocada que Eli.
- Fanuel: utilizei o curso presencial, mas não fui o primeiro colocado.
- Eli: eu não utilizei PDF.

De posse dessas informações, é necessariamente correto que, entre os amigos:

A) Gabriela foi a melhor colocada e estudou por vídeo-aula.
B) Eli foi o terceiro melhor colocado e estudou por vídeo-aula.
C) Eli foi o segundo melhor colocado e Gabriela estudou por PDF.
D) Gabriela estudou por PDF e não foi a segunda melhor colocada.
E) Fanuel foi o segundo melhor colocado e Gabriela foi a melhor colocada entre os três.

Questão 15

Considere a seguinte sequência lógica:

15, 46, 139, 418, X, 3.766, 11.299

Se X é um elemento dessa sequência, qual é o valor do produto de seus algarismos?

A) 30
B) 40
C) 50
D) 60
E) 70

NOÇÕES DE DIREITO CONSTITUCIONAL

Questão 16

Carla, brasileira nata, está residindo em outro país. Após três anos morando no local, ela decide adquirir a nacionalidade estrangeira. De acordo com a Constituição Federal, assinale a afirmativa correta.

A) Apenas os brasileiros naturalizados ficam sujeitos às hipóteses de perda de nacionalidade brasileira.
B) Em hipótese alguma Carla poderá adquirir outra nacionalidade, sob risco de perda da nacionalidade brasileira.
C) Carla poderá adquirir a nacionalidade estrangeira, caso lhe seja imposta como condição para o exercício de direitos civis.
D) Carla poderá perder a nacionalidade brasileira, se for condenada no exterior por crime relacionado a tráfico ilícito de drogas.
E) Carla poderá adquirir a nacionalidade estrangeira, em qualquer hipótese, sem que isso acarrete a perda da nacionalidade brasileira.

Questão 17

Determinado projeto de lei ordinária, de iniciativa do Presidente da República, teve início na Câmara dos Deputados Federais, onde foi aprovado. Em seguida, foi apreciado e aprovado pelo Senado Federal, com o mesmo rito de votação. Por fim, foi promulgado pelas Mesas da Câmara dos Deputados e do Senado Federal. Diante do exposto, assinale a afirmativa correta.

A) O projeto de lei deveria ter sido encaminhado à apreciação do Poder Executivo, ainda que o Presidente só pudesse se manifestar pela sanção, pois a iniciativa foi de sua autoria.
B) O projeto de lei deveria ter sido encaminhado à apreciação do Poder Executivo para que, após a conclusão das deliberações pelo Congresso Nacional, procedesse com a publicação da lei.
C) O projeto de lei poderia ter sido promulgado diretamente pelo Congresso Nacional, pois foi de iniciativa do Presidente da República e, sendo assim, desnecessária a apreciação posterior por parte do Poder Executivo.
D) Embora o projeto de lei ordinária fosse de iniciativa do Presidente da República, era necessário que, após a conclusão das deliberações no Senado Federal, seguisse à apreciação do Poder Executivo para veto ou sanção.
E) Embora o projeto de lei ordinária fosse de iniciativa do Presidente da República, era necessário que, após a conclusão das deliberações no Senado Federal, seguisse para apreciação do Poder Executivo para sua imediata promulgação.

Questão 18

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é possível a criação, a incorporação, a fusão e o desmembramento de municípios, por meio de lei estadual, dentro do período determinado por lei complementar federal, com consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos municípios envolvidos, após divulgação dos Estudos de Viabilidade Municipal. Com base na informação apresentada, assinale a afirmativa INCORRETA.

A) Muitos municípios foram criados após a Constituição de 1988, mesmo sem a edição de lei complementar federal.
B) Atualmente, não é possível a criação de novos municípios por falta da edição de lei complementar federal que discipline a matéria.
C) Foram ajuizadas algumas ações diretas de inconstitucionalidade perante o STF, que questionaram a validade de leis estaduais que criaram novos municípios.
D) Foi promulgada uma Emenda à Constituição de 1988 que acrescentou novo artigo ao ADCT, convalidando os atos de criação, fusão, incorporação e desmembramento de municípios, cuja lei tenha sido publicada até 31 de dezembro de 2006.
E) O STF declarou a inconstitucionalidade das leis estaduais que criaram municípios após a Constituição de 1988, mas modulou os efeitos de sua decisão, em face da omissão legislativa, estabelecendo que, enquanto não houver a edição da lei complementar pelo Congresso Nacional, a lei estadual suprirá sua omissão.

Questão 19

O prefeito do município X está em exercício do seu segundo mandato e tem intenção de concorrer ao cargo de governador de estado. Nesse sentido, para participar do pleito eleitoral, o prefeito deverá

A) ser brasileiro nato.
B) ter no máximo setenta anos de idade.
C) ter idade mínima de trinta e cinco anos.
D) desincompatibilizar até quatro meses antes do pleito eleitoral.
E) renunciar ao respectivo mandato até seis meses antes do pleito eleitoral.

Questão 20

A Constituição Federal dispõe sobre duas fórmulas de cálculo do número de deputados que comporão as Assembleias Legislativas dos Estados. Se o estado do Espírito Santo possui dez deputados federais, quanto à <u>fórmula de cálculo</u> de seus deputados estaduais, assinale a afirmativa correta.

A) Será diferente da que se aplica aos estados da região Sul.
B) Será diferente da que se aplica aos estados da região Norte.
C) Será igual à que se aplica a Alagoas, que tem nove deputados federais.
D) Será diferente da que se aplica a Paraíba, que tem doze deputados federais.
E) Será igual à que se aplica a Minas Gerais, que tem cinquenta e três deputados federais.

<u>NOÇÕES DE DIREITO ADMINISTRATIVO</u>

Questão 21

A ciência do Direito é um ramo do conhecimento que estuda, dentre outros temas, as normas obrigatórias que controlam as relações dos indivíduos em uma sociedade. Nesse campo do saber, está compreendido um conjunto harmônico de princípios jurídicos que regem os órgãos públicos, os agentes e as atividades públicas, tendentes a realizar concreta, direta e imediatamente os fins desejados pelo Estado. Esse ramo do direito possui como fonte primária:

A) A lei, entendida em sentido amplo.
B) Os costumes, visto que forma a base da moralidade.
C) Os deveres morais, que são reflexos dos anseios sociais.
D) A jurisprudência, especialmente as súmulas vinculantes.
E) A doutrina, quando consagrada pela crítica especializada.

Questão 22

Determinado cidadão obteve alvará de construção para a edificação de um prédio de dez andares. Antes mesmo do início das obras, uma lei superveniente alterou o zoneamento urbano vedando a construção acima de três pavimentos. Neste caso, a extinção da licença para construir se dá por:

A) Cassação.
B) Anulação.
C) Renúncia.
D) Revogação.
E) Caducidade.

Questão 23

Sobre o regime jurídico constitucional e legal aplicável aos agentes públicos, assinale a afirmativa correta.

A) Todo servidor público efetivo é estável.
B) Todo servidor público estável é efetivo.
C) Nenhum servidor efetivo estável pode ser exonerado.
D) Nenhum servidor efetivo estável pode ser reintegrado.
E) Todo servidor público efetivo estável pode ser demitido.

Questão 24

Quanto aos serviços públicos, considerando seu conceito, elementos constitutivos, formas de prestação, meios de execução, classificação e princípios, assinale a afirmativa correta.

A) A delegação de serviços públicos ao particular corresponde ao modelo de descentralização por colaboração.
B) A legislação brasileira comporta o pagamento de taxa e veda a cobrança de tarifa na prestação de serviços públicos.
C) Os serviços públicos são sempre *uti universi*, já que a Constituição Federal veda a prestação de serviços *uti singuli*.
D) Na desconcentração, temos a prestação de serviços públicos realizada pelas empresas públicas e autarquias.
E) O conceito de serviços públicos está muito bem delimitado na doutrina, sendo definido de modo unânime pelos autores.

Questão 25

Quanto ao Controle da Administração Pública, assinale a afirmativa correta.

A) No controle interno, cada ente federativo deve constituir seu tribunal de contas local.
B) No controle jurisdicional, é vedado ao Poder Judiciário revogar atos do Poder Executivo.
C) O controle realizado pelo Poder Legislativo que susta um ato do Poder Executivo, classifica-se com prévio.
D) É concomitante o controle jurisdicional quando se suspende a realização de concurso público logo após sua realização.
E) O controle parlamentar permite à Casa Legislativa anular os atos do Poder Executivo quando eivado de vício de legalidade.

<u>ÉTICA E LEGISLAÇÃO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO</u>

Questão 26

Nos termos da Lei Complementar nº 282/2004, que estabelece regras do Regime Próprio de Previdência do Estado do Espírito Santo, assinale a afirmativa correta.

A) Os benefícios calculados pela média serão reajustados por paridade com os servidores ativos.
B) A servidora titular exclusivamente do cargo de professora aposenta-se aos 52 anos de idade.
C) A manutenção da aposentadoria por invalidez poderá ser objeto de reavaliação por perícia médica.
D) O valor do benefício de aposentadoria corresponderá a 80% da média aritmética das remunerações.
E) O servidor que requerer a aposentadoria voluntária permanecerá em atividade até a publicação do ato.

