

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 15.

1 A educação formal passa por uma crise sem precedentes. O modelo criado no final do século XIX para formar em
escala pessoas capazes de atender as necessidades da urbanização e industrialização crescentes pede tremenda e imediata
revisão. Já não é necessário preparar espíritos que se adaptem ao sistema de produção, mas sim lapidar talentos, inspirar
4 criatividade, solidariedade, colaboração, iniciativa, empreendedorismo, práticas capazes de produzir sentido permanente
nesta modernidade líquida. E o sistema emparedado da escola formal não parece ideal para responder a essa enorme
demanda. Efetivamente fica evidente a dificuldade dos que operam nos sistemas de educação de trocar o que parece ainda
7 funcionar pela incerteza perante o futuro e as demandas sobre este novo cidadão. E, entre o que não conhecem, é
preferível ficar com aquilo que sabem fazer e que, de algum modo, continua colocando os meninos nas faculdades.

A cada cinco anos, em média, aparece uma panaceia, que aponta, com ares de inovação efetiva, aquilo que pode
10 revolucionar o ensino. Vamos recordar o que acontece desde 1990: laboratórios de informática, Internet, *edutainment*,
reforma curricular, PNE, PNLD, *tablets*, *Common Core*, livro digital, *flipped classroom*, *adaptive learning*, *big data*, EAD,
PBL, STEM. Agora surge a onda *maker*.

13 Os norte-americanos, talvez os que buscam mais intensamente fomentar inovação no ensino (*vide* o projeto de
Nova Iorque, chamado *I-zone*, para o qual o governo criou uma secretaria B, limpa de burocracia, para abrigar as escolas
que querem criar currículos inovadores, fora da caixa, entre vários outros exemplos), adotam, especialmente nas
16 faculdades de educação, a filosofia *maker* como o novo cavalo de Troia para mobilizar inovação na educação. O Instituto
de Tecnologia de Massachusetts (MIT), em particular, já opera formando empreendedorismo digital há décadas. Segundo
Paulo Blikstein, de Stanford, representante da filosofia *maker* na educação, desde Rousseau educadores procuram produzir
19 atividades mais experimentais, mais centradas no aluno. Paulo Freire criticou nosso modelo bancário e descontextualizado
de educar e preconizava uma educação empoderadora, capaz de levar o aluno da consciência do real à consciência do
possível, permitindo que o aluno mobilize o conhecimento adquirido para aplicações em sua realidade.

22 Paulo Blikstein afirma que a fabricação digital poderia representar uma disrupção nas escolas, permitindo ao
estudante fazer coisas com segurança, construir e compartilhar suas criações. Um lugar que convidasse alunos e alunas (os
ambientes de robótica e ensino de programação existentes nesse espaço seriam francamente orientados aos trabalhos
25 de alunos), que misturasse computação, matemática, problemas reais e ferramentas de uso geral iguais às que os pais e
avós desses alunos ainda usam para resolver problemas domésticos e profissionais. E um lugar que tivesse máquinas que
pudessem produzir projetos e objetos “quase” profissionais, que deem orgulho aos meninos, que não sejam meros
28 trabalhos escolares, um lugar mais livre dentro do espaço escolar, que convide educadores a trabalhar em projetos abertos.

A questão crucial, portanto, consiste no desafio de criar um novo espaço escolar capaz de despertar essas atitudes
nos estudantes, capaz de induzir comportamentos semelhantes em outros que não apreciem tanto assim o que ali
31 se produz, capaz de mobilizar a atenção dos adultos educadores para que experimentem um pouco dessa atitude *maker*
em suas práticas, sejam professores de filosofia ou de ciências, e garantir que isso não seja mais uma moda, mais um
movimento de fora para dentro com pouco impacto no tecido social das escolas.

Moisés Zylbersztajn. **Muito além do maker: esforços contemporâneos de produção de novos e efetivos espaços educativos.** In: Clarissa Teixeira, Ana Cristina Ehlers e Marcio de Souza. **Educação fora da caixa: tendência para a educação no século XXI.** Florianópolis-SC: Bukess, 2015, p. 197-198 (com adaptações).

A respeito do texto e das ideias nele expressas, julgue os itens de 1 a 4.

- 1 No texto, estruturado em forma dissertativa, o autor menciona a defasagem do modelo atual de educação formal, concebido no final do século XIX para atender às necessidades daquela época.
- 2 Entende-se da leitura do texto que a aplicação, nas escolas, da filosofia *maker*, que é o fundamento do empreendedorismo digital e da fabricação digital, proporcionaria aos alunos a oportunidade de mobilizar o conhecimento adquirido para aplicações em sua realidade.

