UEPB

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

SAXUM VENERANDUM

PREFEITURA MUNICIPAL DE CATOLÉ DO ROCHA - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

CARGO:

Supervisor Escolar

EXAME GRAFOTÉCNICO:
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Volto a ti como um pródigo sem teto procurando o teu afeto"

INSTRUÇÕES:

01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01** a **15,** Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16** a **25** e Conhecimentos Específicos de **26** a **40**.

02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.

03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.

04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.

05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.

06 Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**. O candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.

PORTUGUÊS

Após a leitura do excerto da reportagem **DE VOLTA AOS TRILHOS**, exposta em **Veja** (20/07/22), responda às questões (1) e (2):

A busca por experiências únicas e a contemplação dos mais deslumbrantes cenários reavivam um hábito há muito esquecido: viajar de trem noite adentro cercado de mimos

[...] Mas daí veio a II Guerra, seguida do *boom* das companhias aéreas, mais baratas e rápidas – e deu-se o declínio dos trens fabulosos e seus imperdíveis roteiros de românticas noites adentro.
[...] o mundo voltou a girar e eles estão de volta a todo o vapor, impulsionados por um conceito que anda em voga neste século XXI: o de viver experiências completas, sem tanto frenesi e muita imersão.
[...] Em nenhum outro canto do planeta as viagens ferroviárias, que também existem nos Estados Unidos e na Ásia, causam tanto encanto quanto na Europa – não só pelos cartões-postais que se descortinam, mas pelos mimos que conferem especial glamour ao percurso.[...] Um levantamento da empresa austríaca Österreichische Bundesbahn (ÖBB) – que deu um consistente empurrão à retomada das viagens sob a luz da Lua, ao comprar dezenas de trens da rede federal alemã – mostra que, de 2019, quando eles estrearam as linhas Nightjet, até 2021, o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões, uma multidão que opta entre vinte trajetos por catorze países.
Os últimos tempos foram vitais para alavancar a alternativa ferroviária, uma vez que, na pandemia, muita gente repensou seu estilo de vida e uma parcela acabou por abraçar um ritmo mais vagaroso. [...] Em paralelo, o trem vem caindo nas graças da população preocupada com o meio ambiente. [...]

Matheus Deccache

1ª QUESTÃO
Analise as proposições abaixo relacionadas que tratam do modo de organização dos períodos e do uso de recursos linguísticos:

I- No sub-título, o emprego do verbo REAVIVAR no plural se justifica pela existência do sujeito composto, cujos núcleos – busca e contemplação – vêm seguidos dos complementos nominais.
II- No 3º período (L.6 e 7), a causa do encanto por viagens ferroviárias é expressa por meio de uma estrutura coordenada correlata de valor aditivo: "*não só pelos cartões- postais ... mas pelos mimos...percurso*", com efeito de ênfase.
III- Em: "Um levantamento da empresa austríaca ... mostra que, de 2019, *quando eles estrearam as linhas Nightjet, até 2021*, o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões", o QUANDO assume função de pronome relativo, introduzindo uma oração adjetiva, dentro da qual tem função de adjunto adverbial de lugar.
IV- Em: "[...] o número de pessoas a bordo saltou de 1,5 milhão para 3,3 milhões, *uma multidão que opta entre vinte trajetos por catorze países*", a estrutura que se apresenta após a vírgula caracteriza-se como oração adjetiva explicativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) II e IV.
b) II e III.
c) I, II e IV.
d) I, II e III.
e) I e II.

2ª QUESTÃO
Uma conjunção pode ter o seu sentido ampliado de acordo com o contexto de ocorrência. No período abaixo transcrito, a conjunção aditiva **E** incorpora um valor de:

"Os últimos tempos foram vitais para alavancar a alternativa ferroviária, uma vez que, na pandemia, *muita gente repensou seu estilo de vida **e** uma parcela acabou por abraçar um ritmo mais vagaroso*".

a) Condição.
b) Concessão.
c) Consequência.
d) Causa.
e) Finalidade.

3ª QUESTÃO

Os elementos de articulação oracional orientam a construção de sentido do texto, sendo uma importante ferramenta na organização do texto argumentativo. Avalie as proposições que apresentam explicações quanto ao emprego dos elementos de conexão no fragmento da entrevista **O RISCO DOS EXTREMOS**, extraída de **Veja** (30/03/22).

Já ouvimos frases como "os seres humanos são irracionais". Afinal, somos racionais ou irracionais? Somos racionais a respeito das necessidades práticas de nossa vida cotidiana. A maioria das pessoas consegue manter seus trabalhos, se alimentar e educar os filhos. **Mas**, quando se trata de crenças, digamos, cósmicas, históricas ou políticas, é aí que vemos a irracionalidade entrar em cena. Acreditamos em coisas não porque elas são verdadeiras ou falsas, **mas** porque elas são moralmente edificantes. Além disso, nós não somos **tão** racionais **quanto** poderíamos ou deveríamos ser. A racionalidade tende a se misturar com nosso conhecimento, nossos sensos comuns. Podemos expor áreas da irracionalidade humana se você as desafia com argumentos vindos de dados governamentais, reportagens sérias e estudos científicos.

I- O conector MAS, em sua 1ª ocorrência, viabiliza a inferência de sentido de *contraste* e de *compensação* entre as orações: há racionalidade em relação às atividades práticas; enquanto, em compensação, a irracionalidade ganha espaço em relação à tomada de posição em casos que envolvem crenças em diferentes esferas.

II- O conector MAS, em sua 2ª ocorrência, estabelece uma relação de coordenação entre duas orações subordinadas causais, expondo-as numa gradação em que a causa considerada mais forte se apresenta por último, em contraponto à primeira.

