

PREFEITURA MUNICIPAL DE JEQUIÉ/BA

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO Nº 01/2022**



**Professor de Turmas de Educação
Infantil e/ou Ensino Fundamental (Anos
Iniciais) nas Escolas da SEDE**

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

FUNÇÃO: PROFESSOR DE TURMAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E/OU ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) NAS ESCOLAS DA SEDE

CONHECIMENTOS BÁSICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 01

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece cinco campos de experiências, nos eixos estruturantes da educação infantil nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. Em relação ao exposto, analise os itens a seguir.

1. O “eu”, o “outro” e o “nós”.
2. Traços, sons, cores e formas.
3. Corpo, gestos e movimentos.
4. Diferentes linguagens com coerência.
5. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
6. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
7. Desenvolvimento do senso estético para reconhecer, e respeito às diversas manifestações artísticas e culturais.

Os cinco eixos estruturantes da educação infantil são:

- A) 1, 2, 3, 5, 6.
- B) 2, 3, 5, 6, 7.
- C) 1, 3, 4, 5, 6.
- D) 2, 3, 4, 5, 7.

O trecho a seguir contextualiza as questões 02 e 03. Leia-o atentamente.

A prática escolar está vinculada a condicionamentos de natureza social e política, que obrigam a uma constante reflexão sobre a diferente natureza do papel da escola e da aprendizagem, com reflexos explícitos e implícitos na forma como os professores realizam o seu trabalho na escola. Por intermédio do conhecimento das tendências pedagógicas e dos seus pressupostos de aprendizagem, o docente terá a oportunidade de avaliar os fundamentos teóricos utilizados em suas práticas na sala de aula. A educação, o professor e o educando apresentam-se com diferentes papéis, em cada uma das tendências pedagógicas. A didática tem desempenhado diversificados papéis associados às inúmeras tendências pedagógicas.

(Libâneo, 2006.)

Questão 02

Considerando as diferenças existentes entre as tendências pedagógicas, conforme a proposta de classificação de Libâneo, que sustenta os pressupostos de aprendizagem na educação do Brasil: a Pedagogia Liberal e a Pedagogia Progressista, indique, a seguir, o papel do professor na pedagogia liberal.

- A) Mediador e intervencionista.
- B) Transmissor do conhecimento.
- C) Favorecedor da aproximação da consciência.
- D) Orientador e catalisador do processo, junto ao grupo gerando reflexões.

Questão 03

O termo “progressista” é empregado para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. De acordo com a classificação de Libâneo, assinale a alternativa que evidencia corretamente todas as tendências progressistas.

- A) Tradicional; libertária; e, crítico-social dos conteúdos.
- B) Libertadora; libertária; e, crítico-social dos conteúdos.
- C) Libertadora; renovadora progressista; libertária; e, crítico-social dos conteúdos.
- D) Tradicional; renovadora progressista; renovadora não-diretiva; e, pedagogia tecnicista.

Questão 04

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou Proposta Pedagógica é um instrumento orientador, que toda instituição de ensino tem a responsabilidade de elaborar e executar, conforme o Art. 12 da Lei nº 9.394/1996. Ele deve estabelecer as intenções e as estratégias para o processo pedagógico a ser desenvolvido na escola. É uma ação pedagógica e política, que envolve todos os membros do corpo escolar. Para a elaboração do PPP, a escola deverá seguir os seguintes princípios norteadores, EXCETO:

- A) Disparidade: possibilita a promoção de ações e ocorrências com situações marginalizadas.
- B) Democracia: prevista pela LDB (Art. 3º) deve ser a perspectiva principal de uma escola, seu ponto de partida e o de chegada em todo o processo educativo.
- C) Qualidade: é definida pelos usos e valores sociais atribuídos a ela; em educação, a qualidade garante a formação do indivíduo enquanto cidadão, sujeito da práxis social.
- D) Autoridade: está centrada na competência profissional e não na pessoa; é necessária para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição.

Questão 05

Segundo Libâneo (2017), ao analisar os resultados obtidos por meio da avaliação, percebe-se se os objetivos propostos foram alcançados para que o trabalho docente possa ser reorientado; logo, a avaliação é uma reflexão do processo educativo que abrange aluno e professor. Os dados coletados são mensurados em quantitativos e qualitativos. Considerando as funções da avaliação relacione-as adequadamente às suas respectivas características.

