UEPB

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

SAXUM VENERANDUM

PREFEITURA MUNICIPAL DE CATOLÉ DO ROCHA - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor de Ciências

EXAME GRAFOTÉCNICO:
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Volto a ti como um pródigo sem teto procurando o teu afeto"

INSTRUÇÕES:

01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01** a **15,** Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16** a **25** e Conhecimentos Específicos de **26** a **40**.

02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.

03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.

04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.

05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.

06 Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.

PORTUGUÊS

Após a leitura do excerto da reportagem **DE VOLTA AOS TRILHOS**, exposta em **Veja** (20/07/22), responda às questões (1) e (2):

A busca por experiências únicas e a contemplação dos mais deslumbrantes cenários reavivam um hábito há muito esquecido: viajar de trem noite adentro cercado de mimos

[...] Mas daí veio a II Guerra, seguida do *boom* das companhias aéreas, mais baratas e rápidas – e deu-se o declínio dos trens fabulosos e seus imperdíveis roteiros de românticas noites adentro.
[...] o mundo voltou a girar e eles estão de volta a todo o vapor, impulsionados por um conceito que anda em voga neste século XXI: o de viver experiências completas, sem tanto frenesi e muita imersão.
[...] Em nenhum outro canto do planeta as viagens ferroviárias, que também existem nos Estados Unidos e na Ásia, causam tanto encanto quanto na Europa – não só pelos cartões-postais que se descortinam, mas pelos mimos que conferem especial glamour ao percurso.[...] Um levantamento da empresa austríaca Österreichische Bundesbahn (ÖBB) – que deu um consistente empurrão à retomada das viagens sob a luz da Lua, ao comprar dezenas de trens da rede federal alemã – mostra que, de 2019, quando eles estrearam as linhas Nightjet, até 2021, o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões, uma multidão que opta entre vinte trajetos por catorze países.
Os últimos tempos foram vitais para alavancar a alternativa ferroviária, uma vez que, na pandemia, muita gente repensou seu estilo de vida e uma parcela acabou por abraçar um ritmo mais vagaroso. [...] Em paralelo, o trem vem caindo nas graças da população preocupada com o meio ambiente. [...]

Matheus Deccache

1ª QUESTÃO
Analise as proposições abaixo relacionadas que tratam do modo de organização dos períodos e do uso de recursos linguísticos:

I- No sub-título, o emprego do verbo REAVIVAR no plural se justifica pela existência do sujeito composto, cujos núcleos – busca e contemplação – vêm seguidos dos complementos nominais.
II- No 3º período (L.6 e 7), a causa do encanto por viagens ferroviárias é expressa por meio de uma estrutura coordenada correlata de valor aditivo: "*não só pelos cartões- postais ... mas pelos mimos...percurso*", com efeito de ênfase.
III- Em: "Um levantamento da empresa austríaca ... mostra que, de 2019, *quando eles estrearam as linhas Nightjet, até 2021*, o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões", o QUANDO assume função de pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva, dentro da qual tem função de adjunto adverbial de lugar.
IV- Em: "[...] o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões, *uma multidão que opta entre vinte trajetos por catorze países*", a estrutura que se apresenta após a vírgula caracteriza-se como oração adjetiva explicativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) II e IV.
b) II e III.
c) I, II e IV.
d) I, II e III.
e) I e II.

2ª QUESTÃO
Uma conjunção pode ter o seu sentido ampliado de acordo com o contexto de ocorrência. No período abaixo transcrito, a conjunção aditiva **E** incorpora um valor de:

"Os últimos tempos foram vitais para alavancar a alternativa ferroviária, uma vez que, na pandemia, *muita gente repensou seu estilo de vida **e** uma parcela acabou por abraçar um ritmo mais vagaroso*".

a) Condição.
b) Concessão.
c) Consequência.
d) Causa.
e) Finalidade.

3ª QUESTÃO

Os elementos de articulação oracional orientam a construção de sentido do texto, sendo uma importante ferramenta na organização do texto argumentativo. Avalie as proposições que apresentam explicações quanto ao emprego dos elementos de conexão no fragmento da entrevista **O RISCO DOS EXTREMOS**, extraída de **Veja** (30/03/22).

Já ouvimos frases como "os seres humanos são irracionais". Afinal, somos racionais ou irracionais? Somos racionais a respeito das necessidades práticas de nossa vida cotidiana. A maioria das pessoas consegue manter seus trabalhos, se alimentar e educar os filhos. **Mas**, quando se trata de crenças, digamos, cósmicas, históricas ou políticas, é aí que vemos a irracionalidade entrar em cena. Acreditamos em coisas não porque elas são verdadeiras ou falsas, **mas** porque elas são moralmente edificantes. Além disso, nós não somos **tão** racionais **quanto** poderíamos ou deveríamos ser. A racionalidade tende a se misturar com nosso conhecimento, nossos sensos comuns. Podemos expor áreas da irracionalidade humana se você as desafia com argumentos vindos de dados governamentais, reportagens sérias e estudos científicos.

I- O conector MAS, em sua 1ª ocorrência, viabiliza a inferência de sentido de *contraste* e de *compensação* entre as orações: há racionalidade em relação às atividades práticas; enquanto, em compensação, a irracionalidade ganha espaço em relação à tomada de posição em casos que envolvem crenças em diferentes esferas.

II- O conector MAS, em sua 2ª ocorrência, estabelece uma relação de coordenação entre duas orações subordinadas causais, expondo-as numa gradação em que a causa considerada mais forte se apresenta por último, em contraponto à primeira.

III- Os elementos TÃO ... QUANTO põem em comparação dois estados de coisas: ser racional e não ser racional; e, dada a presença do intensificador na estrutura do período, depreende-se também o sentido de proporção.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I apenas.
b) I e II apenas.
c) III apenas.
d) II e III apenas.
e) I, II e III.