III- Os elementos TÃO ... QUANTO põem em comparação dois estados de coisas: ser racional e não ser racional; e, dada a presença do intensificador na estrutura do período, depreende-se também o sentido de proporção.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I apenas.
b) I e II apenas.
c) III apenas.
d) II e III apenas.
e) I, II e III.

Tendo como suporte o texto que se apresenta na sequência, responda ao que se pede.

95% DOS PLANTADORES de maconha na Califórnia fecharam o ano passado com prejuízo, segundo levantamento da empresa New Leaf Data Services, que monitora o mercado da *cannabis*. Depois que esse estado americano legalizou o uso recreativo da erva, em 2016, houve uma corrida para explorá-la comercialmente: e, devido ao excesso de oferta, o preço do produto despencou (só em 2022, a queda foi de 35%). (*BG*)

4ª QUESTÃO

Indique a alternativa em que a explicação fornecida na proposição **NÃO** se aplica ao recurso em foco.

a) A locução adverbial "devido a" introduz um **ADJUNTO ADVERBIAL DE CAUSA.**
b) A preposição acidental "segundo" (L.1) introduz um **ADJUNTO ADVERBIAL DE CONFORMIDADE.**
c) O advérbio "comercialmente" (L.3) classifica-se como **DELIMITADOR** ou de domínio/enquadramento.
d) A locução conjuntiva "depois que" (L.2) introduz uma **ORAÇÃO ADVERBIAL DE TEMPO**.
e) O constituinte "o ano passado" (L.1) vincula-se ao verbo "fechar", desempenhando a função de **ADJUNTO ADVERBIAL DE TEMPO**.

Segue um trecho de um artigo de opinião publicado em **Veja** (20/07/22), a partir do qual devem ser respondidas as questões (5) e (6).

UMA BOBAGEM PERIGOSA

É uma ilusão achar que se vai neutralizar a violência política eliminando o rival

É razoável relacionar a estabilidade e a paz política com a capacidade de o Estado construir consensos majoritários. E são duas as ferramentas fundamentais para essa construção: o convencimento da sociedade com e sem coação. Na vida real, a resultante é sempre uma combinação dos dois vetores.

Nenhum governo se sustenta apenas com base na força, mas governos que não têm força tampouco param em pé. E em democracias constitucionais plurais como a nossa os governos dependem de uma variável externa a eles: os grupos sociais hegemônicos, mesmo os opostos, conseguirem dialogar e alcançar convergências. Algo como uma mútua aceitação, ainda que implícita.

5ª QUESTÃO
Avalie como (V) verdadeiras ou (F) falsas as afirmações sobre a estruturação do período que forma o sub-título do texto.

( ) O período, formado pelo processo de subordinação, contém duas orações substantivas – uma sob a forma reduzida de infinitivo e outra sob a forma desenvolvida, ambas com função de sujeito.
( ) O uso do verbo ACHAR no infinitivo sinaliza que o sujeito é indeterminado.
( ) A paráfrase correspondente à oração em que ocorre a partícula SE, com função "apassivadora", é: "É ilusão achar que a violência política será (ou vai ser) neutralizada eliminando o rival".
( ) A oração subordinada adverbial reduzida de gerúndio "[...] eliminando o rival" tem sentido de consequência.

A sequência CORRETA de avaliação é:

a) F, V, V, F.
b) V, V, F, F.
c) F, F, V, V
d) V, V, V, F.
e) F, F, F, V.

6ª QUESTÃO
A interligação das informações no texto se manifesta no uso de expressões referenciais. Nesse sentido, após uma leitura atenta do texto, analise as proposições que tratam desse aspecto:

I- O constituinte DUAS, (L.1) na função de predicativo, é uma forma anafórica que faz remissão a: "o convencimento da sociedade com e (o convencimento) sem coação".
II- O grupo nominal ESSA CONSTRUÇÃO (L.2) recupera o conteúdo expresso na oração "a capacidade de o Estado construir consensos majoritários".
III- O grupo nominal UMA VARIÁVEL EXTERNA (L.5) faz remissão catafórica a "grupos sociais hegemônicos."
IV- A expressão que constitui o título do texto tem não só um caráter referencial, ao sinalizar, cataforicamente, para o conteúdo a ser desenvolvido, mas um teor avaliativo, visível na escolha do substantivo BOBAGEM e do adjetivo PERIGOSA.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e IV.
b) II e IV.
c) II, III e IV.
d) I e II.
e) IV.

Após a leitura da matéria exposta em **Superinteressante (**set/22), responda às questões (7) e (8):

A quantidade de dinheiro de papel já está diminuindo?

Está, sim. Existem R$ 323,5 bilhões na forma de cédulas e moedas no Brasil (85% circulando, 15% nos cofres dos bancos). **Só que** já foi mais. Em janeiro de 2021, havia R$ 368,5 bilhões. E esse foi o recorde histórico – dali em diante, a quantidade passou a cair. "Culpa" do Pix, que estreou em novembro de 2020. Note que o dinheiro físico representa uma quantidade ínfima do total de reais na economia. **Contando** depósitos em conta corrente, fundos, títulos públicos, etc., há R$ 10,1 trilhões. **Ou seja**: só 3,2% da grana existe na forma de cédulas e moedas. O resto é tudo bit. Entre as notas, a mais popular é a de R$ 50. São 2,5 bilhões de unidades, que representam 130 bilhões. As moedas, juntas, somam só R$ 10,8 bilhões. A quantidade de dinheiro de papel varia porque os bancos entregam ao Banco Central as notas muito gastas que chegam à boca do caixa. O BC, **então**, devolve a quantia na forma de dinheiro eletrônico. E os bancos só pedem mais cédulas se precisarem. **Como** a demanda por saques está caindo, eles têm pedido cada vez menos.