- 3 O emprego da linguagem figurada no texto, a exemplo da palavra “panaceia” (linha 9) e da expressão “cavalo de Troia” (linha 17), que, pelos sentidos do texto, remetem, respectivamente, a **invencionice** e **cilada**, evidencia a descrença do autor nas inovações na área da educação, para o qual é preferível trabalhar em sala de aula com “o que parece ainda funcionar”.
- 4 Conclui-se da leitura do último parágrafo do texto que os professores de filosofia e os de ciências seriam os mais habilitados para desenvolver a prática da atitude *maker* nas escolas.

Julgue os itens de **5 a 10**, referentes a aspectos linguísticos do texto.

- 5 Na linha 2, o deslocamento do termo “crescentes” para imediatamente depois de “necessidades” não comprometeria a coerência do texto, embora alterasse as relações sintático-semânticas estabelecidas na oração em que o vocábulo se insere.
- 6 Nos segmentos “nesta modernidade líquida” (linha 5) e “este novo cidadão” (linha 7), o emprego da forma pronominal de primeira pessoa evidencia a referência do autor ao momento em que o texto foi escrito.
- 7 Estariam mantidas a correção gramatical e a coerência do texto, embora com alteração de seu sentido, caso fosse inserida uma vírgula imediatamente depois do termo “outros” (linha 30).
- 8 A oração “para que experimentem um pouco dessa atitude *maker* em suas práticas” (linhas 31 e 32) expressa, em relação à oração precedente, circunstância de causa.
- 9 Estariam mantidas as relações coesivas e de sentido do texto, bem como a sua clareza, caso o trecho “capaz de despertar essas atitudes nos estudantes” (linhas 29 e 30) fosse reescrito da seguinte forma: **capaz de despertar-lhes essas atitudes**.
- 10 O segmento “que não apreciem tanto assim” (linha 30), construído com verbo no modo subjuntivo, exprime uma conjectura, e não uma realidade.

Considerando a manutenção da correção gramatical e a coerência das substituições propostas para vocábulos e trechos destacados do texto, julgue os itens de **11 a 15**.

- 11 “as necessidades” (linha 2) por **às necessidades**
- 12 “há” (linha 17) por **fazem**
- 13 “de alunos” (linha 25) por **discentes**
- 14 “E um lugar que tivesse máquinas” (linha 26) por **E um lugar onde existisse máquinas**
- 15 “se produz” (linha 31) por **é produzido**


Nos itens que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o *mouse* esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

Acerca dos procedimentos de *backup* e da plataforma Google (Google Sala de Aula, Google Documentos e Google Planilha), julgue os itens de **16 a 20**.

- 16 Para que o *backup* de uma pasta ou de um conjunto de arquivos seja realizado, é necessário que o usuário de computador (PC) adquira aplicativos específicos para essa finalidade.

- 17 O usuário pode fazer uso de diversos dispositivos e locais para armazenar o seu *backup*, como, por exemplo, *pen drives*, discos rígidos e *datacenter*.
- 18 No Google Sala de Aula, os usuários administradores podem realizar diversas ações para organizar uma turma e definir privilégios de acesso a outros usuários, como professores e alunos; contudo, a remoção de alunos e professores das turmas somente é permitida mediante autorização junto ao suporte do Google.
- 19 Um dos recursos oferecidos pelo Google Documentos é a possibilidade de um usuário sugerir alterações em um documento sem alterar o texto original.
- 20 Para inserir uma fórmula no Google Planilha, usa-se o sinal de mais (+), e não o sinal de igual (=), utilizado em outros programas de edição de planilhas.

Quanto ao sistema operacional Windows 10, ao programa Microsoft Excel 2016 e aos conceitos e procedimentos de Internet, julgue os itens de **21 a 24**.

- 21 Uma das formas de melhorar o desempenho de um computador em que esteja instalado o sistema operacional Windows 10 é liberar espaço em disco.
- 22 No Windows 10, o usuário tem privilégios limitados; um exemplo disso é o fato de que não é permitido a ele identificar quais programas são iniciados automaticamente quando o computador é ligado.
- 23 No Excel 2016, caso se selecione um intervalo de células com números, será exibida a ferramenta Análise Rápida ()
- 24 O *Post Office Protocol* (POP), um dos protocolos de serviços da Internet, serve para que os usuários acessem suas caixas de mensagens em um servidor.

No que se refere aos poderes e atos administrativos, à administração direta e indireta e aos agentes públicos, julgue os itens de **25 a 28**.