Tendo como suporte o texto que se apresenta na sequência, responda ao que se pede.

95% DOS PLANTADORES de maconha na Califórnia fecharam o ano passado com prejuízo, segundo levantamento da empresa New Leaf Data Services, que monitora o mercado da *cannabis*. Depois que esse estado americano legalizou o uso recreativo da erva, em 2016, houve uma corrida para explorá-la comercialmente: e, devido ao excesso de oferta, o preço do produto despencou (só em 2022, a queda foi de 35%). (*BG*)

4ª QUESTÃO

Indique a alternativa em que a explicação fornecida na proposição **NÃO** se aplica ao recurso em foco.

a) A locução adverbial "devido a" introduz um **ADJUNTO ADVERBIAL DE CAUSA.**
b) A preposição acidental "segundo" (L.1) introduz um **ADJUNTO ADVERBIAL DE CONFORMIDADE.**
c) O advérbio "comercialmente" (L.3) classifica-se como **DELIMITADOR** ou de domínio/enquadramento.
d) A locução conjuntiva "depois que" (L.2) introduz uma **ORAÇÃO ADVERBIAL DE TEMPO**.
e) O constituinte "o ano passado" (L.1) vincula-se ao verbo "fechar", desempenhando a função de **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

Segue um trecho de um artigo de opinião publicado em **Veja** (20/07/22), a partir do qual devem ser respondidas as questões (5) e (6).

UMA BOBAGEM PERIGOSA

É uma ilusão achar que se vai neutralizar a violência política eliminando o rival

É razoável relacionar a estabilidade e a paz política com a capacidade de o Estado construir consensos majoritários. E são duas as ferramentas fundamentais para essa construção: o convencimento da sociedade com e sem coação. Na vida real, a resultante é sempre uma combinação dos dois vetores.

Nenhum governo se sustenta apenas com base na força, mas governos que não têm força tampouco param em pé. E em democracias constitucionais plurais como a nossa os governos dependem de uma variável externa a eles: os grupos sociais hegemônicos, mesmo os opostos, conseguirem dialogar e alcançar convergências. Algo como uma mútua aceitação, ainda que implícita.

5ª QUESTÃO
Avalie como (V) verdadeiras ou (F) falsas as afirmações sobre a estruturação do período que forma o sub-título do texto.

( ) O período, formado pelo processo de subordinação, contém duas orações substantivas – uma sob a forma reduzida de infinitivo e outra sob a forma desenvolvida, ambas com função de sujeito.
( ) O uso do verbo ACHAR no infinitivo sinaliza que o sujeito é indeterminado.
( ) A paráfrase correspondente à oração em que ocorre a partícula SE, com função "apassivadora", é: "É ilusão achar que a violência política será (ou vai ser) neutralizada eliminando o rival".
( ) A oração subordinada adverbial reduzida de gerúndio "[...] eliminando o rival" tem sentido de consequência.

A sequência CORRETA de avaliação é:

a) F, V, V, F.
b) V, V, F, F.
c) F, F, V, V
d) V, V, V, F.
e) F, F, F, V.

6ª QUESTÃO
A interligação das informações no texto se manifesta no uso de expressões referenciais. Nesse sentido, após uma leitura atenta do texto, analise as proposições que tratam desse aspecto:

I- O constituinte DUAS, (L.1) na função de predicativo, é uma forma anafórica que faz remissão a: "o convencimento da sociedade com e (o convencimento) sem coação".
II- O grupo nominal ESSA CONSTRUÇÃO (L.2) recupera o conteúdo expresso na oração "a capacidade de o Estado construir consensos majoritários".
III- O grupo nominal UMA VARIÁVEL EXTERNA (L.5) faz remissão catafórica a "grupos sociais hegemônicos."
IV- A expressão que constitui o título do texto tem não só um caráter referencial, ao sinalizar, cataforicamente, para o conteúdo a ser desenvolvido, mas um teor avaliativo, visível na escolha do substantivo BOBAGEM e do adjetivo PERIGOSA.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e IV.
b) II e IV.
c) II, III e IV.
d) I e II.
e) IV.

Após a leitura da matéria exposta em **Superinteressante (**set/22), responda às questões (7) e (8):

A quantidade de dinheiro de papel já está diminuindo?

Está, sim. Existem R$ 323,5 bilhões na forma de cédulas e moedas no Brasil (85% circulando, 15% nos cofres dos bancos). **Só que** já foi mais. Em janeiro de 2021, havia R$ 368,5 bilhões. E esse foi o recorde histórico – dali em diante, a quantidade passou a cair. "Culpa" do Pix, que estreou em novembro de 2020. Note que o dinheiro físico representa uma quantidade ínfima do total de reais na economia. **Contando** depósitos em conta corrente, fundos, títulos públicos, etc., há R$ 10,1 trilhões. **Ou seja**: só 3,2% da grana existe na forma de cédulas e moedas. O resto é tudo bit. Entre as notas, a mais popular é a de R$ 50. São 2,5 bilhões de unidades, que representam 130 bilhões. As moedas, juntas, somam só R$ 10,8 bilhões. A quantidade de dinheiro de papel varia porque os bancos entregam ao Banco Central as notas muito gastas que chegam à boca do caixa. O BC, **então**, devolve a quantia na forma de dinheiro eletrônico. E os bancos só pedem mais cédulas se precisarem. **Como** a demanda por saques está caindo, eles têm pedido cada vez menos.

