

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO
Nº 30/2022**



Área de Conhecimento: Geografia

TARDE

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTRUÇÕES

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 26 de setembro de 2022 a partir das 16h.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

ÁREA DE CONHECIMENTO: GEOGRAFIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões 01 e 02.

Apesar de tudo, a educação avançou

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e, estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

(Estadão, 28 de dezembro de 2021. Fragmento. Adaptado.)

Questão 01

Dentre os trechos a seguir, é possível reconhecer o posicionamento do articulador do texto – uma das principais características do gênero textual apresentado – em:

- A) “O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”, em que é apresentada uma premissa.
- B) “No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União”, em que demonstra-se uma ideia para construção de um raciocínio.
- C) “Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação”, em que a inserção de um fato reflete o ponto de vista.
- D) “[...] têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), [...]”, em que a citação de um órgão de autoridade no assunto tratado indica a subjetividade própria da opinião expressa pelo enunciador.

Questão 02

O título do texto apresentado utiliza, em sua estrutura linguística, uma locução prepositiva. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que todas as sugestões são produtoras de sentido equivalente à da locução referida.

- A) Em virtude de; por força de; por causa de.
- B) Em relação a; a respeito de; em termos de.
- C) A despeito de; em que pese; não obstante.
- D) Em vez de; em detrimento de; de preferência a.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Questão 03

O direito à educação, de crianças e adolescentes, visa seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse sentido, trata-se de um caso em que dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental possuem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Indisciplina dos alunos em sala de aula.
- C) Falta de decore dentro da instituição de ensino.
- D) Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.

Questão 04

Matheus, 14 anos, foi flagrado cometendo ato infracional. A autoridade policial, informando somente à autoridade judiciária competente, entrou na sala de aula, expôs para toda a turma a situação em questão interrogando Matheus e, sem qualquer resistência do adolescente, o algemou e o levou, em compartimento fechado da viatura, para a delegacia. Considerando o caso hipotético, a ação da autoridade policial:

- A) É incorreta e constitui um crime em espécie.
- B) É correta, pois o adolescente foi capturado em flagrante.
- C) Estaria correta somente se o adolescente tivesse 16 anos completos.
- D) É incorreta, mas não constitui crime em espécie ou infração administrativa.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 05

Quando se pensa em didática, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação no planejamento, especialmente pelos professores, sendo que tal ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada para atender aos objetivos gerais por meio dos objetivos específicos. Assim, é recomendável delimitar claramente os objetivos a serem seguidos, sejam eles cognitivos, atitudinais, ou de competências. Considerando que é mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para as mais elaboradas e a taxonomia de Bloom ajuda o ato de planejar e controlar objetivos de aprendizagem, na efetivação dos objetivos de ensino, é correto afirmar que:

- A) Na prática, a utilização de verbos, em função do comportamento que se espera, organiza os objetivos de aprendizagem devidamente distribuídos em níveis que, por ordem de complexidade, podem corroborar o alcance dos objetivos gerais sem que tenham se alcançado os objetivos específicos para determinada competência.
- B) A taxonomia de Bloom não apenas esquematiza uma classificação, como também organiza hierarquicamente os processos cognitivos. Na medida em que os processos cognitivos mostram resultados positivos quanto à aprendizagem esperada, caracteriza a importante independência entre os níveis de organização e os processos cognitivos.
- C) O domínio cognitivo dá conta da memória, dos meios de raciocínio, da resolução de problemas e do pensamento criativo flexível. Nesse contexto, os objetivos educacionais precisam considerar os conhecimentos prévios e os novos conteúdos a serem ensinados aos alunos. Isso acarreta uma classificação da ação mental esperada do aluno como reação após a efetivação dos objetivos.
- D) A taxonomia, classificação sistemática de Bloom, encontra-se estruturada em níveis de complexidade, que vão desde o mais simples até o mais complexo. No plano educacional significa que, para a conquista de uma nova habilidade ou conhecimento de um próximo nível, o estudante poderá ter o domínio de conhecimentos ou habilidades do nível posterior, sem que tenha alcançado o do nível anterior.