- 25 A anulação dos atos administrativos pode ser realizada tanto pelo Poder Judiciário quanto pela Administração Pública, uma vez que se trata de medida adotada quando o ato é realizado em desrespeito à lei.
- 26 É requisito para que os particulares em colaboração com o poder público sejam considerados agentes públicos que eles recebam remuneração, mesmo que não tenham vínculo empregatício.
- 27 Os entes descentralizados da administração indireta têm, em regra, personalidade jurídica, capacidade de autoadministração e patrimônio próprio.
- 28 A Administração Pública exerce o poder normativo por meio de atos que, como a lei, emanam de normas, sendo, portanto, atos com efeitos gerais e abstratos.

A respeito do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais, julgue os itens de **29** a **31**.

- 29** Na hipótese de acumulação lícita de cargos, o servidor poderá aproveitar o prazo e a pontuação do estágio probatório de um cargo para o outro cargo.
- 30** A recondução consiste na reinvestidura do servidor no cargo anteriormente ocupado quando invalidada a sua demissão por meio de decisão administrativa ou judicial, com o restabelecimento dos direitos que deixou de auferir no período em que esteve demitido.
- 31** A exoneração de ofício ocorre, exclusivamente, quando o servidor for reprovado no estágio probatório ou quando, tendo tomado posse, não entrar em exercício no prazo estabelecido.

O Distrito Federal está localizado entre os paralelos 15°30' e 16°03' de latitude sul e os meridianos 47°18' e 48°17' de longitude oeste, na região Centro-Oeste do Brasil. O Distrito Federal tem como limites naturais o Rio Preto, a leste, e o Rio Descoberto, a oeste. Ao norte e ao sul, é limitado por linhas retas, que definem o quadrilátero correspondente à sua área.

Internet: <codeplan.gov.br> (com adaptações).

Considerando os diversos aspectos da geografia do Distrito Federal, julgue os itens de **32** a **35**.

- 32** O território do Distrito Federal é banhado por diversos rios, que fazem parte, em nível nacional, das bacias hidrográficas do Paraná, do São Francisco e do Araguaia-Tocantins.

- 33** O Cerrado, vegetação original da maior parte do território do Distrito Federal, apresenta-se como uma savana pobre em fauna e flora, destoando, assim, do restante do País, que apresenta elevada biodiversidade.
- 34** O Distrito Federal possui área inferior a 6.000 km², limitando-se ao sul, ao norte, a leste e a oeste com o estado de Goiás e a sudeste com o estado de Minas Gerais.
- 35** O clima do Distrito Federal é predominantemente tropical de altitude, com as quatro estações bem definidas e pluviosidade caracterizada pela sazonalidade.

Julgue os itens de **36** a **40**, referentes a diversos aspectos da realidade do Distrito Federal.

- 36** As terras públicas rurais e urbanas no Distrito Federal que não sejam de propriedade da União são administradas, de acordo com as políticas governamentais, pela Companhia Urbanizadora da Nova Capital do Brasil (Novacap).
- 37** A urbanização no Distrito Federal iniciou-se com os canteiros de obras na época da construção da cidade, que produziram aglomerações, como Cidade Livre, Vila Planalto e Metropolitana.
- 38** O documentário **Conterrâneos Velhos de Guerra**, de Vladimir Carvalho, retrata a realidade dos candangos nos primórdios da cidade, abordando a exploração, a repressão e os maus-tratos a que eles foram submetidos.
- 39** Segundo a última Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD), ainda predominam, no Distrito Federal, os nascidos fora do Distrito Federal, sendo maioria os oriundos de Goiás; quanto à população economicamente ativa, os empregados no setor de serviços representam mais de três quartos do continente de trabalhadores.
- 40** Ceilândia, Gama e Taguatinga são as três regiões administrativas mais populosas, enquanto o Setor de Indústria e Abastecimento (SIA) e a Fercal são as regiões administrativas de menor população.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Considerando as disposições da Constituição Federal de 1988 a respeito da educação, julgue os itens de **41 a 50**.

- 41** A educação, direito de todos e dever exclusivo do Estado, será promovida visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho.
- 42** O ensino será ministrado prezando pelo pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 43** As universidades não gozam de autonomia didático-científica, devendo respeitar as diretrizes estabelecidas pelo Poder Executivo.
- 44** É vedado às universidades admitir professores e cientistas estrangeiros.
- 45** O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- 46** O ensino é livre à iniciativa privada, independentemente de autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- 47** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- 48** O Ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurando-se às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e de seus processos próprios de aprendizagem.
- 49** A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios organizarão seus sistemas de ensino em regime de colaboração.
- 50** A União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os estados, o Distrito Federal e os municípios 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

À luz das disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens de **51 a 60**.

- 51** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 52** O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
- 53** É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos dois anos de idade.
- 54** A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- 55** Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- 56** Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, é facultativo o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena.

- 57** A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até oito anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- 58** A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá, pelo menos, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- 59** É vedado aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos.
- 60** A formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível técnico, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil e nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal.