7ª QUESTÃO
As relações semânticas entre as unidades informacionais que formam o texto tornam-se mais claras quando da existência de elementos de conexão. A respeito desses itens, apenas uma afirmação dentre as mencionadas na sequência **NÃO** é válida. Indique-a.

a) Em: "Ou seja: só 3,2% da grana existe na forma de cédulas e moedas", a expressão OU SEJA introduz uma estrutura apositiva, com valor de *explicação* ou *conclusão*.
b) Em: "Só que já foi mais", estabelece-se uma relação de contraste, em que a oração introduzida pela locução SÓ QUE assume o valor de *oposição/ressalva.*
c) Em: "Contando depósitos em conta corrente, fundos, títulos públicos etc. há R$ 10,1 trilhões", a forma gerundiva CONTANDO permite a atribuição de dupla interpretação oração adverbial - *tempo* ou *condição*.
d) Em: "Como a demanda por saques está caindo, eles têm pedido cada vez menos", estabelece-se relação de causalidade em que a oração iniciada por COMO expressa *consequência*.
e) Em: "O BC, então, devolve a quantia na forma de dinheiro eletrônico", o ENTÃO estabelece paralelamente uma relação de tempo e causalidade, já que o que se apresenta na oração é efeito/resultado de algo anterior.

8ª QUESTÃO

Observe o emprego das formas verbais nos fragmentos abaixo transcritos e, em seguida, indique a alternativa em que há **TEMPO COMPOSTO,** com alusão a uma ação **durativa/frequentativa.**

a) "[...] a demanda por saques está caindo".
b) A quantidade de dinheiro de papel já está diminuindo?
c) A quantidade de dinheiro de papel varia porque os bancos entregam ao Banco Central as notas muito gastas que chegam à boca do caixa.
d) Existem R$ 323,5 bilhões na forma de cédulas e moedas no Brasil (85% circulando, 15% nos cofres dos bancos).
e) "[...] eles (os bancos) têm pedido (dinheiro de papel) cada vez menos.

Tomando por base o excerto da matéria abaixo exposta, responda às questões de (9) a (12).

NADA ALÉM DO NECESSÁRIO

No *quiet quitting*, nova e ruidosa tendência do mundo corporativo, o funcionário cumpre apenas o que foi estabelecido pelo contrato de trabalho – nem mais, nem menos

"O trabalho dignifica o homem." A máxima do sociólogo alemão Max Weber (1864-1920) perdura há mais de um século como a mais nobre definição sobre o termo que, a rigor, deriva do latim *tripalium*, que designava um instrumento de tortura. O conceito parece estar cada vez mais embaralhado em tempos pós-pandêmicos. A Covid-19 alterou para sempre a dinâmica corporativa, normalizou o home office e escancarou a necessidade de priorizar o bem-estar. Especialmente no começo do surto, funcionários esticaram a jornada por temer a demissão. [...] A conta chegou com efeitos devastadores à saúde física e mental dos sobreviventes. Nesse contexto, surgiu uma alternativa inusitada: o *quiet quitting,* algo como "desistência silenciosa", em tradução livre.

Não se trata exatamente de uma tendência consolidada, mas de uma ideia que ganhou tração nas redes sociais, especialmente no Tik Tok, depois que Zaid Khan, um engenheiro de 24 anos, passou a detalhar seu propósito. [...]

Por trás disso tudo está um termo em inglês mundialmente conhecido: o burnout, que desde 1º de janeiro é classificado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como uma doença ocupacional. A pane pode acometer qualquer funcionário e deve ser tratada com urgência. [...]

A consagração do trabalho remoto ou híbrido impôs novos desafios: é possível treinar um estagiário à distância com a mesma eficiência? Para Priscyla Queiroz, analista de recrutamento e seleção do CIEE, trata-se de um caminho sem volta. [...]

O conceito, ressalve-se, é recauchutado. Em 1996, o sociólogo suíço Johannes Siegrist documentou a necessidade de equilíbrio entre esforço e recompensa no ambiente do trabalho. A falta de reciprocidade pode desencadear uma série de emoções negativas.[...]

As maiores corporações estão atentas. Há inclusive implicações legais para quem negligenciar a saúde de seus colaboradores. [...]

Os especialistas entrevistados por Veja afirmaram que o termo *quiet quitting* não é o mais adequado, por não se tratar de desistência do trabalho e por não ser uma reação silenciosa, às escondidas. O mérito de Zaid Khan e de seus seguidores foi, na verdade, trazer a questão para o centro dos debates. O segredo é encontrar o equilíbrio.

(Luiz Felipe Castro/**Veja**, 14/09/22)

9ª QUESTÃO

Verifique se há correspondência entre os tópicos temáticos que se apresentam na sequência e o conteúdo desenvolvido no texto.

I- Mudança de percepção sobre o que representa o trabalho, com tendência para a valorização do bem-estar do funcionário.
II- O novo modo de encarar o trabalho como resultante das queixas de funcionários em relação à saúde, fato este não evidenciado no período anterior à pandemia da Covid-19.
III- Reconhecimento da iniciativa do engenheiro Zaid Khan não pelo movimento *quiet quitting* em si, mas pelo estímulo ao debate sobre as demandas pessoais e profissionais e jornada de trabalho.
IV- Descontentamento dos empregadores, motivado pela reivindicação dos funcionários quanto aos direitos, exigência de benefícios, sem que se verifique melhor desempenho no trabalho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e II.
b) I e IV.
c) II e III.
d) I e III.
e) I.

