

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E  
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO  
Nº 30/2022**



**Área de Conhecimento: História**

**TARDE**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



## INSTRUÇÕES

### ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 26 de setembro de 2022 a partir das 16h.

# INFORMAÇÕES IMPORTANTES

**Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.**

## EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### ATENÇÃO



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### ATENÇÃO

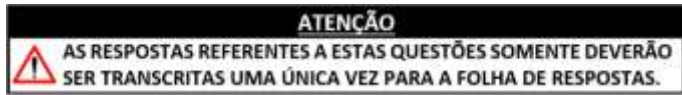


**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS**

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões 01 e 02.

**Apesar de tudo, a educação avançou**

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e, estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

*(Estadão, 28 de dezembro de 2021. Fragmento. Adaptado.)*

**Questão 01**

Dentre os trechos a seguir, é possível reconhecer o posicionamento do articulador do texto – uma das principais características do gênero textual apresentado – em:

- A) *“O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”*, em que é apresentada uma premissa.
- B) *“No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União”*, em que demonstra-se uma ideia para construção de um raciocínio.
- C) *“Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação”*, em que a inserção de um fato reflete o ponto de vista.
- D) *“[...] têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), [...]”*, em que a citação de um órgão de autoridade no assunto tratado indica a subjetividade própria da opinião expressa pelo enunciador.

**Questão 02**

O título do texto apresentado utiliza, em sua estrutura linguística, uma locução prepositiva. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que todas as sugestões são produtoras de sentido equivalente à da locução referida.

- A) Em virtude de; por força de; por causa de.
- B) Em relação a; a respeito de; em termos de.
- C) A despeito de; em que pese; não obstante.
- D) Em vez de; em detrimento de; de preferência a.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

**Questão 03**

O direito à educação, de crianças e adolescentes, visa seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse sentido, trata-se de um caso em que dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental possuem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Indisciplina dos alunos em sala de aula.
- C) Falta de decoro dentro da instituição de ensino.
- D) Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.

**Questão 04**

Matheus, 14 anos, foi flagrado cometendo ato infracional. A autoridade policial, informando somente à autoridade judiciária competente, entrou na sala de aula, expôs para toda a turma a situação em questão interrogando Matheus e, sem qualquer resistência do adolescente, o algemou e o levou, em compartimento fechado da viatura, para a delegacia. Considerando o caso hipotético, a ação da autoridade policial:

- A) É incorreta e constitui um crime em espécie.
- B) É correta, pois o adolescente foi capturado em flagrante.
- C) Estaria correta somente se o adolescente tivesse 16 anos completos.
- D) É incorreta, mas não constitui crime em espécie ou infração administrativa.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS**

**Questão 05**

Quando se pensa em didática, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação no planejamento, especialmente pelos professores, sendo que tal ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada para atender aos objetivos gerais por meio dos objetivos específicos. Assim, é recomendável delimitar claramente os objetivos a serem seguidos, sejam eles cognitivos, atitudinais, ou de competências. Considerando que é mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para as mais elaboradas e a taxonomia de Bloom ajuda o ato de planejar e controlar objetivos de aprendizagem, na efetivação dos objetivos de ensino, é correto afirmar que:

- A) Na prática, a utilização de verbos, em função do comportamento que se espera, organiza os objetivos de aprendizagem devidamente distribuídos em níveis que, por ordem de complexidade, podem corroborar o alcance dos objetivos gerais sem que tenham se alcançado os objetivos específicos para determinada competência.
- B) A taxonomia de Bloom não apenas esquematiza uma classificação, como também organiza hierarquicamente os processos cognitivos. Na medida em que os processos cognitivos mostram resultados positivos quanto à aprendizagem esperada, caracteriza a importante independência entre os níveis de organização e os processos cognitivos.
- C) O domínio cognitivo dá conta da memória, dos meios de raciocínio, da resolução de problemas e do pensamento criativo flexível. Nesse contexto, os objetivos educacionais precisam considerar os conhecimentos prévios e os novos conteúdos a serem ensinados aos alunos. Isso acarreta uma classificação da ação mental esperada do aluno como reação após a efetivação dos objetivos.
- D) A taxonomia, classificação sistemática de Bloom, encontra-se estruturada em níveis de complexidade, que vão desde o mais simples até o mais complexo. No plano educacional significa que, para a conquista de uma nova habilidade ou conhecimento de um próximo nível, o estudante poderá ter o domínio de conhecimentos ou habilidades do nível posterior, sem que tenha alcançado o do nível anterior.