Questão 27

Nestor, na qualidade de Analista do Executivo, está verificando o direito de alguns servidores estaduais ao recebimento de benefício previdenciário. Nos termos da Lei Complementar nº 282/2004, observado o cumprimento de todos os requisitos formais, terá direito a benefício previdenciário custeado com recursos do Regime Próprio de Previdência do Estado do Espírito Santo:

A) "Ana Cláudia, servidora ocupante de cargo efetivo, que está no nono mês de gestação." – Pedido: licença maternidade.
B) "Mirtes, que conta 19 anos de idade, filha não emancipada de ex-servidora efetiva aposentada e falecida no mês anterior." – Pedido: pensão por morte de sua genitora.
C) "Antônio, agente político, que se encontra diagnosticado com depressão, havendo laudo de incapacidade para o trabalho." – Pedido: aposentadoria por invalidez.
D) "Paulo, servidor detentor exclusivamente de cargo em comissão, que completou 65 anos de idade e 40 anos de serviços prestados ao Estado." – Pedido: aposentadoria voluntária.
E) "Marcelo, servidor público concursado, que se acidentou durante o final de semana, em sua residência e se encontra temporariamente incapaz para o trabalho." – Pedido: auxílio-doença.

Questão 28

Conforme prevê a Lei complementar nº 633/2012 do Estado do Espírito Santo, sobre o cargo de Analista do Executivo, assinale a afirmativa correta.

A) O ingresso no cargo de Analista do Executivo dar-se-á na Classe I da primeira Referência, sempre mediante concurso público de provas e títulos.
B) A progressão é a passagem de uma Referência para outra imediatamente superior, durante o estágio probatório do servidor, e dar-se-á dentro da mesma Classe.
C) A promoção dar-se-á no interstício mínimo de cinco anos e refere-se à passagem, em sentido vertical, de uma Classe para outra, na mesma Referência, por meio de seleção.
D) O símbolo indicativo, representado por números romanos, da faixa de subsídios, usualmente representando um mesmo grau de complexidade de atuação, denomina-se Referência.
E) Os servidores nomeados para o cargo de Analista do Executivo serão remunerados por subsídio, assegurado o acréscimo de gratificação, adicional, abono, prêmio e verba de representação.

Questão 29

Beatriz, Analista do Executivo no Estado do Espírito Santo, está organizando uma planilha para composição da base cálculo da contribuição previdenciária ao Regime Próprio. Assinale a alternativa que indica apenas verbas que não integram a base de cálculo contributiva.

A) Abono de férias; salário-família; subsídio.
B) Adicional de caráter individual; auxílio-creche; hora-extra.
C) Função de confiança; vantagem permanente; ajuda de custo.
D) Indenização de transporte; adicional noturno; abono de permanência.
E) Parcela percebida em decorrência de local de trabalho; vencimento; diária de viagem.

Questão 30

O Regime de Previdência Complementar do Estado do Espírito Santo, nos termos da Lei Complementar nº 711/2013:

A) Exclui os membros do Ministério Público e da Defensoria Pública.
B) Abrange os servidores titulares de cargo efetivo, excetuados os magistrados.
C) Abrange os Conselheiros, Auditores e Procuradores do Tribunal de Contas do Estado.
D) Não pode ser estendido, ainda que em plano de benefícios apartado, aos empregados públicos.
E) Exclui os servidores titulares de cargo efetivo que estejam em exercício de cargo em comissão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

GESTÃO PÚBLICA

Questão 31

A análise, o diagnóstico ou a avaliação da situação estratégica (ou posição estratégica) podem ser o ponto de partida para a elaboração do plano estratégico de uma organização. São os principais componentes a serem considerados na análise da situação estratégica, EXCETO:

A) Estrutura.
B) Estratégias vigentes.
C) Vantagens competitivas.
D) Missão da organização até o presente.
E) Desempenho da organização até o presente.

Questão 32

A cultura pode ser analisada em vários níveis diferentes, com o termo "nível" significando o grau pelo qual o fenômeno cultural é visível ao observador. Os principais níveis de análise cultural são: artefatos; crenças; valores expostos; e, suposições básicas. São consideradas como suposições básicas, EXCETO:

A) Crenças.
B) Percepções.
C) Sentimentos.
D) Pensamentos.
E) Estruturas organizacionais.

Questão 33

A Reforma Administrativa de 1967 (Decreto-Lei nº 200) estabeleceu os princípios fundamentais, com a preocupação maior de diminuir o tamanho da máquina estatal, simplificar os procedimentos administrativos e, consequentemente, reduzir as despesas causadoras do *deficit* público. São considerados princípios fundamentais da administração pública, EXCETO:

A) Coordenação.
B) Planejamento.
C) Descentralização.
D) Centralização de controle.
E) Delegação de competência.

Questão 34

O planejamento formal engloba a definição dos objetivos e dos planos. Enquanto os objetivos especificam os estágios futuros que a organização busca atingir, os planos estabelecem os meios para alcançá-los. Os planos são a tradução formal do planejamento em documentos que estipulam como os objetivos devem ser alcançados, descrevendo como os recursos devem ser alocados e quais atividades devem ser realizadas. Considerando os termos de abrangência e que os planos podem ser estratégicos, táticos ou operacionais, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Estratégicos.
2. Táticos.
3. Operacionais.

( ) Foco na organização como um todo.
( ) Foco em unidades ou departamentos da organização.
( ) Fonte de orientação externa.
( ) Foco em tarefas rotineiras.
( ) Objetivos especificam os resultados esperados de grupos ou indivíduos.
( ) Orientação de longo prazo.
( ) Definem as principais ações a empreender para cada unidade.
( ) Objetivos gerais e planos genéricos.
( ) Definem procedimentos e processos específicos.
( ) Orientação para médio prazo.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 1, 3, 3, 1, 2, 1, 3, 2.
B) 1, 3, 2, 2, 1, 3, 2, 1, 3, 1.
C) 3, 3, 2, 3, 2, 1, 1, 2, 1, 3.
D) 2, 1, 1, 2, 1, 3, 3, 3, 2, 1.
E) 3, 3, 2, 2, 1, 1, 2, 1, 3, 2.

Questão 35

As questões de poder e autoridade estão diretamente ligadas ao conceito de liderança. O poder como a capacidade de fazer as coisas acontecerem e obter trabalhos realizados torna-se uma variável independente. Em contrapartida, o poder também tem sido visto como variável dependente ou situacional (no que se refere à natureza de uma situação específica em uma organização que dá poder a um grupo ou indivíduo). Nesse contexto, presume-se que os indivíduos, grupos ou subunidades em uma organização tenham poder com base em fatores como, EXCETO:

A) Substituibilidade.
B) Poder reservado.
C) Centralidade organizacional.
D) Capacidade de lidar com a incerteza.
E) Interdependência do papel e da tarefa.

Questão 36

Para sua estratégia organizacional, o *Balanced Scorecard* (BSC) habilita a organização a alinhar e a focar em, EXCETO:

A) Recursos humanos.
B) Recursos financeiros.
C) Unidades de negócios.
D) Tecnologia da informação.
E) Independência, autonomia e autocontrole.

Questão 37

O propósito de decifrar ou avaliar uma cultura pode variar desde a pesquisa pura, em que o pesquisador tenta apresentar o retrato de uma cultura a colegas pesquisadores e outras partes interessadas, a ajudar uma organização a chegar a um acordo com sua própria cultura, porque seus líderes estão comprometidos com algum projeto de mudança. Os levantamentos por questionários e entrevistas individuais podem ser a melhor forma de comparar e contrastar eficientemente conjuntos de organizações; mas, se a cultura for o alvo do pesquisador, as limitações desses métodos de levantamento de dados culturais devem ser levadas muito a sério. No uso de um questionário ou de um instrumento de levantamento corre-se o risco de:

I. Selecionar dimensões de mensuração que não sejam relevantes ou importantes em termos da dinâmica cultural de uma dada organização.
II. Mensurar apenas as características superficiais da cultura, em razão de os instrumentos não serem adequados para descobrir as suposições tácitas compartilhadas mais profundas que definem a essência das culturas.
III. O instrumento de levantamento não ser confiável nem válido, porque validar medidas formais de algo tão complexo e profundo quanto as suposições culturais é intrinsecamente muito difícil.
IV. A padronização das suposições culturais em um paradigma não poder ser revelada por um questionário.
V. Os respondentes não estarem preparados para responder de modo confiável às questões do levantamento porque as suposições culturais são tácitas.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III, IV e V.
B) III e IV, apenas.
C) I, II e III, apenas.
D) I, III e V, apenas.
E) II, IV e V, apenas.

Questão 38

"A comunicação tem aplicação em todas as funções administrativas, mas é particularmente importante na função de direção, pois representa o intercâmbio de pensamento e de informações para proporcionar compreensão mútua e confiança. A comunicação _____ é aquela que flui de cima para baixo, se prestando mais a informações que não apresentam controvérsias, e quando o propósito é mais informativo do que persuasivo." Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) formal
B) informal
C) ascendente
D) descendente
E) lateral ou horizontal

Questão 39

"O ciclo da gestão de pessoas, segundo *Chiavenato*, se fecha em cinco processos básicos. O processo _____ apresenta atividades envolvidas de pesquisa de mercado de RH; recrutamento de pessoas; e, seleção de pessoas." Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) provisão
B) aplicação
C) manutenção
D) monitoração
E) desenvolvimento

Questão 40

Considerando que o planejamento estratégico é constituído pelos elementos descritos, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Visão de negócios.
2. Declaração da missão.
3. Diagnóstico estratégico externo.
4. Diagnóstico estratégico interno.
5. Determinantes de sucesso.
6. Definição dos objetivos.
7. Formulação de estratégias.
8. Auditoria de desempenho e resultados.
9. Cidadania empresarial.

