



**NOME:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA:** \_\_\_\_\_

### TEMPO

- A prova terá duração de 04h (quatro horas), contabilizando o tempo para a realização da Redação e preenchimento do cartão de respostas, mesmo para candidatos que se inscreveram em 02 (duas) funções;
- O candidato somente poderá sair da sala de realização da prova após transcorridas 02h (duas horas) do seu início, sem levar o caderno de prova.

### INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, e número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de respostas e a Folha de Redação;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservados;
- Confira seu cargo no Caderno de questões, Cartão de respostas e Folha de Redação;
- O preenchimento do Cartão de respostas e Folha de Redação é de sua responsabilidade. Não será efetuada troca em caso de rasura ou erro no preenchimento;
- Serão 20 questões objetivas de múltipla escolha sendo 10 questões de Conhecimentos gerais e 10 questões de Conhecimentos específicos para cada cargo, subdivididas em 04 (quatro) alternativas de resposta, de “a” a “e”, e dessas alternativas somente 1 (uma) deverá ser assinalada como correta, e Redação;
- Para realização da prova o candidato deverá utilizar somente caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante sua realização. O candidato poderá, se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo edital;
- O candidato não poderá ausentar-se da sala de prova, a qualquer tempo, portando material de prova (caderno de questões, cartão de respostas e/ou folha de redação);
- O candidato que necessitar ausentar-se da sala de prova durante sua realização somente poderá fazê-lo se acompanhado de um fiscal;
- Para garantir a lisura e segurança na realização da prova, a Coordenação Local poderá fazer uso de detectores de metal nos banheiros, nos corredores e/ou na sala de prova;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal da sala o caderno de questões, o cartão de respostas e a folha de Redação devidamente preenchido e assinado, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar o material de prova e se retirarem da sala simultaneamente. Exceto nos casos de cargos que não possuem no mínimo 03 candidatos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGUNA  
PROCESSO SELETIVO  
EDITAL SEDUC Nº 01/2021  
PROFESSOR DE HISTÓRIA





### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REDAÇÃO

1. A Redação será do tipo dissertativo-argumentativo devendo conter no mínimo 20 (vinte) linhas e no máximo 30 (trinta) linhas, na qual se verificará a capacidade do candidato no desenvolvimento e construção das ideias vinculadas ao tema proposto e o correto uso da gramática e aplicação da ortografia.
2. Será atribuída nota zero a Redação que:
  - a. Apresente cópia literal dos textos da proposta de redação ou do caderno de provas;
  - b. Apresente parte do texto deliberadamente desconectada com o tema proposto, o que configurará “Anulada”;
  - c. Apresente letra ilegível, que impossibilite sua leitura pela banca avaliadora, o que configurará “Anulada”.
3. Use o espaço delimitado abaixo para rascunho, caso deseje.
4. A pontuação da nota da Redação considerará o desempenho do candidato segundo os critérios abaixo:
  - Desenvolvimento e construção das ideias vinculadas ao tema proposta – Nota 0,0 a 1,5
  - Gramática – Nota 0,0 a 1,0
  - Ortografia – Nota 0,0 a 0,5

### REDAÇÃO (Valor: 3,0)

Desde 2017, as escolas brasileiras passaram a contar com um novo documento norteador para a educação básica, que visa a compor uma base curricular para todo o país, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Dentre seus pressupostos, acena-se para uma educação integral, conforme demonstrado no excerto abaixo:

“Nesse contexto, a BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades” (BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (Ensino Médio). Brasília: MEC, 2017, p. 14).

