



# CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SETE LAGOAS POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

## PSICÓLOGO ESCOLAR

Código: 316

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:  
**“Deixar de preparar é o mesmo que se preparar para o fracasso.”** John Wooden

### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02  A  B  C  D

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03  A  B  C  D

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04  A  B  C  D

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva (Folha de Respostas e rascunho) para o Caderno definitivo. Deverá ser resguardado o Período de Sigilo, não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, devidamente preenchida e assinada, ao Aplicador de Sala, assim como o Caderno de Provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br), no dia subsequente à data de realização da prova.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

**fundep**  
concursos

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Conhecimentos Gerais**, 10 (dez) questões de **Legislação** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 1 a 6.

**TEXTO I****Obesidade infantil dispara na geração TikTok**

*Taxa de crianças obesas ou acima do peso cresce 70% no Brasil e convive com a fome persistente entre a população mais vulnerável do país, revela levantamento inédito*

Na porta de um pequeno mercado localizado entre dois terrenos baldios, em uma rua poeirenta do interior do Maranhão, pacotes de salgadinho brilham sob o implacável sol das 10 horas da manhã. A temperatura passa dos 30° C em Trizidela do Vale, região central do estado, quando um menino de 11 anos, descalço e vestindo apenas uma bermuda azul, entra na loja para comprar um adoçante a pedido da mãe. Antes de pagar, agarra um dos pacotes brilhantes: um salgadinho de milho sabor calabresa acebolada – que de calabresa só tem o aroma artificial –, vendido a 50 centavos. Uma banana custa 75 centavos, mas o garoto nem chega perto das frutas guardadas no refrigerador no corredor mais distante da porta. As prateleiras de destaque destinam-se aos salgadinhos de pacote. “É para chamar as crianças”, explica o atendente.

O salgadinho de pacote é ingrediente central do cardápio de má nutrição das crianças brasileiras. Mas não é o único vilão. A fome persistente convive com a crescente epidemia de obesidade, e os dois fenômenos atingem a população mais vulnerável. Dados compilados pela Piauí e pela agência de dados públicos Fiquem Sabendo, com base no Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (Sisvan), do Ministério da Saúde, mostram que a proporção de crianças de 5 a 10 anos acima do peso explodiu nos últimos treze anos. A taxa de crianças com obesidade subiu 70% de 2008 a 2021. Praticamente uma em cada cinco crianças atendidas pelo sistema público de saúde está obesa.

Crianças obesas têm mais chance de se tornarem adultos obesos – e podem adquirir ao longo da vida uma série de doenças relacionadas ao excesso de peso, como hipertensão, diabetes e problemas cardiovasculares. Enquanto a obesidade infantil traz uma nova carga de vulnerabilidade aos mais pobres, o Brasil caminha para ter uma população doente. “A consequência disso é a mortalidade prematura”, explica a nutricionista Daniela Neri, do Núcleo de Pesquisas Epidemiológicas em Nutrição e Saúde da USP.

Do outro lado da balança, a taxa de crianças abaixo do peso adequado para a idade parou de cair em 2021, interrompendo a tendência de queda registrada desde 2008. Em nove estados, a taxa de crianças de 5 a 10 anos em situação de magreza ou magreza acentuada aumentou nos últimos dois anos. No caso do Distrito Federal, o salto na proporção de crianças abaixo do peso adequado foi de 23% – e o índice voltou a um patamar semelhante ao de 13 anos atrás.

O Sisvan registra peso e altura de crianças que chegam à rede de atenção primária do sistema público de saúde, a maioria atendida por programas sociais. Como os dados se referem prioritariamente a crianças em situação de

vulnerabilidade social, o sistema serve de guia para todas as estratégias e ações do Ministério da Saúde na área de alimentação e nutrição.

No país onde 125 milhões de pessoas não sabem se vão conseguir se alimentar adequadamente todo dia – e das quais 33 milhões passam fome, segundo pesquisa da rede Penssan –, a obesidade está conectada à pobreza. Especialistas ouvidos pela Piauí concordam que o aumento da obesidade infantil também é produto do empobrecimento e da insegurança alimentar. “A obesidade está se tornando uma marca da população mais pobre”, diz a endocrinologista Maria Edna de Melo, professora da Universidade de São Paulo. Hoje quem tem dinheiro pode escolher com mais folga o tipo de alimento que vai comer e optar por pratos mais saudáveis e diversos. Quem não tem, come o mais barato – que quase sempre é também o mais calórico ou de qualidade nutricional inferior.

Relatório publicado pelo Unicef no final de 2021 revelou um alto consumo de ultraprocessados entre crianças integrantes do programa Bolsa Família (substituído em novembro passado pelo Auxílio Brasil). Esses produtos são basicamente uma mistura de sal, açúcar, gordura e conservantes e sequer são considerados comida de verdade. Recebem uma série de aditivos industriais para alterar seu gosto e prazo de validade, o que os torna mais palatáveis, baratos, práticos e acessíveis – apesar de não terem valor nutricional. “As pessoas sentem uma falsa sensação de saciedade porque na verdade não estão se alimentando quando comem esses produtos”, diz a endocrinologista Zuleika Halpern, membro da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM).