(Um ou mais números poderão se repetir.)

1. Diagnóstica.
 2. Formativa.
 3. Somativa.
- () Ocorre ao longo do ano letivo.
 () Tem a função classificadora.
 () Verifica pré-requisitos dos alunos.
 () Localiza deficiências/dificuldades dos alunos.
 () Realizada no final do processo, classificando os alunos quanto ao nível de desenvolvimento.

A sequência está correta em

- A) 1, 3, 2, 1, 3.
- B) 2, 3, 1, 2, 3.
- C) 2, 3, 2, 1, 2.
- D) 3, 1, 2, 1, 2.

Questão 06

A grande preocupação da Epistemologia Genética, de acordo com o epistemólogo *Jean Piaget*, é explicar a ordem de sucessão em que as diferentes capacidades cognitivas se constroem. O fato da formação da capacidade cognitiva acontecer em períodos sucessivos decorre, principalmente, de que as competências que vão sendo adquiridas pelo sujeito ao longo de sua vida pressupõem outras que lhes são anteriores. *Piaget* e sua equipe distinguiram quatro grandes estágios, e que, segundo ele, os critérios para tal distinção não foram inventados *a priori*, mas descobertos por eles empiricamente. São eles: **sensório-motor; pré-operatório; operatório; e; operações formais.** Considerando o exposto, analise as premissas a seguir.

- I. “No estágio _____, a criança distingue entre o real e o possível.”
- II. “No estágio _____, a criança representa a conquista do universo prático através da percepção e dos movimentos.”
- III. “No estágio _____, a criança volta-se para a realidade e surge o aparecimento da linguagem.”
- IV. “No estágio _____, as ações são interiorizadas e se constituem operações; o que construía no plano da ação, agora consegue reconstruir no campo da representação. É neste estágio que a criança é capaz de cooperar.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente dos estágios.

- A) sensório-motor / operações formais / operatório / pré-operatório
- B) operações formais / sensório-motor / pré-operatório / operatório
- C) operatório / pré-operatório / sensório-motor / operações formais
- D) pré-operatório / sensório-motor / operações formais / sensório-motor

Questão 07

O Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) para a Educação Infantil e Ensino Fundamental tem como objetivo assegurar os princípios educacionais e os direitos de aprendizagem de todos os estudantes do território estadual, em toda a Educação Básica. Trata-se de um documento aberto, não prescritivo, que pretende incorporar inovações e atualizações pedagógicas advindas dos marcos legais, do arcabouço teórico-metodológico do currículo, no processo de implementação, considerando, também, aspectos identificados pelos segmentos da comunidade escolar. Considerando o exposto, são marcos legais do DCRB:

- I. A Constituição Federal de 1988, inspirada pela Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), em seu Art. 205.
- II. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, em seu Art. 4º, que reafirma a quem resguarda o dever de assegurar os direitos fundamentais das crianças e adolescentes.
- III. O Estatuto da Juventude, Lei nº 12.852/2013, em seu Art. 7º, que trata do direito à educação, evidenciando o que é direito do jovem.

- IV. O Estatuto do Idoso, Lei nº 10.741/2003, em seu Art. 21, que estabelece que o Poder Público criará oportunidades de acesso do idoso à educação.
- V. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996, em seu Art. 2º, que define os princípios gerais e as finalidades da educação e, em seu Art. 3º, são delimitados os princípios basilares para o ensino.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e V, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.

Questão 08

O plano é a formalização sistematizada e justificada de um conjunto de decisões tomadas, relativas à ação, envolvendo, desse modo, uma discussão prévia sobre os fins e os objetivos do planejamento. Não se apresenta como um documento rígido e absoluto, variando conforme os diferentes momentos do processo de planejar, envolvendo, naturalmente, desafios e contradições. Para que se constitua em um instrumento eficiente de ação, precisa apresentar diretrizes claras, práticas e objetivas. De acordo com o exposto e considerando as partes integrantes de um planejamento citadas a seguir, numere-as, conforme a ordem que deverão ocorrer durante a elaboração e sua operacionalização.