10ª QUESTÃO
Dentre as orações citadas nas alternativas abaixo listadas, qual delas apresenta **locução verbal** em que o antecedente do verbo principal consiste em um verbo **AUXILIAR MODAL**, que, seguramente, denota "dúvida".

a) "[...] uma ideia que ganhou tração nas redes sociais, depois que Zaid Khan, um engenheiro de 24 anos, passou a detalhar seu propósito".
b) "[...] O conceito (*quiet quitting*) parece estar cada vez mais embaralhado em tempos pós-pandêmicos".
c) "o funcionário cumpre apenas o que foi estabelecido pelo contrato de trabalho – nem mais, nem menos".
d) "É possível treinar um estagiário à distância com a mesma eficiência?"
e) "A pane (burnout) deve ser tratada com urgência".

11ª QUESTÃO
Analise as proposições abaixo elencadas, que tratam da relação entre os recursos linguísticos – emprego das classes de palavras e estruturas oracionais – e o sentido do texto, e as avalie como (V) verdadeiras ou (F) falsas.

( ) No sub-título, os adjetivos RUIDOSA e INUSITADA adjuntos de "tendência" e "alternativa", na caracterização do *quiet quitting*, reforçam a obscuridade ou incerteza do novo conceito e o fato de ser um fenômeno que chama a atenção.
( ) Os substantivos MÁXIMA e CONCEITO, no parágrafo que inicia o texto, funcionam como recursos de referência, encapsulando o conteúdo expresso na citação que abre o texto: o trabalho como algo dignificante/edificante.
( ) O uso do adjetivo RECAUCHUTADO, em "o conceito, ressalve-se, é recauchutado", referindo-se ao *quiet quitting*, favorece a inferência de que a discussão em torno do fenômeno está propensa a falhar.
( ) O último parágrafo faz menção à insatisfação dos entrevistados por Veja em relação ao *quiet quitting*, o que é justificado por duas estruturas causais que sinalizam o fato de a iniciativa do engenheiro Zaid Khan motivar a inquietação dos seguidores, levando-os a abandonarem os empregos.

A sequência de avaliação CORRETA é:

a) V, F, V, V.
b) F, V, F, V.
c) V, V, F, F.
d) V, F, V, F.
e) F, V, F, F.

12ª QUESTÃO
O período abaixo transcrito é formado por quatro orações. Quanto à sua configuração, é CORRETO afirmar que:

"A Covid-19 alterou para sempre a dinâmica corporativa, normalizou o home office e escancarou a necessidade de priorizar o bem-estar".

a) Três orações estão coordenadas, estando presa ao último membro de coordenação uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.
b) As quatro orações são coordenadas, sendo a última representada sob a forma reduzida de infinitivo.
c) Três orações estão coordenadas, estando vinculada ao último membro de coordenação uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
d) As três primeiras orações são coordenadas e a última é objetiva direta reduzida de infinitivo.
e) Há três orações coordenadas e a última é subordinada adverbial de finalidade, sob a forma reduzida de infinitivo.

Leia a matéria que se apresenta na sequência de modo a responder às questões (13) e (14):

PENSAR MUITO REALMENTE CANSA O CÉREBRO

Não é frescura ou impressão; é um fenômeno fisiológico real. E acontece porque, quando fazemos muito esforço cognitivo, há um acúmulo do neurotransmissor glutamato no córtex pré-frontal, a região cerebral responsável pelo raciocínio. Foi o que descobriu um grupo de cientistas franceses, que monitorou os cérebros de 40 voluntários enquanto eles realizavam versões fáceis ou difíceis do mesmo teste (o voluntário via uma sequência de letras exibidas em uma tela, e tinha de dizer se cada uma era vogal ou consoante, maiúscula ou minúscula e se estava na cor verde ou vermelha). Os pesquisadores usaram uma técnica chamada espectroscopia por ressonância magnética para observar o fluxo do glutamato – e constataram que, quando as pessoas faziam muitas tarefas difíceis, esse neurotransmissor acabava saturando as sinapses (conexões entre os neurônios)
(Bruno Garattoni/ **Superinteressante,** set/22)

13ª QUESTÃO

Avalie as proposições abaixo, que abordam o emprego de alguns elementos linguísticos no texto e sinalize (V) verdadeiro ou (F) falso:

( ) O advérbio de intensidade MUITO, se deslocado para junto do verbo "cansar" (cansa muito), altera a informação expressa no título, enfatizando a ideia de que "Pensar" é, em si, uma atividade cansativa.

( ) Em: "Foi o que descobriu um grupo de cientistas franceses, que monitorou os cerébros de 40 voluntários enquanto eles realizavam versões fáceis ou difíceis do mesmo teste", o pronome ELES tem como referente a expressão "um grupo de cientistas franceses."

( ) No título, a posição em que ocorre o advérbio REALMENTE pode gerar ambiguidade estrutural e semântica, admitindo ser considerado um adjunto/focalizador, cujo escopo é o verbo "cansar"; ou um adjunto oracional/modalizador, denotando uma opinião, leitura mais provável.

( ) Nas duas orações que iniciam o texto, os termos FRESCURA, IMPRESSÃO e REAL, usados como predicativo, na caracterização do fenômeno descrito pertencem todos à mesma classe – a dos adjetivos.

A sequência de avaliação CORRETA é:

a) V, F, V, F.
b) V, V, F, V.
c) V, F, F, V.
d) F, F, V, F.
e) F, V, V, V.