**Questão 06**

Os processos de avaliação formativa foram concebidos inicialmente para permitir ajustamentos sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação de um novo currículo, manual ou método de ensino. Posteriormente, aplicaram a avaliação formativa à avaliação de alunos, com o objetivo de orientá-los a realização de seu trabalho, ajudando-os a localizar dificuldades e a progredir na aprendizagem. Ao vivenciar práticas avaliativas situadas nos pressupostos da avaliação formativa, o futuro professor analisará suas diferentes facetas e, provavelmente, no seu futuro profissional, atuará de acordo com um paradigma que não se inscreva em princípios da racionalidade técnica. Assim, a avaliação formativa se coloca sempre como uma possibilidade e nunca como um receituário a ser seguido. Algumas características da avaliação formativa lhe são constituintes, EXCETO:

- A) Diferentemente da avaliação somativa, que pode se referir tanto a norma quanto a critério, a formativa leva sempre em conta em que ponto o estudante se encontra e seu processo de aprendizagem, no que se refere a conteúdos e habilidades.
- B) A avaliação formativa trata das atividades pedagógicas em desenvolvimento e os ajustes instrucionais focalizam as necessidades dos estudantes. Assim, é o caso de considerar os resultados de uma prova agora com vistas a tentar novas abordagens em outro momento.
- C) Os resultados obtidos em uma prova podem ser usados para propósitos formativos ou somativos, pois não é a natureza da prova que recebe o rótulo de formativo ou somativo, mas o uso que se faz de seus resultados. Se o propósito da prova X é oferecer a professores e estudantes evidências necessárias para que se façam ajustes, ela se insere no processo de avaliação formativa.
- D) Por definição, é baseada em critérios e, ao mesmo tempo, toma como referência o estudante. Isso significa que a análise do progresso considera aspectos como: o esforço despendido, o contexto particular do trabalho e o progresso alcançado ao longo do tempo. Consequentemente, o julgamento da produção e o *feedback* que será oferecido levarão em conta o estudante e não apenas os critérios de avaliação.

**Questão 07**

As dificuldades de aprendizagem estão circunscritas a um quadro clínico diagnosticado em um número pequeno de sujeitos que apresenta progressos limitados no aprendizado escolar, apesar de terem as condições necessárias para um bom rendimento no aprendizado. Este quadro evidencia as seguintes características: não apresenta deficiências auditivas ou visuais, recebe estímulos para aprender e estudar, apresenta inteligência suficiente para um desempenho escolar melhor que o demonstrado, frequente a escola com todas as possibilidades de oferecer bom nível de ensino e está motivado para o aprendizado. Sujeitos assim podem não conseguir se apropriar dos conhecimentos escolares ou, pelo menos, não com a mesma rapidez, mesmo diante dos esforços do professor, de metodologias inovadoras, de uma escola que perceba as situações educativas de forma complexa, desafiadora e interdisciplinar. Alguns fatores relacionados à aprendizagem escolar devem ser descartados antes de se atribuir que tudo isso acontece com o aluno devido a uma dificuldade de aprendizagem. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Considerar problemas de “ensinagem”, sabendo que tal perspectiva aponta para a necessidade de se realizar um exame constante e processual sobre o tipo de vinculação que estabelece entre o professor e o educando, cabendo ao professor tomar consciência sobre o poder que exerce e suas responsabilidades.
- II. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto social em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- III. Investigar questões relacionadas ao macrocontexto cultural em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.
- IV. Averiguar questões relacionadas ao macrocontexto familiar em que o sujeito está inserido, que pode seguir princípios divergentes dos preconizados pela escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 08**

As metodologias ativas despontam em um contexto em que a metodologia utilizada pelo docente, além de dar gosto e motivação ao alunado, deve atribuir significado ao que se está estudando e para que se esteja estudando. Assim, acontecerá o envolvimento dos alunos com a aula e, junto a isso, o envolvimento que conduz ao sucesso escolar. O importante é aprender algo que faça sentido: descobrir, por trás das palavras que se constroem significados conhecidos e experimentar o domínio de uma nova habilidade, encontrar explicação para um problema relativo a um tema que se deseja compreender, garantindo que a atenção do aluno ou da aluna se concentre no domínio da tarefa e na satisfação que sua realização supõe. Todas estas considerações sustentam os pilares das metodologias ativas. Considerando tais pilares, assinale a correta a relação conceitual.