7ª QUESTÃO
As relações semânticas entre as unidades informacionais que formam o texto tornam-se mais claras quando da existência de elementos de conexão. A respeito desses itens, apenas uma afirmação dentre as mencionadas na sequência **NÃO** é válida. Indique-a.

a) Em: "Ou seja: só 3,2% da grana existe na forma de cédulas e moedas", a expressão OU SEJA introduz uma estrutura apositiva, com valor de *explicação* ou *conclusão*.
b) Em: "Só que já foi mais", estabelece-se uma relação de contraste, em que a oração introduzida pela locução SÓ QUE assume o valor de *oposição/ressalva.*
c) Em: "Contando depósitos em conta corrente, fundos, títulos públicos etc. há R$ 10,1 trilhões", a forma gerundiva CONTANDO permite a atribuição de dupla interpretação oração adverbial - *tempo* ou *condição*.
d) Em: "Como a demanda por saques está caindo, eles têm pedido cada vez menos", estabelece-se relação de causalidade em que a oração iniciada por COMO expressa *consequência*.
e) Em: "O BC, então, devolve a quantia na forma de dinheiro eletrônico", o ENTÃO estabelece paralelamente uma relação de tempo e causalidade, já que o que se apresenta na oração é efeito/resultado de algo anterior.

8ª QUESTÃO

Observe o emprego das formas verbais nos fragmentos abaixo transcritos e, em seguida, indique a alternativa em que há **TEMPO COMPOSTO,** com alusão a uma ação **durativa/frequentativa.**

a) "[...] a demanda por saques está caindo".
b) A quantidade de dinheiro de papel já está diminuindo?
c) A quantidade de dinheiro de papel varia porque os bancos entregam ao Banco Central as notas muito gastas que chegam à boca do caixa.
d) Existem R$ 323,5 bilhões na forma de cédulas e moedas no Brasil (85% circulando, 15% nos cofres dos bancos).
e) "[...] eles (os bancos) têm pedido (dinheiro de papel) cada vez menos.

Tomando por base o excerto da matéria abaixo exposta, responda às questões de (9) a (12).

NADA ALÉM DO NECESSÁRIO

No *quiet quitting*, nova e ruidosa tendência do mundo corporativo, o funcionário cumpre apenas o que foi estabelecido pelo contrato de trabalho – nem mais, nem menos

"O trabalho dignifica o homem." A máxima do sociólogo alemão Max Weber (1864-1920) perdura há mais de um século como a mais nobre definição sobre o termo que, a rigor, deriva do latim *tripalium*, que designava um instrumento de tortura. O conceito parece estar cada vez mais embaralhado em tempos pós-pandêmicos. A Covid-19 alterou para sempre a dinâmica corporativa, normalizou o home office e escancarou a necessidade de priorizar o bem-estar. Especialmente no começo do surto, funcionários esticaram a jornada por temer a demissão. [...] A conta chegou com efeitos devastadores à saúde física e mental dos sobreviventes. Nesse contexto, surgiu uma alternativa inusitada: o *quiet quitting,* algo como "desistência silenciosa", em tradução livre.

Não se trata exatamente de uma tendência consolidada, mas de uma ideia que ganhou tração nas redes sociais, especialmente no Tik Tok, depois que Zaid Khan, um engenheiro de 24 anos, passou a detalhar seu propósito. [...]

Por trás disso tudo está um termo em inglês mundialmente conhecido: o burnout, que desde 1º de janeiro é classificado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como uma doença ocupacional. A pane pode acometer qualquer funcionário e deve ser tratada com urgência. [...]

A consagração do trabalho remoto ou híbrido impôs novos desafios: é possível treinar um estagiário à distância com a mesma eficiência? Para Priscyla Queiroz, analista de recrutamento e seleção do CIEE, trata-se de um caminho sem volta. [...]

O conceito, ressalve-se, é recauchutado. Em 1996, o sociólogo suíço Johannes Siegrist documentou a necessidade de equilíbrio entre esforço e recompensa no ambiente do trabalho. A falta de reciprocidade pode desencadear uma série de emoções negativas.[...]

As maiores corporações estão atentas. Há inclusive implicações legais para quem negligenciar a saúde de seus colaboradores. [...]

Os especialistas entrevistados por Veja afirmaram que o termo *quiet quitting* não é o mais adequado, por não se tratar de desistência do trabalho e por não ser uma reação silenciosa, às escondidas. O mérito de Zaid Khan e de seus seguidores foi, na verdade, trazer a questão para o centro dos debates. O segredo é encontrar o equilíbrio.

(Luiz Felipe Castro/**Veja**, 14/09/22)

9ª QUESTÃO

Verifique se há correspondência entre os tópicos temáticos que se apresentam na sequência e o conteúdo desenvolvido no texto.

I- Mudança de percepção sobre o que representa o trabalho, com tendência para a valorização do bem-estar do funcionário.
II- O novo modo de encarar o trabalho como resultante das queixas de funcionários em relação à saúde, fato este não evidenciado no período anterior à pandemia da Covid-19.
III- Reconhecimento da iniciativa do engenheiro Zaid Khan não pelo movimento *quiet quitting* em si, mas pelo estímulo ao debate sobre as demandas pessoais e profissionais e jornada de trabalho.
IV- Descontentamento dos empregadores, motivado pela reivindicação dos funcionários quanto aos direitos, exigência de benefícios, sem que se verifique melhor desempenho no trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) I e IV.
c) II e III.
d) I e III.
e) I.

10ª QUESTÃO
Dentre as orações citadas nas alternativas abaixo listadas, qual delas apresenta **locução verbal** em que o antecedente do verbo principal consiste em um verbo **AUXILIAR MODAL**, que, seguramente, denota "dúvida".

a) "[...] uma ideia que ganhou tração nas redes sociais, depois que Zaid Khan, um engenheiro de 24 anos, passou a detalhar seu propósito".
b) "[...] O conceito (*quiet quitting*) parece estar cada vez mais embaralhado em tempos pós-pandêmicos".
c) "o funcionário cumpre apenas o que foi estabelecido pelo contrato de trabalho – nem mais, nem menos".
d) "É possível treinar um estagiário à distância com a mesma eficiência?"
e) "A pane (burnout) deve ser tratada com urgência".