14ª QUESTÃO

No fragmento textual: **"**O voluntário via uma sequência de letras exibidas em uma tela, e tinha de dizer se cada uma era vogal ou consoante, maiúscula ou minúscula e se estava na cor verde ou vermelha", as duas orações subordinadas introduzidas pela conjunção **SE** classificam-se, respectivamente, como:

a) Substantiva objetiva direta – Adverbial condicional.
b) Substantiva objetiva direta – Substantiva objetiva direta.
c) Adverbial condicional – Adverbial condicional.
d) Substantiva subjetiva – Adverbial modal.
e) Adverbial modal – Adverbial modal.

15ª QUESTÃO

Feita a leitura da matéria abaixo, publicada em **Carta Capital** (20/07/22), analise a veracidade das afirmações resultantes da interpretação dos fatos relatados:

Japão? Paz e amor? Já era

O assassinato de Shinzo Abe é um novo capítulo na história

Obrigado a renunciar à corrida armamentista após ser alvo de duas bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki, o Japão acabou por cutivar uma imagem de país pacífico. Por isso, o assassinato a tiros do primeiro-ministro Shinzo Abe na sexta-feira 8, durante um ato de campanha eleitoral, chocou o mundo. O ataque acabou por beneficiar o PLD, partido de Abe, que obteve ampla vitória nas eleições do Senado. Defensor da revogação da Constituição Pacifista adotada pelo Japão em 1947, dois anos após o fim da Segunda Guerra, o PLD conquistou 63 cadeiras das 125 em disputa. Somados, os quatro partidos que defendem uma nova Constituição e o abandono da premissa pacifista – entre eles o Nippon Ishin, de extrema-direita – têm agora 177 acentos no Senado, número que permite a aprovação de qualquer projeto nessa direção. O caminho está livre para mudanças como a supressão dos trechos nos quais o Japão "renuncia para sempre à guerra" e garante que "nunca manterá forças armadas".

I- Infere-se do período: "Obrigado a renunciar à corrida armamentista após ser alvo de duas bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki, o Japão *acabou por cultivar uma imagem de país pacífico*", sobretudo da frase em destaque, que o Japão não era/é um país pacífico, tendo mantido essa imagem por pressões circunstanciais.

II- O assassinato de Shinzo Abe, o primeiro-ministro do Japão, foi o que motivou a defesa, por parte de alguns partidos, incluindo o do próprio candidato, de revogar a Constituição pacifista adotada pelo Japão há muito tempo.

III- Há uma intenção de alterar a Constituição de modo a suprimir trechos que demonstram o compromisso, já firmado após a Segunda Guerra, em manter a paz e renegar a guerra.

É CORRETO o que se afirma em:

a) I e III apenas.
b) II apenas.
c) I, II e III.
d) I e II apenas.
e) III apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013. p.13), "para compreendermos a importância do ensino na formação humana, é preciso considerá-lo no conjunto das tarefas educativas exigidas pela vida em sociedade. Segundo o autor, "por meio da ação educativa o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social." Levando em consideração as afirmações de Libâneo, podemos afirmar que:

I- A educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente.
II- A prática educativa existe em uma grande variedade de instituições e atividades sociais decorrentes da organização econômica, política e legal de uma sociedade, da religião, dos costumes, das formas de convivência humana.
III- A educação é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

a) II e III apenas.
b) I e II apenas.
c) I apenas.
d) III apenas.
e) I, II e III.

17ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), o planejamento escolar orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis. De acordo com o autor, são requisitos para o planejamento:

I- Os objetivos e tarefas da escola democrática.
II- As exigências dos planos e programas oficiais.
III- As condições prévias dos alunos para a aprendizagem.
IV- Os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

a) I, II, III e IV.
b) I, II e IV apenas
c) IV apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

18ª QUESTÃO

Tanto na Constituição Federal (CF) de 1988 como na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, estão inscritos os princípios da educação nacional, que passaram a ser base para a implementação da Gestão Democrática. No artigo 206 da CF e no artigo 3º da LDB, consta que o ensino público deve ser ministrado de acordo com os preceitos da Gestão Democrática, que se ampara na própria legislação brasileira. Considerando a concepção democrática de gestão escolar, é FALSA a afirmação:

a) O direito de todos à educação torna-se realidade quando no cotidiano das escolas observa-se, por exemplo, pluralismo de ideias, oportunidade para todos, gratuidade, qualidade de ensino.
b) Quando a comunidade participa dos processos decisórios, está exercendo o direito e dever de cidadão na construção da democracia; e quando os objetivos são almejados coletivamente, os resultados alcançados são mais efetivos.
c) A efetivação da Gestão Democrática passa pelas condições materiais e imateriais que as instituições promovem para assegurar sua realização, e não somente pela previsão deste princípio na legislação.
d) Numa escola democrática, cabe à equipe gestora incentivar a participação da comunidade escolar, respeitando as pessoas e suas opiniões, desenvolvendo a confiança entre os segmentos, assegurando o cumprimento das legislações educacionais vigentes e as normas repassadas pelo sistema estadual de ensino.
e) Na gestão escolar democrática, o papel do diretor tem fundamental importância na articulação do trabalho administrativo entre todos os segmentos. Nesse modelo de gestão, o diretor é um administrador, um líder da comunidade escolar, um dirigente e chefe que centraliza o trabalho administrativo.

19ª QUESTÃO

A Educação Especial está prevista no capítulo V da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9394/96) em vigor. De acordo com o art. 58 da referida Lei, "Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação". Considerando os princípios da educação inclusiva e o que estabelece a LDB no que diz respeito à Educação Especial, é CORRETO afirmar que:

I- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

II- Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

III- Ainda, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: acesso prioritário e exclusivo aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) III apenas.
b) I, II e III.
c) I apenas.
d) I e II apenas.
e) II e III apenas.