( ) Sua inclusão no processo de planejamento estratégico foi proposta por *Ansoff*, em 1980. Esse recurso metodológico é uma etapa do processo, inserindo-se entre o diagnóstico e a definição de objetivos e a formulação das estratégias inseridas nas dinâmicas competitivas.
( ) Procura antecipar oportunidades e ameaças para a concretização da visão, da missão e dos objetivos operacionais.
( ) Mostra uma imagem da organização quando da realização de seus propósitos no futuro.
( ) É o elemento que traduz responsabilidades e pretensões da organização junto ao ambiente e define o "negócio", delimitando o seu ambiente de atuação.
( ) Corresponde ao diagnóstico da situação da organização frente às dinâmicas ambientais, relacionando suas forças e fraquezas, criando condições para a formulação de estratégias que representam o melhor ajustamento da organização no ambiente em que ela atua.
( ) Traduzida pela governança corporativa, que oferecerá a transparência necessária no relacionamento com os diferentes grupos de interesses.
( ) Há a concepção segundo a qual esse item se dá a partir da análise competitiva proposta por *Porter*, composta por forças atuantes sobre a organização: o poder de barganha dos clientes e fornecedores; a ameaça de substitutos e novos concorrentes; e, a rivalidade dos atuais concorrentes.
( ) A organização persegue simultaneamente diferentes objetivos em uma hierarquia de importância, de prioridades, ou de urgência.
( ) Requer um grande esforço de pessoal e emprego de modelos analíticos para avaliação, alocação e controle de recursos.

A sequência está correta em

A) 5, 3, 1, 2, 4, 9, 7, 6, 8.
B) 1, 3, 5, 7, 2, 4, 6, 8, 9.
C) 2, 6, 4, 8, 7, 3, 1, 9, 5.
D) 5, 2, 6, 1, 3, 4, 9, 8, 7.
E) 7, 9, 5, 3, 1, 8, 2, 4, 6.

CONHECIMENTOS DA ÁREA DE FORMAÇÃO

Questão 41

São teorias que estudam a liderança em termos de estilos de comportamento do líder em relação aos seus subordinados. A abordagem dos estilos de liderança se refere àquilo que o líder faz, isto é, o seu comportamento de liderar.

(CHIAVENATO 2003, p. 124.)

Sobre o exposto, de acordo com a classificação dada por diversos autores e pesquisadores em relação aos estilos de liderança: autocrática; liberal: e, democrática, analise as afirmativas a seguir.

I. "Na liderança _____, o líder procura promover a sua autoimagem por meio do autoritarismo nas decisões, sem considerar as opiniões de seus liderados; o que ele espera é que suas decisões sejam seguidas cegamente. As tarefas realizadas pelos liderados, na maioria das vezes, são sobre pressão, mostrando, assim, sinais de tensão, frustração e agressividade."

II. "Na liderança _____, o líder procura ter a uniformidade entre o trabalho a ser realizado e a equipe, percebendo a necessidade de cada um, dando abertura para o diálogo do grupo por meio da comunicação, auxiliando na resolução de problemas, fornecendo melhores soluções e sugerindo ideias. As tarefas são exercidas pelos liderados com satisfação, qualidade, comprometimento e responsabilidade, onde todos sentem parte do objetivo alcançado."

III. "Na liderança _____, o líder deixa a decisão para a equipe; ele só se manifesta quando solicitado e seu comportamento frente aos liderados é sutil e sem firmeza. As tarefas exercidas não são a contento em relação à qualidade e à quantidade, levando os liderados a demostrarem sinais de individualismo, agressividade, insatisfação. Este é um estilo que, dependendo das circunstâncias aplicadas e do grau de maturidade dos liderados, poderá surtir resultados negativos."

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

A) **I.** autocrática **II.** liberal **III.** democrática
B) **I.** autocrática **II.** democrática **III.** liberal
C) **I.** democrática **II.** liberal **III.** autocrática
D) **I.** liberal **II.** democrática **III.** autocrática
E) **I.** democrática **III.** autocrática **II.** liberal

O texto contextualiza às questões 42 e 43. Leia-o atentamente.

A gestão do conhecimento (*ERDMANN et al.*, 2006) é, hoje, uma área de atuação importante em corporações de médio e grande porte, que percebem que muito do conhecimento da equipe profissional nem sempre é tornado explícito e compartilhado. Na educação formal, ou seja, nas escolas, educar corresponde a formar um indivíduo integralmente, em seus aspectos cognitivos, psicomotores, procedimentais, afetivos e sociais. A educação, segundo Leite (2008), enquanto área de conhecimento, desenvolve seus estudos e pesquisas apoiada na investigação da realidade e nos fundamentos epistemológicos e gnosiológicos advindos da filosofia, da história, da psicologia, da sociologia, dentre outras áreas do conhecimento. Em decorrência desses estudos, são identificadas diferentes concepções de educação, organizadas e aceitas por pesquisadores, ao longo do tempo. Tais concepções permitem sistematizar teorias e práticas pedagógicas a partir de concepções filosóficas, consideradas em um contexto sócio-histórico, e que instituem formas de compreender a ação educativa, em suas variações e componentes. Uma das referências mais respeitadas e consolidadas nessa área, no Brasil, é a professora *Mizukami*, que classifica as concepções de educação com base nas teorias psicológicas como: tradicional; comportamentalista; humanista; cognitivista; e, sociocultural.

Questão 42

Considere as informações dadas e a teoria que privilegia os aspectos da personalidade do sujeito que aprende, correspondendo ao "ensino centrado no aluno". O conhecimento, para essa concepção, existe no âmbito da percepção individual e não se reconhece objetividade nos fatos. A aprendizagem se constrói por meio da ressignificação das experiências pessoais. O aluno é o autor de seu processo de aprendizagem e deve realizar suas potencialidades. A educação assume um caráter mais amplo, e se organiza no sentido da formação total do homem e não apenas do estudante. Valoriza a democracia nas relações, de tal forma que o professor atua como um facilitador da aprendizagem e das relações interpessoais, e deve ser compreensivo com os sentimentos e características de personalidade de seus alunos, criando um clima favorável à aprendizagem. Podemos afirmar que se trata da teoria:

A) Humanista.
B) Tradicional.
C) Cognitivista.
D) Sociocultural.
E) Comportamentalista.

Questão 43

"A abordagem Sociocultural difere das demais, por colocar no centro do processo ensino-aprendizagem os contextos político, econômico, social e cultural em que ocorre a ação educativa. Um importante representante dessa concepção é _____, que pauta seus estudos sobre as origens e a evolução da consciência do homem no Materialismo Histórico. À luz de tal concepção, o autor revela a relação entre linguagem, consciência e constituição da identidade. Ao conceber a aprendizagem como processo sócio-histórico mediado pela cultura, o estudioso aponta a íntima articulação da aprendizagem com os esquemas de significação e com os quatro planos de desenvolvimento: Filogenético; Ontogenético; Sociogenético e Microgenético." Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

A) *Carl Rogers*
B) *Jean Piaget*
C) *Henri Wallon*
D) *Jerome Bruner*
E) *Lev Semenovitch Vygotsky*

Questão 44

As organizações públicas têm sofrido mudanças significativas em suas práticas organizacionais. Essas mudanças podem ser observadas principalmente nas políticas de gestão de pessoas como, por exemplo, a preocupação com o desenvolvimento e o desempenho do servidor público no exercício do cargo, de forma que seja possível obter melhores resultados para o cumprimento de metas e objetivos institucionais. Segundo *Borges-Andrade e Abbad* (1996) *Apud Meneses, Zerbini* e *Abbad* (2010), tanto o referencial da maioria das pesquisas nacionais e estrangeiras quanto a prática vigente de TD&E, a abordagem mais utilizada é aquela baseada na teoria geral de sistemas, que prevê a articulação entre os seguintes elementos e destes com o contexto que os circunda: insumos; processamento; resultados; e, retroalimentação. Transpostos para a área de treinamento, desenvolvimento e educação – TD&E, os componentes da teoria citada associam-se, respectivamente, às etapas de "avaliação de necessidades", de "planejamento instrucional" e de "avaliação de efeitos". Considerando os componentes citados e as ações necessárias indicadas para que o sistema de TD&E possa realmente ser considerado estratégico para as organizações, relacione adequadamente os princípios às suas respectivas características.

1. Avaliação de necessidades.
2. Planejamento instrucional.
3. Avaliação de efeitos.

( ) Escolher estratégias compatíveis com o grau de complexidade do objetivo.
( ) Elaborar avaliações de aprendizagem e exercícios compatíveis com os objetivos.
( ) Analisar clima e suporte organizacionais ao uso de novas capacidades no trabalho.
( ) Avaliar necessidades juntamente com perfil demográfico, motivacional e profissional da clientela.
( ) Criar situações em que o aprendiz terá que demonstrar a competência a ser transferida para o trabalho (simular a complexidade do ambiente real).
( ) Realizar análises multivariadas, a fim de identificar que aspectos melhores explicam e predizem os resultados das ações de TD&E.

A sequência está correta em

A) 2, 2, 1, 1, 2, 3.
B) 1, 2, 3, 2, 1, 1.
C) 2, 3, 2, 1, 2, 3.
D) 3, 2, 1, 2, 3, 2.
E) 1, 2, 3, 2, 3, 2.

O texto contextualiza às questões 45 e 46. Leia-o atentamente.