Com base no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue os itens de **61** a **70**.

- 61** A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da Educação Básica destinada ao atendimento a pessoas jovens e adultas que, ao longo da sua história, não iniciaram ou mesmo interromperam a sua trajetória escolar em algum momento, ou em diferentes momentos, de sua vida.
- 62** A organização pedagógica das unidades escolares é parte indissociável do seu projeto político-pedagógico.
- 63** A unidade escolar, que oferta qualquer etapa ou modalidade de ensino, bem como as escolas de natureza especial, devem assegurar recursos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem necessários ao desenvolvimento, ao enriquecimento e à avaliação do processo educativo.

- 64** Constituem-se recursos de apoio ao processo de ensino e aprendizagem apenas as tecnologias educacionais, o acervo bibliográfico paradidático e literário e o livro didático, sendo vedado o aproveitamento de periódicos e obras de referência.
- 65** Os Centros de Iniciação Desportiva têm como finalidade oferecer modalidades desportivas e demais elementos da cultura corporal como opção de aprofundamento do currículo da Educação Básica.
- 66** Os Centros de Iniciação Desportiva têm como objetivo exclusivo propiciar condições para que o estudante desenvolva a compreensão e a materialidade da aprendizagem de conteúdos da cultura.
- 67** A organização curricular, em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, deve garantir o desenvolvimento dos temas transversais previstos na legislação vigente, coerentes com a realidade, e os interesses do estudante, da família e da comunidade.
- 68** No Ensino Médio, a organização curricular enfatiza a construção de conceitos, procedimentos e atitudes a partir das mediações feitas pelos estudantes e, principalmente, pelo professor, possibilitando ao estudante ampliar sua capacidade de aprender.
- 69** As unidades escolares são impedidas de adotar o avanço de estudos para anos ou séries subsequentes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- 70** O ano letivo regular, independentemente do ano civil, tem, no mínimo, 220 dias, e o semestre tem 110 dias de efetivo trabalho escolar, excluídos os dias reservados a recuperação e exames finais, em conformidade com as orientações do Conselho de Educação do Distrito Federal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Quanto às teorias da psicologia do desenvolvimento humano, notadamente as de Piaget, Vygotsky e Wallon e suas respectivas implicações educacionais, julgue os itens **71** e **72**.

- 71** O estágio pré-operatório (de 2 a 7 anos de idade), descrito por Piaget, é marcado pela inteligência prática, isto é, uma inteligência em ação, uma vez que a única maneira de que a criança dispõe neste estágio para conhecer é a própria ação; sua inteligência se dará por meio da interação entre os objetivos.
- 72** A diferença entre os estágios de desenvolvimento operatório formal e operatório concreto, expostos por Piaget, é o grau de abstração: em ambos os estágios, a criança tem ação interiorizada reversível, mas, no segundo estágio, a criança tem a capacidade de trabalhar com puras hipóteses, o que permite a abstração total.

Henri Wallon (1879-1962) propõe cinco estágios do desenvolvimento humano: impulsivo-emocional (de 0 a 1 ano de idade); sensorio-motor e projetivo (de 1 a 3 anos de idade); personalismo (de 3 a 6 anos de idade); categorial (de 6 a 11 anos de idade); puberdade e adolescência (de 11 anos de idade em diante). Além disso, acrescenta que os conjuntos ou domínios funcionais (da afetividade, do ato motor, do conhecimento e da pessoa) são constructos de que a teoria se vale para explicar o psiquismo, para explicar didaticamente o que é inseparável: a pessoa.

Mahoney e Almeida. **Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon**. In: *Psic. da Edu.*, São Paulo, 2005, p. 18 (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens de **73** a **79**.

- 73** Em cada estágio de desenvolvimento, um dos conjuntos predomina, isto é, fica mais em evidência, embora os outros também estejam presentes em uma relação recíproca e complementar; dessa forma, o conjunto afetivo está mais evidenciado nos estágios impulsivo-emocional e sensorio-motor e projetivo.
- 74** Todos os estágios exigem a colocação de limites como um elemento facilitador do processo de ensino e aprendizagem e também como uma expressão da afetividade, com exceção da puberdade e adolescência, uma vez que, nesse estágio, é importante o processo de autoafirmação.
- 75** Para Wallon, uma das principais aprendizagens do estágio adulto é o saber-se quem é e o que os outros esperam de si. Nesse sentido, um importante recurso de aprendizagem é a convivência com o outro. Um dos indicadores dessa fase é a definição de valores, os quais podem estar desvinculados dos comportamentos.