Em metade dos domicílios pesquisados pelo Unicef, as crianças com menos de 6 anos consomem salgadinho de pacote, macarrão instantâneo e refrigerante de uma a três vezes por semana. O estudo concluiu que a vulnerabilidade socioeconômica das famílias é um fator que influencia no consumo de ultraprocessados, e a maior dificuldade para melhorar os hábitos alimentares foi o alto custo dos alimentos saudáveis. “O preço de uma salsicha pouco aumentou, enquanto o da cenoura disparou. As pessoas mais pobres estão comendo comida de baixa qualidade porque é mais barato”, diz o economista Arnoldo de Campos, ex-secretário nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Um levantamento feito por ele mostra que, das 20 maiores altas de preços acumuladas este ano até o mês de abril, 19 foram de alimentos *in natura*.

[...]

Disponível em: <https://bit.ly/3DjM2BJ>.  
Acesso em: 25 out. 2022 (adaptado).

**QUESTÃO 1**

Em relação ao texto, entende-se que

- A) o salgadinho responde isoladamente pela má alimentação das crianças brasileiras.
- B) cerca de 20% das crianças que são atendidas pelo Sistema Único de Saúde são consideradas obesas.
- C) crianças obesas se tornam adultos obesos, desenvolvendo sérios problemas de saúde como hipertensão e diabetes.
- D) a obesidade está se tornando uma marca da população mais favorecida.

## QUESTÃO 2

Releia o trecho a seguir.

“As pessoas sentem uma falsa sensação de saciedade porque na verdade não estão se alimentando quando comem esses produtos”

O uso das aspas nesse trecho se deve ao fato de indicar uma

- A) frase destacada pelo autor.
- B) consideração do autor do texto.
- C) fala de outrem.
- D) expressão com significado relativizado.

## QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que a preposição em destaque, nas frases, tem sua correta indicação de sentido, entre parênteses.

- A) “Na porta de um pequeno mercado localizado entre dois terrenos baldios, **em** uma rua poeirenta do interior do Maranhão, pacotes de salgadinho brilham sob o implacável sol das 10 horas da manhã.” (TEMPO)
- B) “A temperatura passa dos 30° C em Trizidela do Vale, região central do estado, quando um menino de 11 anos, descalço e vestindo apenas uma bermuda azul, entra na loja **para** comprar um adoçante a pedido da mãe.” (CAUSA)
- C) “A taxa de crianças com obesidade subiu 70% **de** 2008 a 2021.” (POSSE)
- D) “Esta é a reportagem de apresentação da série Má alimentação à brasileira, **sobre** a fome e a epidemia de obesidade que afetam a população mais pobre do país.” (ASSUNTO)

## QUESTÃO 4

De acordo com o texto, uma das consequências da obesidade infantil é

- A) óbito precoce.
- B) problema cardiopulmonar.
- C) pobreza familiar.
- D) ingestão de alimentos ultraprocessados.

## QUESTÃO 5

Para as autoras, a causa da obesidade infantil se deve principalmente à

- A) alta dos preços dos alimentos *in natura* e dos ultraprocessados.
- B) falta de conscientização das famílias sobre os perigos da obesidade.
- C) ausência de conhecimentos de como se alimentar bem.
- D) situação socioeconômica vulnerável, que favorece a ingestão de alimentos de baixa qualidade.

## QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a ideia da conjunção destacada em cada frase se expressa corretamente entre parênteses.

- A) “**Como** os dados se referem prioritariamente a crianças em situação de vulnerabilidade social, o sistema serve de guia para todas as estratégias e ações do Ministério da Saúde na área de alimentação e nutrição.” (CONSEQUÊNCIA)
- B) “O preço de uma salsicha pouco aumentou, **enquanto** o da cenoura disparou.” (PROPORÇÃO)
- C) “Uma banana custa 75 centavos, **mas** o garoto nem chega perto das frutas guardadas no refrigerador no corredor mais distante da porta.” (CONTRADIÇÃO)
- D) “O estudo concluiu que a vulnerabilidade socioeconômica das famílias é um fator que influencia no consumo de ultraprocessados, **e** a maior dificuldade para melhorar os hábitos alimentares foi o alto custo dos alimentos saudáveis.” (FINALIDADE)

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto II a seguir, para responder às questões de 7 a 9.

### TEXTO II

Uma noite longa  
pra uma vida curta  
mas já não me importa,  
basta poder te ajudar

E são tantas marcas  
que já fazem parte  
Do que eu sou agora  
Mas ainda sei me virar

Eu tô na lanterna dos afogados  
Eu tô te esperando  
vê se não vai demorar

Paralamas do Sucesso. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/os-paralamas-do-sucesso/30126/>.  
Acesso em: 11 de nov. 2022. [Fragmento]

## QUESTÃO 7

Releia os versos a seguir.

“Uma noite longa / pra uma vida curta”.

Assinale a alternativa que expressa a figura de linguagem presente nesses versos.