Questão 06

Os processos de avaliação formativa foram concebidos inicialmente para permitir ajustamentos sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação de um novo currículo, manual ou método de ensino. Posteriormente, aplicaram a avaliação formativa à avaliação de alunos, com o objetivo de orientá-los a realização de seu trabalho, ajudando-os a localizar dificuldades e a progredir na aprendizagem. Ao vivenciar práticas avaliativas situadas nos pressupostos da avaliação formativa, o futuro professor analisará suas diferentes facetas e, provavelmente, no seu futuro profissional, atuará de acordo com um paradigma que não se inscreva em princípios da racionalidade técnica. Assim, a avaliação formativa se coloca sempre como uma possibilidade e nunca como um receituário a ser seguido. Algumas características da avaliação formativa lhe são constituintes, EXCETO:

- A) Diferentemente da avaliação somativa, que pode se referir tanto a norma quanto a critério, a formativa leva sempre em conta em que ponto o estudante se encontra e seu processo de aprendizagem, no que se refere a conteúdos e habilidades.
- B) A avaliação formativa trata das atividades pedagógicas em desenvolvimento e os ajustes instrucionais focalizam as necessidades dos estudantes. Assim, é o caso de considerar os resultados de uma prova agora com vistas a tentar novas abordagens em outro momento.
- C) Os resultados obtidos em uma prova podem ser usados para propósitos formativos ou somativos, pois não é a natureza da prova que recebe o rótulo de formativo ou somativo, mas o uso que se faz de seus resultados. Se o propósito da prova X é oferecer a professores e estudantes evidências necessárias para que se façam ajustes, ela se insere no processo de avaliação formativa.
- D) Por definição, é baseada em critérios e, ao mesmo tempo, toma como referência o estudante. Isso significa que a análise do progresso considera aspectos como: o esforço despendido, o contexto particular do trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo. Consequentemente, o julgamento da produção e o *feedback* que será oferecido levarão em conta o estudante e não apenas os critérios de avaliação.

Questão 07

As dificuldades de aprendizagem estão circunscritas a um quadro clínico diagnosticado em um número pequeno de sujeitos que apresenta progressos limitados no aprendizado escolar, apesar de terem as condições necessárias para um bom rendimento no aprendizado. Este quadro evidencia as seguintes características: não apresenta deficiências auditivas ou visuais, recebe estímulos para aprender e estudar, apresenta inteligência suficiente para um desempenho escolar melhor que o demonstrado, frequente a escola com todas as possibilidades de oferecer bom nível de ensino e está motivado para o aprendizado. Sujeitos assim podem não conseguir se apropriar dos conhecimentos escolares ou, pelo menos, não com a mesma rapidez, mesmo diante dos esforços do professor, de metodologias inovadoras, de uma escola que perceba as situações educativas de forma complexa, desafiadora e interdisciplinar. Alguns fatores relacionados à aprendizagem escolar devem ser descartados antes de se atribuir que tudo isso acontece com o aluno devido a uma dificuldade de aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Considerar problemas de “ensinagem”, sabendo que tal perspectiva aponta para a necessidade de se realizar um exame constante e processual sobre o tipo de vinculação que estabelece entre o professor e o educando, cabendo ao professor tomar consciência sobre o poder que exerce e suas responsabilidades.
- II. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto social em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- III. Investigar questões relacionadas ao macrocontexto cultural em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- IV. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto familiar em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 08

As metodologias ativas despontam em um contexto em que a metodologia utilizada pelo docente, além de dar gosto e motivação ao alunado, deve atribuir significado ao que se está estudando e para que se esteja estudando. Assim, acontecerá o envolvimento dos alunos com a aula e, junto a isso, o envolvimento que conduz ao sucesso escolar. O importante é aprender algo que faça sentido: descobrir, por trás das palavras que se constroem significados conhecidos e experimentar o domínio de uma nova habilidade, encontrar explicação para um problema relativo a um tema que se deseja compreender, garantindo que a atenção do aluno ou da aluna se concentre no domínio da tarefa e na satisfação que sua realização supõe. Todas estas considerações sustentam os pilares das metodologias ativas. Considerando tais pilares, assinale a correta a relação conceitual.