De igual modo, em Santa Catarina, o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do território catarinense reafirma o pressuposto evidenciado na BNCC, quando diz que:

"assume e alicerça-se no princípio da educação integral, por entender que, por meio dela, promover-se-á uma formação que visa à cidadania, a emancipação e a liberdade como processos ativos e críticos que possibilitam ao estudante o pleno desenvolvimento e a apropriação do conhecimento e da cultura historicamente construídos, bem como o protagonismo de seu percurso formativo. Compreende, ainda, que a educação é o meio pelo qual se busca promover qualidade de vida, racionalidade, desenvolvimento da sensibilidade, desenvolvimento econômico e sustentabilidade ambiental, bem como a compreensão entre os seres humanos e a sociabilidade, em suma, o bem-estar social” (SANTA CATARINA. Currículo base





## CONHECIMENTOS GERAIS – 10 QUESTÕES

### QUESTÃO 01 (Valor: 0,1)

De acordo com as Disposições Gerais (Título I) do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Em relação a esses direitos, assinale a alternativa CORRETA a partir das assertivas abaixo:

I. Sem prejuízo da proteção integral, é assegurado à criança e ao adolescente, somente por meio de leis, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social.

II. A efetivação dos direitos fundamentais previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público.

III. O direito a proteção à vida e à saúde dá-se mediante efetivação de políticas públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

IV. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar com absoluta prioridade a efetivação dos direitos à vida, à saúde, à alimentação, à profissionalização e à cultura, sendo dever tão somente da família garantir à criança e ao adolescente o direito à educação, ao lazer e ao esporte.

- A) Apenas a assertiva I está correta.
- B) As assertivas I e II estão corretas.
- C) As assertivas II e III estão corretas.
- D) As assertivas II, III e IV estão corretas.
- E) Apenas a IV está correta.

### QUESTÃO 02 (Valor: 0,1)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) prevê o direito da criança e do adolescente de serem criados e educados no seio de sua família, que pode ser natural, extensa ou substituta. Sobre o direito à convivência familiar e comunitária, assinale a alternativa CORRETA:

A) A família extensa ou ampliada é a formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes, ascendentes e parentes próximos.

B) A colocação em família substituta pode ser decorrente de procedimento de adoção, no qual, sempre que possível, a criança ou o adolescente serão previamente ouvidos por equipe interprofissional e terá a sua opção considerada.

C) A colocação em família substituta somente decorre de procedimento de adoção, sendo vedada a separação de grupos de irmãos, ainda que comprovada a existência de risco de abuso ou outra situação, a fim de evitar-se em definitivo o rompimento dos vínculos fraternais.

D) A família natural é que decorre apenas de vínculos sanguíneos, não abrangendo os filhos havidos fora do casamento.

E) A colocação em família substituta estrangeira é medida comum e pode se dar na modalidade de guarda, desde que caracterizado o melhor interesse da criança ou do adolescente.



**QUESTÃO 03** (Valor: 0,1)

**O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), em seu artigo 2º, considera pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial capaz de obstruir a sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Sobre os direitos à igualdade e não discriminação e ao atendimento prioritário, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A)** A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa para casar-se e constituir união estável, bem como para exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.
- B)** A pessoa com deficiência não pode exercer o direito à guarda, à tutela e à adoção, uma vez que o seu impedimento a longo prazo torna impossível a sua responsabilização por uma criança ou adolescente, os quais detêm prioridade absoluta na efetivação dos direitos à vida e à educação.
- C)** A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário em todas as instituições e serviços de atendimento ao público, assim como ao recebimento de restituição de imposto de renda.
- D)** A pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação, sendo protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- E)** O direito da pessoa com deficiência ao recebimento de atendimento prioritário é extensivo ao seu acompanhante ou atendente pessoal, exceto com relação ao recebimento de restituição de imposto de renda e à tramitação processual e de procedimentos judiciais ou administrativos em que for parte.

**QUESTÃO 04** (Valor: 0,1)

**O Decreto federal nº 10.502/2020, que institui a Política Nacional de Educação Especial, pela qual a União e em colaboração com demais entes federativos, propõe-se a implementar programas e ações com o objetivo de garantir os direitos à educação e ao atendimento educacional especializado aos educandos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação. Assinale a alternativa que **NÃO APONTA** um dos princípios do referido decreto:**

- A)** Educação como direito para todos em um sistema educacional equitativo e inclusivo e aprendizado ao longo da vida.
- B)** Ambiente escolar acolhedor e inclusivo e desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.
- C)** Participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada e desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.
- D)** Atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no território nacional, promovendo-se a matrícula e permanência dos educandos indígenas, quilombolas e do campo nas escolas tradicionais comuns.
- E)** Qualificação para professores e demais profissionais da educação e acessibilidade ao currículo e aos espaços escolares.