20ª QUESTÃO

De acordo com Libâneo (2013, p. 104), a estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias; porém, não se identifica com ela. Tendo em conta o grau escolar, as idades dos alunos, as características do desenvolvimento de cada um, as especificidades de conteúdo e metodologia da matéria, o autor indica diferentes momentos da metodologia do ensino na aula. Considerando esses momentos da estruturação do trabalho docente pensados por Libâneo, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) Orientação inicial dos objetivos de ensino e aprendizagem – o professor procura incentivar os alunos no estudo da matéria, colocando os objetivos e os resultados que devem ser conseguidos.
( ) Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos, habilidades e hábitos – no processo de percepção e compreensão da matéria, já vai ocorrendo a assimilação de conhecimentos; mas, para que se tornem instrumentos do pensamento independente e da atividade mental, são necessárias a consolidação e o aprimoramento.
( ) Verificação e Avaliação dos conhecimentos e habilidades – A verificação e a avaliação dos resultados da aprendizagem ocorrem em todos os momentos do processo de ensino.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

a) V, V, V.
b) V, F, V.
c) V, F, F.
d) V, V, F.
e) F, V, V.

21ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), "O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:" Levando em consideração o que determina a LDB sobre o currículo no Ensino Fundamental, leia a segunda coluna e relacione-a com cada uma das áreas do currículo.

1. Língua Portuguesa	( ) De matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
2. Ensino Religioso	( ) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído nos currículos do Ensino Fundamental.
3. Temas transversais	( ) O Ensino Fundamental regular será ministrado nessa língua, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

A sequência CORRETA dessa associação é:

a) 3, 1, 2.
b) 2, 3, 1.
c) 2, 1, 3.
d) 1, 3, 2.
e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Emenda Constitucional nº 108/2020, que altera a Constituição Federal para estabelecer critérios de distribuição da cota municipal do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS), para disciplinar a disponibilização de dados contábeis pelos entes federados, para tratar do planejamento na ordem social e para dispor sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

( ) Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de forma a assegurar a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.

( ) O padrão mínimo de qualidade de que trata o § 1º do artigo 211 considerará as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ), pactuados em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar.

( ) A distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a instituição, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil.

( ) Os fundos referidos no inciso I do caput deste artigo serão constituídos por 40% (quarenta por cento) dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do caput do art. 155, o inciso II do caput do art. 157, os incisos II, III e IV do caput do art. 158 e as alíneas "a" e "b" do inciso I e o inciso II do caput do art. 159 desta Constituição.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

a) F, V, F, F.
b) V, F, V, F.
c) F, V, F, V.
d) V, V, V, F.
e) V, F, F, V.

23ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014, definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Essa mesma lei reitera o princípio de cooperação federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao estabelecer que "a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano" e que "caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste documento. Dentre outras, são metas do PNE:

I- Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do Ensino Fundamental; 5,5 nos anos finais do Ensino Fundamental; 5,2 no Ensino Médio.

II- Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

III- Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) I e III apenas.
b) I, II e III.
c) I apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

24ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada de modo a explicitar as competências que os alunos devem desenvolver ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. De acordo com este documento, ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas das competências previstas na BNCC:

( ) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

( ) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

( ) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

a) F, F, V.
b) V, F, V.
c) V, V, V.
d) F, V, F.
e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

Japiassu (1976, p.82) define a interdisciplinaridade como algo a ser vivido, enquanto atitude de espírito [...] feita de curiosidade, de abertura, do senso de aventura e descoberta, e exerce um movimento de conhecimento capaz de intuir relações. É, nesse sentido, uma prática individual. Mas também é prática coletiva, onde se expressa como atitude de abertura ao diálogo com outras disciplinas. "Já para Fazenda (1997), "o pensar interdisciplinar parte do princípio de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma racional. Tenta, pois, o diálogo com outras formas de conhecimento, deixando-se interpenetrar por elas [...]" (FAZENDA, 1997, p.17). Levando em consideração o pensamentos dos autores sobre interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

I- A interdisciplinaridade promove uma perspectiva mais ampla e significativa para a compreensão de conceitos, fenômenos e problemas enfrentados no cotidiano, através da contribuição das diferentes disciplinas ou áreas do conhecimento.

II- A interdisciplinaridade não tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema concreto ou compreender um determinado fenômeno sob diferentes pontos de vista.

III- A interdisciplinaridade é, portanto, justaposição de disciplinas. É na possibilidade de relacionar as disciplinas em atividades ou projetos de estudo, pesquisa e ação, que a interdisciplinaridade poderá ser uma prática pedagógica e didática adequada aos objetivos do Ensino.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

a) I apenas.
b) I, II e III.
c) I e II apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, em seu cap. 24, inciso I, define como deve ser realizada a classificação dos alunos na escola. Com base no que é estabelecido, é correto afirmar, EXCETO:

a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola; por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas; mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

b) por avaliação somativa, para alunos que cursaram a série ou fase anterior, na própria escola; por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas; mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo regimento da escola.

c) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola; mediante avaliação feita pela escola anterior, que defina o grau de deficiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação da respectiva escola.

d) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento total ou parcial, a série ou fase anterior; por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas; mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

e) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola ou em escola diferente daquela em que o aluno estuda; mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

27ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, em seu art. 54, estabelece como dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

a) Direito de buscar refúgio, auxílio e orientação; Direito de participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

b) Direito de trabalhar e exercer uma profissão; Direito de crença e culto religioso; e Direito de participar da vida política, na forma da Lei.

c) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador e; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

d) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde; Direito de buscar refúgio, auxílio e orientação; Direito de participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

e) Direito de trabalhar e exercer uma profissão; Direito de crença e culto religioso; e Direito de participar da vida política, na forma da lei; Direito de buscar refúgio, auxílio e orientação; e Direito de participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

28ª QUESTÃO
Sobre a formação do Supervisor, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, marque a alternativa CORRETA:

a) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
b) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
c) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em institutos superiores de educação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
d) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos normais superiores, em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
e) A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação licenciatura, inclusive de pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação a base comum nacional.