- 76** Para Vygotsky, é correta a definição de brincadeira com base no princípio da satisfação que ela propicia à criança, uma vez que, na brincadeira, a criança tem vivências de satisfação muito intensas.
- 77** Um adulto com características obsessivas de personalidade, segundo a visão psicanalítica clássica do desenvolvimento, teria passado por uma elaboração inadequada da fase oral.
- 78** Para Winnicott, as principais funções da mãe suficientemente boa são o *holding*, o *handling* e a apresentação de objetos.
- 79** Uma contribuição importante da análise do comportamento às teorias da aprendizagem foi a noção de aprendizagem vicariante ou social, que indica um aprendizado pela experiência alheia por meio de informações ou modelagem.

Devido à sua abrangência e à sua complexidade, o desenvolvimento no curso de vida tem sido abordado, atualmente, a partir de uma noção epigenética e probabilística. Isso significa que o desenvolvimento de cada indivíduo é delineado por inúmeras possibilidades vinculadas ao tempo, ao contexto e ao processo, exercendo a função primordial de agente de mudança e de transformação da sua própria história. Considerando esse assunto, julgue os itens de **80** a **82**.

- 80** De acordo com essa noção de trajetórias probabilísticas, o desenvolvimento não é igual entre pessoas diferentes; não existe um estágio final predefinido que todos venham a potencialmente atingir.
- 81** O conceito de epigênese, central para compreender os níveis do desenvolvimento humano, refere-se ao estudo das mudanças hereditárias na função do gene, que ocorrem sem que haja uma mudança na sequência do DNA nuclear. Aplica-se também ao estudo dos processos envolvidos no desenvolvimento de um organismo. Em ambos os casos, o enfoque epigenético encontra-se em compreender como as informações genéticas são transmitidas, mantidas ou transformadas na linha do tempo. A noção de epigênese considera a dinâmica do curso de vida em sua totalidade, incluindo apenas gerações anteriores.
- 82** Para a compreensão do desenvolvimento humano, tanto a mudança quanto a estabilidade são centrais e devem ser consideradas em uma relação dialética e de equilíbrio dinâmico; no entanto, há, entre os pesquisadores da área de desenvolvimento humano, uma tendência de destacar as mudanças em detrimento das estabilidades, uma vez que a noção de desenvolvimento, em regra, é associada ao progresso e ao aumento de complexidade na estrutura e organização.

Em relação às noções de continuidade e descontinuidade no processo de desenvolvimento humano, julgue os itens **83** e **84**.

- 83** A noção de descontinuidade é associada à de plasticidade, que enfatiza a capacidade do indivíduo em gerar mudanças no curso de seu desenvolvimento. Essas mudanças são frutos dos efeitos cumulativos das interações entre o indivíduo, seus processos intraorgânicos e o contexto. A continuidade, por sua vez, considera as características que se mantêm estáveis no decorrer dos estágios e das transições. A continuidade de certas características e funções garante que, a partir de comportamentos anteriores, comportamentos futuros se tornem previsíveis, de acordo com os contextos em que o indivíduo se encontra e suas temporalidades.
- 84** No transcorrer do desenvolvimento humano, à medida que acontecem as mudanças e, com elas, as descontinuidades, o organismo se reorganiza para promover um novo padrão de estabilidade. Uma vez que esse padrão é alcançado, ocorre, mais uma vez, uma descontinuidade, que pode ser inesperada ou parte do processo de transição. Ao mesmo tempo em que o indivíduo se desenvolve de forma gradual e contínua, mantendo alguns padrões de interação à medida que constrói outros (descontinuidade), ocorrem rupturas de padrões e saltos qualitativos que conduzem o indivíduo a novo estágio de desenvolvimento (continuidade).

Diante da complexidade do desenvolvimento humano e da dificuldade da ciência em compreender seus processos, Bronfenbrenner (1917-2005) desenvolveu um modelo científico/epistemológico que, posteriormente, foi denominado modelo bioecológico. Tal modelo visava criar uma alternativa para o estudo do desenvolvimento humano, considerando-se a importância de observar o indivíduo e suas interações nos diferentes contextos e sistemas. No que se refere a esse modelo, julgue os itens de **85** a **88**.

- 85** O modelo de Bronfenbrenner, assim como o modelo tradicional, compreende que o estudo do desenvolvimento exige um percurso mais amplo que a observação do comportamento em determinado momento do curso de vida, requerendo o exame dos sistemas de interação social e a consideração dos aspectos ambientais.
- 86** A ecologia do desenvolvimento humano refere-se ao estudo científico da acomodação progressiva, mútua, entre um ser humano ativo, em desenvolvimento, e as propriedades mutantes dos ambientes imediatos em que este ser humano vive, na medida em que esse processo é afetado pelas relações entre esses ambientes e pelos contextos mais amplos em que os ambientes estão inseridos.