- A) Autonomia: ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pelo método ativo, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva que fará dele um profissional melhor preparado.
- B) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: há, nesse percurso, uma migração do ensinar para o aprender, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a integralidade da responsabilidade pela sua aprendizagem.
- C) Problematização da realidade e reflexão: no contexto da sala de aula, problematizar implica fazer uma análise sobre a realidade como forma de tomar consciência dela, eximindo o docente da necessidade de instigar o desejo de aprender do estudante.
- D) Estudante como centro do processo ensino-aprendizagem: a partir de uma maior participação do docente no processo de construção do conhecimento, ele passa a ter menos controle da sala de aula, já que se exige dele ações e construções mentais variadas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**Questão 09**

A Inglaterra foi pioneira na industrialização. Esse pioneirismo ocorreu porque o país concentrava várias condições que favoreceram o desenvolvimento industrial. Considerando as possíveis condições do desenvolvimento industrial inglês, analise as afirmativas a seguir.

- I. Grande reserva de capitais oriundos da exploração das colônias na América e na Índia.
- II. O Estado estava afinado com os interesses do capitalismo inglês, responsável por criar uma legislação favorável aos empreendimentos burgueses.
- III. O cercamento dos campos, que substituiu a antiga produção agrícola feudal pela criação de ovelhas, e foi responsável pela formação de um mercado fornecedor de matéria-prima têxtil (lã) e de uma parcela da mão de obra fabril.
- IV. Possuía grandes reservas de carvão mineral, o mais importante combustível dos primeiros tempos da industrialização.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 10**

Na virada do século XIX para o século XX, um conjunto de conflitos de caráter imperialista ou nacionalista evidenciava o alto risco de um confronto de altas proporções. Os interesses em conflito às vésperas da Primeira Guerra Mundial podem ser evidenciados a seguir, EXCETO:

- A) Os poloneses, os irlandeses e os filandenses lutavam pelo direito de se autogovernarem.
- B) A Inglaterra e a Alemanha disputavam diretamente a hegemonia econômica e a política sobre o mundo.
- C) A Alemanha queria retomar as regiões da Alsácia e Lorena, que havia perdido para a França, em 1871, na Guerra Franco-Prussiana.
- D) Os antagonismos levaram à criação de um sistema de alianças e à formação de grupos de países que assumiam compromisso de ajuda mútua, em caso de agressão.

**Questão 11**

Após a abdicação de D. Pedro I, a vida política do país foi dominada por grupos políticos que dominavam o poder. Observe a descrição de um desses grupos a seguir:

Objetivos
Lutavam pela descentralização do poder, pela autonomia administrativa das províncias, pelo sistema federalista. Muitos defendiam o fim da monarquia e a instalação da república.
Setores sociais que representavam
Profissionais liberais, pequenos comerciantes, funcionários públicos modestos, militares de baixa patente, padres. Viviam e trabalhavam nas cidades.
Figuras de destaque
Cipriano Barata, Borges da Fonseca, Miguel Frias, Rangel Vasconcelos, Augusto May.

O grupo partidário representado se refere aos:

- A) Liberais.
- B) Restauradores.
- C) Liberais exaltados.
- D) Liberais moderados.

**Questão 12**

A sociedade francesa organizava-se em três estamentos, definidos pela origem (nascimento) de seus membros. Sobre a sociedade francesa pré-revolucionária, assinale a afirmativa correta.

- A) A ascensão social era praticamente impossível entre os filhos dos servos.
- B) Os filhos dos servos sempre ocupavam cargos importantes na Igreja Católica.
- C) O terceiro estado era composto pelas ordens privilegiadas; entre eles: a aristocracia, o alto clero e pela nobreza.
- D) Artesão, pequenos proprietários de terra, militares de baixa patente e pequenos comerciantes eram responsáveis pelo trabalho e pelo pagamento de impostos que sustentavam os demais estamentos.