11ª QUESTÃO
Analise as proposições abaixo elencadas, que tratam da relação entre os recursos linguísticos – emprego das classes de palavras e estruturas oracionais – e o sentido do texto, e as avalie como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

( ) No sub-título, os adjetivos RUIDOSA e INUSITADA adjuntos de "tendência" e "alternativa", na caracterização do *quiet quitting*, reforçam a obscuridade ou incerteza do novo conceito e o fato de ser um fenômeno que chama a atenção.
( ) Os substantivos MÁXIMA e CONCEITO, no parágrafo que inicia o texto, funcionam como recursos de referência, encapsulando o conteúdo expresso na citação que abre o texto: o trabalho como algo dignificante/edificante.
( ) O uso do adjetivo RECAUCHUTADO, em "o conceito, ressalve-se, é recauchutado", referindo-se ao *quiet quitting*, favorece a inferência de que a discussão em torno do fenômeno está propensa a falhar.
( ) O último parágrafo faz menção à insatisfação dos entrevistados por Veja em relação ao *quiet quitting*, o que é justificado por duas estruturas causais que sinalizam o fato de a iniciativa do engenheiro Zaid Khan motivar a inquietação dos seguidores, levando-os a abandonarem os empregos.

A sequência de avaliação CORRETA é:

a) V, F, V, V.
b) F, V, F, V.
c) V, V, F, F.
d) V, F, V, F.
e) F, V, F, F.

12ª QUESTÃO
O período abaixo transcrito é formado por quatro orações. Quanto à sua configuração, é CORRETO afirmar que:

"A Covid-19 alterou para sempre a dinâmica corporativa, normalizou o home office e escancarou a necessidade de priorizar o bem-estar".

a) Três orações estão coordenadas, estando presa ao último membro de coordenação uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
b) As quatro orações são coordenadas, sendo a última representada sob a forma reduzida de infinitivo.
c) Três orações estão coordenadas, estando vinculada ao último membro de coordenação uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
d) As três primeiras orações são coordenadas e a última é objetiva direta reduzida de infinitivo.
e) Há três orações coordenadas e a última é subordinada adverbial de finalidade, sob a forma reduzida de infinitivo.

Leia a matéria que se apresenta na sequência de modo a responder às questões (13) e (14):

PENSAR MUITO REALMENTE CANSA O CÉREBRO

Não é frescura ou impressão; é um fenômeno fisiológico real. E acontece porque, quando fazemos muito esforço cognitivo, há um acúmulo do neurotransmissor glutamato no córtex pré-frontal, a região cerebral responsável pelo raciocínio. Foi o que descobriu um grupo de cientistas franceses, que monitorou os cérebros de 40 voluntários enquanto eles realizavam versões fáceis ou difíceis do mesmo teste (o voluntário via uma sequência de letras exibidas em uma tela, e tinha de dizer se cada uma era vogal ou consoante, maiúscula ou minúscula e se estava na cor verde ou vermelha). Os pesquisadores usaram uma técnica chamada espectroscopia por ressonância magnética para observar o fluxo do glutamato – e constataram que, quando as pessoas faziam muitas tarefas difíceis, esse neurotransmissor acabava saturando as sinapses (conexões entre os neurônios)
(Bruno Garattoni/ **Superinteressante,** set/22)

13ª QUESTÃO
Avalie as proposições abaixo, que abordam o emprego de alguns elementos linguísticos no texto e sinalize (V) verdadeiro ou (F) falso:

( ) O advérbio de intensidade MUITO, se deslocado para junto do verbo "cansar" (cansa muito), altera a informação expressa no título, enfatizando a ideia de que "Pensar" é, em si, uma atividade cansativa.
( ) Em: "Foi o que descobriu um grupo de cientistas franceses, que monitorou os cerébros de 40 voluntários enquanto eles realizavam versões fáceis ou difíceis do mesmo teste", o pronome ELES tem como referente a expressão "um grupo de cientistas franceses."
( ) No título, a posição em que ocorre o advérbio REALMENTE pode gerar ambiguidade estrutural e semântica, admitindo ser considerado um adjunto/focalizador, cujo escopo é o verbo "cansar"; ou um adjunto oracional/modalizador, denotando uma opinião, leitura mais provável.
( ) Nas duas orações que iniciam o texto, os termos FRESCURA, IMPRESSÃO e REAL, usados como predicativo, na caracterização do fenômeno descrito pertencem todos à mesma classe – a dos adjetivos.

A sequência de avaliação CORRETA é:

a) V, F, V, F.
b) V, V, F, V.
c) V, F, F, V.
d) F, F, V, F.
e) F, V, V, V.

14ª QUESTÃO
No fragmento textual: **"**O voluntário via uma sequência de letras exibidas em uma tela, e tinha de dizer se cada uma era vogal ou consoante, maiúscula ou minúscula e se estava na cor verde ou vermelha", as duas orações subordinadas introduzidas pela conjunção **SE** classificam-se, respectivamente, como:

a) Substantiva objetiva direta – Adverbial condicional.
b) Substantiva objetiva direta – Substantiva objetiva direta.
c) Adverbial condicional – Adverbial condicional.
d) Substantiva subjetiva – Adverbial modal.
e) Adverbial modal – Adverbial modal.