A autonomia para gestão e construção de uma Proposta Pedagógica é assegurada pela Lei de Diretrizes e Bases, (Lei 9.394/96), e exige uma atualização constante do pedagogo e, através da reflexão das tendências pedagógicas e dos seus pressupostos de aprendizagem, terá condições de avaliar e definir os fundamentos teóricos empregados na sua prática diária. De acordo com Libâneo (1994, p. 52), a pedagogia investiga a natureza das finalidades da educação como processo social, no seio de uma determinada sociedade, bem como as metodologias apropriadas para a formação dos indivíduos, tendo em vista o seu desenvolvimento humano para tarefas na vida em sociedade. As principais tendências pedagógicas efetivadas na educação brasileira se dividem em duas linhas de pensamento pedagógico: as tendências liberais e as tendências progressistas.

(Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br /portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unicentro_ped_artigo_jurema_aparecida_goncalves.pdf. Adaptado.)

Questão 45

Considerando as tendências liberais, analise as características a seguir.

I. Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais.

II. Possibilita a compreensão da realidade histórico-social e explicita o papel do sujeito como construtor e transformador de sua realidade.

III. Pressupõe que o indivíduo precisa se adaptar aos valores e normas vigentes na sociedade de classe, através do desenvolvimento da cultura individual.

IV. A escola é mera reprodutora dos conhecimentos acadêmicos e totalmente desvinculada da parte política, sem dar importância à contextualização com a sociedade.

V. O entendimento dos objetivos, conteúdos e métodos da educação se modifica conforme as concepções de homem e da sociedade que, em cada contexto econômico e social de um momento da história humana, caracterizam o modo de pensar, de agir e os interesses das classes e grupos sociais.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e III.
B) II e V.
C) I, III e IV.
D) II, IV e V.
E) III, IV e V.

Questão 46

"Para Libâneo (2014), a tendência pedagógica progressista se manifesta em três tendências: a _____; a _____; e, a _____." Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o enunciado anterior.

A) renovadora não diretiva / libertadora / libertária
B) renovadora progressista / tradicional / tecnicista
C) libertadora / renovadora progressista / tradicional
D) libertadora / libertária / crítico-social dos conteúdos
E) tecnicista / escola nova / crítico-social dos conteúdos

Questão 47

Tendo como ponto de partida as teorias sociais elaboradas ao longo do tempo, podemos afirmar que a sociologia da educação propõe a investigação a partir de duas questões norteadoras: como a sociedade forma os cidadãos e como a escola se relaciona com a estratificação social expressando e reproduzindo as desigualdades sociais. Entre as teorias mais conhecidas estão as teorias clássicas de *Durkheim, Marx e Weber* e uma diversidade de autores contemporâneos que procuraram atualizar as teorias clássicas, como *Gramsci, Althusser e Mannheim*. Seguindo no sentido de elucidar tais questionamentos, a sociologia da educação busca aliar as teorias e as pesquisas elaboradas por especialistas às experiências dos atores sociais para compreender um sistema educacional cada vez mais complexo.

(BERRÉRE, SEMBEL, 2006.)

Considerando as diferentes propostas teórico-metodológicas que elucidaram aspectos relevantes da relação entre educação e sociedade, analise as afirmativas a seguir.

I. "Para _____, a educação é responsável pela socialização, processo pelo qual os mais jovens aprendem normas, costumes e valores que os permitirão o convívio social, ou seja, a sociedade determina o comportamento do indivíduo, e a educação como socialização contribui para essa determinação."

II. "_____elaborou sua teoria social considerando que a sociedade não é algo exterior ao indivíduo, mas que é formada no contexto das interações entre os indivíduos. Logo, sua sociologia buscou compreender o sentido da ação social. Nessa sociologia, a educação pode ser entendida como o processo de racionalização e de burocratização da sociedade."

III. "A contribuição de _____ para elucidar a relação entre educação e sociedade remete às questões ligadas aos condicionantes das relações sociais no desenvolvimento do capitalismo e a formação das classes sociais. Ao desenvolver sua teoria, nos apresenta o trabalho como elemento central para compreender as relações sociais e a formação das classes sociais e, consequentemente, da desigualdade entre as classes; mostra como as relações entre os homens se dão a partir da ideologia."

IV. "_____, ao desenvolver a atualização do pensamento marxista ao capitalismo europeu do século XX, propõe uma compreensão do poder para além do Estado, afirmando que nas sociedades ocidentais o poder está presente na trama das relações sociais. Tendo em vista a presença do poder na multiplicidade das relações sociais, considera a necessidade de promover a transformação social através da transformação no campo das ideias. Essa transformação se dá na luta pela hegemonia, na qual lutam os que procuram manter a ordem social estabelecida e aqueles que buscam estabelecer uma nova hegemonia, onde a escola é capaz de contribuir para a manutenção das relações sociais existentes ou para sua transformação."

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

A) **I.** *Marx* **II.** *Marx* **III.** *Gramsci* **IV.** *Durkheim*
B) **I.** *Marx* **II.** *Gramsci* **III.** *Durkheim* **IV.** *Weber*
C) **I.** *Weber* **II.** *Marx* **III.** *Gramsci* **IV.** *Althusser*
D) **I.** *Durkheim* **II.** *Weber* **III.** *Marx* **IV.** *Gramsci*
E) **I.** *Gramsci* **II.** *Durkheim* **III.** *Weber* **IV.** *Mannheim*

Questão 48

A Pesquisa Participante (PP) desenvolveu-se na América Latina em um período em que muitos dos países da região estavam submetidos a ditaduras militares. Os criadores da nova modalidade de pesquisa, por sua vez, eram pessoas com histórico de participação em movimentos sociais populares, como as Comunidades Eclesiais De Base (CEB), muitas vezes animadas pela teologia da libertação.

(BRANDÃO; STECK, 2006.)

Durante o regime autoritário no Brasil, a PP foi encarada com muita desconfiança pelos governantes. Bem antes da redemocratização do país, no entanto, a PP passou a ser reconhecida e praticada em ambientes acadêmicos. Assim, no Brasil, desde o final da década de 1970, vêm sendo realizadas pesquisas participantes em campos como educação, saúde pública e desenvolvimento comunitário.

(Disponível em: https://www.scielo.br/j/ram/a/dwqhBYxbFvRww85Ypw5tkbr/?lang=pt. Adaptado.)

Sobre a Pesquisa Participante (PP), analise as afirmativas a seguir.

I. É uma modalidade de pesquisa que tem como propósito auxiliar a população envolvida a identificar por si mesma os seus problemas, a realizar a análise crítica destes e a buscar as soluções adequadas.

II. É uma pesquisa com base empírica, realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativo.

III. Deve ser compreendida como um repertório múltiplo e diferenciado de experiências de criação coletiva de conhecimentos destinados a superar a oposição sujeito/objeto no interior de processos que geram saberes e na sequência de ações que aspiram gerar transformações.

IV. É modelo de pesquisa que difere dos tradicionais porque a população não é considerada passiva e seu planejamento e condução não ficam a cargo de pesquisadores profissionais. A seleção dos problemas a serem estudados não emerge da simples decisão dos pesquisadores, mas da própria população envolvida, que os discute com os especialistas apropriados.

V. Tem características situacionais, já que procura diagnosticar um problema específico em uma situação específica, com vistas a alcançar algum resultado prático. É uma proposta de pesquisa com características de diagnóstico e consultoria para clarear uma situação complexa e encaminhar possíveis ações, especialmente em situações insatisfatórias ou de crise.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e III.
B) I, III e IV.
C) II, III e V.
D) III, IV e V.
E) II, III, IV e V.

Questão 49

Segundo Álvaro Vieira Pinto (1989, p. 29), "a educação é o processo pelo qual a sociedade forma seus membros à sua imagem e em função de seus interesses". É dentro do contexto educacional, que se encontram diferentes sujeitos, que pertencem a diferentes contextos sociais, que trazem sua historicidade construída a partir de diferentes vivências, assim é possível e faz-se necessário buscar saídas para uma democratização do ensino. O estudo das raízes históricas da educação contemporânea nos mostra a estreita relação entre a mesma e a consciência que o homem tem de si mesmo, consciência esta que se modifica de época para época, de lugar para lugar, de acordo com um modelo ideal de homem e de sociedade.

(SAVIANI, 1991, p. 55.)

Sobre o exposto, considere os grandes pensadores indicados e relacione-os com as afirmativas.

1. *Aristóteles* (a.C. - 322 a.C.).
2. *Jan Amos Komensky (Comenius* 1592-1670).
3. *John Dewey* (1859 - 1952).
4. *Jean Jacques Rousseau* (1712-1778).

( ) De todos os grandes pensadores da Grécia antiga, foi o que mais influenciou a civilização ocidental. Até hoje, o modo de pensar e produzir conhecimento deve muito ao filósofo. Foi ele o fundador da ciência que ficaria conhecida como lógica, e suas conclusões nessa área não tiveram contestação alguma até o século XVII.

( ) Sua principal obra é "Do Contrato Social". Nesta obra, defende a ideia de que o ser humano nasce bom; porém, a sociedade o conduz à degeneração. Afirma também que a sociedade funciona como um pacto social, onde os indivíduos, organizados em sociedade, concedem alguns direitos ao Estado em troca de proteção e organização.