**Questão 13**

A Quarta República, também conhecida como República Populista, foi um período da história brasileira iniciado em 1946, com a posse de Eurico Gaspar Dutra, e finalizado em 1964, com o Golpe Civil-Militar que marcou o início da Ditadura Militar no Brasil. Sobre tal período, analise as afirmativas a seguir.

- I. Foram presidentes do Brasil neste período José Linhares e Júlio Prestes.
  - II. Foi um período marcado pela industrialização e urbanização brasileira.
  - III. As forças políticas que se destacaram no período são: PTB, PSD e UDN, bem como as forças secundárias: PSP, PDC e PCB.
  - IV. A redemocratização foi intermediada pelo Golpe de 1964.
- Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 14**

Considerando os países envolvidos e as questões técnicas, a Revolução Industrial pode ser dividida em diferentes momentos importantes; analise as etapas a seguir.

- I. As principais inovações técnicas foram a utilização do aço (superando o ferro), o aproveitamento da energia elétrica e dos combustíveis petrolíferos, a invenção do motor a explosão, da locomotiva e do barco a vapor e do desenvolvimento dos produtos químicos.
- II. O destaque deste período foi o desenvolvimento da indústria de tecidos de algodão, com a utilização do tear mecânico. Além disso, o aperfeiçoamento das máquinas a vapor teve extrema importância para o progresso das fábricas.
- III. O período é marcado pelo aumento da produtividade com a utilização de um número cada vez menor de trabalhadores. Grandes transformações, conforme o impacto das novas tecnologias como: microcomputador; microeletrônica; robótica; engenharia genética; e, telemática.

Os três momentos importantes da Revolução Industrial são:

- A) I. Primeira etapa II. Terceira etapa III. Segunda etapa
- B) I. Segunda etapa II. Primeira etapa III. Terceira etapa
- C) I. Segunda etapa II. Terceira etapa III. Primeira etapa
- D) I. Terceira etapa II. Primeira etapa III. Segunda etapa

**Questão 15**

Considerando que o Segundo Reinado é o período da história brasileira em que o país foi governado por D. Pedro II, assinale a afirmativa correta.

- A) Iniciou-se em 1840 por meio do Golpe da Maioridade.
- B) Um acontecimento marcante neste período foi a Guerra do Paraguai.
- C) Os civis foram o grupo com maior envolvimento com a Proclamação da República.
- D) Durante o Segundo Reinado, a abolição da escravatura foi um dos temas centrais e alvo de debates acalorados nos meios políticos.

**Questão 16**

No final do século XIX, a monarquia caíra no Brasil e, em seu lugar, foi implantada a República. Considerando que o país mudava a forma de governo sem revolucionar a sociedade, analise as alternativas a seguir.

- I. Instituição do federalismo.
- II. Regime do padroado.
- III. Criação de novos símbolos nacionais.
- IV. Lei de restrição a naturalização.

São consideradas providências tomadas pelo governo provisório o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 17**

Observe a descrição a seguir de um dos governos militares: “No governo X, período conhecido como ‘anos de chumbo’, o poder ditatorial e a violência repressiva contra as oposições foram ainda maiores. Os direitos fundamentais dos cidadãos foram suspensos. Qualquer um que se opusesse ao governo podia ser preso. Nas escolas, nas fábricas, nos teatros, na imprensa sentia-se a ‘mão de ferro’ do autoritarismo”. Tais características se referem ao governo de:

- A) Médiçi.
- B) Costa e Silva.
- C) Ernesto Geisel.
- D) Castelo Branco.

**Questão 18**

Para entender os motivos da Revolução Francesa, torna-se necessário conhecer a França no final do século XVIII. Sobre sua organização econômica neste período, assinale a afirmativa correta.

- A) A população trabalhava na indústria e no comércio.
- B) A grande maioria da população vivia em áreas urbanas.
- C) Expandia a sua produção industrial e o comércio exterior.
- D) O poder econômico francês estava nas mãos de uma minoria.