- A) Autonomia: ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pelo método ativo, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva que fará dele um profissional melhor preparado.
- B) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: há, nesse percurso, uma migração do ensinar para o aprender, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a integralidade da responsabilidade pela sua aprendizagem.
- C) Problematização da realidade e reflexão: no contexto da sala de aula, problematizar implica fazer uma análise sobre a realidade como forma de tomar consciência dela, eximindo o docente da necessidade de instigar o desejo de aprender do estudante.
- D) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: a partir de uma maior participação do docente no processo de construção do conhecimento, ele passa a ter menos controle da sala de aula, já que se exige dele ações e construções mentais variadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

Preocupado com o narcotráfico e o contrabando de armas, o governo brasileiro elaborou uma estratégia de ocupação geopolítica do espaço amazônico. Observe a descrição de um desses projetos: “Implantado em 1985, incluía a instalação de inúmeras bases militares nas proximidades setentrionais e ocidentais do país, em faixas de terras localizadas entre o curso do rio Solimões-Amazonas e a fronteira com a Venezuela, Colômbia e Peru, em uma área de, aproximadamente, 1,2 milhão de Km². Entre seus principais objetivos estavam de assegurar a soberania e a integridade nacional, fiscalizar o tráfego aéreo e fluvial na região de fronteira, combater as atividades ilegais vinculadas ao contrabando de ouro e pedras preciosas e ao narcotráfico, controlar as invasões de reservas indígenas, dar assistência a tribos e evitar conflitos entre grupos nativos, posseiros e garimpeiros.

(SILVA, Vagner Augusto da. *Geografia Geral e do Brasil*. 1ª edição. São Paulo: Escala Educacional, 2005 p. 21.)

O projeto retratado no fragmento anterior é:

- A) Projeto Sivam.
- B) Projeto Radam.
- C) Plano Colômbia.
- D) Projeto Calha Norte.

Questão 10

É de suma importância conhecer a estrutura geológica brasileira e suas particularidades, pois, a partir dela, podemos compreender o modelado da superfície do país – o relevo – e atuar racionalmente sobre ele. Um dos tipos de terrenos predominantes no Brasil é descrito a seguir: “São formações recentes, que recobrem cerca de 58% do território brasileiro. Nas áreas de formação paleozoica, o destaque são as jazidas carboníferas do sul, e nas áreas de formação mesozoica, os depósitos petrolíferos do litoral.

(SILVA, Vagner Augusto da. *Geografia Geral e do Brasil*. 1ª edição. São Paulo: Escala Educacional, 2005 p. 31.)

O terreno descrito anteriormente é:

- A) Escudos cristalinos.
- B) Terrenos vulcânicos.
- C) Bacias sedimentares.
- D) Dobramentos modernos.

Questão 11

As formações complexas correspondem aos domínios do Cerrado, da Caatinga, do Pantanal, onde os extratos arbóreos, arbustivos e herbáceos convivem na paisagem. Dentre eles destacam-se: os Campos Meridionais, a Campanha Gaúcha e os Campos de Vacaria. Os Campos de Hileia correspondem às áreas inundáveis da Amazônia Oriental como o litoral do Amapá, a Ilha de Marajó e o Golfão Maranhense, os campos de altitude na Serra da Mantiqueira e na região serrana dos Planaltos Residuais Norte-Amazônicos. Podemos afirmar que os campos citados possuem em comum o fato de serem considerados formações:

- A) Arbóreas.
- B) Litorâneas.
- C) Arbustivas.
- D) Herbáceas.

Questão 12

Determinado professor de geografia lançou um desafio para o cálculo da escala a partir do conhecimento da medida real e a distância gráfica. Sabe-se que a distância real D é 22,5 Km e a distância gráfica (d) 20 mm. A escala desse mapa é de:

- A) 1: 1125
- B) 1: 11250
- C) 1:1125000
- D) 1: 11250000

Questão 13

Estudos da *Acnur*, publicados em 2020, mostraram a migração de diferentes povos, dentre eles, provenientes de diferentes origens: Síria; Venezuela; Afeganistão; Sudão do Sul e de Mianmar; seguindo destinos específicos, Síria (Turquia); Afeganistão (Paquistão); Sudão do Sul (Uganda); Mianmar (Alemanha). O destino mais escolhido pelos venezuelanos é:

- A) Peru.
- B) Brasil.
- C) Equador.
- D) Colômbia.