( ) Defendia uma educação para a vida cotidiana, com sistematização de todos os conhecimentos e o estabelecimento de um sistema universal de educação, com oportunidades para as mulheres. Ele sustentou a ciência ao mesmo tempo que exaltava a majestade divina. Uma de suas principais obras, "Didática Magna", expõe esses princípios.

( ) Acreditava na educação pela ação e criticava a educação tradicional, o intelectualismo e a memorização. Ele pregava uma educação que propiciasse à criança condições de resolver sozinha os seus problemas, e inspirou o movimento da Nova Escola. Partindo das ciências naturais, do materialismo, do *behaviorismo* e da experiência prática, concebeu o pensamento como um instrumento para o intercâmbio, definindo, por isso, sua filosofia como pragmatista.

A sequência correta está em

A) 1, 2, 3, 4.
B) 1, 3, 4, 2.
C) 3, 4, 2, 1.
D) 1, 4, 2, 3.
E) 4, 1, 3, 2.

Questão 50

As organizações são constituídas por pessoas, com sentimentos e motivos racionais diferentes, sujeitos às forças do ambiente que influenciam a motivação, os relacionamentos e a liderança, dentre outras dinâmicas que motivam o comportamento do ser humano e do grupo onde ele se situa. Portanto, a liderança é necessária em todos os tipos de organização humana. O profissional na área de gestão e recursos humanos precisa conhecer a motivação humana e saber conduzir as pessoas, isto é, liderar. A liderança está longe de ser o único fator a influenciar o desempenho de grupos de trabalho, mas que, dependendo do tipo de líder, podem resultar equipes motivadas, comprometidas, vencedoras, ou equipes que apenas cumprem suas obrigações, obtendo determinado resultado, mas que não atuam com satisfação. Segundo Kelley (1999, P. 177), a liderança está centrada na capacidade do líder de ser eficaz.

(Disponível em: http://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/k216170.pdf. Adaptado.)

Considerando tais informações, bem como as características de um líder eficaz, assinale a que está em DESACORDO.

A) Filosofia de corresponsabilidade com os colaboradores na busca de resultado.
B) Desejo de integração com todas as áreas da organização, buscando facilitar todas as atividades.
C) Entendimento que não é um super-homem, dotado de onisciência, onipotência e onipresença.
D) Observação frequente do comportamento pessoal e profissional de seus colaboradores, buscando identificar os pontos fortes e fracos.
E) Aceitação dos membros da sua equipe como subordinados, tendo um alto foco em desenvolver tarefas e baixo foco em desenvolver pessoas.

Questão 51

A educação é uma tarefa eminentemente social capaz de transformar o modo de agir e pensar da sociedade através da relação entre os diversos saberes e as diferentes realidades. Sabe-se que a escola é insubstituível na promoção do desenvolvimento social e no processo de aprendizagem da vida em comunidade. A Constituição Federal de 1988 estabeleceu princípios para a educação brasileira, sendo eles regulamentados através de leis complementares. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação e seus respectivos sistemas de ensino. Desta lei, destaca-se o Art. 12, o qual define que "os estabelecimentos de ensino, respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica".

(BRASIL, 1996.)

Considerando o exposto e que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deverá contemplar a organização do trabalho da escola como um todo e, ainda, estar embasado em princípios que norteiam a escola democrática pública e gratuita, dando identidade à instituição escolar, NÃO representa um desses princípios:

A) Verdade.
B) Igualdade.
C) Qualidade.
D) Gestão democrática.
E) Valorização do magistério.

Questão 52

Na educação, o conceito de competências está ligado à formação da pessoa, ao desenvolvimento das habilidades e à estimulação das atitudes (*Grant,* 1975), razão pela qual sua definição é um conjunto de habilidades e comportamentos dos indivíduos passíveis de treinamento. Dessa maneira, *Senge* (1990) propõe um modelo de empresa em que a aprendizagem, além de ser contínua, precisa ser acumulativa e "distribuída" para todos. Ambos os nascedouros do conceito de "competência" foram convenientes para uma transposição e uma nova forma de administrar os recursos humanos nas empresas: a junção da vertente educacional, voltada para o aprimoramento das pessoas, e da vertente estratégica, calcada na identificação e no desenvolvimento das competências organizacionais, a fim de que as empresas obtenham competitividade. Nas empresas e instituições públicas, a sigla "CHA" é empregada para designar a tríade conhecimento, habilidade e atitude, e representa uma técnica usada pela gestão de pessoas para a prática da gestão por competência. Com o objetivo de observar os elementos "CHA" em cada colaborador para definir a melhor forma de alocar recursos, promover treinamentos e desenvolver pessoas.

Considerando as informações expostas e, ainda, ao que se refere "habilidade", infere-se que o colaborador precisa desenvolver:

A) Prontidão.
B) Saber fazer.
C) Poder fazer.
D) Querer fazer.
E) Nível de graduação.

Questão 53

Abordando a relação da competência com o desempenho no trabalho, *Ruas* (2005) explica que a mobilização desses atributos da competência depende de recursos tangíveis (instrumentos, sistemas, equipamentos, instalações diversas etc.) e sua efetividade está sujeita aos resultados desejados e critérios de legitimação. Portanto, a expressão das competências pode ser observada no desempenho apresentado pelo trabalhador, segundo critérios definidos para esse desempenho, tendo em vista as condições e os recursos disponíveis para sua expressão.

(VIANNA, Vânia Alves Elaboração de planos de capacitação /Brasília: ENAP, 2015.)

Em uma instituição pública "X", o gestor de recursos humanos estabeleceu como desempenho esperado que os colaboradores manifestem o comportamento de "atender ao cidadão com polidez, respeitando as normas internas e a legislação vigente". Portanto, para atender a essa expectativa, o colaborador dessa instituição terá que mobilizar as seguintes aptidões, EXCETO:

A) Atitudes de manifestar empatia e cortesia.
B) Habilidades de identificar quais as necessidades do cidadão que será atendido.
C) Atitude de organizar os processos administrativos, de acordo com as normas de arquivo.
D) Habilidades de se comunicar de forma clara e orientar sobre os procedimentos a serem seguidos.
E) Conhecimentos sobre os serviços prestados na instituição, as regras internas de funcionamento, processos de trabalho e legislação em vigor.

Questão 54

Planejamento é processo de reflexão, de tomada de decisão [...] enquanto o processo, ele é permanente.

(VASCONCELOS, 1995, p. 43.)

Em síntese, o planejamento é uma tomada de decisão sistematizada, racionalmente organizada sobre a educação, o educando, o ensino, o educador, as matérias, as disciplinas, os conteúdos, os métodos e as técnicas de ensino, a organização administrativa da escola e sobre a comunidade escolar. Em relação aos diversos tipos e níveis de planejamento, considere aquele em que ocorre o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, e a previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares. Podemos afirmar que se trata do planejamento:

A) Escolar.
B) De aula.
C) Curricular.
D) De ensino.
E) Educacional.

Questão 55

A atividade de planejar é tão antiga quanto a história da humanidade. Assim como o homem primitivo pensava (planejava) como poderia fazer para vencer os desafios de sua vida diária, o homem contemporâneo também planeja, desde as atividades simples às mais complexas, a fim de alcançar seus objetivos. Neste sentido, *Menegolla e Martins* (1991, p. 15) afirmam que "A história do homem é um reflexo do seu pensar [...] O homem pensa sobre o que fez; o que deixou de fazer; sobre o que está fazendo e o que pretende fazer". Assim, a atividade de planejar não deixa de ser uma exigência e simultaneamente uma necessidade do ser humano. A sistematização do planejamento se dá no campo econômico, mais especificamente na área de produção, mediante as Revoluções Industriais e a emergência da chamada Ciência da Administração, no fim do século XIX. No início do século XX, o planejamento, já sistematizado, vai ganhando espaço em todos os setores da sociedade e produz um forte impacto quando a União Soviética apresenta-o e utiliza-o não mais como um exemplo de organização empresarial, mas como planificação de toda economia do país.

(Disponível em: https://canal.cecierj.edu.br/012016/72ffe7394f8b75e0e0f3ece7eb2e4eb6.pdf. Adaptado.)

Atualmente, pode-se identificar três linhas de planejamento administrativo: o gerenciamento da qualidade total; o planejamento estratégico; e, o planejamento participativo, que, por sua vez, tiveram e têm suas implicações na educação, pois a escola não ficou e nem fica imune aos movimentos político-econômico-sociais. Considerando o contexto educacional diante de planejamento participativo, marque <u>V</u> para as afirmativas verdadeiras e <u>F</u> para as falsas.

( ) A concepção do planejamento participativo está fundamentada na pedagogia progressista.
( ) O saber deixa de ser privilégio dos especialistas; a valorização da participação passa a ser considerado requisito favorável para intervir na realidade, possibilitando a sua transformação.
( ) Tem como objetivo a transformação das relações de poder, autoritárias e verticais em relações igualitárias, horizontais e dialógicas.
( ) Compete organizar as competências específicas e necessárias, para que os indivíduos se integrem na máquina do sistema social global. A escola deve atuar no aperfeiçoamento da ordem social vigente, articulando-se, diretamente, com o sistema produtivo para o mercado de trabalho.
( ) Está centrada na tendência pedagógica liberal tradicional, pois o planejamento tinha como preocupação principal, a tarefa a ser desenvolvida em sala de aula, independente da realidade; uma vez elaborado, serviria para vários anos, pois o compromisso da escola é com a cultura; os problemas sociais pertencem à sociedade.

A sequência correta está em

A) V, V, F, V, V.
B) F, F, V, F, V.
C) V, V, V, F, F.
D) V, F, V, V, F.
E) F, V, F, V, F.