**QUESTÃO 05** (Valor: 0,1)

**O Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) é destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica. Sobre a referida lei, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A)** A lei prevê que é dever do Estado e da sociedade garantir a igualdade de oportunidades, reconhecendo a todo cidadão brasileiro, independentemente da etnia ou da cor da pele, o direito à participação na comunidade.
- B)** O Estatuto da Igualdade Racial adota como diretriz político-jurídica a inclusão das vítimas de desigualdade étnico-racial, a valorização da igualdade étnica e o fortalecimento da identidade nacional brasileira.
- C)** O Estatuto da Igualdade Racial prevê a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do País será promovida, prioritariamente, por meio de adoção de medidas, programas e políticas de ação afirmativa, entre outros.
- D)** A lei determina que a produção veiculada pelos órgãos de comunicação valorizará a herança cultural e a participação da população negra na história do país.
- E)** As medidas instituídas na referida lei excluem outras em prol da população negra que tenham sido ou venham a ser adotadas no âmbito dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios, visto que somente a União pode legislar sobre igualdade e combater a desigualdade racial.

**QUESTÃO 06** (Valor: 0,1)

**Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA:**

- A)** O Estado deve garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação preferencialmente na rede regular de ensino.
- B)** O acesso à educação básica obrigatória é direito público objetivo, cabendo tão somente ao Ministério Público a propositura de ação judicial em face do poder público com o objetivo de exigilo a todos e todas em igualdade de condições.
- C)** O Estado tem o dever de garantir educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade, bem como o acesso público e gratuito ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
- D)** O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- E)** A educação, dever do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e seu preparo exclusivo para a qualificação para o trabalho.

**QUESTÃO 07** (Valor: 0,1)

**Em Laguna, a Lei nº 1.811/2015 é a que aprova o Plano Municipal de Educação do município. A seu respeito, assinale a alternativa INCORRETA:**

- A)** O plano tem vigência de 10 (dez) anos (2015-2024) e foi elaborado com a participação da sociedade civil e governamental, em conformidade com o Plano Nacional de Educação aprovado pela Lei 13.005/2014.



**B)** Compete ao Fórum Municipal de Educação de Laguna e o Conselho Municipal de Educação de Laguna - COMED, realizarem o acompanhamento e a avaliação da execução do Plano.

**C)** O Plano Municipal de Educação de Laguna apresenta metas e estratégias para a educação infantil, para o ensino fundamental, para o ensino médio, para a educação especial, para a alfabetização e letramento, para a educação integral, para os indicativos de qualidade na educação básica, para a redução das desigualdades na educação básica, para a erradicação do analfabetismo entre jovens, adultos(as) e idosos(as) e inclusão à educação profissional, para a educação profissional de nível médio e para a valorização do magistério, mas não prevê metas para o ensino superior.

**D)** Uma das metas para a educação infantil prevista no Plano Municipal de Educação Laguna é de ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o final da vigência sua vigência.

**E)** A única meta para o ensino fundamental é universalizá-lo para toda a população de 06 a 14 anos, enquanto que para o ensino médio as metas são universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos de idade e elevar a taxa líquida de matrículas para 90% (noventa por cento) até o final do período de vigência do Plano Municipal de Educação.

#### **QUESTÃO 08** (Valor: 0,1)

**A Lei Complementar Municipal nº 136/2006 é a que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Laguna-SC. A seu respeito, assinale a alternativa CORRETA, sobre as formas de provimento de cargos públicos:**

**A)** O aproveitamento se dá quando extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável fica em disponibilidade, com remuneração integral, até seu adequado aproveitamento em outro cargo, ainda que com atribuições distintas do extinto.

**B)** A nomeação para cargo de provimento efetivo depende de prévia habilitação em concurso público de títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade, que será de dois anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por quatro anos.