- 87** No modelo de Bronfenbrenner, os aspectos genéticos e os ambientais não são vistos como opostos, mas como complementares, sem os quais não ocorreria o desenvolvimento.
- 88** A partir da compreensão de desenvolvimento e da ênfase nos contextos ambientais, Bronfenbrenner define o ambiente ecológico como um sistema composto por cinco subsistemas socialmente organizados, que apoiam e orientam o desenvolvimento humano. São eles: o microsistema; o mesossistema; o exossistema; o macrosistema; e o cronossistema. Também fazem parte da sistematização do seu modelo os quatro elementos centrais: o processo; a pessoa; o contexto ambiental; e o tempo. Cada um desses componentes tem uma função fundamental e deve ser entendido a partir das interligações e das relações funcionais com os demais.

A respeito do processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens de **89** a **94**.

- 89** Como a emoção é contagiosa, o comportamento do aluno interfere na dinâmica da classe e no professor. O professor, como adulto experiente, com maiores recursos para controle das emoções e dos sentimentos, pode colaborar para a resolução desses conflitos. Ademais, o conflito faz parte do processo de ensino e aprendizagem, pois é constitutivo das relações. Assim, a qualidade da relação é relevada pela forma como os conflitos são resolvidos.
- 90** Vygotsky aborda, em sua obra, o desenvolvimento das crianças com deficiência. Sua tese central é a de que caminhos indiretos de desenvolvimento são possibilitados pela cultura quando o caminho direto está impedido. O desenvolvimento cultural seria, assim, a principal esfera em que é possível compensar a deficiência.
- 91** No contexto de aprendizagem, a simples inserção de alunos que compõem a clientela da educação especial em classes comuns do ensino regular é capaz de assegurar suficientemente as relações entre todos os sujeitos da vida escolar, além de viabilizar trocas sociais.
- 92** A partir da Declaração de Salamanca, entendeu-se que qualquer discente que esteja experimentando dificuldades temporárias ou permanentes na escola, em decorrência de condições individuais, econômicas ou socioculturais, é considerado um aluno com necessidades educacionais especiais.
- 93** No Brasil, antes da Declaração de Salamanca, a inclusão de alunos com deficiência preferencialmente na rede regular de ensino já era prevista desde a Constituição Federal de 1988, tendo sido preconizada, posteriormente, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 94** No processo educativo, devem ser considerados integrantes da vida escolar apenas os professores e os alunos, pois eles são os únicos inseridos na relação ensino-aprendizagem.

Mitjáns Martínez conceitua a psicologia escolar como um campo de atuação profissional do psicólogo caracterizado pela utilização da psicologia no contexto escolar, com o objetivo de contribuir para otimizar o processo educativo, entendido como um complexo processo de transmissão cultural e de espaço de desenvolvimento da subjetividade. Acerca da psicologia escolar, julgue os itens de **95 a 97**.

- 95** A psicologia escolar define-se como um campo voltado para a intervenção, assumindo um compromisso prático com as questões relativas à escola e a seus processos, sua dinâmica, seus resultados e seus atores.
- 96** O psicólogo escolar atua, entre outras possibilidades, conhecendo as concepções dos profissionais da escola acerca da avaliação, da aprendizagem e do desenvolvimento humano e intervindo em tais concepções.
- 97** Um aspecto importante da atuação do psicólogo escolar é a perspectiva preventiva. A atuação preventiva, em psicologia escolar, deve estar respaldada em ações que busquem: facilitar e incentivar a construção de estratégias de ensino diversificadas; promover a reflexão e a conscientização de funções, papéis e responsabilidades dos sujeitos; e superar, junto com a equipe escolar, os obstáculos à apropriação do conhecimento.

Considerando a síndrome de *burnout* entre profissionais da educação e assuntos correlatos, julgue os itens **98 e 99**.

- 98** A síndrome de *burnout* apresenta uma dimensão de exaustão emocional, em que o trabalhador se sente cansado e abatido, sem conseguir dar mais de si mesmo em nível afetivo, apesar de isso não afetar suas habilidades envolvidas na realização do trabalho.
- 99** O *burnout* compromete, igualmente, a saúde do professor e a qualidade do aprendizado dos alunos, o que indica a necessidade de intervenções que minimizem o sofrimento do docente e possibilitem espaços e relações adequadas ao aprendizado. Diante dessa necessidade, uma importante atuação pode ser a criação de um espaço de interlocução, mediado pelo psicólogo escolar, a fim de oportunizar a circulação dos sentidos, compartilhar vivências, promover o bem-estar dos professores e sua saúde mental e, assim, prepará-los para sua atividade profissional.

Quanto à relação entre psicologia e educação, julgue os itens **100 e 101**.