Questão 14

Com a adoção de novas tecnologias e a ampliação dos mercados consumidores europeus, a industrialização ganhou novo impulso e, a partir de 1870, foi acompanhada por intensa concentração de capitais. A fim de monopolizar a produção de um ou mais produtos, os grandes capitalistas da época compravam a empresa dos concorrentes ou os levavam à falência. Esse processo de compra e/ou fusão deu origem às empresas gigantes ou associações de empresas: *holding*, *truste* e *cartel*. Diante do exposto, relacione adequadamente os tipos de empresas às suas respectivas características.

1. *Holding*.

2. *Truste*.

3. *Cartel*.

- () Resulta do acordo entre empresas independentes do mesmo ramo que, para evitar os desgastes da concorrência, dividem o mercado entre si e fixam preços comuns.
- () Nasce da associação de várias empresas a uma grande empresa, que centraliza e controla as suas associadas e detém a maior parte de suas ações.
- () Origina-se da fusão de várias empresas em uma única. Essa empresa gigante passa então controlar desde a obtenção da matéria-prima, até a comercialização do produto final. Com isso, passa a regular a oferta e a impor os preços finais.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 3, 2, 1.
- C) 2, 3, 1.
- D) 3, 1, 2.

Questão 15

Ao estudar a população mundial e brasileira, é comum empregar alguns conceitos que nos auxiliam a entender melhor os conceitos demográficos para caracterizar as dinâmicas populacionais. “Configura-se a diferença entre a taxa de natalidade e a de mortalidade.” É possível inferir que se trata de:

- A) Taxa de reposição.
- B) Crescimento vegetativo.
- C) Densidade demográfica.
- D) Taxa geométrica de crescimento populacional.

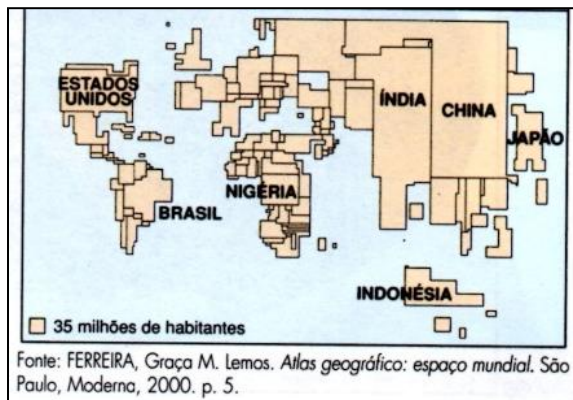
Questão 16

A geografia possui inúmeros conceitos, sendo os seus principais objetivos a descrição, a análise e a explicação das transformações e das interações em um determinado espaço. “É tudo o que vemos; tudo o que a nossa percepção distingue. Estão presentes nela heranças de sucessivas relações e interações entre elementos socioculturais, resultantes de um processo histórico de formação das sociedades, de sua cultura, de suas emoções, elementos físicos e biológicos, resultantes da dinâmica natural.” As informações se referem a:

- A) Lugar.
- B) Região.
- C) Paisagem.
- D) Espaço geográfico.

Questão 17

Para converter números e estatísticas em mapas, é possível utilizar planisférios em que as áreas de um país ou de um continente assumem o tamanho proporcional ao dado que se quer mostrar, como é possível observar no mapa.



A projeção do mapa é:

- A) *Aitoff*.
- B) *Peters*.
- C) *Mercator*.
- D) Anamorfose.

Questão 18

Desde que as sociedades estabeleceram contatos entre si, houve troca de informações, de técnicas e de cultura. Em determinados períodos da história da humanidade esses contatos se aceleraram. As grandes navegações e as expansões colonialista e imperialista foram alguns dos momentos que permitiram ao europeu expandir sua colonização. A ampliação do espaço de lucro conduz à globalização. Sobre a globalização, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Até a Revolução Industrial, o processo de internacionalização foi rápido.
- () A globalização é um conjunto de mudanças que estão ocorrendo nas esferas econômica, financeira, comercial, social e cultural.
- () Trata-se de um processo acabado.
- () Todos os países se inserem na economia global no mesmo ritmo.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, F.
- B) F, V, V, V.
- C) F, V, F, F.
- D) V, F, V, V.