Questão 56

Considera-se educação a distância a modalidade educacional que busca superar limitações de espaço e tempo com a aplicação pedagógica de meios e tecnologias da informação e da comunicação e que, sem excluir atividades presenciais, organiza-se segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares. Pode-se afirmar que o marco legal da expansão apresentada se encontra no Art. 80 da LDB (Lei 9.394/1996), cujo *caput* dispõe que "o Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada". O Decreto nº 9.057/2017 regulamenta que "a oferta de ensino fundamental na modalidade a distância em situações emergenciais, previstas no § 4º do Art. 32 da Lei nº 9.394/1996, se refere a pessoas que", EXCETO:

A) Estejam em situação de privação de liberdade.
B) Se encontrem no exterior, por qualquer motivo.
C) Estejam impedidas, por motivo de saúde, de acompanhar o ensino presencial.
D) Sejam transferidas compulsoriamente para regiões de difícil acesso, incluídas as missões localizadas em regiões de fronteira.
E) Vivem em localidades que possuam rede regular de atendimento escolar presencial, mas são portadores de necessidades especiais.

O texto contextualiza as questões 57 e 58. Leia-o atentamente.

Para *Pichon-Rivière apud Quiroga* (1994), "o homem é um ser de necessidades, que se satisfaz socialmente nas relações que o determinam". Partindo dessa concepção, para esse autor, entende-se que no sentido de que os homens vivem em grupo para atender suas necessidades (inclusive a necessidade de comunicação), no processo grupal, a comunicação é considerada um fator fundamental para a satisfação dessas necessidades. O autor considera a comunicação enquanto uma necessidade: "daquilo que o homem tem de mais primitivo e imperioso é sua necessidade de comunicação".

(Disponível em: https://www.scielo.br/j/rlae/a/WqWXPyCgNxRNtzBwhLhYmXK/?lang=pt&format=pdf. Adaptado.)

Questão 57

A comunicação é necessária nas organizações e, sem a interação entre as pessoas e uma prática comunicativa, não há organização. Para minimizar e/ou evitar os conflitos no ambiente organizacional, entender os processos da comunicação e aplicá-la com excelência torna-se fator decisivo. Para isso, a comunicação efetiva e a escuta ativa são essenciais e algumas ações e práticas se fazem necessárias no dia a dia. Considera-se a relevância do *feedback* nesse processo, tanto para quem comunica quanto para quem escuta as mensagens que vão sendo transmitidas durante a comunicação organizacional. Sobre as informações dadas e, ainda, o *feedback* na comunicação e interação grupal, NÃO está correto o que se afirma em:

A) O *feedback* de nós mesmos e dos outros é vital para a melhora do aprendizado e da performance. Ele precisa abranger tanto os resultados de ação quanto o processo em si.

B) A maior parte das pessoas tem dificuldade em dar e receber *feedback,* por causa de sua inexperiência, relutância, inquietação e medos associados aos processos de dar e receber informações.

C) O *feedback* recebido pode propiciar algumas oportunidades como aumentar a autoconsciência, determinar consequências do nosso próprio comportamento e, ainda, modificar ou alterar o nosso comportamento.

D) Em todos os processos organizacionais é necessário pedir e fornecer o *feedback,* que deve ser sempre transmitido através de elogios, preterindo as críticas, sempre mantendo as boas práticas de comunicação e com o foco no objetivo organizacional.

E) A utilização dessa prática traz benefícios ao clima da organização, o que é percebido através dos bons resultados obtidos, pois, quando a comunicação é eficaz, o ambiente se torna mais produtivo e o comprometimento dos funcionários com a organização aumenta.

Questão 58

Segundo diversos autores, os grupos podem ser classificados de acordo com o grau de formalização (formal ou informal) e de permanência (relativamente permanente ou relativamente temporário). Sobre os grupos formais, analise as afirmativas a seguir.

I. São instituídos para realizar o trabalho da organização, que participam ou não do organograma da empresa.

II. São formados com o agrupamento de indivíduos de acordo com suas semelhanças, afinidades e objetivos.

III. Podem ser grupos de tarefas, o que os tornam relativamente temporários e criados para realizar uma tarefa ou atividade específica na organização.

IV. Podem ser relacionados com a missão da organização e consoante como horizonte atemporal associado à sua duração; são considerados sempre como grupos permanentes.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e III.
B) II e IV.
C) I, II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

Questão 59

A Constituição Federal assegura que a educação é um direito de todos; logo, o professor precisa realizar o seu trabalho na perspectiva de atingir a equidade da turma, assumindo o compromisso com a aprendizagem de todos. É necessário transformar a realidade nas escolas como forma de resposta à sociedade que vem questionando o seu papel, em detrimento do perfil dos profissionais que estamos formando. Então, cabe ao professor a responsabilidade em formar pessoas aptas a fazer uma leitura crítica de sua realidade, em razão das necessidades impostas pela sociedade. A atual LDB (Lei nº 9.394/1996 e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) dispõem sobre a avaliação da aprendizagem. A avaliação da aprendizagem existe para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno. Conforme *Luckesi* (1989), "avaliar é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista a tomada de decisão". Sobre as informações dadas e considerando o exposto na LDB Art. 24, "a avaliação deverá ser _____ do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos _____ sobre os _____ e dos resultados _____ o (do) período letivo sobre os de eventuais provas _____ ." Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

A) diagnóstica / qualitativos / quantitativos / ao longo / finais
B) contínua / qualitativos/ quantitativos / durante / bimestrais
C) contínua / quantitativos / qualitativos / durante / bimestrais
D) contínua e cumulativa / qualitativos / quantitativos / ao longo / finais
E) comparativa e contínua / qualitativos / quantitativos / durante / bimestrais

Questão 60

A Constituição traz em seu Art. 205 que: "a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" e enquanto atividade do Estado, torna-se instrumento de concretização do programa constitucional, sendo este acesso às políticas educacionais, direito de cada cidadão".

(BRASIL, 1988.)

A Constituição Federal estabelece e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) reafirma que a educação é dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento do educando. A LDB, segundo *Saviani* (2008, p. 2) é "[...] a lei maior da educação no país, por isso chamada, quando se quer acentuar sua importância, de "carta magna da educação". É a lei que define "[...] as linhas mestras do ordenamento geral da educação brasileira". Sobre as informações expostas e considerando que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, cabe aos Estados assegurar _____; e oferecer, _____ o ensino _____ a todos que o demandarem." Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

A) o ensino fundamental / prioritariamente / médio
B) o ensino fundamental / facultativamente / médio
C) a educação infantil / prioritariamente / fundamental
D) a educação infantil / facultativamente / fundamental
E) o ensino fundamental / facultativamente / médio e superior

Questão 61

Quanto mais se desenvolvem as disciplinas do conhecimento, diversificando-se, mais elas perdem o contato com a realidade humana; por isso, a dissociação sempre crescente das disciplinas científicas, segundo um processo de inflação galopante, constitui a expressão de um desmembramento da realidade humana. Assim, a aproximação curricular, que pode adquirir vários matizes ou níveis multi, pluri, inter, transdisciplinar etc, e que pode ser adjetivada de várias maneiras, viria como remédio para esse mundo docente, para um mundo cuja harmonia se perdeu. Neste contexto, a interdisciplinaridade apresenta-se como protesto contra, EXCETO:

A) O conformismo das situações adquiridas e das ideias recebidas ou impostas.
B) A promoção de metodologias que dificultam o estabelecimento de condições para uma educação permanente ou educação ao logo da vida.
C) Um saber fragmentado, em migalhas, pulverizado em uma multiplicidade crescente de especialidades, em que cada uma se fecha para fugir do verdadeiro conhecimento.
D) O divórcio crescente, ou esquizofrenia intelectual, entre um saber compartimentado, dividido, setorizado, e a sociedade em sua realidade dinâmica e concreta, onde a verdadeira "vida" sempre é percebida como um todo complexo e indissociável.
E) A unidade dos saberes, entendida como a meta ideal de todo saber que pretenda corresponder às exigências fundamentais do saber humano, e como uma necessidade para uma melhor inteligência da realidade que as ciências humanas nos fazem conhecer.

Questão 62

A Inteligência Artificial (IA) já é uma realidade na área educacional e a utilização de programas computacionais que a utilizam pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos, inclusive na questão da avaliação da aprendizagem. Verifica-se que a IA está presente em vários sistemas de aprendizagem, tais como: os Sistemas Tutores Inteligentes Afetivos (STIs); os *Learning Management Systems* (LMSs); a Robótica Educacional Inteligente; e, os *Massive Open Online Course* (MOOCs), no que se refere a *Learning Analytics* (LA). Assim, o uso de tecnologias na escola está vinculado, diretamente, a realidades tecnológicas subjacentes às IA, as quais, juntas, mudaram o perfil do uso das tecnologias educacionais; analise-as.

I. Redes sem fio.
II. Tecnologias móveis.
III. Armazenamento de conteúdos em nuvens.
IV. *Streaming*.

Está correto o que se afirma apenas em

A) I e II.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e III.
E) II, III e IV.