**C)** A reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todos os direitos inerentes.

**D)** A reintegração é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria.

**E)** Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.

#### **QUESTÃO 09** (Valor: 0,1)

**Ainda sobre a Lei Complementar Municipal nº 136/2006, assinale a alternativa INCORRETA a respeito da posse e do exercício, estabilidade e da vacância do cargo público municipal:**

**A)** A posse, que depende de prévia inspeção médica oficial, dá-se pela assinatura do respectivo termo contendo as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.

**B)** Após a aquisição da estabilidade, o servidor somente poderá ser demitido do serviço público em virtude de processo disciplinar em que lhe seja assegurado ampla defesa.





**C)** No exercício de cargo de provimento efetivo, o servidor adquirirá estabilidade após aprovação em estágio probatório com duração de 03 (três) anos, durante o qual serão aferidas sua aptidão e capacidade para o desempenho do cargo.

**D)** Na avaliação permanente à qual os servidores serão submetidos serão observados, assegurados o contraditório e a ampla defesa, os requisitos de disciplina, assiduidade, pontualidade, eficiência e responsabilidade.

**E)** A aposentadoria e o falecimento são duas das formas de vacância do cargo público.

#### **QUESTÃO 10** (Valor: 0,1)

**O Decreto Municipal nº 6.498/2021 estabelece as normas para a avaliação do desempenho funcional dos servidores admitidos em caráter temporário pelo Município de Laguna-SC. Com base na referida norma, assinale a alternativa CORRETA:**

**A)** O servidor contratado em caráter temporário terá seu desempenho avaliado após efetivo exercício por prazo superior a trinta dias.

**B)** O processo de avaliação do servidor admitido em caráter temporário será conduzido pela Comissão Central de Avaliação de Desempenho Funcional dos Servidores Admitidos em Caráter Temporário indicada pelo Presidente da Câmara e pelas Comissão de Constituição e Justiça.

**C)** Caso o relatório de avaliação seja desfavorável ao avaliado, apontando que não atende aos requisitos necessários para o exercício da função, a Comissão Central deverá, no prazo de 24 (vinte e quatro) horas, notificar o avaliado, por escrito, para que o mesmo apresente sua manifestação/defesa no prazo de 60 (sessenta) dias.

**D)** O servidor que for dispensado em função da avaliação não poderá participar de processo seletivo para a mesma função em hipótese alguma.

**E)** As denúncias de irregularidades no processo de avaliação deverão ser feitas verbalmente ao Prefeito Municipal e enviadas por correio.

#### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 10 QUESTÕES**

#### **QUESTÃO 11** (Valor: 0,3)

**O currículo é a potencial ferramenta que norteia e fundamenta as práticas pedagógicas dos professores e garante a qualidade do sistema de ensino. De acordo com o currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (2019), inspirada na Proposta Curricular de Santa Catarina (2014), o percurso formativo do estudante ao longo de sua vida escolar deve considerar:**

**A)** Partir da elaboração de conceitos para atividades cognitivas.

**B)** Partir das atividades cognitivas para o registro e a sistematização conceitual.

**C)** Partir das atividades cognitivas para a elaboração de conceitos.

**D)** Partir da avaliação final para a elaboração conceitual.

**E)** Partir da experiência em direção a elaboração conceitual.

#### **QUESTÃO 12** (Valor: 0,3)

**A carta às professoras e aos professores das redes pública estadual e municipal de educação básica de Santa Catarina (SANTA CATARINA, 2019, p.59-61), é um documento redigido pelos professores indígenas a fim de refletir como é tratada a temática indígena nos Centros de Educação Infantil e nas Escolas de Educação Básica.**



## CARTA ÀS PROFESSORAS E AOS PROFESSORES DAS REDES PÚBLICA ESTADUAL E MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE SANTA CATARINA

Prezadas professoras e prezados professores,

Esta carta é para manifestar nossa indignação perante a representação de nós indígenas no ensino da nossa cultura nas redes públicas municipal e estadual de ensino. No estado de Santa Catarina, somos três povos indígenas: Kaingang, Laklãnõl Xokleng e Guarani. Não toleramos mais sermos representados como sujeitos do passado, “congelados” no tempo das primeiras invasões dos nossos territórios. Muito menos toleramos um julgamento prévio sobre a nossa aparência física, determinando quem é ou não é indígena. Pedimos respeito. Não somos personagens folclóricos, somos reais. Não aceitamos, portanto, a vulgarização dos nossos elementos sagrados, como nossa pintura corporal e nosso cocar. Assim, pedimos que não pintem os rostos dos seus alunos ou façam cocares para adorá-los no dia 19 de abril: o respeito não se ensina por meio de uma fantasia.