15ª QUESTÃO
Feita a leitura da matéria abaixo, publicada em **Carta Capital** (20/07/22), analise a veracidade das afirmações resultantes da interpretação dos fatos relatados:

Japão? Paz e amor? Já era

O assassinato de Shinzo Abe é um novo capítulo na história

Obrigado a renunciar à corrida armamentista após ser alvo de duas bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki, o Japão acabou por cutivar uma imagem de país pacífico. Por isso, o assassinato a tiros do primeiro-ministro Shinzo Abe na sexta-feira 8, durante um ato de campanha eleitoral, chocou o mundo. O ataque acabou por beneficiar o PLD, partido de Abe, que obteve ampla vitória nas eleições do Senado. Defensor da revogação da Constituição Pacifista adotada pelo Japão em 1947, dois anos após o fim da Segunda Guerra, o PLD conquistou 63 cadeiras das 125 em disputa. Somados, os quatro partidos que defendem uma nova Constituição e o abandono da premissa pacifista – entre eles o Nippon Ishin, de extrema-direita – têm agora 177 acentos no Senado, número que permite a aprovação de qualquer projeto nessa direção. O caminho está livre para mudanças como a supressão dos trechos nos quais o Japão "renuncia para sempre à guerra" e garante que "nunca manterá forças armadas".

I- Infere-se do período: "Obrigado a renunciar à corrida armamentista após ser alvo de duas bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki, o Japão *acabou por cultivar uma imagem de país pacífico*", sobretudo da frase em destaque, que o Japão não era/é um país pacífico, tendo mantido essa imagem por pressões circunstanciais.
II- O assassinato de Shinzo Abe, o primeiro-ministro do Japão, foi o que motivou a defesa, por parte de alguns partidos, incluindo o do próprio candidato, de revogar a Constituição pacifista adotada pelo Japão há muito tempo.
III- Há uma intenção de alterar a Constituição de modo a suprimir trechos que demonstram o compromisso, já firmado após a Segunda Guerra, em manter a paz e renegar a guerra.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I e III apenas.
b) II apenas.
c) I, II e III.
d) I e II apenas.
e) III apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013. p.13), "para compreendermos a importância do ensino na formação humana, é preciso considerá-lo no conjunto das tarefas educativas exigidas pela vida em sociedade. Segundo o autor, "por meio da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social." Levando em consideração as afirmações de Libâneo, podemos afirmar que:

I- A educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente.
II- A prática educativa existe em uma grande variedade de instituições e atividades sociais decorrentes da organização econômica, política e legal de uma sociedade, da religião, dos costumes, das formas de convivência humana.
III- A educação é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

a) II e III apenas.
b) I e II apenas.
c) I apenas.
d) III apenas.
e) I, II e III.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento escolar orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis. De acordo com o autor, são requisitos para o planejamento:

I- Os objetivos e tarefas da escola democrática.
II- As exigências dos planos e programas oficiais.
III- As condições prévias dos alunos para a aprendizagem.
IV- Os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

a) I, II, III e IV.
b) I, II e IV apenas
c) IV apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Tanto na Constituição Federal (CF) de 1988 como na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, estão inscritos os princípios da educação nacional, que passaram a ser base para a implementação da Gestão Democrática. No artigo 206 da CF e no artigo 3º da LDB, consta que o ensino público deve ser ministrado de acordo com os preceitos da Gestão Democrática, que se ampara na própria legislação brasileira. Considerando a concepção democrática de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

a) O direito de todos à educação torna-se realidade quando no cotidiano das escolas observa-se, por exemplo, pluralismo de ideias, oportunidade para todos, gratuidade, qualidade de ensino.
b) Quando a comunidade participa dos processos decisórios, está exercendo o direito e dever de cidadão na construção da democracia; e quando os objetivos são almejados coletivamente, os resultados alcançados são mais efetivos.
c) A efetivação da Gestão Democrática passa pelas condições materiais e imateriais que as instituições promovem para assegurar sua realização, e não somente pela previsão deste princípio na legislação.
d) Numa escola democrática, cabe à equipe gestora incentivar a participação da comunidade escolar, respeitando as pessoas e suas opiniões, desenvolvendo a confiança entre os segmentos, assegurando o cumprimento das legislações educacionais vigentes e as normas repassadas pelo sistema estadual de ensino.
e) Na gestão escolar democrática, o papel do diretor tem fundamental importância na articulação do trabalho administrativo entre todos os segmentos. Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador, um líder da comunidade escolar, um dirigente e chefe que centraliza o trabalho administrativo.

19ª QUESTÃO

A Educação Especial está prevista no capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor. De acordo com o art. 58 da referida Lei, "Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação". Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

I- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: acesso prioritário e exclusivo aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) III apenas.
b) I, II e III.
c) I apenas.
d) I e II apenas.
e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 104), a estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias; porém, não se identifica com ela. Tendo em conta o grau escolar, as idades dos alunos, as características do desenvolvimento de cada um, as especificidades de conteúdo e metodologia da matéria, o autor indica diferentes momentos da metodologia do ensino na aula. Considerando esses momentos da estruturação do trabalho docente pensados por Libâneo, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) Orientação inicial dos objetivos de ensino e aprendizagem – o professor procura incentivar os alunos no estudo da matéria, colocando os objetivos e os resultados que devem ser conseguidos.
( ) Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos, habilidades e hábitos – no processo de percepção e compreensão da matéria, já vai ocorrendo a assimilação de conhecimentos; mas, para que se tornem instrumentos do pensamento independente e da atividade mental, são necessárias a consolidação e o aprimoramento.
( ) Verificação e Avaliação dos conhecimentos e habilidades – A verificação e a avaliação dos resultados da aprendizagem ocorrem em todos os momentos do processo de ensino.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

a) V, V, V.
b) V, F, V.
c) V, F, F.
d) V, V, F.
e) F, V, V.

21ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), "O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:" Levando em consideração o que determina a LDB sobre o currículo no Ensino Fundamental, leia a segunda coluna e relacione-a com cada uma das áreas do currículo.