- A) Paradoxo
- B) Antítese
- C) Metáfora
- D) Paronomásia

## QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“E são tantas marcas / que já fazem parte”

O verbo está no plural pois concorda com

- A) tantas.
- B) marcas.
- C) tantas marcas.
- D) são tantas marcas.

## QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que não se encontra uma marca de oralidade.

- A) “pra uma vida curta”
- B) “Eu tô na lanterna dos afogados”
- C) “mas já não me importa”
- D) “vê se não vai demorar”

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto III a seguir, para responder às questões de 10 a 12.

### TEXTO III

15 de julho de 1955

Aniversário de minha filha Vera Eunice. Eu pretendia comprar um par de sapatos para ela. Mas o custo dos generos alimentícios nos impede a realização dos nossos desejos. Atualmente somos escravos do custo de vida. Eu achei um par de sapatos no lixo, lavei e remendei para ela calçar. Eu não tinha um tostão para comprar pão. Então eu lavei 3 litros e troquei com o Arnaldo. Ele ficou com os litros e deu-me pão. Fui receber o dinheiro do papel. Recebi 65 cruzeiros. Comprei 20 de carne, 1 quilo de toucinho e 1 quilo de açúcar e seis cruzeiros de queijo. E o dinheiro acabou-se. Passei o dia indisposta. Percebi que estava resfriada. A noite o peito doíame. Comecei tossir. Resolvi não sair a noite para catar papel. Procurei meu filho João José. Ele estava na rua Felisberto de Carvalho, perto do mercadinho. O ônibus atirou um garoto na calçada e a turba afluíu-se. Ele estava no núcleo. Deilhe uns tapas e em cinco minutos ele chegou em casa. Ablui as crianças, aleitei-as e ablui-me e aleitei-me. Esperei até as 11 horas, um certo alguém. Ele não veio. Tomei um melhoraí e deitei-me novamente. Quando despertei o astro rei deslisava no espaço. A minha filha Vera Eunice dizia: — Vai buscar água mamãe!

### 16 de julho

Levantei. Obedeci a Vera Eunice. Fui buscar água. Fiz o café. Avisei as crianças que não tinha pão. Que tomassem café simples e comesse carne com farinha. Eu estava indisposta, resolvi benzer-me. Abri a boca duas vezes, certifiquei-me que estava com mau olhado. A indisposição desapareceu saí e fui ao seu Manoel levar umas latas para vender. Tudo quanto eu encontro no lixo eu cato para vender. Deu 13 cruzeiros. Fiquei pensando que precisava comprar pão, sabão e leite para a Vera Eunice. E os 13 cruzeiros não dava! Cheguei em casa, aliás no meu barracão, nervosa e exausta. Pensei na vida atribulada que eu levo. Cato papel, lavo roupa para dois jovens, permaneço na rua o dia todo. E estou sempre em falta. A Vera não tem

sapatos. E ela não gosta de andar descalça. Faz uns dois anos, que eu pretendo comprar uma maquina de moer carne. E uma maquina de costura. Cheguei em casa, fiz o almoço para os dois meninos. Arroz, feijão e carne. E vou sair para catar papel. Deixei as crianças. Recomendei-lhes para brincar no quintal e não sair na rua, porque os péssimos vizinhos que eu tenho não dão socego aos meus filhos. Saí indisposta, com vontade de deitar. Mas, o pobre não repousa. Não tem o privilegio de gosar descanço. Eu estava nervosa interiormente, ia maldizendo a sorte (...) Catei dois sacos de papel. Depois retornei, catei uns ferros, uma latas, e lenha. Vinha pensando. Quando eu chegar na favela vou encontrar novidades. Talvez a D. Rosa ou a indolente Maria dos Anjos brigaram com meus filhos. Encontrei a Vera Eunice dormindo e os meninos brincando na rua. Pensei: são duas horas. Creio que vou passar o dia sem novidade! O João José veio avisar-me que a perua que dava dinheiro estava chamando para dar mantimentos. Peguei a sacola e fui. Era o dono do Centro Espirita da rua Vergueiro 103. Ganhei dois quilos de arroz, idem de feijão e dois quilos de macarrão. Fiquei contente. A perua foi-se embora. O nervoso interior que eu sentia ausentou-se. Aproveitei a minha calma interior para eu ler. Peguei uma revista e sentei no capim, recebendo os raios solar para aquecer-me. Li um conto. Quando iniciei outro surgiu os filhos pedindo pão. Escrevi um bilhete e dei ao meu filho João José para ir ao Arnaldo comprar um sabão, dois melhoraes e o resto pão. Puis água no fogão para fazer café. O João retornou-se. Disse que havia perdido os melhoraes. Voltei com ele para procurar. Não encontramos. Quando eu vinha chegando no portão encontrei uma multidão. Crianças e mulheres, que vinha reclamar que o José Carlos havia apedrejado suas casas. Para eu repreendê-lo.

JESUS, Carolina Maria de. **Quarto de despejo.**

Disponível em: <https://bit.ly/3DFKofd>.

Acesso em: 26 out. 2025. [Fragmento]

## QUESTÃO 10

Analise as afirmativas a seguir a respeito do texto III.