Insistimos em esclarecer que não mais vivemos nus, em ocas ou malocas, se alimentando exclusivamente com peixes e frutas, conforme representações de livros didáticos ultrapassados. Embora tenhamos sofrido um histórico de violência e de sistemática tentativa de destruição dos nossos povos e de nossa culturas, nós resistimos.

(...) Nossa educação é pautada, sobretudo, na nossa filosofia de vida que prega o respeito à Mãe Terra, aos nossos ancestrais e à nossa espiritualidade. Isso se reflete em um bem viver, individual e coletivo e nos garante sustentabilidade. Assim o poder econômico não domina nossas existências, mas nem por isso ele deixa de ser importante. Produzimos e vendemos nossos artesanatos e alimentos orgânicos. Temos, também, trabalhos para além dos tradicionais, principalmente nas áreas da educação e da saúde. Por meio da renda que conquistamos em nosso trabalho, compramos celulares, veículos, roupas! Isso não nos faz menos indígenas!

Construímos nossas casas com barro, pau a pique, mas também com tijolos e cimento. Valorizamos nossos mestres anciões, mas também já temos mestres, doutores e pós-doutores formados na academia.

(...) Somos portadores de ancestralidade, por isso, valorizamos profundamente os conhecimentos dos nossos ancestrais transmitidos por gerações por meio da oralidade, da língua, das pinturas corporais, do respeito aos espíritos e à Mãe Terra. Como todos os humanos, somos sujeitos suscetíveis a mudanças culturais, lembrando que cultura não é algo estático. Nem por isso perdemos nossas culturas: as ressignificamos. Fazemos parte da história do Brasil, mas nos antecemos a ela.

(...) Sugerimos a vocês que, ao criarem seus planos de aula para cada componente curricular, busquem bibliografias indígenas históricas e, também, atuais. Nós produzimos material didático em diversas áreas do conhecimento e para diversas fases da vida da pessoa. (...) Contudo, caso tenham dificuldades em encontrar o material didático sugerido, não hesitem em convidar um professor indígena para ensinar. Outra sugestão é levarem seus alunos para conhecer uma das nossas aldeias. Vale informar que também estamos nas redes sociais. Enfim, ensine aos seus alunos que, ao nos encontrarem nos meios virtuais, não debochem ou nos acusem. Vamos juntos ensinar e pedir o respeito e, assim, vencer a discriminação racial, o preconceito e o racismo.

Professores indígenas e indigenistas:

Josué Carvalho - Professor *Kaingang*. Doutor em Educação, Pós-Doutor em Educação e Museologia. Professor adjunto do curso de Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica - UFSC.

Namblá Gakran - Professor *Kokleng Laklanõ*. Pós-Doutor em Linguística.



Davi Timoteo Martins – Professor- Diretor Escolar Guarani. Mestrando em Antropologia Social – UFSC.

**A partir da leitura de excertos da carta, assinale a alternativa incorreta:**

- A) A Carta explicita as dificuldades e os limites de se trabalhar com História indígena na Educação Infantil e Básica.
- B) É recorrente o uso de estereótipos no ensino da História indígena.
- C) O fato dos indígenas fazerem usos de tecnologia contemporânea não os tornam menos indígenas.
- D) A cultura indígena valoriza a ancestralidade na qual a oralidade tem um papel fundamental.
- E) A carta é desnecessária na medida em que a Educação Infantil e Básica historicamente trabalham na perspectiva sugerida no documento.