**Questão 19**

O século XVIII é apontado como o “século das luzes”, devido ao surgimento de uma nova forma de pensar que marcou a política, a economia e as artes. A filosofia que caracterizou o século XVIII como “século das luzes” foi:

- A) Sofismo.
- B) Escolástica.
- C) Iluminismo.
- D) Renascimento.

**Questão 20**

O Iluminismo, além de uma filosofia política, foi também um pensamento aplicado à economia, tendo criado importantes escolas econômicas. Assinale, a seguir, as duas escolas econômicas derivadas do pensamento iluminista.

- A) Escola Clássica e Fisiocracia.
- B) Socialismo e Escola Clássica.
- C) Liberalismo e Mercantilismo.
- D) Fisiocracia e Modo de Produção Asiático.

**Questão 21**

Após cerca de dez séculos, a Idade Média chegou ao fim e a Europa presenciou um processo de fortalecimento da autoridade real, que passou a centralizar as decisões políticas, econômicas e administrativas. A criação do poder absolutista dependeu da atuação de intelectuais; analise-os.

- A) Marx e Hayek.
- B) Locke e Hobbes.
- C) Hobbes e Maquiavel.
- D) Maquiavel e Montesquieu.

**Questão 22**

Um dos grandes acontecimentos da história da humanidade foi o advento das grandes navegações; pois isso, modificou a visão de mundo do homem moderno. O processo não foi feito sem dificuldades e muitos esforços foram canalizados na empreitada. Dentre as muitas dificuldades apresentadas ao processo de expansão marítima encontram-se:

- A) O desconhecimento de outros continentes, que não o europeu, foi um sério dificultador para o processo de navegação.
- B) A ausência de materiais de navegação representou uma grande dificuldade ao processo de expansão marítima, pois não havia tecnologia náutica.
- C) As embarcações europeias não estavam preparadas para navegar a longas distâncias, diferente do que ocorria com as embarcações vikings.
- D) A postura da Igreja Católica de apontar o Atlântico como o “Mar Tenebroso”, repleto de monstros e perigos, foi um grande dificultador do processo de navegação.

**Questão 23**

Segundo Prodanov: “Absolutismo e Mercantilismo são dois parceiros que andarão juntos durante a Idade Moderna, até que a burguesia deixe de apoiar o rei e sua política e torne-se revolucionária”.

(Cleber Cristiano Prodanov. *O Mercantilismo e a América*. São Paulo: Contexto, 1998, p. 16.)

A junção de Absolutismo e Mercantilismo caracterizou a Idade Moderna e recebeu o nome de Antigo Regime. A respeito do Antigo Regime e utilizando-se dos dizeres da citação, assinale, a seguir, os motivos que levaram a burguesia a apoiar e, posteriormente, abandonar o rei.

- A) Ampliar seus mercados, o que encontrou dentro do Antigo Regime. Tornou-se revolucionária devido à descoberta da América.
- B) Garantir liberdade para o seu comércio, o que encontrou dentro do Antigo Regime. Tornou-se revolucionária devido ao advento das ideias socialistas.
- C) Garantir liberdade para o seu comércio, o que encontrou dentro do Antigo Regime. Tornou-se revolucionária, pois foi atraída pelo pensamento Iluminista.
- D) Criar uma nova ordem econômica diferente da vivenciada na Idade Média, em que o lucro era condenado pela Igreja e a burguesia via poucas possibilidades de crescimento. Tornou-se revolucionária, a partir do momento que identificou que o Mercantilismo apresentava entraves ao desenvolvimento da economia, como o controle exacerbado do Estado.

**Questão 24**

Dizia o pensador Jacques Bossuet: “se Deus retirar sua mão o mundo voltará ao nada, ao vazio; se a autoridade do príncipe deixar-se de sentir no reino, tudo e todos cairão no caos da maior confusão”.

(Jacques Bossuet. *Politique tirée des propres paroles de l'Écriture sainte*. Publicado postumamente em 1709. Tradução dos autores: Política das Sagradas Escrituras. In: Severiano Montero. *História de las Civilizaciones*. Madrid: Akal Ediciones, s/data, p. 201. Adaptado.)