- 100** A partir da emergência da psicologia enquanto área de conhecimento, pesquisa, produção de conhecimento e prática profissional, sua articulação com a educação passou a se configurar como um dos campos de atuação dos psicólogos, apesar de pouco escolhida pelos profissionais, os quais se detiveram, historicamente, mais ao psicodiagnóstico e à avaliação psicológica. A inserção da psicologia nas escolas foi marcada por objetivos fortemente adaptacionistas, nos quais predominava a necessidade de corrigir o aluno portador de um problema de aprendizagem e adaptá-lo à escola. Essa adaptação era realizada, no passado, a partir da aplicação de recursos psicométricos, entendida como função do psicólogo.

- 101** A aplicação do modelo médico de intervenção na escola conduziu à patologização e à psicologização do espaço escolar, por atribuir ao próprio aluno a culpa por suas dificuldades de aprendizagem e por isentar outras instâncias das suas responsabilidades educativas.

A respeito das instituições de ensino e de sua relação com a cultura e ideologia, julgue os itens de **102 a 107**.

- 102** Para Bourdieu, o sistema de ensino é um espaço de reprodução de estruturas sociais e de transferência de capitais de uma geração para outra.
- 103** Para Paulo Freire, educar é encharcar de sentido e significado o que precisa ser aprendido, pois, de acordo com o autor, algo só pode ser aprendido se fizer parte do projeto próprio de vida da pessoa que aprende. Uma das etapas desse método, que tem sido amplamente utilizado na educação brasileira, é a problematização, cujo objetivo é descobrir o sentido de uma ideia para a vida.
- 104** O desenvolvimento da capacidade de raciocínio, pensamento e espírito crítico do aluno deve ser o centro da educação e o objetivo das atividades escolares, segundo a concepção de Anísio Teixeira.
- 105** A proposta de Anísio Teixeira, muito difundida e aplicada nos ambientes escolares e universitários no País, reforça a ideia de que o pensamento do discípulo não pode superar a soberania do pensamento do mestre, isto é, o ensinamento deve ser imposto pelo mestre e o discípulo deve ser dócil ao processo de aprendizagem.
- 106** Paulo Freire defende a concepção bancária da educação, forjada na narração de conteúdo. Nesse modelo, a narração, também chamada de dissertação, implica a existência de um sujeito narrador e dos objetos pacientes (ouvintes): os educandos. A tarefa do educador, nesse contexto, é preencher os educandos dos conteúdos de sua narração; logo, quanto mais cheios esses depósitos estiverem, melhores serão os educandos.
- 107** A prática da educação bancária fundamenta-se em uma relação de dominação: ao adotar suas práticas narrativas, conteudistas, o professor acaba tendo o controle sobre as leituras e sobre a indicação bibliográfica, doutrinando, assim, os educandos.

Julgue o item **108**, referente a projetos político-pedagógicos.

- 108** Altos índices de reprovação e a defasagem entre série e idade representam sintomas de graves problemas de política educacional.



Internet: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com>>.

A partir do texto acima e dos diversos aspectos que ele suscita, julgue os itens de **109** a **111**.

- 109** Para Paulo Freire, a escola e a aprendizagem podem ser processos prazerosos.
- 110** O atual sistema educacional brasileiro apresenta uma lógica conteudista, com o objetivo de preparar o aluno para processos seletivos, não se ensinando o aluno a ser autônomo intelectualmente, o que prejudica a construção da sua própria liberdade.
- 111** O educador deve ser um profissional organizador do espaço educacional, animador, provocador e motivador da aprendizagem, tendo uma prática que objetive a autonomia intelectual do aluno. Essa concepção é compartilhada tanto por Paulo Freire quanto por Vygotsky.

Em relação aos eixos transversais — educação para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos e educação para a sustentabilidade —, julgue os itens de **112** a **114**.

- 112** A adoção dos eixos transversais no currículo o torna mais prescritivo e normativo, com enfoque em temas e conteúdos atuais e relevantes socialmente.
- 113** A cidadania, cuja construção se associa com a relação entre as pessoas e o Estado, desdobra-se em três tipos de direito: os civis; os políticos; e os sociais.
- 114** A organização política e social baseada somente na cidadania não é suficiente para garantir uma convivência entre grupos considerados maiorias e minorias.

A educação a distância (EaD) é uma ferramenta útil para atender a grandes contingentes de alunos. Essa modalidade, que se modificou com o passar do tempo, hoje goza do apoio de tecnologias nas áreas de informação e comunicação, que proporcionam uma nova forma de ensino-aprendizagem. A respeito desse assunto, julgue os itens de **115** a **117**.