**QUESTÃO 13** (Valor: 0,3)

**A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Em relação à área de história, especificamente, a BNCC pretende estimular ações nas quais professores e alunos sejam sujeitos do processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, segundo a BNCC, eles próprios devem assumir uma atitude historiadora diante dos conteúdos propostos no âmbito do Ensino Fundamental. Entende-se como atitude historiadora, exceto:**

- A) Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- B) Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito
- C) Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.
- D) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- E) Transmitir conteúdo histórico a fim de que os alunos possam assimilá-los; valorizar os documentos históricos oficiais a fim de que se possa privilegiar uma escrita da história de caráter científico.

**QUESTÃO 14** (Valor: 0,3)

**Sobre a Declaração de Incheon (FME, 2015), é correto afirmar que:**

- A) Trata-se de um documento resultante do Fórum Mundial Social, realizado na Coreia do Sul em 2015, no qual se estabeleceram as diretrizes educacionais para o ano de 2030.
- B) É um documento que inaugura o movimento global Educação para todos que tem como principal objetivo promover progressos significativos na educação.
- C) Dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especificamente aquele que diz respeito à indústria, à inovação e à infraestrutura.



**D)** Reconhece a importante contribuição da Iniciativa Global Educação em Primeiro Lugar, mas não atribui papel importante aos governos na implementação de políticas educacionais.

**E)** Compromete-se com uma agenda de educação que seja holística e que prima, entre outras coisas, pela inclusão, equidade e igualdade de gênero.

**QUESTÃO 15** (Valor: 0,3)

**Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil. Assinale a alternativa incorreta sobre o ODS 4: Educação de Qualidade:**

**A)** Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos;

**B)** Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos;

**C)** Eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade;

**D)** Aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e pequenos Estados insulares em desenvolvimento

**E)** Restringir o número de bolsas de estudo para os países subdesenvolvidos e limitar os programas de formação profissional em países desenvolvidos a fim de investir recursos educacionais naqueles países que demandam maior investimento.

**QUESTÃO 16** (Valor: 0,3)

**Assinale a alternativa que não corresponde a Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014 que aprova o Plano Nacional de Educação:**

**A)** promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**B)** formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;

**C)** superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

**D)** estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;

**E)** garantir que o percentual de investimento público em educação se mantenha em torno de 2% ao ano durante a vigência do PNE.

**QUESTÃO 17** (Valor: 0,3)

**A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10.639/2003, que alterou a Lei 9.394/1996, estabelecendo a**



**obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas. Assinale a alternativa que vai de encontro à ideia de reconhecimento presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:**

- A)** Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- B)** Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- C)** Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual
- D)** Reconhecer exige a valorização e respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história.
- E)** Reconhecer significa rechaçar políticas de reparações e programas de ações afirmativas, que, na sua lógica, acentuam os problemas relacionados ao racismo.

**QUESTÃO 18** (Valor: 0,3)

**"Essa aluna chegou bem atrasada. Ela bateu na porta da sala de aula, eu abri e notei que ela não estava bem, mas não consegui entender o porquê. Passei álcool na mão dela e senti a mão muito gelada, em um dia em que não estava frio para justificar."**

**"Ela sentou e abaixou a cabeça na mesa. Eu estranhei e chamei ela à minha mesa. Ela veio e eu perguntei se ela estava bem. Ela fez com a cabeça que estava, mas com aquele olhinho de que não estava. Perguntei se ela tinha comido naquele dia, ela disse que não."**

**O relato é de uma professora da rede municipal do Rio de Janeiro. A aluna tem 8 anos, é negra e estuda em uma escola localizada em um complexo de favelas na Zona Norte carioca. O episódio aconteceu em setembro deste ano e foi publicado pela BBC News em 17/11/2021.**

**Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2021/11/17/minha-aluna-desmaiou-de-fome-professores-denunciam-crise-urgente-nas-escolas-brasileiras.ghtml>. Acesso em 28/11/2021.**

**A partir dos relatos assinale a alternativa correta:**

- A)** A realidade descrita é específica do estado do Rio de Janeiro.
- B)** Não existe relação entre fome e o desempenho escolar.
- C)** A situação evidencia o êxito do Plano Educacional de Educação em superar as desigualdades sociais.
- D)** O tema das desigualdades sociais não está contemplado na Agenda 2030 Brasil.
- E)** Um dos problemas da evasão escolar está relacionado às precárias condições de vida da população.