A afirmação de Bossuet inaugurou uma justificativa para o poder do rei na Idade Moderna. Porém, uma ideia semelhante à desenvolvida por Bossuet existia em povos antigos. “O nome da teoria de Bossuet e o povo antigo no qual se pode encontrar similaridade com sua teoria são \_\_\_\_\_, sendo algo parecido existente \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) da Divisão dos Poderes / na Roma Antiga
- B) da Divisão dos Poderes / na Mesopotâmia
- C) do Poder Divino dos Reis / no Egito Antigo
- D) do Poder Divino dos Reis / na Grécia Ateniense

**Questão 25**

Atualmente muito se fala do conceito de globalização e dos seus efeitos sobre a economia mundial e sobre a vida das pessoas. No entanto, o processo de globalização, embora muito intenso atualmente, é bem mais antigo, sendo datado a partir da Idade Moderna. Trata-se de um fenômeno que contribuiu para o início do processo de globalização:

- A) Cruzadas; que permitiu a convivência pacífica entre católicos e muçulmanos.
- B) Expansão marítima; que possibilitou o contato entre diferentes povos e culturas.
- C) Iluminismo; que gerou maior interesse no estudo e conhecimento de outros povos e culturas.
- D) Revolução Francesa; que valorizou a existência de um governo central para financiar a economia do país.

**Questão 26**

No campo dos estudos sobre História da África, Alberto da Costa e Silva diz que: “um visitante holandês do século XVII não escondeu a sua admiração por Benin, uma cidade enorme, cortada por uma longa avenida, que lhe parecia mais larga do que a principal rua de Amsterdã. [...] Vasco da Gama, ao chegar à costa Oriental da África, encontrou portos cheios de navios e de comerciantes de todas as partes do Oceano Índico, bem como casas parecidíssimas com as de Algarves, em Portugal”.

(Alberto da Costa e Silva. *A África explicada aos meus filhos*. Rio de Janeiro: Agir, 2008, p. 27.)

O olhar de Alberto da Costa e Silva sobre a África e os africanos explicitado na citação anterior se refere à:

- A) Visão compactuada pelos europeus a respeito do atraso africano.
- B) Inferiorização da África, se comparada aos domínios europeus na América e na Ásia.
- C) Dominação da África pelos europeus, o que foi facilitado devido à superioridade destes.
- D) Desconstrução da ideia difundida erroneamente por muito tempo de que o continente africano era atrasado e primitivo se comparado ao europeu.



**Questão 27**

A Reforma Religiosa foi um movimento que marcou o fim do monopólio católico sobre a fé e representou, também, uma grande revolução no campo das mentalidades ao longo de vários séculos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente causa da Reforma.

- A) João Calvino foi o primeiro a se indignar com os desmandos da Igreja Católica, criando a religião protestante.
- B) O despreparo moral e intelectual do clero materializado no desrespeito ao celibato e no comércio de indulgências e simonias.
- C) A abertura que a Igreja Católica concedeu a novas interpretações da Bíblia Sagrada incentivou os reformadores a criarem novas vertentes religiosas.
- D) Henrique VIII se indignou com o fato de a Bíblia Sagrada não ser compreensível por todos e, assim, foi o primeiro a traduzi-la, ganhando popularidade entre os seus súditos.

**Questão 28**

Montesquieu foi um importante pensador do século XVIII que revolucionou a política, fazendo chegar até os dias atuais suas influências em diversos países. Assinale, a seguir, a criação política desenvolvida por Montesquieu.

- A) Diarquia, onde as funções são divididas entre parlamento e povo.
- B) Divisão tripartite dos poderes em Executivo, Legislativo e Judiciário.
- C) Democracia direta, em que os cidadãos decidem os acontecimentos políticos.
- D) Desenvolvimento dos sindicatos como forma de organização dos trabalhadores.

**Questão 29**

A Contrarreforma foi o movimento de reação da Igreja Católica ao surgimento das novas religiões protestantes. A Igreja Católica organizou um amplo movimento para barrar os ataques recebidos e também para impedir o advento de novos credos. Assinale, a seguir, a iniciativa tomada pela Igreja na Contrarreforma e seus efeitos.

- A) Index; que perseguia e julgava os hereges.
- B) Inquisição; instituição que organizou todo o movimento da Contrarreforma.
- C) Concílio de Niceia; que estabeleceu as formas de ação da Igreja Católica na Contrarreforma.
- D) Companhia de Jesus; que visava cuidar da educação nos seminários e também da catequese de índios.