Questão 63

Na atualidade, atos como correr, pular e brincar parecem não ser mais necessários. As músicas mudaram, os brinquedos e as brincadeiras são outros, o vestuário se transformou, as crianças se tornaram consumidoras, sendo que tais mudanças parecem ser impulsionadas pelo mundo virtual. Infelizmente, a prática pedagógica não acompanha essas mudanças no mesmo ritmo. Cabe à educação também mudar, principalmente para problematizar e questionar, pois se a cultura constitui sujeitos, sendo ela produto de significados propostos por estes sujeitos e pelos grupos sociais de que fazem parte, os projetos de trabalho despontam como uma forma de os docentes, na condição de adultos em sala de aula, adentrar nas culturas infantil e juvenil atuais. Trabalhar em sala de aula utilizando projetos de trabalho concretiza um planejamento dinâmico e inovador, que deve ter por base alguns aspectos; marque <u>V</u> para as afirmativas verdadeiras e <u>F</u> para as falsas.

( ) Um projeto de trabalho supõe uma concepção que leva em conta múltiplas vozes.
( ) Aprender relacionado a uma conversação cultural.
( ) A aprendizagem realiza-se de uma maneira difusa e genérica.
( ) Um projeto de trabalho deve ser considerado um formato rígido e estável para a indagação.
( ) O tema está vinculado ao emergente, a uma concepção disciplinar do conhecimento.
( ) A percepção e a problematização de cultura e currículo.
( ) Com os projetos de trabalho, pretende-se percorrer o caminho que vai do conhecimento à informação.
( ) Nos projetos de trabalho, assumimos uma perspectiva multiculturalista.

A sequência está correta em

A) V, V, F, F, F, V, F, V.
B) F, F, V, F, V, F, F, V.
C) V, F, F, V, V, V, V, V.
D) F, V, V, F, F, F, V, F.
E) V, F, F, V, V, F, F, F.

Questão 64

A criança deve estar envolta em oportunidades de aprendizagens pautadas em um ensino sistematizado de qualidade que seja promotor de seu desenvolvimento. Assim, é importante fazer uma leitura crítica da situação, de maneira a se ter claros os elementos culturais que necessitam ser assimilados pelos indivíduos para a sua humanização, bem como as formas mais adequadas para se concretizar esse objetivo, para propiciar o trabalho pedagógico, ou seja, os conteúdos, os procedimentos, enfim, os meios que facilitarão esse processo. No que tange ao desenvolvimento e à relevância de um ensino sistematizado, *Vygotsky* realizou estudos com o objetivo de verificar o curso do desenvolvimento infantil no processo de aprendizagem escolar e especificamente o desenvolvimento do conhecimento científico. A importância disso está no fato de ser esse o principal foco de trabalho dos professores em sala de aula: promover a apropriação dos conceitos científicos. Para o autor, a educação escolar é importante para o avanço dos conceitos espontâneos aos científicos. Considerando as bases psicológicas para a aprendizagem do ponto de vista de *Vygotsky*, o conhecimento científico:

I. É um tipo de conhecimento científico superior, que é desenvolvido a partir do ensino escolar e se apoia no espontâneo. Este, por sua vez, que é assimilado na vida cotidiana do indivíduo, inexiste antes da entrada da criança na escola, limita-se a descrições simples da realidade empírica, é a base de conceitos científicos e permite a formação de novos conceitos espontâneos.

II. Em seu campo, encontramos um nível mais elevado de pensamento que nos espontâneos. Aqueles são assimilados por meio da colaboração sistemática, organizada entre professor e criança, e apoiam-se em conceitos espontâneos já apropriados. Por outro lado, não são assimilados nem decorados pela criança, constituem-se por uma imensa tensão de toda a atividade de seu próprio pensamento.

III. São portões através dos quais a tomada de consciência penetra no reino dos conceitos infantis. Desse modo, o desenvolvimento do conceito científico começa justamente pelo que foi plenamente desenvolvido nos conceitos espontâneos, em um caminho que vai do abstrato ao concreto; inicia-se pelo trabalho com o próprio conceito como tal, pela definição verbal do conceito, por operações que pressupõem a aplicação não espontânea desse conceito.

IV. Tem relação direta com o ensino e o desenvolvimento dos conceitos espontâneos; por meio da aprendizagem tornam possíveis o surgimento, e, ao mesmo tempo, o seu desenvolvimento, na medida em que o ensino proporciona à criança a apropriação dos conhecimentos científicos produzidos ao longo da história pelo homem, influenciando o aparecimento da consciência e do pensamento teórico. A consciência reflexiva chega à criança através dos conhecimentos científicos.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) I e III, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) I, II e III, apenas.
E) II, III e IV, apenas.

Questão 65

A geração digital, da qual fazem parte a maioria de nossos jovens estudantes em condições sociais favoráveis, também é chamada de geração de nativos digitais; nesse sentido, a maioria dos professores seriam imigrantes digitais. Os integrantes dessa geração recebem informações de forma muito mais rápida que os indivíduos que frequentam ambientes tradicionais de ensino e aprendizagem. Se, para o professor, aceitar essas condições significa entrar em um novo mundo, para os nativos digitais dirigir-se a uma sala de aula representa retorno a um mundo velho, com livros, transparências e carteiras cuidadosamente alinhadas em uma formação militarista. No contexto educacional, sobretudo na educação de jovens e adultos e na relação professor-aluno, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Para o desenvolvimento de suas atividades, os nativos digitais preferem o feérico mundo da sociedade do espetáculo; mas o acesso aleatório pode romper a escala de aquisição de conhecimentos muitas vezes orientada por rotas de aprendizagem.

( ) A gameficação ganha corpo porque os membros dessa geração digital atuam melhor quando estão ligados em rede. Esse processo incentiva atitudes condenadas pela pedagogia tradicional, que se recusa a reconhecer os artifícios provenientes da mecânica dos jogos, como premiação, *leaderboards* e técnicas de motivação via recompensas frequentes.

( ) A geração digital busca realizar as tarefas de forma agradável, o que se aplica às atividades de ensino e aprendizagem. Algumas delas exige a efetivação do pensamento crítico para se compreender a essência de algum objeto de estudo e incorporá-lo à cultura de cada pessoa. Neste requisito, os nativos digitais encontram-se preparados.

( ) Adequar-se aos novos tempos é um desafio, pois, mais do que uma imposição, trata-se de responsabilidade social. O prejuízo atinge todos os agentes educacionais envolvidos e, portanto, permanecer no campo do aprendido não colabora com a melhoria da qualidade da educação na atualidade.

( ) O conectivismo surge como uma teoria de aprendizagem em construção. Para seus principais defensores, essa teoria é a mais indicada para ambientes voltados à educação de jovens e adultos e enriquecidos com tecnologia. Tal abordagem sugere que os ambientes sejam informais, estruturados e repletos de ferramentas tecnológicas.

( ) Os ambientes voltados à educação de jovens e adultos devem ter permanência no tempo e discreta tolerância com relação à experimentação e ao erro, transmitir confiança, ser simples e adaptáveis a diferentes níveis cognitivos e descentralizados, além de estar apoiados e conectados.

A sequência está correta em

A) V, V, F, V, V, F.
B) V, F, V, V, V, F.
C) F, V, F, V, V, V.
D) F, F, V, F, F, V.
E) V, V, F, F, F, F.

Questão 66

No ensino a distância, os aprendizes devem ter novas habilidades para serem capazes de estudar em ambientes informatizados de aprendizagem, característicos da sociedade da informação e do conhecimento: autodeterminação e orientação, capacidade de selecionar, de tomar decisões e de organização. Espera-se, também, novas atitudes e são propostas novas atividades nos ambientes de aprendizagem virtuais, como aprender de modo autônomo, desenvolver estratégia de estudo adequadas e utilizar e explorar os novos recursos de comunicação. São esperados, ainda, *insights* pedagógicos do aprendiz virtual, confiança no uso da tecnologia e motivação extra para os estudos. O ensino a distância exige, portanto, um aprendiz autônomo e independente, mais responsável pelo processo de aprendizagem e disposto à autoaprendizagem. Em EaD, um conceito bastante difundido e que reúne o significado da aprendizagem autodirecionada para a qual devem estar voltados os métodos de ensino é:

A) Autogogia.
B) Hebegogia.
C) Metagogia.
D) Angragogia.
E) Heutagogia.

Questão 67

Em sua vida cotidiana todo ser humano aprende uma infinidade de conhecimentos na interação com os outros e o ambiente. Este estado permanente de aprendizagem se dá em diferentes níveis e ocorre de forma assistemática e espontânea. Diferentemente dessa forma de conhecimento há um outro, sistematizado, para o qual o indivíduo necessita organizá-lo formalmente, de modo que os elementos que o compõem possam ser utilizados e modificados em outras situações. Historicamente, o conhecimento sistematizado, necessário ao crescimento social do indivíduo, acontece no seio da instituição escolar. A escola é uma instituição social com a função específica de proporcionar aos indivíduos que a frequentam o acesso ao conhecimento sistematizado, acumulado historicamente. Nessa perspectiva, a aprendizagem que o indivíduo realiza na escola apresenta características que a distinguem daquela realizada em outras instâncias de sua vida cotidiana, pois,

A) em uma ação consciente de ensinar-aprender, cabem ao professor e alunos vincular o saber escolar a seus determinantes sociais, a fim de que o conhecimento empírico prevaleça e a objetividade e a universalidade desse saber sejam preservadas.
B) essa concepção de aprendizagem difere da ideia que o ensino escolar como uma ação individual do professor, transferindo conhecimentos para os alunos, mas corrobora outra ideia segundo a qual o ensino consiste apenas na organização das experiências do aluno com base nas suas necessidades e nos seus interesses.
C) a importância da apropriação do saber sistematizado, disseminado pela escola, reside ainda na ideia de que, através desse processo, produz-se a base para a elaboração de novos saberes. Entretanto, é importante ressaltar que é na relação pedagógica que se estabelece na dinâmica ensino-aprendizagem que o saber escolar deve ser tratado como objetivo e universal, e deve ser visto como neutro.
D) a objetividade e a universalidade do saber escolar apoiam-se no conhecimento empírico, nas suas diferentes formas de interpretação da realidade. Mas como é elaborado socialmente, a escola, de acordo com a conjuntura socioeconômica do momento histórico, tende a ocultar partes dessa realidade, ou distorcendo-as ou simplificando-as, chegando a apresentar o conhecimento como verdades acabadas.
E) por exigir uma interação entre professores e alunos, a dinâmica de ensino-aprendizagem escolar envolve fatores afetivos e sociais. Essa relação implica vínculo direto com o meio social que inclui as condições de vida do educando, a sua relação com a escola, sua percepção e compreensão do conhecimento sistematizado a ser estudado, sendo a participação discente a atividade que dá unidade à dinâmica ensino-aprendizagem pelo processo de recepção do conhecimento a ser aprendido e a ação de apropriação desse conhecimento.