- I. O tipo textual predominante é o narrativo, uma vez que se conta o dia a dia de uma pessoa.
- II. O gênero textual ao qual pertence esse trecho é o depoimento, uma vez que se narra uma história em primeira pessoa.
- III. No trecho “Deilhe uns tapas e em cinco minutos ele chegou em casa.”, a regência do verbo “chegar” está incorreta, uma vez que deveria ser “cheguei à casa”.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 11

Releia o trecho a seguir.

“**Ablui** as crianças, **aleitei**-as e ablui-me e aleitei-me.”

As palavras destacadas significam, respectivamente,

- A) lavar – alimentar
- B) lavar – fazer dormir
- C) arrumar – alimentar
- D) arrumar – fazer dormir

### QUESTÃO 12

Releia o trecho a seguir.

“Passei o dia indisposta. Percebi que estava resfriada. A noite o peito doíame. Comecei tussir.”

Nesse trecho e em várias partes do texto III, pode-se perceber vários desvios gramaticais ao longo da leitura.

Isso se deve ao fato de

- A) a editora do livro não respeitar as regras da gramática tradicional.
- B) a autora do livro desconhecer a gramática tradicional.
- C) o gênero textual possuir uma linguagem informal, simples, podendo haver desvios em relação à norma-padrão.
- D) a autora não se preocupar com a norma-padrão e querer, com isso, chamar atenção do seu público para a leitura do livro.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto IV a seguir, para responder às questões de 13 a 15.

### TEXTO IV



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/>. Acesso em: 7 jan. 2023.

### QUESTÃO 13

Releia o trecho a seguir.

“Bom dia, **professor**.”

A palavra destacada é classificada como

- A) aposto.
- B) vocativo.
- C) interjeição.
- D) predicado.

### QUESTÃO 14

Releia o trecho a seguir.

“Preparei as aulas!”

O sujeito dessa oração é

- A) indeterminado.
- B) simples.
- C) oculto.
- D) composto.

### QUESTÃO 15

Essa tirinha visa a

- A) mostrar a ingenuidade da criança.
- B) expor a rotina dos professores em geral.
- C) incentivar a educação no país.
- D) criticar a situação política do país.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 16

#### Tem início instalação de sismógrafos para identificar causas dos tremores em Sete Lagoas

[...]

O professor da UnB e pesquisador do Observatório Sismológico da instituição, George Sand França, detalhou como funcionam os equipamentos, considerados de ponta e capazes de detectar a menor vibração a quilômetros de distância. “A gente sabe que os abalos ocorrem em Sete Lagoas, mas há uma margem de erro considerável. Precisamos saber se esses tremores têm causas naturais, que é o mais provável, ou há algum aspecto causado por atividade humana. Vamos tentar identificar isso, mas a característica natural está muito clara nesse caso”, afirmou.

Disponível em: <https://www.setelagoas.mg.gov.br/detalhe-da-materia/info/tem-inicio-instalacao-de-sismografos-para-identificar-causas-dos-tremores-em-sete-lagoas/69410>. Acesso em: 12 out. 2022.

Os abalos sísmicos ocorridos em Sete Lagoas no primeiro semestre de 2022 chamaram a atenção das autoridades locais e de estudiosos em função da

- A) ocorrência dos abalos sísmicos circunscritos à microrregião de Sete Lagoas.
- B) quantidade de ocorrências dos abalos, caracterizando um enxame sísmico.
- C) sua alta pontuação na escala de magnitude dos fenômenos sísmicos.
- D) vinculação dos fenômenos sísmicos à atividade mineradora na cidade.

## QUESTÃO 17

Em seu discurso na COP27, Biden [...] destaca a “urgência” para que o mundo deixe para trás sua dependência de combustíveis fósseis. As mudanças climáticas põem “a vida do planeta” em risco, advertiu o líder americano.

Disponível em: [https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2022/11/11/interna\\_internacional,1420189/biden-promete-cumprir-objetivos-climaticos-e-pede-ao-mundo-que-faca-mais.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2022/11/11/interna_internacional,1420189/biden-promete-cumprir-objetivos-climaticos-e-pede-ao-mundo-que-faca-mais.shtml). Acesso em: 11 nov. 2022.

O presidente dos EUA adverte sobre a necessidade de se buscar alternativas para vencer os desafios impostos pelas mudanças climáticas sugerindo

- A) assegurar um fundo de investimento global com contribuições iguais de todos os países participantes da conferência.
- B) atribuir a organizações sociais ações pontuais com vistas a recuperar áreas já degradadas por desastres climáticos.
- C) investir em fontes energéticas renováveis e redução do consumo de energia.
- D) utilizar o carvão em substituição ao gás natural nos países europeus.

## QUESTÃO 18

Logo que começaram a ser identificados os primeiros casos de SCZ (Zika vírus) fora do Brasil, a OMS declarou que a situação era uma Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) e convocou o conjunto dos países a adotar medidas de prevenção, planejar e executar ações necessárias.

No ano seguinte (2016), quando encerrou o alerta de emergência internacional, a OMS ressaltou que a doença não seria passageira. Por essa razão, os países deveriam continuar trabalhando em mecanismos cada vez mais eficientes para enfrentá-la. [...].