Questão 19

Nas últimas décadas intensificou-se a chamada “migração de cérebros”; trabalhadores e pesquisadores altamente qualificados emigram para regiões desenvolvidas, ou estão em um processo ascendente de desenvolvimento. Dos países relacionados, qual evidencia o maior número de exportador de engenheiros do mundo na área de tecnologia da informação?

- A) Índia.
- B) Brasil.
- C) Paquistão.
- D) Estados Unidos.

Questão 20

Na Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio 92), 175 países reconheceram a relevância de sistemas nacionais de unidades de conservação para proteger o ambiente em cada território. Das unidades relacionadas, qual é uma unidade de conservação de proteção integral?

- A) Refúgios de vida silvestre.
- B) Área de relevante interesse ecológico.
- C) Reservas de desenvolvimento sustentável.
- D) Reservas particulares do patrimônio natural.

Questão 21

Na segunda metade do século XIX, assistiu-se a Segunda Revolução Industrial e inúmeras transformações no sistema produtivo. “Uma das transformações se refere à forma de organização do trabalho, nascida no pós-Segunda Guerra, que se propagou rapidamente pelas grandes companhias daquele país e do Ocidente. Apresenta as seguintes características: flexibilização da produção; busca da qualidade total; valorização do trabalho em equipe; relação hierarquizada entre grandes e pequenas empresas; e, crescimento da produtividade com base no desenvolvimento e difusão das tecnologias da informação.” Trata-se do seguinte modo de produção:

- A) Volvismo.
- B) Fordismo.
- C) Toyotismo.
- D) Taylorismo.

Questão 22

Considerando que para entender melhor o espaço de hoje, com as profundas alterações causadas pela globalização, é preciso compreender determinados termos que expressam a complexidade do fenômeno, como fábrica global, aldeia global e economia mundo, relacione adequadamente os respectivos conceitos às suas descrições.

1. Fábrica global.
 2. Aldeia global.
 3. Economia mundo.
- () Reflete a existência de uma comunidade mundial integrada pela grande possibilidade de comunicação e informação, que resultou dos avanços da mídia eletrônica como o rádio, a televisão e, mais recentemente, dos sistemas de informática, como a *internet*.
 - () Ao se difundir mundialmente, a empresa transnacional rompeu as fronteiras nacionais e estabeleceu uma relação de interdependência econômica com raízes muito profundas.
 - () Indica que a produção e o consumo se mundializam de tal forma que cada etapa do processo produtivo é desenvolvida em um país diferente, de acordo com as vantagens e as possibilidades de lucro que oferece.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 3, 1, 2.
- C) 2, 1, 3.
- D) 2, 3, 1.

Questão 23

O Estado do Bem-Estar Social passou a ser visto como perdulário, mau administrador da economia e um empecilho para o progresso econômico. Com isso, o neoliberalismo ganhou força no pensamento econômico ocidental. É possível afirmar que o Estado não deve na doutrina neoliberal:

- A) Diminuir os gastos com aposentadoria.
- B) Estatizar as empresas sob o seu controle.
- C) Diminuir os gastos com direitos trabalhistas.
- D) Abrir o mercado nacional aos capitais e produtos estrangeiros.

Questão 24

As tecnologias de inovação estão concentradas em determinados países que, por sua vez, possuem áreas de seus territórios com os principais *clusters* de ciência e tecnologia do mundo. Possui renda média e está na lista dos 100 melhores *clusters* do mundo:

- A) Índia.
- B) Japão.
- C) Alemanha.
- D) Estados Unidos.

Questão 25

Derivado do Produto Interno Bruto (PIB), tem-se o PIB *per capita*, ou seja, o valor do Produto Interno Bruto de um país dividido pela sua população. O índice é utilizado para aferir a pobreza ou a riqueza relativa dos países. Nesse caso, considera-se o tamanho da produção de um país relativamente à sua população. Alguns países possuem as maiores economias e PIB *per capita* baixo; outros apresentam PIB *per capita* alto, porém possuem as menores economias. Enquadra-se como um país de PIB *per capita* alto, mas está entre as menores economias do mundo:

- A) Índia.
- B) Catar.
- C) Brasil.
- D) China.

Questão 26

Em virtude de sua diversidade, a indústria comporta diferentes tipos e inúmeras classificações podendo ser de bens de produção ou de base, bens de capital ou intermediários, bens de consumo ou finais. Diante do exposto, analise os tipos de indústrias a seguir.