- () Avaliação.
- () Plano de ação.
- () Definição dos objetivos.
- () Seleção dos conteúdos.
- () Diagnóstico da realidade.
- () Seleção dos recursos didáticos.
- () Seleção e organização dos procedimentos de ensino.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 7, 3, 4, 6, 5.
- B) 7, 6, 2, 3, 1, 5, 4.
- C) 6, 2, 3, 1, 4, 5, 7.
- D) 6, 1, 4, 5, 2, 3, 7.

Questão 09

Uma teoria da aprendizagem é uma tentativa de descrever o que acontece quando se aprende e como se aprende. Em psicologia e em educação são os diversos modelos ou padrões que visam explicar o processo de aprendizagem pelos indivíduos. Partindo do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais ou importantes para o desenvolvimento. As qualidades e as capacidades básicas de cada ser humano, sua personalidade, seus valores, hábitos e crenças, sua forma de pensar, suas reações emocionais e mesmo sua conduta social já se encontrariam basicamente prontas e em sua forma final por ocasião do nascimento, sofrendo pouca diferenciação qualitativa e quase nenhuma transformação ao longo da existência. O papel da educação e do ensino é tentar interferir o mínimo possível no processo do desenvolvimento espontâneo da pessoa. Podemos inferir que se trata de:

- A) Inatismo.
- B) Humanismo.
- C) Behaviorismo.
- D) Interacionismo.

Questão 10

O termo modalidade de educação diz respeito aos diferentes modos particulares de exercer a educação. Enquanto os níveis de educação se referem aos diferentes graus e categorias de ensino, a modalidade de educação implica a forma, o modo como tais graus de ensino são desenvolvidos. Considerando o exposto, bem como as legislações educacionais, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A educação básica é formada pelo ensino fundamental, médio e superior.
- () A educação escolar é composta pela educação básica e educação superior.
- () São modalidades da educação: a educação de jovens e adultos; a educação profissional e tecnológica; a educação especial; a educação bilíngue de surdos; dentre outras.
- () A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida, sendo a mais nova modalidade incluída em 2021.
- () A educação profissional e tecnológica integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, e articula-se com o ensino regular e com demais modalidades educacionais: educação de jovens e adultos, educação especial e educação a distância.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, V, V.
- B) V, F, F, F, F.
- C) F, F, F, F, F.
- D) V, V, V, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DA FUNÇÃO

Questão 11

Nas discussões cotidianas, quando pensamos em um currículo, pensamos apenas em conhecimento, esquecendo-nos de que o conhecimento que constitui o currículo está centralmente e vitalmente envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos: nossa identidade, nossa subjetividade. Assim, diante dos muitos conceitos existentes e sua complexidade, o currículo só pode ser compreendido sob a perspectiva de teorias curriculares. O conceito que se adequa à perspectiva tradicional de currículo:

- A) Apresenta-se imbricado com as conexões entre saber, poder e identidade, colocando em questão os pressupostos dos arranjos sociais.
- B) Apresenta-se contra-hegemônico, devendo ser entendido como um processo dinâmico emergente da interação da diversidade de sujeitos no contexto social e cultural.
- C) Preocupa-se com as questões de organização, aceitando mais facilmente o *status quo*, os saberes e os conhecimentos dominantes, concentrando-se em questões técnicas.
- D) Concentra-se, principalmente, nas questões de relações de poder. Selecionar é uma operação de poder, pois destacar entre múltiplas possibilidades uma identidade ou uma subjetividade como sendo a ideal é uma operação de poder.

Questão 12

Um dado importante sobre se o direito à educação está sendo cumprido é o percentual de pessoas alfabetizadas. No Brasil, segundo a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2019, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade foi estimada em 6,6% (11 milhões de analfabetos). A taxa de 2018 havia sido 6,8%. Esta redução de 0,2 ponto percentual no número de analfabetos do país corresponde a uma queda de pouco mais de 200 mil pessoas analfabetas em 2019. A região Nordeste apresentou a maior taxa de analfabetismo (13,9%). Isto representa uma taxa de, aproximadamente, quatro vezes maior do que as taxas estimadas para as regiões Sudeste e Sul (ambas com 3,3%).

(Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html#:~:text=No%20Brasil%2C%20segundo%20a%20Pesquisa,havia%20sido%206%2C8%25.>)

A Lei, por si, não muda esta realidade, mas indica caminhos, orienta o cidadão e a sociedade dos seus direitos, propiciando a exigência do que nela está contido. São considerados caminhos para garantia do direito à educação:

- I. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- II. Educação infantil gratuita para crianças de até quatro anos de idade e ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- III. Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade.
- IV. Universalização do ensino médio gratuito e acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

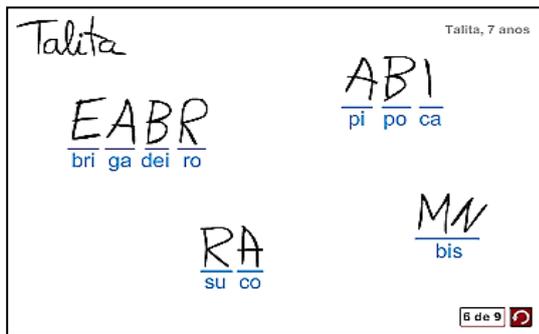
Questão 13

Investigações e reflexões apontam para a importância do professor como protagonista das mudanças e das aprendizagens para as mudanças e, como em todas as profissões, é preciso formar-se para o trabalho. Ao considerar que a formação pessoal e a profissional implicam construção permanente do indivíduo em interação social, as reflexões e as discussões realizadas sobre a profissão docente, com centralidade na educação, trouxeram importantes considerações, dentre as quais, aponta-se que:

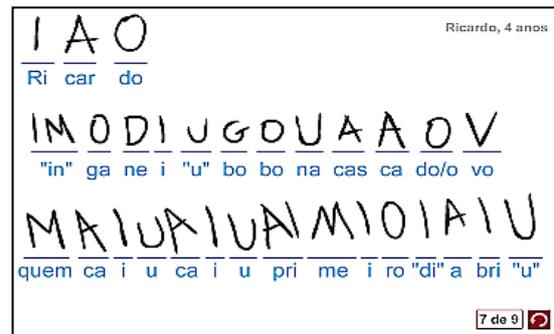
- A) A formação docente ocorre nas licenciaturas oferecidas nas universidades.
- B) A especificidade da constituição docente é evidenciada pela relação impessoalidade/profissionalidade.
- C) A formação docente ocorre desde o ingresso na escola como estudante e estende-se para dentro da profissão.
- D) O ser professor se constitui pela articulação da construção da profissionalização, dispensando, na maioria dos casos, a formação inicial.

Questão 14

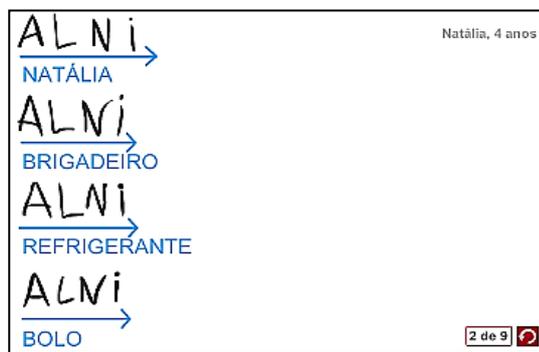
Na psicogênese da língua escrita, todos os conhecimentos têm uma gênese, explicitando quais são as formas iniciais de conhecimento da língua escrita. Por meio desta teoria-se explica como as crianças chegam a ser leitores, antes de lê-lo. Ao contrapor-se à concepção associacionista da alfabetização, a Psicogênese da Língua Escrita apresenta um suporte teórico construtivista, no qual o conhecimento aparece como algo a ser produzido pelo indivíduo, que passa a ser visto como sujeito e não como objeto do processo de aprendizagem. Este desenvolvimento ocorre por hipóteses de que a criança se desenvolve a partir do seu contato com a escrita.



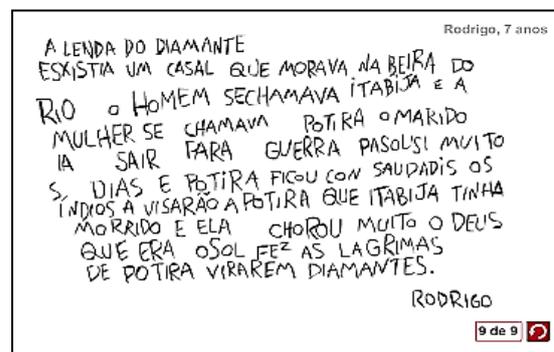
1.