1. Língua Portuguesa	( ) De matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
2. Ensino Religioso	( ) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído nos currículos do Ensino Fundamental.
3. Temas transversais	( ) O Ensino Fundamental regular será ministrado nessa língua, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

A sequência CORRETA dessa associação é:

a) 3, 1, 2.
b) 2, 3, 1.
c) 2, 1, 3.
d) 1, 3, 2.
e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020, que altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

( ) Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de forma a assegurar a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.

( ) O padrão mínimo de qualidade de que trata o § 1º do artigo 211 considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ), pactuados em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar.

( ) A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.

( ) Os fundos referidos no inciso I do caput deste artigo serão constituídos por 40% (quarenta por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do caput do art. 155, o inciso II do caput do art. 157, os incisos II, III e IV do caput do art. 158 e as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do caput do art. 159 desta Constituição.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

a) F, V, F, F.
b) V, F, V, F.
c) F, V, F, V.
d) V, V, V, F.
e) V, F, F, V.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Essa mesma lei reitera o princípio de cooperação federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao estabelecer que "a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano" e que "caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste documento. Dentre outras, são metas do PNE:

I- Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 nos anos finais do Ensino Fundamental; 5,2 no Ensino Médio.

II- Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

III- Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) I e III apenas.
b) I, II e III.
c) I apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada de modo a explicitar as competências que os alunos devem desenvolver ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. De acordo com este documento, ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas das competências previstas na BNCC:

( ) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

( ) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

( ) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

a) F, F, V.
b) V, F, V.
c) V, V, V.
d) F, V, F.
e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

Japiassu (1976, p.82) define a interdisciplinaridade como algo a ser vivido, enquanto atitude de espírito [...] feita de curiosidade, de abertura, do senso de aventura e descoberta, e exerce um movimento de conhecimento capaz de intuir relações. É, nesse sentido, uma prática individual. Mas também é prática coletiva, onde se expressa como atitude de abertura ao diálogo com outras disciplinas. "Já para Fazenda (1997), "o pensar interdisciplinar parte do princípio de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma racional. Tenta, pois, o diálogo com outras formas de conhecimento, deixando-se interpenetrar por elas [...]" (FAZENDA, 1997, p.17). Levando em consideração o pensamentos dos autores sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

I- A interdisciplinaridade promove uma perspectiva mais ampla e significativa para a compreensão de conceitos, fenômenos e problemas enfrentados no cotidiano, através da contribuição das diferentes disciplinas ou áreas do conhecimento.

II- A interdisciplinaridade não tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema concreto ou compreender um determinado fenômeno sob diferentes pontos de vista.

III- A interdisciplinaridade é, portanto, justaposição de disciplinas. É na possibilidade de relacionar as disciplinas em atividades ou projetos de estudo, pesquisa e ação, que a interdisciplinaridade poderá ser uma prática pedagógica e didática adequada aos objetivos do Ensino.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) I apenas.
b) I, II e III.
c) I e II apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz competências específicas para o Ensino Fundamental, tais como "Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico" (BRASIL, 2018, p.324).

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

I. A competência destacada enfatiza a característica não linear da construção do conhecimento científico, que se dá a partir de rupturas e permanências ao longo do processo.

PORQUE

II. Apesar de o conhecimento científico aparecer, muitas vezes, como uma verdade absoluta produzida a partir de uma sucessão de sucessos de descobertas, há continuidades e descontinuidades no seu processo (tais como confirmações, controvérsias, erros e o falseamento de hipóteses) que o tornam provisório face à possibilidade de novas evidências.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

27ª QUESTÃO

Os olhos são órgãos fotossensíveis complexos que são capazes de captar minuciosamente a forma, a cor e a intensidade de luz refletida nos corpos. Para que tenhamos essa percepção, é preciso que nosso cérebro transforme os estímulos nervosos em sensação de visão.

Sobre este processo, analise as afirmações abaixo:

I- Os receptores (olhos) enviam através dos nervos os impulsos nervosos para o cérebro que, no encéfalo, em áreas específicas do córtex cerebral, os neurônios interpretam estes impulsos como percepção de sentidos.
II- O daltonismo se caracteriza por um distúrbio visual decorrente da falha na decodificação do estímulo no encéfalo, fazendo com que a pessoa confunda ou tenha dificuldade de distinguir as cores, como verde e vermelho por exemplo.
III- A presbiopia é decorrente da perda de parte da capacidade de conversão do estímulo luminoso em imagem, fazendo com que a pessoa necessite de lentes corretivas para perto.
IV- A transdução, o primeiro passo para a conversão do estímulo físico da luz em um sinal elétrico, acontece quando nos receptores há uma mudança no potencial das membranas das células sensoriais.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I e IV apenas.
b) III e IV apenas.
c) I e II apenas.
d) II e III apenas.
e) I, II, III e IV.

28ª QUESTÃO

Estima-se que haja mais de 20 mil espécies de abelhas. Essenciais para a manutenção da biodiversidade e para a produção de alimentos, elas são as responsáveis pela polinização de 70% das culturas agrícolas. Contudo, as mudanças climáticas, o aumento de monoculturas e o uso de agrotóxicos têm sido apontados como as principais causas para o desaparecimento e a morte massiva destes animais.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

I. A extinção destes animais seria uma grave consequência para o equilíbrio dos ecossistemas do planeta, já que a relação ecológica estabelecida é o Mutualismo.

PORQUE

II. A relação interespecífica mutualística geralmente envolve a coevolução de adaptações relacionadas em ambas as espécies, como, por exemplo, as adaptações das plantas floríferas que atraem polinizadores específicos, com possíveis consequências negativas associadas à superespecialização floral caso o polinizador seja extinto.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
e) As asserções I e II são proposições falsas.