Disponível em: <https://cidacs.bahia.fiocruz.br/plataformazika/sindrome-congenita-da-zika-no-brasil/>. Acesso em: 10 out. 2022.

Uma vacina contra o zika vírus teve resultados positivos em testes realizados com camundongos. O imunizante teve a capacidade de limitar a replicação viral tanto de fêmeas adultas que não estavam grávidas quanto das que estavam — neste caso, também protegendo o feto.

Disponível em: [https://www.em.com.br/app/noticia/saude-e-bem-viver/2022/10/28/interna\\_bem\\_viver,1399164/vacina-contrazika-tem-resultados-positivos-em-camundongos.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/saude-e-bem-viver/2022/10/28/interna_bem_viver,1399164/vacina-contrazika-tem-resultados-positivos-em-camundongos.shtml). Acesso em: 28 out. 2022.

O anúncio de resultados para uma possível vacina contra a Zika em 2022, de acordo com os textos, resultou da(de)

- A) necessidade de se evitar novos nascimentos de fetos com anencefalia.
- B) pouca importância atribuída à doença, já que a vacina demorou sete anos.
- C) um esforço para controlar uma doença que se expandiu mundialmente.
- D) urgência de conter o vírus restrito ao seu local de origem, o Brasil.

## QUESTÃO 19

Dados da Secretaria de Justiça e Cidadania do Estado de São Paulo mostram que os casos de racismo no primeiro semestre de 2022 já superaram o total dos dois anos anteriores. O motivo disso, segundo o professor Juarez Xavier, que também é jornalista e militante do movimento negro, deve-se a dois fatores: o avanço político da população negra no enfrentamento ao racismo e o aumento do discurso racista.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2022/11/05/casos-de-racismo-aumentam-junto-com-o-avanco-das-politicas-de-enfrentamento.htm>. Acesso em: 6 nov. 2022.

De acordo com o trecho da reportagem, houve aumento significativo dos casos de racismo em São Paulo no primeiro semestre de 2022 porque, entre outras razões,

- A) autoridades policiais e judiciais deixaram de tratar o racismo como passível de punição legal.
- B) houve uma reação conservadora à constante incorporação da população negra à uma sociedade de direitos.
- C) há uma diminuição do sentimento de alteridade em favor de posicionamentos mais individualistas.
- D) o envolvimento direto da militância negra no meio jornalístico possibilitou o aumento das denúncias.

## QUESTÃO 20

Para aproveitar o período de compras, é necessário tomar alguns cuidados. Todos os anos, porém, são comuns relatos nas redes sociais sobre “falsos descontos” e golpes — o que motivou a criação do apelido “black fraude”.

Disponível em: <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2022/11/13/o-que-e-black-friday-quando-acontece-como-aproveitar.htm>. Acesso em: 13 nov. 2022.

A utilização da adaptação “black fraude” à expressão original, “*black Friday*”, se deve à(s)

- A) aplicação de descontos somente em produtos de pouca circulação no comércio convencional.
- B) desatenção do consumidor que não costuma acompanhar os preços para avaliar os descontos.
- C) importação de um evento estranho ao cenário cultural e comercial do Brasil.
- D) manipulações feitas por comerciantes para negar os descontos típicos do evento.

**QUESTÃO 21**

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas, compete privativamente ao município:

- A) Zelar pela guarda das Constituições da República e do Estado, da Lei Orgânica, das leis, das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.
- B) Cuidar da saúde e da assistência pública, da proteção e da garantia das pessoas portadoras de deficiências.
- C) Proteger os documentos, as obras e outros bens de valor histórico, cultural e espiritual, os monumentos, as paisagens notáveis e os sítios arqueológicos.
- D) Organizar a política administrativa de interesse local, especialmente em matéria de saúde e higiene públicas, construção, trânsito e tráfego, plantas e animais nocivos e logradouros públicos.

**QUESTÃO 22**

A Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas poderá ser emendada mediante proposta

- A) de, no mínimo, um quarto dos membros da Câmara Municipal.
- B) do prefeito.
- C) de, no mínimo, dez por cento do eleitorado do município.
- D) dos juízes titulares da comarca, de forma unânime.

**QUESTÃO 23**

Segundo a Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas, a formalização dos atos administrativos da competência do prefeito será feita

- A) mediante decreto, numerado, em ordem cronológica, quando se tratar de aprovação de planos de trabalho dos órgãos da Administração Direta.
- B) mediante portaria, quando se tratar de execução de obras e serviços municipais.
- C) mediante contrato, quando se tratar de medidas executórias do Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.
- D) mediante resolução, quando se tratar de provimento e vacância de cargos públicos.

**QUESTÃO 24**

Sobre as regras em vigor, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, o estímulo à formação profissional do servidor, sua contribuição ao processo de trabalho, e dá outras providências, analise as afirmativas a seguir.