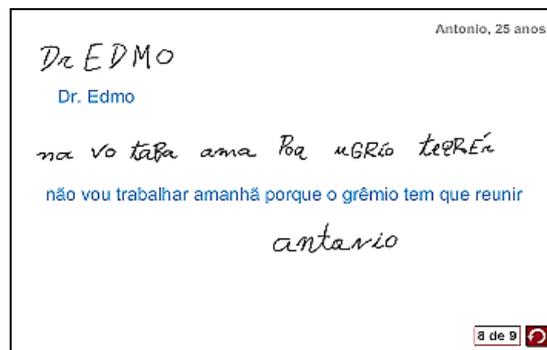
2.



3.



4.



5.

A partir da análise das escritas infantis, identifique a hipótese silábica em que cada criança se encontra.

- A) 1. Silábica 2. Silábica 3. Silábico-alfabética 5. Silábico-alfabética
- B) 1. Silábica 2. Silábica 3. Pré-silábica 4. Alfabética 5. Silábico-alfabética
- C) 1. Pré-silábica 2. Pré-silábica 3. Silábica 4. Silábico-alfabética 5. Alfabética
- D) 1. Pré-silábica 2. Silábica 3. Pré-silábica 4. Silábico-alfabética 5. Alfabética

Questão 15

No trabalho envolvendo a linguagem oral com crianças pequenas é importante que o profissional, além de conversar frequentemente com as crianças nas situações de rotina como alimentação, troca de fraldas, banho e demais atividades educativas de cuidado, propicie momentos de resgate do folclore brasileiro envolvendo canções, cantigas de roda, acalantos, brincos, adivinhas, parlendas, trava-línguas, quadrinhas, dentre outros, que divertem e encantam as crianças, favorecendo, assim, o desenvolvimento da oralidade. Nas séries iniciais, o trabalho com a área de linguagem parte do princípio de que a criança, desde bem pequena, tem infinitas possibilidades para o desenvolvimento de sua sensibilidade e de sua expressão. Um dos grandes objetivos do currículo nessa área é:

- A) A educação estética.
- B) Incentivá-las a levantar hipóteses.
- C) Educação das relações humanas, configurações e organizações.
- D) Colocar objetos, eventos e ações em todas as espécies de relações.

Questão 16

É comum ouvir dos alunos que determinados professores impõem respeito ou até mesmo medo pela simples forma de caminhar, posicionar-se, ou até mesmo no olhar. Ainda, todos nós somos capazes de expressar emoções, de comunicarmos e de construir conhecimento e, para isso, recorreremos a diferentes formas de comunicação, não necessariamente verbais. E é por isso que também nos valem da chamada linguagem não verbal em nossos atos comunicativos, um tipo de linguagem que não se estabelece por meio de palavras, mas, muitas vezes, por meio de índices, ícones e símbolos. “Nesta ordem, os conceitos adequados a cada forma de comunicação são: o _____ é assemelhado ao objeto, existe sem a necessidade direta. O _____ é um signo que aproxima através de alguma ligação com a existência. O _____, ao contrário do _____, necessita de algo para existir. O _____ é um signo que existe através de uma regra, convencional ou não.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) ícone / índice / índice / ícone / símbolo
- B) índice / ícone / ícone / índice / símbolo
- C) ícone / símbolo / símbolo / ícone / índice
- D) símbolo / índice / índice / ícone / ícone

Questão 17

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) não visa simplesmente a um rearranjo formal da escola, mas a uma qualidade em todo o processo vivido, já que a organização do trabalho pedagógico da escola tem a ver com a organização da sociedade. Neste sentido, a abordagem do Projeto Político-Pedagógico (PPP), como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. A formação profissional, que é indissociável entre a formação inicial e a formação continuada, e, portanto, deve estar referenciada no PPP, está situada no atendimento ao princípio da:

- A) Liberdade.
- B) Qualidade.
- C) Gestão democrática.
- D) Valorização do magistério.