- I. Metalurgia.
- II. Eletrodoméstico.
- III. Vestuário.
- IV. Guindaste.

As indústrias podem ser classificadas, respectivamente, como:

- A) I. De bens de produção II. De bens de consumo III. De bens de consumo IV. De máquinas e ferramentas
- B) I. De bens de capital II. De bens de consumo III. De bens de consumo IV. De máquinas e ferramentas
- C) I. De bens de produção II. De bens de capital III. De bens de consumo IV. De máquinas e ferramentas
- D) I. De bens de consumo II. De bens de consumo III. De bens de produção IV. De máquinas e ferramentas

Questão 27

A energia pode ser obtida a partir de diferentes fontes, denominadas fontes energéticas. Está na base do funcionamento das atividades industriais, comerciais, de serviços e domésticas e possui origem nos recursos naturais, ou seja, na base de diversas cadeias produtivas. As fontes energéticas são classificadas como: primárias; secundárias; renováveis; e, não renováveis. Diante do exposto, analise os tipos de energia a seguir.

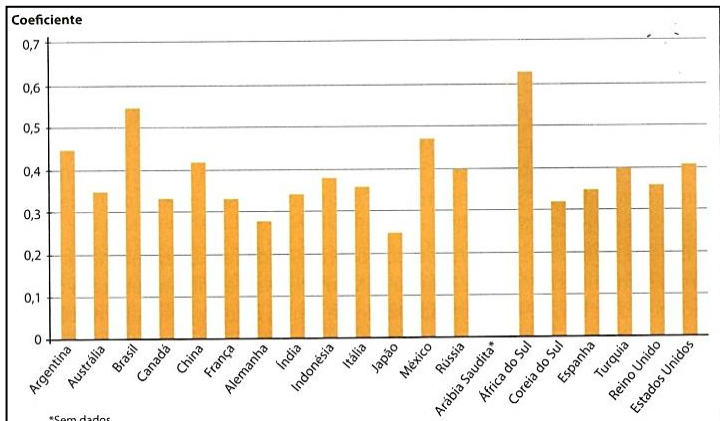
- I. Petróleo.
- II. Gás natural.
- III. Carvão.
- IV. Energia nuclear.

A classificação de tais fontes energéticas é:

- A) I. Primária e não renovável II. Primária e não renovável III. Primária e não renovável IV. Primária e renovável
- B) I. Secundária e não renovável II. Secundária e não renovável III. Secundária e não renovável IV. Primária e renovável
- C) I. Primária e não renovável II. Primária e não renovável III. Primária e não renovável IV. Secundária e não renovável
- D) I. Primária e não renovável II. Primária e não renovável III. Primária e não renovável IV. Primária e não renovável

Questão 28

Considere que o coeficiente de Gini é um empregado utilizado para medir a concentração de renda, criado pelo matemático italiano *Conrado Gini*, em 1912. Diante do exposto, analise o gráfico a seguir.



*Sem dados (Júnior, A. B. Adão, E. JR, L.F. Ciências Humanas: Trabalho, Tecnologia e Desigualdade. 1ª edição. 83.)

Qual país apresenta no gráfico a maior concentração de renda?

- A) Brasil.
- B) Japão.
- C) México.
- D) África do Sul.

Questão 29

O Oriente Médio configura-se como a mais inflamada região do globo, localizada no sudoeste asiático, em um ponto equidistante de três continentes – Ásia, Europa e África –, que guarda, entre si, forte conotação estratégica. São considerados fatores que propiciam conflitos, EXCETO:

- A) Diversidade religiosa.
- B) População homogênea.
- C) Disputas por água e terra.
- D) Existência de ricas jazidas de petróleo.

Questão 30

O Índice Global de Inovações (IGI) indica a capacidade de inovação tecnológica de cada país com base nos seguintes parâmetros: instituição e política; capacidade humana; infraestrutura; sofisticação tecnológica; e, mercados de negócios. Diante do exposto, analise a tabela a seguir.