- I. As funções de diretor e vice-diretor escolar, cargo comissionado de recrutamento limitado, serão providos por servidor efetivo do Quadro de Profissionais da Educação da Secretaria Municipal de Educação.
- II. Cumprido o estágio probatório, o profissional da educação poderá, no interesse do ensino, afastar-se do exercício do cargo efetivo com a respectiva remuneração para participar de curso, programa ou atividade de qualificação profissional, prorrogável mediante justificativa do requerente e a critério da Administração Municipal.
- III. As férias do titular de cargo da carreira em exercício nas unidades escolares não serão concedidas nos períodos de férias ou recessos escolares, de forma a atender às necessidades pedagógicas e administrativas do estabelecimento.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**QUESTÃO 25**

Acerca das regras referentes à remuneração e ao vencimento, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, do estímulo à formação profissional do servidor e sua contribuição ao processo de trabalho, assinale a alternativa incorreta.

- A) Vencimento é a retribuição pecuniária paga ao servidor pelo efetivo exercício no cargo, cujo valor é fixado na tabela de vencimentos.
- B) As horas que excederem a carga horária estabelecida para o cargo, serão consideradas como extras, até o limite de 60 horas.
- C) Remuneração é o vencimento do cargo acrescido de vantagens, permanentes ou temporárias, de ordem pecuniária atribuídas por lei ao servidor.
- D) O servidor efetivo nomeado para o cargo em comissão fará jus ao vencimento desse cargo, sendo vedado optar pelo vencimento do seu cargo original.



### QUESTÃO 26

Acerca das regras referentes aos direitos e às vantagens pecuniárias, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) O servidor estável no serviço público e o efetivo, a cada período de três anos de exercício, terão direito ao adicional de 10% sobre seu vencimento, limitando-se a 10 triênios.
- ( ) Ao completar 30 anos de serviço, ou antes disso, se implementado o interstício necessário para a aposentadoria por tempo de serviço, o servidor estável no serviço público e o efetivo, terão direito ao adicional de 20% sobre a remuneração, desde que conte com, no mínimo, 25 anos no Serviço Público Municipal de Sete Lagoas.
- ( ) O serviço noturno, prestado entre 21 horas de um dia e 6 horas do dia seguinte, terá o valor acrescido de 10%, pelo menos, sobre a hora diurna.
- ( ) Não existe previsão de gratificação pela participação em banca examinadora ou comissão de concurso público.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V V F
- C) V V F F
- D) V F F V

### QUESTÃO 27

De acordo com a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, é incorreto afirmar:

- A) Servidor público é a pessoa legalmente investida em cargo ou função pública.
- B) Referência é a designação numérica indicativa da posição do cargo na hierarquia da tabela de vencimentos.
- C) Faixa de vencimento é o algarismo romano que identifica a retribuição pecuniária recebida pelo servidor dentro da sua referência.
- D) Interstício é o lapso de tempo estabelecido com o mínimo necessário para que o servidor se habilite a progressão.

### QUESTÃO 28

Estágio probatório é a exigência a que se submete o servidor nomeado e empossado por concurso para cargo de carreira, destinado a apurar as qualidades e aptidões do servidor para o cargo, julgando a conveniência de sua permanência no serviço.

De acordo com a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, não são requisitos básicos a serem apurados no período do estágio probatório:

- A) Assiduidade e pontualidade.
- B) Relacionamento interpessoal e visão estratégica.
- C) Disciplina, responsabilidade e capacidade de iniciativa.
- D) Eficiência e aptidão.

### QUESTÃO 29

Segundo a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, é admitida a acumulação remunerada de cargos, quando houver compatibilidade de horários, no caso

- A) de três cargos de professor.
- B) de dois cargos de professor com outro técnico ou científico.
- C) de um cargo de professor com dois cargos ou empregos privativos de profissionais de profissão regulamentada.
- D) de dois cargos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.

### QUESTÃO 30

Sobre o direito de petição do servidor, previsto no Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas, assinale a alternativa incorreta.

- A) O requerimento será decidido no prazo máximo de 45 dias, prorrogável por mais 30 dias, desde que seja dada ciência ao interessado.
- B) O pedido de reconsideração, não renovável, será dirigido à autoridade que houver expedido o ato ou proferido a decisão.
- C) A Junta de Recursos Administrativos será composta de cinco membros efetivos e estáveis e igual número de suplentes.
- D) O pedido de reconsideração e o recurso não terão efeito suspensivo e o que for provido retroagirá, nos seus efeitos, à data do ato impugnado.

**PSICÓLOGO ESCOLAR****QUESTÃO 31**

O(a) psicólogo(a) deve ter um olhar crítico e sensível para articular saberes, ações e reflexões com os demais profissionais de uma escola, na perspectiva interdisciplinar de construção de um projeto político-pedagógico inovador.

Nesse contexto, analise as práticas a seguir.

- I. Práticas pautadas na adaptação dos alunos, a partir do enquadramento e ajustes do estudante no contexto escolar, considerando a importância de se cumprir com o regulamento.
- II. Construção de caminhos metodológicos para o entendimento do sujeito num contexto sociopolítico e cultural amplo, na perspectiva de seu protagonismo e não de suas fragilidades aparentes.
- III. Compreensão do sujeito com base nas suas características pessoais de personalidade, identificando os aspectos de desvio do padrão de comportamento esperado.
- IV. Troca de saberes e reflexão conjunta sobre os processos de ensino, aprendizagem e avaliação, com foco na ruptura de paradigmas, como o que diz que o fracasso escolar é culpa exclusiva do aluno.