**QUESTÃO 19** (Valor: 0,3)

**O historiador Marcos Napolitano no livro 1964: história do regime militar brasileiro, publicado em 2014, assim se refere ao governo Geisel:**



**“Os anos de governo do presidente Ernesto Geisel constituem um particular exercício de compreensão dialética da história, ou seja, aquela que leva em conta as contradições intrínsecas ao período. Tese e antítese convivem neles de maneira tão adensada, cuja melhor expressão encontra-se na fórmula de Elio Gaspari, ao dizer que quando Geisel assumiu “havia uma ditadura sem ditador. No fim do seu governo, havia um ditador sem ditadura”. Talvez a bela formulação, em seu jogo instigante de palavras, seja um tanto questionável como explicação histórica, mas tem seu momento de verdade. O fato é que Geisel passou para a história como o presidente autocrático que iniciou o processo de abertura e, conseqüentemente, de transição política”. Sobre o período em que questão é incorreto afirmar:**

- A)** Falas como essas, ocorridas depois de terminada a ditadura, consagram uma interpretação eventualmente plausível da trajetória do presidente Geisel, sem dúvida um dos governos mais complexos e dinâmicos do regime militar.
- B)** Na ocasião de sua morte, em 1996, essa percepção construída ainda sob seu mandato presidencial consagrou-se na memória. A imprensa liberal, artífice e arauto dessa memória, não se cansou de repetir o quadro explicativo que colocou o presidente sob a perspectiva de uma contradição suspensa pelo balanço positivo do saldo final do seu governo para o processo democrático.
- C)** Um exemplo das contradições do governo de Geisel é que ao mesmo tempo em que abusou da censura para controlar a oposição, patrocinou uma política cultural que beneficiou muitos artistas que eram notoriamente contra o regime.
- D)** A políticas de Geisel, longe de serem expressões de um governo hesitante ou indefinido, inscrevem-se em uma estratégia clara de reforçar a autoridade do Estado e, conseqüentemente, dotar o regime e o governo de instrumentos para conduzir a transição para o governo civil com mão de ferro.
- E)** Foi o responsável pela Lei da Anistia, Lei 6.683/79, que tratou os crimes das partes envolvidas de forma equânime e beneficiou igualmente todos os autores de atos de violência política cometidos durante o Regime Militar.

**QUESTÃO 20** (Valor: 0,3)

**Sobre o Registro da Pesca artesanal com auxílio de botos, como patrimônio imaterial, em Laguna /SC, é incorreto afirmar:**

- A)** configura-se como uma manifestação cultural tradicional, secular e de ocorrência extremamente rara, verificando-se práticas análogas num limitado rol de localidades em âmbito global.
- B)** A tradição possui regras claras e bem definidas e, dado o poder do enraizamento dela no seio da comunidade pesqueira, o trânsito desse saber se dá exclusivamente pela experiência oral.
- C)** No interior da tradição a linguagem simbólica é única, e configura-se a partir da interpretação de sinais revelada nas ações durante a prática, disposta pela atividade do principal protagonista - o Boto.
- D)** A importância da Pesca Artesanal com Auxílio de Botos para a comunidade onde insere-se, revela-se ainda no âmbito econômico, uma vez que ela é de grande relevância na busca pela sobrevivência entre seus pares.
- E)** A prática é tombada em nível municipal e está registrada no livro dos saberes do Iphan.



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGUNA  
PROCESSO SELETIVO  
EDITAL SEDUC Nº 01/2021  
PROFESSOR DE HISTÓRIA



Destaque aqui \_\_\_\_\_

**GABARITO**

<b>questão</b>	<b>alternativa</b>	<b>questão</b>	<b>alternativa</b>	<b>questão</b>	<b>alternativa</b>	<b>questão</b>	<b>alternativa</b>
01		06		11		16	
02		07		12		17	
03		08		13		18	
04		09		14		19	
05		10		15		20	