29ª QUESTÃO

O arco-íris é um fenômeno óptico que resulta em um arco multicolorido. É possível a realização de experimentos em sala de aula que favoreçam a compreensão de estudantes do Ensino Fundamental sobre este tema.

Considerando o texto apresentado, avalie as proposições a seguir:

I- Para exemplificar o surgimento das cores do arco-íris, podemos realizar um experimento de difração de fenda simples com uma pedra de gelo, duas cartolinas (uma furada e outra não) e uma lanterna, simulando a difração da luz que causa o halo solar.
II- Para explicar que, de fato, as cores do arco-íris são provenientes da luz branca do sol, pode-se realizar o experimento do disco de Newton, já que, ao girar rapidamente um disco pintado com as cores do arco-íris, veremos apenas uma única cor.
III- Para simular como a luz branca do sol é decomposta por meio de dispersão nas gotas de chuva formando o arco-íris, pode-se construir um experimento com uma lanterna e um prisma.

São exemplos CORRETOS de experimentos que permitem a compreensão do fenômeno óptico arco-íris o que se afirma em:

a) I apenas.
b) I e II apenas.
c) I e III apenas
d) I, II e III.
e) II e III apenas.

30ª QUESTÃO

Análises de livros didáticos brasileiros indicam que há muitos problemas na apresentação dos temas sobre serpentes peçonhentas e acidentes ofídicos. Os principais erros conceituais estão relacionados à biologia das serpentes, identificação e diferenciação de peçonhentas e não-peçonhentas, modo inadequado de atendimento ao acidentado ofídico e uso de conceitos antropocêntricos.

A partir deste contexto, é CORRETO afirmar que os livros brasileiros deveriam apresentar:

a) as serpentes áglifas e opistóglifas que possuem glândulas produtoras de veneno como animais com potencial para provocar acidentes com envenenamento.
b) as serpentes solenóglifas e proteróglifas peçonhentas, a partir de características como: cabeça triangular, olhos com pupila em fenda vertical, presença de fosseta loreal, cauda curta.
c) as serpentes áglifas não-peçonhentas, a partir de características como cabeça arredondada, olhos com pupila redonda, ausência de fosseta loreal, cauda longa.
d) as picadas de serpentes devem ser tratadas incialmente com a incisão de pequenos furos ao seu redor, seguida de sucção para a tentativa de remoção o veneno.
e) as picadas de serpentes em braços e pernas devem ser tratadas inicialmente com torniquetes logo acima da mordida para evitar a rápida circulação do veneno.

31ª QUESTÃO

Axolote (*Ambystoma mexicanum*) é uma salamandra mexicana que costuma viver em lagos de água doce e escuros, com vegetação abundante. Em condições ambientais ideais, este animal é neotênico, ou seja, diferente dos outros anfíbios, como os sapos; os indivíduos alcançam a maturidade sexual ainda durante a sua forma larval aquática. Considerado animal ameaçado de extinção, estima-se que na natureza haja menos de 100 espécimes no lago Xochimilco, na Cidade do México. Entre os principais fatores que culminaram para esta situação, estão a poluição das águas, principalmente pelo uso de agrotóxicos como fertilizantes químicos; introdução de espécies exóticas; captura para o comércio ilegal.

Considerando o texto apresentado, avalie as proposições a seguir:

I- A respiração destes animais em condições ambientais ideais se dá através da ventilação dos pulmões por respiração com pressão positiva, em um processo de inspiração pelas narinas com contração muscular da parte inferior da cavidade oral.

II- A consequente morte dos axolotes pela poluição das águas pode ser resultado tanto da consequente eutrofização quanto por envenenamento.

III- É correto inferir duas hipóteses para o fato de as espécies exóticas estarem entre os principais fatores que culminaram com o risco de extinção dos axolotes: 1) predação; 2) competição por recursos.

É CORRETO o que se afirma em:

a) III apenas.
b) I e II apenas.
c) I e III apenas.
d) I, II e III.
e) II e III apenas.

32ª QUESTÃO

Em 1883, a erupção vulcânica em Krakatoa foi tão violenta que a ilha desapareceu. O vulcão permaneceu ativo no fundo do oceano após algumas décadas, o que gerou o acúmulo de lava, permitindo que uma nova ilha se formasse e foi baizada de Anak Krakatau, que significa "Criança de Krakatoa". Algum tempo após as primeiras expedições para investigar esta ilha recém-formada, foram encontrados microrganismos, líquens e musgos. Quase um século depois da explosão, foram catalogadas cerca de 140 espécies de plantas, 40 espécies de pássaros e centenas de espécies de insetos.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas.

I. Com base na hipótese intermediária de distúrbio, infere-se que o evento ocorrido em Krakatoa é semelhante àqueles observados em áreas florestadas que sofreram frequentes queimadas para a manutenção de pastos, que foram posteriormente abandonados e se regeneraram pelo processo de sucessão ecológica.

PORQUE

II. Os liquens e musgos, primeiros organismos fotossintetizantes macroscópios a colonizar o local, permitiram que a ilha fosse posteriormente colonizada pelas plantas, pássaros e insetos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições falsas.
b) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
c) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
d) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

33ª QUESTÃO

A BR-485, também conhecida como Rodovia das Flores e Estrada dos Lírios, atravessa o Parque Nacional de Itatiaia, localizado na Serra da Mantiqueira, ligando o município de Itatiaia à Garganta do Registro, localizada na divisa entre o Rio de Janeiro e Minas Gerais. Ela está no ponto mais alto de todas as rodovias federais do Brasil, a 2460 metros acima do nível do mar. Durante quase todo o seu percurso, motoristas observam frequentes sinalizações de alertas de segurança para a direção sob névoa e neblina.

São fatores climáticos que interferem no clima e na formação das neblinas da BR-485:

a) massas de ar, relevo e altitude.
b) umidade, pressão atmosférica e temperatura.
c) vegetação, temperatura e altitude.
d) temperatura, umidade e altitude.
e) pressão atmosférica, massas de ar e umidade.