- 115** Apesar de a educação a distância ser uma ferramenta útil para atender a um grande contingente de alunos em decorrência da crescente utilização de ferramentas multimídias, como mídias digitais e expansão da Internet, ela não cumpre uma relevante função social.
- 116** Os cursos ministrados a distância proporcionam uma educação efetiva e de qualidade, independentemente do compromisso, da organização e da responsabilidade do aluno.
- 117** Um dos desafios da educação a distância é a inclusão digital, que se refere não somente ao acesso da população à Internet e a aparelhos que permitam a conexão com qualidade e velocidade, mas também à capacidade de uso dos recursos tecnológicos e digitais.

A *universitas* constituía uma simples associação de indivíduos, sem o caráter institucional das universidades modernas. Bastava que os alunos estivessem ligados a um mestre e o seguissem. Essa agregação formava a chamada *schola*, ou “família”. Os alunos seguiam os mestres por todos os lugares, e as aulas poderiam acontecer em qualquer lugar.

Internet: <<https://histedbrantigo.fe.unicamp.br>> (com adaptações).

Tendo em vista o conceito e a história da universidade, julgue o item **118**.

- 118** Para Michel Foucault, os estabelecimentos de ensino, como escola e universidade, da forma como foram estruturados na Modernidade, conformam a sociedade em um modelo panóptico.

Segundo o Censo Escolar de 2020, a 1.ª série do Ensino Médio é a que apresenta as maiores taxas de reprovação e abandono. Apenas no ano de 2019, a taxa de insucesso chegou a 19,5%. Na rede pública, esse índice foi de 21,3%. No que se refere ao Ensino Superior, o Censo da Educação Superior 2020 registrou que, do total de alunos que ingressaram no Ensino Superior em 2011, durante o transcurso de dez anos, apenas 40% concluíram o mesmo curso de ingresso. Além disso, 37% dos ingressantes desistiu de seu curso de entrada até o final do 3.º ano.

Internet: <<https://download.inep.gov.br>> (com adaptações).

Considerando a realidade do Ensino Médio e do Ensino Superior no Brasil, julgue os itens **119** e **120**.

- 119** O elevado índice de evasão no Ensino Superior é reflexo da desigualdade social no País, porque a permanência dos estudantes nessa etapa depende tão somente da capacidade financeira dos alunos: além de custearem os próprios estudos, os estudantes trabalham precocemente para garantir o seu sustento e o de sua família.
- 120** A escola é responsável não apenas pelo desenvolvimento físico e motor do aluno, da linguagem, do pensamento e da socialização, mas também pelo desenvolvimento da personalidade. Ao desenvolvê-la, o indivíduo diferencia-se do outro e compreende paulatinamente as próprias habilidades e características individuais. Trata-se de um processo fundamental para a construção da autopercepção e da autoestima, que, posteriormente, influenciarão a definição vocacional.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva folha de texto definitivo da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**, fabricada com material transparente. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- O espaço destinado à transcrição de texto da **folha de texto definitivo** não poderá ser assinado, rubricado nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

A síndrome de *burnout* é um distúrbio psíquico caracterizado pelo estado de tensão emocional e estresse provocados por condições físicas, emocionais e psicológicas de trabalho desgastantes. A síndrome se manifesta especialmente em pessoas cuja profissão exige envolvimento interpessoal direto e intenso, como os profissionais das áreas de educação, saúde, assistência social, recursos humanos, agentes penitenciários, bombeiros, policiais e mulheres que enfrentam dupla jornada. O tratamento desse distúrbio inclui o uso de antidepressivos e psicoterapia. Atividade física regular e exercícios de relaxamento também são recomendados para ajudar a controlar os sintomas.

Internet: <drauziovarella.uol.com.br> (com adaptações).

O objetivo fundamental da gestão de pessoas consiste em tornar efetivas todas as disposições que contribuam para uma convivência organizacional mais saudável e com resultados genuínos de desenvolvimento, qualidade, produtividade e competitividade sustentáveis.

Internet: <infoescola.com.br> (com adaptações).

A gestão escolar é reconhecida como um elemento determinante do desempenho de uma escola, e o entendimento do conceito de gestão já pressupõe, em si, a ideia de participação, isto é, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu acompanhamento e agindo sobre elas em conjunto. Isso porque o êxito de uma organização depende da ação construtiva conjunta de seus componentes, pelo trabalho associado, mediante reciprocidade, que cria um todo orientado por uma vontade coletiva.

Internet: <blog.portaleducacao.com.br> (com adaptações).

Considerando que os textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

Síndrome de *burnout* e ações da gestão escolar para a melhoria da qualidade de vida de professores

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) ações direcionadas ao corpo docente;
- b) ações direcionadas à direção e à coordenação pedagógica; e
- c) ações que envolvam a comunidade escolar.