29ª QUESTÃO
O art. 3º da Resolução/CNE/CP/1/2006 prescreve que a formação do estudante de Pedagogia deve trabalhar um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Nos incisos I, II e III do seu parágrafo único, aponta como elementos centrais. Com base no exposto, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) O conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.
( ) A pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional.
( ) A participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.
( ) O conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação, a ética, a convivência cidadã e a proteção do meio ambiente.
( ) O ensino, a pesquisa e a extensão.

Está CORRETA a alternativa:

a) F, V, V, V, F.
b) F, F, V, V, V.
c) V, V, F, F, V.
d) V, F, F, F, V.
e) V, V, V, F, F.

30ª QUESTÃO
Sobre a Resolução/CNE/CP/01/2020 que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada), avalie as afirmações abaixo:

I- Entende a Formação Continuada de Professores da Educação Básica como componente essencial da sua profissionalização, na condição de agentes formativos de conhecimentos e culturas, bem como orientadores de seus educandos nas trilhas da aprendizagem, para a constituição de competências, visando ao complexo desempenho da sua prática social e da qualificação para o trabalho.
II- A Formação Continuada, para que tenha impacto positivo quanto à sua eficácia na melhoria da prática docente, deve atender às características de: foco no conhecimento pedagógico do conteúdo; uso de metodologias ativas de aprendizagem; trabalho colaborativo entre pares; duração prolongada da formação e coerência sistêmica.
III- A Formação Continuada em Serviço deve oferecer aos docentes a oportunidade de aprender, junto com seus colegas estudantes, com suporte de um formador experiente (preceptoria), de forma a adquirir saberes, atendendo ao disposto no parágrafo único do artigo 61 da LDB.
IV- A programação da Formação Continuada em Serviço deve ser articulada com projetos que promovam a reflexão acerca da formação inicial em Pedagogia e o cotidiano da escola, considerando a mobilização da comunidade escolar.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III e IV.
b) I, II e III.
c) I e IV.
d) I e II.
e) II e III

31ª QUESTÃO

A supervisão escolar é compreendida como processo dinâmico, contínuo e sistemático. No espaço escolar, o supervisor é um dos principais líderes do processo educativo. Sobre a supervisão escolar, avalie as afirmações abaixo:

I- Planejamento, acompanhamento e controle de resultados são atribuições da supervisão escolar.
II- A elaboração do currículo, do projeto político-pedagógico, do calendário e do horário escolar são funções do supervisor escolar.
III- A supervisão escolar é pautada nos princípios da liderança, da autoridade e da meritocracia.
IV- Método "Delphi", método de ajuda mútua ou interpessoal, método de descrição de cenas e método de solução de problemas ou processo de tomada de decisões são métodos utilizados na supervisão escolar.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) I e IV.
b) I, II e IV.
c) II, III e IV.
d) III e IV.
e) I e III.

32ª QUESTÃO

O currículo é um elemento constitutivo da escola. Sobre currículo, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

( ) Estudiosos apontam que o termo currículo é mencionado pela primeira vez em 1633, nos registros da Universidade de Glasglow, referente ao curso inteiro seguido pelos estudantes.
( ) Ralph Tyler, William Kilpatrick, Michel Apple e Paulo Freire são/foram curriculistas.
( ) O currículo da escola significa a matriz curricular, a forma como os conhecimentos estão distribuídos nessa matriz, apenas.
( ) A organização curricular da escola deve incluir experiências culturais diversificadas.

Está CORRETA a alternativa:

a) V, V, F, F.
b) F, V, V, F.
c) F, F, V, V.
d) V, F, F, V.
e) F, V, V, V.

33ª QUESTÃO

A sociedade sofre mudanças constantes e, portanto, também os indivíduos estão em constante mudança, implicando novos modos de ser e novos modos de interação. Para a sociedade vigente, o trabalho coletivo é essencial. Sendo assim, todas as instituições sociais devem contribuir com este e a escola, principalmente, pois este espaço requer que a prática do trabalho coletivo seja também exercida. Considerando o exposto, marque a alternativa CORRETA:

a) O trabalho coletivo na escola está previsto no art. 78 da Lei 9394/96.
b) A articulação dos processos de ensino e aprendizagem é uma das funções da Supervisão. Esta é uma ação imprescindível na organização do trabalho coletivo na escola.
c) A gestão democrática prescinde sua correlação com a organização do trabalho pedagógico na escola e com as relações de trabalho em seu interior.
d) A organização do trabalho coletivo na escola é garantida a partir do momento em que há eleição para gestor da escola e conselho escolar.
e) O projeto político-pedagógico é um documento que deve envolver toda a comunidade escolar, de forma coletiva, mas deve ser sistematizado pelo supervisor escolar.

34ª QUESTÃO

Avaliação é um elemento importante na política educacional, tanto a avaliação da aprendizagem quanto a avaliação educacional. Sobre o tema avaliação, analise as afirmações abaixo:

I- O SAEB é uma política de avaliação educacional que acontece exclusivamente a cada dois anos.

II- O processo nacional de avaliação do rendimento escolar, em todos os níveis de ensino, está previsto na Lei 9394/96, enquanto ação a ser desenvolvida em colaboração entre os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino no país.

III- A avaliação da aprendizagem é desenvolvida e aplicada pelos professores conforme critérios estabelecidos por cada escola, em consonância com a legislação vigente.