Questão 68

Sabemos que, emocionalmente, o sujeito adolescente carrega consigo o peso de seu túnel mal cavado, ou seja, da delicada transição com suas crises, irrupções, confrontos, transbordamentos e conceitos instáveis que têm influenciado todo um modo contemporâneo de existência. A transmissão das tradições, dos valores, da memória e a responsabilidade por si e pelo outro, próprias do mundo adulto, têm sido fortemente interrogadas pelo mundo juvenil, mais do que em outros tempos. O hiperindividualismo, a inflação de imagens, a sociedade do espetáculo, a cultura do narcisismo e o imperativo da performance, como muitos afirmam, contribuem bastante para uma civilização ansiosamente jovem que, como tal, quer viver o presente sem se preocupar com o futuro e muito menos com o passado. Seu tempo é hoje, e isso não é sem consequência para nossos modos de subjetivação. Neste contexto, sobre a consequência para o desenvolvimento emocional e social do adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. O alongamento do tempo da adolescência de nosso século, seguramente, muito mais complexo e demandante de mais formação. Em geral, essa adolescência tem começado bem antes da puberdade.
II. O deslocamento das fontes de saber, já que no mundo tecnológico foi deslocado para a palma da mão. Já não é mais primazia dos pais, responsáveis, educadores, líderes adultos e outros mediadores a detenção desse saber, pois a tecnociência promete dizê-lo.
III. Os agrupamentos juvenis com identidades homogeneizantes ganharam um protagonismo sem igual nos dias de hoje. À medida que o laço com a família se afrouxa, é contestado ou repelido; o laço com pares da mesma idade torna-se uma necessidade vital, inclusive para espantar o medo da insignificância.
IV. As experiências da solidão, da toxicomania e da delinquência se tangenciam e têm mostrado ser bastante influentes na subjetivação de adolescentes e jovens adultos de nosso tempo.

Está correto o que se afirma em

A) I, II, III e IV.
B) I e III, apenas.
C) I, II e III, apenas.
D) I, II e IV, apenas.
E) II, III e IV, apenas.

Questão 69

Do ponto de vista cultural, a diversidade pode ser entendida como a construção histórica, cultural e social das diferenças. A construção das diferenças ultrapassa as características biológicas, observáveis a olho nu. As diferenças são também construídas pelos sujeitos sociais ao longo do processo histórico e cultural, nos processos de adaptação do homem e da mulher ao meio social e no contexto das relações de poder. Sendo assim, mesmo os aspectos tipicamente observáveis, que aprendemos a ver como diferentes desde o nascimento, só passaram a ser percebidos dessa forma porque nós, seres humanos e sujeitos sociais, no contexto da cultura, assim o nomeamos e identificamos. Neste diálogo intercultural, as teorias de currículo pós-críticas:

A) Se opõem às teorias críticas.
B) Reduzem os questionamentos com ênfase na cultura.
C) Provocam o diálogo intercultural fomentando as diferenças.
D) Propõem práticas curriculares que superem os estereótipos.
E) Vinculam-se ao resgate das identidades culturais com foco no nível pessoal.

Questão 70

A avaliação pode assumir muitas formas e pode-se dizer que quanto maior o número de instrumentos, mais justa será para o aluno, sendo que sua arte envolve diversos tipos de atividades. O que não se pode perder de vista é que a coisa mais importante para os alunos é avaliar o trabalho deles. Em última análise, a avaliação que fazemos é que determina seus diplomas, sua carreira. Na última década, muitos profissionais da educação foram sobrecarregados em relação à avaliação à medida que trabalhamos com números cada vez maiores de alunos, que são ainda mais diferentes entre si, inclusive na educação a distância. São consideradas características prevalentes no processo de avaliação na educação a distância, EXCETO:

A) Ênfase em tecnologias que estimulem a ambientação e o apoio socioafetivo.
B) Adoção e consequente valoração de uma navegação por hipertexto dentro do contexto da *internet*.
C) Previsão de contínuo e permanente apoio ao estudante, com frequentes *feedbacks*, no contexto formativo da avaliação.
D) A avaliação precisa ser processada com vários instrumentos orientados por objetivos e metas, com ênfase na função somativa.
E) A autoavaliação, a coavaliação e a heteroavaliação se complementam para o desenvolvimento da avaliação da aprendizagem.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

PROVA DISCURSIVA – DISSERTAÇÃO

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma dissertação sobre tema relacionado ao conteúdo programático previsto no Anexo I do Edital. Sendo avaliada na escala de 0 (zero) a 60 (sessenta) pontos.
- A resposta à Prova Discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas.
- A Prova Discursiva terá extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas. Será penalizado o candidato que não obedecer aos limites de número de linhas definidos, havendo desconto de 0,6 (zero vírgula seis) ponto por linha aquém do mínimo estipulado.
- Será desconsiderado, para fins de avaliação, qualquer texto que exceda o máximo de linhas estipulado ou que seja escrito fora do formulário próprio fornecido.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de conteúdo versar sobre tema diverso do estabelecido, de não haver texto, de manuscrever em letra ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à língua portuguesa escrita, ou em idioma diverso do Português, que não for redigida com caneta de tinta azul ou preta, cujo texto seja, no todo ou em parte, cópia, transcrição ou plágio de outro autor, bem como apresentar qualquer escrita, sinal, marca ou símbolo que possibilite a identificação.
- A Prova Discursiva abrangerá os seguintes itens de avaliação:

Aspectos Avaliados	Total de Pontos	Critérios de Avaliação
Argumentação e informatividade dentro do tema proposto – AI (originalidade, suficiência, correção, relevância e propriedade das informações).	18	De 0 a 4,5 – Ruim
		De 4,6 a 9 – Regular
		De 9,1 a 12,5 – Bom
		De 12,6 a 18 – Muito Bom
Coerência e Coesão – CC (organização adequada de parágrafos, continuidade e progressão de ideias, uso apropriado de articuladores).	18	De 0 a 4,5 – Ruim
		De 4,6 a 9 – Regular
		De 9,1 a 12,5 – Bom
		De 12,6 a 18 – Muito Bom
Morfossintaxe – M (emprego de pronomes, relação entre as palavras, concordância verbal e nominal, organização e estruturação dos períodos e orações, emprego dos tempos e modos verbais e colocação de pronome).	12	Desconto de 0,30 ponto por erro
Pontuação, acentuação e ortografia – PO.	12	Desconto de 0,30 ponto por erro
Valor total da Prova	**60 pontos**	

Redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: "Desafios para a implementação do planejamento estratégico nas instituições públicas". É importante que o texto aborde os seguintes aspectos: vantagens; limitações; aspectos metodológicos; e, fatores intervenientes de se planejar estrategicamente em organizações públicas.

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.

2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço, abafadores auriculares, tampões e/ou similares, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios de qualquer tipo, pulseiras magnéticas, agenda eletrônica, calculadora, *notebook*, *smartphone* ou similar, máquinas fotográficas, controle de alarme de carro, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre eles e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, bem como não será permitido o uso de notas, livros, anotações, réguas de cálculo, códigos, manuais, impressos, manuscritos, códigos e/ou legislação ou qualquer outro material literário ou visual de consulta, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.

3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Os candidatos com cabelos longos devem comparecer com os cabelos presos, deixando as orelhas à mostra.

4. O caderno de provas consta de 70 (setenta) questões de múltipla para todos os cargos/áreas de formação e 1 (uma) Prova Discursiva na forma de desenvolvimento de uma redação do tipo dissertativo sobre tema relacionado ao conteúdo programático previsto no Anexo I do Edital.

5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo/área de formação a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) e na Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.

6. As provas terão duração de 5 (cinco) horas para todos os cargos/áreas de formação. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito) e Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva).

7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de respostas (A a E) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) e a Folha de Texto Definitivo (Prova Discursiva) devidamente assinadas em local específico.

8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.

9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.

10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá retirar-se do local de provas somente a partir de 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o caderno de provas.

11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas de múltipla escolha de cada cargo/área de formação serão divulgados exclusivamente nos endereços eletrônicos www.seger.es.gov.br e www.institutoconsulplan.org.br, às 16h00min do dia 23 de janeiro de 2023.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá período de 00h00min do dia 24 de janeiro de 2023 até as 23h59min do dia 25 de janeiro de 2023, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.