**Questão 30**

Os povos antigos desenvolveram várias habilidades e ferramentas que marcaram época e que são importantes até os dias de hoje. Alguns desses desenvolvimentos podem ser apontados como tendo sido criados pelos povos fenícios. São consideradas as principais características dos povos fenícios:

- A) Pólvora; bússola; e, naus.
- B) Moeda; código de leis; e, navios mercantes.
- C) Religião monoteísta e economia de base agrícola.
- D) Desenvolvimento do alfabeto; comércio; e, navegação.

**Questão 31**

Antes da ocorrência da Reforma Religiosa, o catolicismo mantinha amplo domínio sobre a fé em terras europeias. As alternativas ao catolicismo se apresentavam em outras religiões de base não cristã como o budismo, o hinduísmo e o islamismo. Porém, essas alternativas estavam muito distantes de se espalhar grandemente pela Europa a ponto de quebrar o monopólio católico. As ameaças mais sérias ao catolicismo ocorreram a partir do surgimento de novas religiões cristãs, consequência do processo de Reforma. Considerando as religiões derivadas da Reforma, assinale, a seguir, a relação correta entre a religião e suas características.

- A) A religião luterana defendia a caridade como único critério de salvação.
- B) A junção de poder político e religioso foi amplamente defendida por todos os reformadores.
- C) A religião calvinista apresentou a ideia de riqueza como uma bênção de Deus, o que atraiu grande parte da burguesia.
- D) O anglicanismo surgiu na Alemanha, pois o rei, Henrique VIII, queria romper o seu casamento com Catarina de Aragão.

**Questão 32**

Para a historiografia, os estudos sobre a Antiguidade são sempre dificultados pela questão da ausência ou da pouca disponibilidade de documentos, especialmente os escritos. Sobre a Grécia Antiga, um tipo de documento que colabora com os estudos historiográficos é o literário. Assinale, a seguir, os documentos literários utilizados como bases para o estudo da Grécia Antiga.

- A) *Íliada*, de Homero e *Eneida*, de Virgílio.
- B) *Íliada* e *Odisséia*, da autoria de Homero.
- C) *O príncipe*, de *Maquiavel* e *A arte da guerra*, de *Sun Tzu*.
- D) *A política segundo as sagradas escrituras*, de *Bossuet* e *Eneida*, de Virgílio.

**Questão 33**

O Egito antigo desperta muito fascínio até os dias atuais. Foi uma grande civilização, que desenvolveu gigantescas construções, uma agricultura rica e uma cultura única. Dentre seus aspectos culturais, sem dúvida, a religião é um dos mais interessantes, pois defendia a existência da vida após a morte e possuía deuses com formas humanas e animais. Assinale, a seguir, a alternativa que indica, corretamente, a religião egípcia.

- A) Religião dualista.
- B) Politeísta natural.
- C) Religião zoroastriana.
- D) Politeísta antropozoomórfica.

**Questão 34**

O crescente fértil foi a região que possibilitou o maior desenvolvimento agrícola, na chamada Antiguidade Oriental. Tal região englobava parte do Egito e do Oriente Médio e era composta por importantes rios que transportavam matéria orgânica e fertilizava o solo. Algumas das maiores civilizações da Antiguidade se desenvolveram nesta região. Assinale, a seguir, alguns dos rios que compunham o crescente fértil.

- A) Indo e Nilo.
- B) Sena e Amstel.
- C) Tigre e Eufrates.
- D) Amarelo e Arno.

**Questão 35**

A história da Grécia Antiga é dividida em vários períodos, sendo um dos primeiros o chamado Período Homérico. Dentro dessa periodização encontramos características inerentes à civilização grega, que remetem a sua forma de organização política, econômica e social. São características do Período Homérico da Grécia Antiga:

- A) Os gregos se organizavam em unidades autônomas gerenciadas politicamente pelo Senado.
- B) Os gregos se organizavam em estruturas familiares chamadas genos; o poder estava nas mãos do patriarca chamado pater.
- C) Cada geno era autossuficiente em termos agrícolas e a fome nunca foi um problema para os gregos, pois possuíam rios que fertilizavam o solo.
- D) Devido às crises de fome que afetavam os genos, os gregos do Período Homérico realizaram associações entre os genos, o que recebeu o nome de Liga do Peloponeso.