IV- A avaliação deve ser desenvolvida nas diferentes etapas do processo ensino-aprendizagem e tem início com a avaliação formativa, cujo objetivo é realizar uma anamnese educacional.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III e IV.
b) I, II e III.
c) I, III e IV.
d) II e III.
e) I e IV.

35ª QUESTÃO

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) estão presentes na escola já há algum tempo. Com a pandemia da Covid-19, o seu uso foi intensificado, tendo em vista a necessidade de distanciamento físico. Considerando o uso das TIC na escola, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) As TIC sempre foram imprescindíveis para o trabalho da supervisão escolar.
( ) As reuniões pedagógicas na escola podem ser realizadas por meio de mídias digitais.
( ) Tablets, Reálias, Celular, Calculadora, Data Show, Notebook, Lousa Digital são mídias digitais utilizadas pelas escolas.
( ) O uso das tecnologias digitais podem dinamizar o processo de ensino e aprendizagem, bem como o trabalho pedagógico no cotidiano escolar.
( ) O uso de ferramentas digitais em sala de aula garantem melhor aprendizagem por parte dos estudantes e controle da ação pedagógica por parte do supervisor escolar.

Está CORRETA a alternativa:

a) F, F, V, F, F.
b) V, V, F, F, V.
c) V, V, V, F, V.
d) F, F, F, V, V.
e) F, V, F, V, F.

36ª QUESTÃO

O projeto político-pedagógico constitui-se em documento orientador essencial para a escola. Sobre o projeto político-pedagógico, marque a alternativa CORRETA:

a) De acordo com a Lei 9394/96, é atribuição docente a participação na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.
b) De acordo com a Lei 9394/96, é atribuição docente a elaboração da proposta pedagógica da escola.
c) É função da supervisão educacional selecionar os setores e os sujeitos que participarão, de forma coletiva, da elaboração do projeto político-pedagógico.
d) O projeto político-pedagógico da escola não deve considerar a cultura organizacional da escola, pois o objetivo é de melhoria da qualidade do ensino.
e) O projeto político-pedagógico deve prever o desenvolvimento profissional do professor, sob a responsabilidade exclusiva da supervisão escolar.

37ª QUESTÃO
A organização do trabalho na escola delineia as formas de trabalho do supervisor escolar, do professor e dos demais trabalhadores da escola. Sobre a organização do trabalho na escola, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) Os resultados do processo educativo são muito mais quantitativos do que qualitativos.
( ) A relação orgânica entre a direção e os demais membros da equipe escolar prescinde a participação nas tomadas de decisão na escola.
( ) Os resultados do processo educativo são muito mais qualitativos do que quantitativos.
( ) A secretaria escolar é responsável pela documentação, pela correspondência e pelo atendimento à comunidade na escola.
( ) O supervisor educacional coordena, acompanha, assessora e avalia as atividades pedagógicas.

Está CORRETA a alternativa:

a) V, V, F, F, V.
b) F, F, V, V, V.
c) V, F, F. V, V.
d) F, F, F, V, V.
e) V, V, V, F, V.

38ª QUESTÃO
A avaliação da aprendizagem constitui-se em uma etapa importante do processo ensino e aprendizagem. Sobre avaliação da aprendizagem, marque a alternativa CORRETA:

a) A avaliação somativa tem a função classificatória e permite o replanejamento do ensino.
b) A avaliação diagnóstica tem a função de verificar os conhecimentos que os alunos possuem e classificá-los conforme o rendimento apresentado.
c) A avaliação formativa tem função controladora, pois tem o propósito de informar ao professor e ao aluno sobre o rendimento da aprendizagem e também identificar as deficiências na organização do ensino.
d) O supervisor tem a função de selecionar técnicas e instrumentos de avaliação a serem utilizados pela escola.
e) A prova, enquanto instrumento de avaliação de aprendizagem, não deve ser utilizada, pois é um instrumento vinculado às pedagogias tradicionais.

39ª QUESTÃO
O ato de planejar é próprio do ser humano. Sobre planejamento, é CORRETO afirmar:

I- Na área de educação, há os tipos de planejamento educacional, de currículo e de ensino.
II- Elaboração do plano, execução do plano e avaliação e aperfeiçoamento do plano são todas as etapas do planejamento de ensino.
III- Conteúdos conceituais correspondem aos objetivos atitudinais a serem alcançados.
IV- Plano de curso, plano de aula e plano de unidade são integrantes do projeto político-pedagógico.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

a) III e IV.
b) I, II e III.
c) I e II.
d) I, III e IV.
e) I, II e IV.

40ª QUESTÃO
A formação de professores é um elemento importante para a educação. Sobre formação de professores, marque a alternativa CORRETA:

a) A Formação continuada de professores é uma ação inerente ao espaço escolar. Essa ação tem objetivo o conhecimento sobre a BNCC, a LDB, o ECA, a Constituição Federal, a Lei Brasileira de Inclusão e todas as demais legislações atinentes à escola.
b) A formação continuada de professores é de responsabilidade da escola.
c) Promover a formação continuada de professores é responsabilidade específica da supervisão escolar.
d) É função específica da supervisão escolar planejar a formação continuada de professores na escola.
e) A formação continuada de professores está prevista na Lei 9394/96.

Universidade Estadual da Paraíba

CPCON
COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS

ATENÇÃO:

1. O Candidato poderá destacar esta folha de gabarito, após esgotado o tempo mínimo de 2 (duas) horas, e levá-lo para sua conferência.
2. O Gabarito Provisório será publicado no site da CPCON (www.cpcon.uepb.edu.br).
3. Qualquer dúvida, chame o fiscal.

GABARITO:

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**

RASCUNHO