Podem ser consideradas práticas inovadoras:

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 32**

A escola é um sistema organizacional aberto e complexo, e há uma multiplicidade de fatores que interferem no seu "fazer educacional".

Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta fator(es) favorável(is) à emergência e ao desenvolvimento de um processo de inovação.

- A) Mapeamento do contexto histórico-político e social, identificando as desigualdades e vulnerabilidades sociais da população atendida.
- B) Interação escola-comunidade por meio de uma comunicação efetiva entre escola, pais e alunos, possibilitando a construção conjunta de projetos que gerem a corresponsabilização de todos.
- C) Divulgação do projeto político-pedagógico aos pais, em assembleia, logo no início do período letivo, para informação e acompanhamento do desenvolvimento do processo.
- D) Divulgação da grade curricular e estabelecimento de aulas para os alunos com escores baixos de desempenho, no contraturno escolar.

**QUESTÃO 33**

A psicóloga de uma creche com 40 crianças, com idades entre seis meses e quatro anos, desenvolveu um projeto de acompanhamento das crianças, considerando seus conhecimentos técnicos, inclusive em relação aos marcos de desenvolvimento.

Nesse sentido, analise as ações a seguir.

- I. Participar das atividades desenvolvidas na escola com as educadoras, dando suporte necessário com relação à dimensão socioafetiva nos primeiros anos de vida.
- II. Desenvolver treinamentos junto às educadoras em relação às habilidades que podem ser alcançadas nas dimensões: cognitiva, socioafetiva, motricidade e linguagem.
- III. Promover rodas de conversa com os pais na creche, por meio de uma comunicação dialógica para a troca de experiências sobre o desenvolvimento de seus filhos e orientações nesse processo.
- IV. Promover a escuta profissional junto à equipe pedagógica e contribuir para um ambiente acolhedor que favoreça a melhoria da qualidade do ensino.

São ações importantes para a promoção do projeto de acompanhamento das crianças:

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 34**

Na reunião semanal com a equipe interdisciplinar de uma escola, uma das professoras relatou o caso a seguir:

Um garoto de oito anos de idade é seu aluno do 1º ano do Ensino Fundamental, e ainda não está completamente alfabetizado e com dificuldades de adaptação na escola. Durante as aulas, não compreende as atividades e não anota nada no seu caderno. Seu comportamento é agitado e não presta atenção na aula; quando lhe é dirigida qualquer pergunta, se sente muito ansioso.

A psicóloga da escola propôs, então, algumas ações iniciais para maior compreensão do que pode estar ocorrendo com o aluno, explicando um pouco sobre a abordagem bioecológica do desenvolvimento da criança.

Nessa perspectiva, são consideradas ações importantes, exceto:

- A) Observar o comportamento da criança em contextos distintos, como no recreio, na interação com os colegas e demais funcionários da escola que tenham contato com ele.
- B) Conversar com os pais sobre o comportamento do aluno no ambiente familiar, e nas relações próximas da família, parentes, vizinhos etc.
- C) Compreender melhor o que pode estar acontecendo, promovendo, em um local adequado, a acolhida e escuta qualificada do aluno.
- D) Encaminhar o aluno para um diagnóstico clínico, considerando seu comportamento agitado e sua não adaptação na escola.

### QUESTÃO 35

Considerando a abordagem neurobiológica e multidisciplinar dos transtornos de aprendizagem, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e F as falsas.

- ( ) A investigação da história familiar numa avaliação psicológica permite detectar fatores familiares ou hereditários que podem estar na origem ou contribuir para os problemas de aprendizagem da criança.
- ( ) Os testes projetivos e gráficos como CAT – Teste de Apercepção Temática e o Rorschach são instrumentos de avaliação psicológica utilizados para investigação da capacidade cognitiva e de desenvolvimento psicomotor da criança.
- ( ) As capacidades cognitivas e afetivas e as dificuldades e conflitos de personalidade do indivíduo podem ser detectadas com a utilização de anamnese e instrumentos psicométricos e projetivos em uma avaliação psicológica.
- ( ) As primeiras experiências do bebê e suas relações vinculares de afeto com a mãe são os fatores determinantes para o aprendizado e desenvolvimento saudável de uma criança.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) V F V F
- C) F V F V
- D) V F F V

### QUESTÃO 36

Foi solicitado ao(à) psicólogo(a) de uma escola contribuições para o acompanhamento de alunos do Ensino Fundamental com dificuldades de aprendizagem, tendo como objetivo subsidiar a equipe pedagógica para a melhoria das relações e do rendimento escolar.

Nesse sentido, assinale a alternativa que descreve uma contribuição que auxiliará a equipe pedagógica em seu objetivo.