Questão 18

Cada etnia constrói a sua Etnociência no seu processo de leitura do mundo. É a construção do conhecimento para a explicação do fenômeno e, logicamente, cada uma dessas leituras é feita de forma bem diferente. Atualmente, o termo Etnociência propõe a redescoberta da ciência de outras etnias que não a nossa, cuja ciência advém da cultura Ocidental. Neste contexto, as diferentes formas de matemática que são próprias de grupos culturais, chamamos de Etnomatemática. Isso significa compreender que:

- A) É fruto da universalização dos conceitos ameríndios e afrodescendentes, para além do eurocentrismo e implica em novas metodologias de ensino desta ciência.
- B) A matemática é fruto do etnocentrismo peculiar dos povos do campo e das populações em situação de fragilidade social, implicando metodologias ativas na condução do ensino.
- C) A matemática está presente na cultura de todos os povos, originária da habilidade de responder às necessidades de sobrevivência por meio da solução de problemas e atividades do dia a dia.

- D) A matemática é diferente nos povos afrodescendentes e indígenas, implicando em novas formas de ensinar as populações brasileiras, pois desenvolveu conceitos diferentes da matemática tradicional.

Questão 19

As tendências pedagógicas são um conjunto de pensamentos de filósofos e autores que falam de como a educação é compartilhada. Existem dois modelos: o liberal e o progressista. De acordo com alguns estudiosos de educação, a pedagogia progressista se manifestou em três correntes – a libertária, a libertadora e a crítico-social dos conteúdos. Assinale a correta correlação entre a corrente e o conceito.

- A) A tendência da pedagogia libertária propõe uma síntese superadora das pedagogias tradicional e renovada.
- B) As versões libertadora e libertária têm em comum o antiautoritarismo, a valorização da experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica.
- C) A tendência libertária entende a escola como mediação entre o individual e o social, exercendo, dessa forma, a articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte de um aluno concreto.
- D) Na tendência da pedagogia crítico-social dos conteúdos, a prática educativa somente faz sentido em uma prática social junto ao povo, razão pela qual preferem as modalidades de educação popular não-formal.

Questão 20

As escolas que desejam alavancar sua qualidade pedagógica e, conseqüentemente, a aprendizagem dos alunos, devem se basear em dados que ofereçam indicadores concretos para construir e aprimorar sua proposta pedagógica. Um indicador importante e que tem orientado as políticas educacionais no Brasil é o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). No município de Jequié, no ensino fundamental, foram auferidos IDEBs inferiores aos observados no estado e no Brasil.

IDEB 2019 em Jequié			
	Jequié	IDEB BA	IDEB Brasil
☞ Ensino Fundamental - anos iniciais	4,4	4,9	5,7
☞ Ensino Fundamental - anos finais	3,3	3,8	4,6
☞ Ensino Médio	3,4	3,2	3,9

(Fonte: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) – INEP. Acesso em: 15/02/2022 | Comparação: Disponível em: estadosecidades.com.br.)

As variáveis que devem ser trabalhadas para que haja impacto neste indicador são:

- A) A eficiência e o rendimento escolar, que demonstram se os alunos estão aprendendo de acordo com o plano escolar.
- B) O financiamento e o gasto com a educação, pois o investimento é destinado à educação, sobretudo no ensino fundamental.
- C) O contexto sociodemográfico e as condições de oferta relacionadas à infraestrutura das salas de aula da sede e do campo.
- D) O tempo que o aluno leva para concluir o percurso educacional e o desempenho que evidenciam se sua aprendizagem está adequada à etapa escolar.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.



INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras ou braceletes magnéticos (ainda que terapêuticos) e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Processo Seletivo Simplificado, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários.
4. O caderno de provas consta de 20 (vinte) questões de múltipla escolha para todas as funções.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 2 (duas) horas para todas as funções. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, podendo levar o caderno de provas. Caso o candidato deixe o local de provas antes do horário permitido, deverá, ainda, entregar ao Fiscal de Aplicação o caderno de provas, não podendo levar qualquer anotação referente às suas opções de respostas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 20h do dia 01 de maio de 2022 (domingo).

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 1 (um) dia útil, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo Simplificado no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Processo Seletivo Simplificado.