Classificações dos países no Índice Global de Inovação 2019		Classificação dos países no IDH 2018
1	Suíça	2º
2	Suécia	8º
3	Estados Unidos	15º (com Reino Unido)
4	Países Baixos*	10º
5	Reino Unido	15º (com Estados Unidos)
6	Finlândia	12º
7	Dinamarca	11º
8	Singapura	9º
9	Alemanha	4º
10	Israel	22º (com República da Coreia)
11	República da Coreia	22º (com Israel)
12	Irlanda	3º
13	Hong Kong (China)	4º (com Alemanha)
14	China	85º (com Equador)
15	Japão	19º
66	Brasil	79º

*No Brasil, os Países Baixos costumam ser chamados de Holanda, mas o país requer a denominação de Países Baixos.

(Júnior, A. B. Adão, E. JR, L.F. Ciências Humanas: Trabalho, Tecnologia e Desigualdade. 1ª edição. 91.)

Com base na tabela, é INCORRETO afirmar que:

- A) Alguns países de alta renda apresentam crescimento mais lento em investimentos no P&D.
- B) As tecnologias de inovação estão distribuídas de forma homogênea nos mais variados países.
- C) Quanto mais alto é o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), maior é o acesso às inovações tecnológicas avançadas.
- D) Os investimentos no campo tecnológico da China colocam o país em uma posição na classificação internacional de inovações tecnológicas que contrasta com a sua posição do IDH (Índice de Desenvolvimento Humano).

Questão 31

A agropecuária é parte de nossa vida cotidiana. Vital, a produção de alimentos determina a organização do espaço rural e suas relações com o espaço urbano, articulando atividades sociais, culturais e econômicas fundamentais para a vida humana. As atuais características e condições de trabalho no campo brasileiro estão diretamente relacionadas à histórica estrutura agrária que há séculos vem sendo organizada no Brasil. Sobre as condições de trabalho no campo, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Na estrutura fundiária brasileira, coexistem diferentes formas de organização do trabalho na área rural.
- () Todos os trabalhadores do campo são assalariados.
- () A maior parte dos trabalhadores rurais são homens na faixa etária de 25 a 65 anos de idade.
- () Menos de 25% dos trabalhadores rurais não são alfabetizados.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) F, V, F, F.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, V.

Questão 32

A economia cafeeira no início do século XX propiciou o volume de capital necessário para a realização do processo de industrialização em nosso país. Essa nova economia, por se concentrar na cidade, foi responsável por uma virada populacional em relação à sua distribuição entre áreas urbanas e rurais. Dessa forma, a urbanização brasileira é recente, tendo sido mais intensa ao longo do século XX. Sobre o processo de urbanização no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Motivada pela crescente indústria no começo do século XX, sobretudo no eixo Rio-São Paulo, a população urbana superou a rural na década de 1960.
- II. A cidade que mais representou o processo de urbanização foi São Paulo, sendo, hoje, a maior cidade do país, tanto do ponto de vista econômico quanto do tamanho de sua população.
- III. Quanto maior o índice de urbanização, menor a presença de atividades não-agrícolas.
- IV. Com a urbanização, verificou-se, no Brasil, que a maior parte dos empregos passou a envolver atividades não agrícolas.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 33

Uma particularidade interessante, porém delicada, nas missões de paz da Organização das Nações Unidas (ONU), é o trabalho de desminagem, ou seja, a desativação de minas explosivas, empregadas por milícias rivais em guerras étnicas ou civis. Qual o país, dentre os relacionados a seguir, possui rótulo de maior número de amputados do mundo?

- A) Libéria.
- B) Angola.
- C) Burundi.
- D) África do Sul.

Questão 34

Acabar com o analfabetismo no Brasil tem sido um desafio constante. Sobre o analfabetismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. A taxa de analfabetismo vem subindo sistematicamente ao longo das últimas décadas.
- II. O Brasil situa-se entre os países com maior número de analfabetos.
- III. O Brasil sempre fica bem posicionado em pesquisas e avaliações internacionais dos organismos que aferem a qualidade educacional.
- IV. A relação entre os anos de escolaridade e a renda é direta e a redução da desigualdade passa pelo aumento de renda de boa parte da população.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

Questão 35

A Organização Mundial do Comércio (OMC) é a principal entidade de regulamentação do comércio global. A Conferência das Nações Unidas sobre o Comércio e Desenvolvimento (Unctad) é um organismo ligado à Organização das Nações Unidas (ONU), que procura promover o crescimento dos países em desenvolvimento por meio do comércio mundial, contribuindo para que participem do comércio global em condições de equidade. Em relação à atuação da OMC e da Unctad, é correto afirmar que:

- A) A OMC dedica-se, prioritariamente, aos países ricos.
- B) A Unctad dedica-se, prioritariamente, aos países em desenvolvimento.
- C) Apenas a OMC tem no comércio internacional o foco de suas atuações.
- D) A maioria dos países-membros das duas entidades não são integrantes de ambos os organismos.