34ª QUESTÃO

O aumento da liberação e do uso de agrotóxicos traz como consequência a poluição do ambiente com substâncias que podem persistir por longos períodos e se tornar progressivamente concentradas nos organismos.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

I. Neste contexto, é mais saudável se alimentar de um nível trófico mais alto da teia alimentar.

PORQUE

II. Nos níveis tróficos mais baixos das teias alimentares se concentram organismos que serão afetados de forma mais direta pelos agrotóxicos, tais como os vegetais e os animais herbívoros.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
d) As asserções I e II são proposições falsas.
e) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

35ª QUESTÃO

"É evidente na literatura da área de Ensino de Ciências a dificuldade de discentes e docentes em compreender alguns dos temas da astronomia. Em uma pesquisa, docentes foram questionados sobre a forma da Terra e todos responderam que a Terra é esférica". Em seguida, foi perguntado "Qual o formato da Terra que observamos em nosso cotidiano?". A maioria respondeu ser plana (57%). Os demais responderam observar uma Terra esférica através do avistamento do limite do horizonte no mar em uma praia ou de um barco a vela se afastando em direção ao horizonte."

Disponível em: <https://www.relea.ufscar.br/index.php/relea/article/view/194/288> Acesso em: 02 fev. 2023.

Considerando as informações apresentadas no texto, analise as asserções a seguir e a relação entre elas:

I. Os argumentos apresentados para justificar a percepção da Terra esférica não são adequados.

PORQUE

II. O avistamento do limite do horizonte no mar em uma praia não nos evidencia algum caráter esférico da Terra. Contudo, ao observarmos um barco em direção à linha do horizonte, podemos ter uma evidência deste caráter, desde que a informação seja complementada com o fato de que o vemos desaparecer no horizonte à medida que ele vai ficando cada vez menor, até que não seja mais possível vê-lo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
c) As asserções I e II são proposições falsas.
d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
e) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

36ª QUESTÃO

Estamos acostumados a ligar e desligar lâmpadas apertando interruptores. Porém, ao perguntarmos para discentes do Ensino Fundamental como uma lâmpada acende ao apertarmos um botão, as respostas variam de "não sei" a "eu entendi que preciso de energia para acender a lâmpada".

Docentes poderão explicar alguns conceitos fundamentais sobre o tema a partir da montagem de um experimento de:

a) campo elétrico, utilizando uma lâmpada de lanterna, uma peneira de aço ou alumínio, um pedaço de tubo PVC fino e papel picado.
b) eletrostática, utilizando uma lâmpada de lanterna, fita adesiva, papel picado e um canudo de plástico.
c) eletromagnetismo, utilizando uma lâmpada de lanterna, um prego de ferro de 10 cm, 1 metro de fio de cobre desencapado, fita adesiva e clipes.
d) eletrodinâmica, utilizando uma lâmpada de lanterna, dois pedaços de 10 cm de fios de cobre desencapados nas pontas e uma pilha AA.
e) potencial elétrico, utilizando uma lâmpada de lanterna, um prego de ferro, um recipiente com água, 10 cm de fio de cobre desencapado nas pontas.

37ª QUESTÃO
Antes de sair de casa para seu passeio no zoológico, o menino Pedro bebeu um copo de leite e comeu granola. Depois de uma longa e divertida manhã, Pedro enxugou o suor, borrifou álcool 70% nas mãos e bebeu sua garrafinha de água mineral.

Quantos exemplos de misturas homogêneas foram citados no texto?

a) 1.
b) 3.
c) 2.
d) 4.
e) 5.

38ª QUESTÃO
Do que são formadas as coisas? Essa é uma das questões mais antigas da humanidade e várias hipóteses foram levantadas para tentar respondê-la.

Considerando o texto apresentado, avalie as proposições a seguir:

I- Modelo bola de bilhar: Dalton teve a ideia de que deveria ser algo maciço muito pequeno e indivisível, chamado de átomo.
II- Modelo pudim de passas: Thompson identificou partículas negativas, denominadas de elétrons, e supôs que também deveria haver prótons.
III- Modelo Rutherford-Bohr: Rutherford determinou que o átomo é formado por duas regiões (o núcleo e a eletrosfera) e Bohr inferiu que havia neutros permitindo que houvesse um espaço entre as camadas de elétrons dos átomos.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I e III apenas.
b) II e III apenas.
c) I e II apenas
d) I, II e III.
e) I apenas.

39ª QUESTÃO
Já lançamos aqui da Terra robôs para investigar o solo de outros planetas. Contudo, nem todos os planetas que constituem o sistema solar poderiam receber esses tipos de sonda.

Entre a lista de planetas onde é possível realizar este tipo de análise, está:

a) Saturno.
b) Júpiter.
c) Vênus.
d) Urano.
e) Netuno.

40ª QUESTÃO
Muitas vezes chamadas de "energia limpa", as energias renováveis produzidas nas hidrelétricas e nos parques eólicos do Brasil causam impactos.

Considerando o texto, avalie as proposições a seguir:

I- A migração é um exemplo de impacto social que pode ser decorrente da geração deste tipo de energia.
II- A perda da biodiversidade é um exemplo de impacto ambiental que pode ser decorrente da geração deste tipo de energia.
III- Aumento do sequestro de carbono pela vegetação é um exemplo de impacto ambiental que pode ser decorrente da geração deste tipo de energia.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I, II e III.
b) II e III apenas.
c) I e III apenas.
d) I e II apenas.
e) II apenas.

Universidade Estadual da Paraíba

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

ATENÇÃO:

1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.
2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpcon.uepb.edu.br).
3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.

GABARITO:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**

RASCUNHO