**Questão 36**

A Idade Média foi um período da história que se desenvolveu entre os séculos V a XV, tendo como principais marcas a fragmentação política; o poder da Igreja; e, a economia de base agrícola. A Modernidade não hesitou em classificar a Idade Média como “Idade das Trevas”, negligenciando toda a produção cultural ocorrida no período. Dentre os argumentos que desqualificam o termo “Idade das Trevas” para se referir à Idade Média, podemos destacar:

- A) A existência da arquitetura barroca demonstra a grandeza cultural da Idade Média.
- B) A literatura medieval se destacou por representar o nacionalismo dos Estados centralizados europeus.
- C) O surgimento das universidades, no século XIII, demonstra a existência de uma rica cultura na Idade Média.
- D) A Igreja Católica se mostrou aberta e conivente com as manifestações culturais de povos islâmicos, o que marcou o grande espalhamento dos mouros pela Península Ibérica.

**Questão 37**

A crise responsável por derrubar o Império Romano foi muito complexa. O crescimento territorial dificultou uma melhor administração; a diminuição das conquistas resultou na falta de escravos e de alimentos. Soma-se a tudo isso as chamadas “invasões bárbaras”. Diante de uma crise tão complexa, o Império Romano desenvolveu estratégias para tentar resistir. Assinale a alternativa que indica corretamente uma dessas estratégias.

- A) O desenvolvimento da Pax Romana como forma de garantir a segurança alimentar da população.
- B) A instauração do Senado como órgão de decisão política, a fim de descentralizar o poder e agilizar as decisões.
- C) A Política do Pão e Circo materializada no Coliseu foi uma tentativa de ludibriar a população diante da crise que se apresentava como inevitável.
- D) A divisão do Império Romano em duas partes – uma ocidental, com capital em Roma e outra oriental, com capital em Constantinopla – teve como objetivo melhor gerir um território tão vasto.

**Questão 38**

A Grécia Antiga alcançou um alto grau de desenvolvimento em diversos campos, com destaque para política, filosofia e economia. Porém, nem mesmo este alto desenvolvimento impediu a ocorrência de crises e a derrocada desta civilização. São considerados fatores responsáveis pelo declínio da Grécia Antiga:

- A) A Liga de Delos conquistou a Grécia e impôs um novo modelo político-econômico liderado por Esparta.
- B) As Guerras Médicas realizadas contra os persas foram as últimas grandes batalhas travadas pelos gregos.
- C) A rivalidade entre as pólis de Atenas e Esparta, na Guerra do Peloponeso, e as invasões persas e macedônicas.
- D) A ocorrência de uma grande peste que dizimou boa parte dos gregos, impedindo-os de resistir contra os invasores.

**Questão 39**

O Brasil colonial vivenciou sociedades com diferentes características, como pode ser observado ao se comparar o ambiente da cana-de-açúcar com o da mineração. Na sociedade mineradora, houve o desenvolvimento de uma forte burocracia e controle por parte da Coroa Portuguesa e isto foi mais forte do que em qualquer outro local da colônia. Essa burocracia pode ser evidenciada na existência de vários impostos que recaíam sobre os mineradores. Foram impostos cobrados pela Coroa Portuguesa na sociedade mineradora:

- A) Finta e quinto.
- B) Quinto e talha.
- C) Dízimo e talha.
- D) Capitação e mão-morta.

**Questão 40**

Foram várias as causas que levaram à ocorrência da Reforma Religiosa na Idade Moderna. A Igreja Católica se viu atacada de todos os lados e isso representou um forte golpe contra a instituição no período. A Reforma Religiosa apresentou causas internas e externas à Igreja Católica. Dentre as causas externas, é possível citar que:

- A) A economia mercantilista buscava nacionalizar os bens da Igreja.
- B) O advento do socialismo considerou as propriedades da Igreja “um roubo”.
- C) A mudança cultural em que o Renascimento se voltava contra as posições da Igreja.
- D) A cobiça da burguesia sobre os bens da Igreja e dos reis europeus sobre os poderes do Papa.