Questão 36

Tradicionalmente, costuma-se distribuir a População Economicamente Ativa (PEA) em três setores: primário; secundário; e, terciário. Esses setores da economia não podem ser confundidos com outro tipo de setorização difundida mais recentemente: primeiro setor; segundo setor; e, terceiro setor. Diante do exposto, relacione adequadamente os setores da economia às suas respectivas características.

- 1. Primeiro setor.
- 2. Segundo setor.
- 3. Terceiro setor.
- () As atividades desenvolvidas no âmbito da sociedade civil, com ações voluntárias, ou organizações não-governamentais (ONGs).
- () Atividades públicas, conduzidas pelo Estado.
- () Atividades do setor privado, com foco no mercado.

A sequência está correta em

- A) 3, 1, 2.
- B) 3, 2, 1.
- C) 2, 3, 1.
- D) 1, 2, 3.

Questão 37

É no contexto da diversidade de povos e religiões que se desenvolveu um dos conflitos mais longevos que se tem atualmente – a questão Israel-Palestina. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conflito teve suas origens na transição do século XIX para o século XX, quando milhares de judeus europeus migraram para a Palestina.
- II. A situação tornou-se mais intensa em 1967, na Guerra dos Seis Dias, entre árabes e judeus.
- III. O Estado de Israel foi fundado em 1970; desde então, o povo palestino vive grande parte no exílio e outra grande parte em Israel.
- IV. O povo palestino pode ser considerado um povo apátrida.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 38

Os Organismos Internacionais ou Organizações Intergovernamentais (OIGs) são instituições multiestatais (devem estar em ao menos três Estados) e com atuação em diversos países em busca de cooperação internacional. Sobre as OIGs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atualmente existem, aproximadamente, 250 organismos internacionais que projetam aquilo que se convencionou designar como governança global.
- II. Existem inúmeras áreas de atuação dos organismos internacionais: ajuda humanitária; área econômica; projetos sociais; incentivo ao comércio; mediação de conflitos comerciais; ajuda militar; segurança coletiva; programas de assistência ao desenvolvimento social; ambiental; dentre outras.
- III. Alguns dos principais organismos internacionais na atualidade surgiram na Conferência de *Bretton Woods*, em 1944.
- IV. São organismos internacionais: Fundo Monetário Internacional; Banco Mundial; Organização do Comércio, dentre outros.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 39

Observe a tabela a seguir.

IDH América Latina (2019)		
Posição	País	IDH
42	Chile	0,847
48	Argentina	0,824
56	Barbados	0,813
57	Uruguai	0,808
60	Bahamas	0,805
67	Panamá	0,795
68	Costa Rica	0,794
72	Cuba	0,778
76	México	0,767
79	Brasil	0,761

(Júnior, A. B. Adão, E. JR, L.F. Ciências Humanas: Trabalho, Tecnologia e Desigualdade. 1ª edição. 131.)

Pode-se afirmar que o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil é:

- A) Baixo.
- B) Médio.
- C) Alto.
- D) Muito alto.

Questão 40

A produção agropecuária passa por um processo de maximização dos lucros; consequentemente, exigem-se dela altos rendimentos e produtividade máxima. O emprego de técnicas mais eficientes requer maiores investimentos: as empresas agropecuárias proliferam, bem como a forte presença de capital externo no campo. Sobre a produção agropecuária, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criação de bovinos é o terceiro negócio mais rentável da agropecuária nacional.
- II. A produção agrícola tem aumentando nos últimos anos.
- III. A região Norte foi a que mais produziu, seguida das regiões Sul, Sudeste e Nordeste.
- IV. O Brasil é um grande fornecedor de alimento porque possui grande disponibilidade de terras e água.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