- A) Pesquisar a situação atual dos alunos de maior vulnerabilidade social, por meio de entrevistas individuais, com a finalidade de identificar as condições psicológicas desfavoráveis ao aprendizado.
- B) Propor uma avaliação psicológica de todos os alunos, com o uso de entrevistas e testes psicológicos, a fim de subsidiar as decisões da direção com informações técnicas e científicas.
- C) Propor em conjunto com a equipe um processo de acompanhamento dos alunos, respeitando a singularidade e a subjetividade de cada um e identificando os fatores facilitadores e dificultadores da aprendizagem.
- D) Propor uma mudança na estrutura da sala de aula, para minimizar o atraso do desenvolvimento de alunos que apresentam dificuldades, dispondo aqueles com maiores dificuldades de aprendizagem nas fileiras iniciais.

### QUESTÃO 37

Os marcos de desenvolvimento da criança se referem às habilidades que são alcançadas em uma determinada idade, possibilitando maior autonomia, e são divididos em quatro dimensões do desenvolvimento: motricidade, cognição, linguagem e socioafetividade, conforme descrevem autores como Martorell e outros.

Em relação à dimensão socioafetiva, é correto afirmar que

- A) é a capacidade de produção da fala bem como o uso de gestos e expressões não verbais com fins comunicativos, além da compreensão e reconhecimento de gestos e formas de comunicação não verbal.
- B) são processos que auxiliam na interpretação e resposta ao ambiente e envolvem a formação de conceitos, brincadeira simbólica, atenção, solução de problemas e memória.
- C) é a capacidade de compreender sentimentos e emoções próprios e de outros, incluindo habilidades de regulação do próprio comportamento e emoções.
- D) são processos que envolvem a coordenação de grandes músculos do corpo, como andar e correr, bem como a coordenação precisa de pequenos grupos de músculos do corpo.

### QUESTÃO 38

Foi solicitado ao(à) psicólogo(a) da escola que elaborasse um relatório para a direção, após o seu trabalho junto às crianças do 3º ano do Ensino Fundamental, em seu período de acompanhamento.

Considerando os cuidados éticos na emissão de um relatório psicológico, acerca do documento, assinale a alternativa correta.

- A) Deve registrar de forma objetiva e sucinta informações sobre a prestação de serviços, apresentando conclusões embasadas cientificamente, com detalhamento dos atendimentos, horários e período.
- B) Refere-se à análise das condições psicológicas dos atendidos, a partir da avaliação psicológica, restringindo-se a atestar as condições em um dado momento, de acordo com a informação solicitada.
- C) Deve conter as informações do processo de avaliação psicológica, relacionadas à demanda, e relatar o encaminhamento, as intervenções, o diagnóstico e as orientações e / ou sugestões para um projeto terapêutico.
- D) Deve conter as informações referentes ao processo, com descrição da demanda, os procedimentos, análise e conclusões e / ou recomendações, respeitando-se o sigilo ético e considerando ainda a natureza dinâmica e não cristalizada do objeto de estudo.

### QUESTÃO 39

Em uma reunião de equipe pedagógica, a professora trouxe para discussão o caso de dois alunos de sua classe, que não prestam atenção na aula, brigam constantemente, são dispersos e não conseguem terminar as tarefas. Assim, expôs sua suspeita de um transtorno de déficit de atenção, a ser melhor pesquisado.

Nesse sentido, são alterações de atenção que podem ocorrer no transtorno de déficit de atenção:

- A) Atenção ou vigilância excessiva e desregulada, demonstrando alterações no controle executivo (funções frontais), na memória de trabalho e na seleção de respostas.
- B) Dificuldades de concentração e atenção, somadas a alterações de humor, apresentando, às vezes, diminuição da atenção voluntária e aumento da atenção espontânea.
- C) Dificuldade importante em prestar atenção a estímulos internos e externos, bem como relutância em controlar comportamentos e impulsos.
- D) Prejuízo relacionado à filtragem de estímulos, apresentando dificuldade em anular adequadamente os estímulos sensoriais irrelevantes, e uma forte tendência à distraibilidade.

### QUESTÃO 40

O(a) psicólogo(a) de uma escola foi convidado a participar da elaboração e desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico para o próximo período escolar, contribuindo com os seus conhecimentos técnicos e sua visão crítica.

Nesse sentido e com base no compromisso profissional para a transformação dos processos educativos, não é da competência do(a) psicólogo(a)

- A) participar de forma proativa para otimizar o processo educativo, explorando as dinâmicas da comunidade e da escola por meio de ações e reflexões da realidade vivida, de forma que criem possibilidades de intervenções que gerem transformações.
- B) propor o desenvolvimento de um modelo clínico-terapêutico com foco na melhoria da qualidade do atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem e que apresentem problemas de comportamento.
- C) propor um projeto de promoção da saúde mental na escola, a partir de rastreio universal dos alunos do Ensino Fundamental com foco na identificação precoce de riscos para problemas de saúde mental no início do desenvolvimento infantil.
- D) propor um programa de treinamento e desenvolvimento da equipe de professores da escola, com foco em conhecimentos, habilidades e atitudes, envolvendo comunicação interpessoal, manejo das situações de conflitos e outros temas demandados pela equipe.

# FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**