



CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SETE LAGOAS POR INTERMÉDIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA COM ATUAÇÃO NOS ANOS FINAIS NO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

Código: 314

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:
“Deixar de preparar é o mesmo que se preparar para o fracasso.” John Wooden

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva (Folha de Respostas e rascunho) para o Caderno definitivo. Deverá ser resguardado o Período de Sigilo, não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, devidamente preenchida e assinada, ao Aplicador de Sala, assim como o Caderno de Provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia subsequente à data de realização da prova.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Conhecimentos Gerais**, 10 (dez) questões de **Legislação** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 1 a 6.

TEXTO I**Obesidade infantil dispara na geração TikTok**

Taxa de crianças obesas ou acima do peso cresce 70% no Brasil e convive com a fome persistente entre a população mais vulnerável do país, revela levantamento inédito

Na porta de um pequeno mercado localizado entre dois terrenos baldios, em uma rua poeirenta do interior do Maranhão, pacotes de salgadinho brilham sob o implacável sol das 10 horas da manhã. A temperatura passa dos 30° C em Trizidela do Vale, região central do estado, quando um menino de 11 anos, descalço e vestindo apenas uma bermuda azul, entra na loja para comprar um adoçante a pedido da mãe. Antes de pagar, agarra um dos pacotes brilhantes: um salgadinho de milho sabor calabresa acebolada – que de calabresa só tem o aroma artificial –, vendido a 50 centavos. Uma banana custa 75 centavos, mas o garoto nem chega perto das frutas guardadas no refrigerador no corredor mais distante da porta. As prateleiras de destaque destinam-se aos salgadinhos de pacote. “É para chamar as crianças”, explica o atendente.

O salgadinho de pacote é ingrediente central do cardápio de má nutrição das crianças brasileiras. Mas não é o único vilão. A fome persistente convive com a crescente epidemia de obesidade, e os dois fenômenos atingem a população mais vulnerável. Dados compilados pela Piauí e pela agência de dados públicos Fiquem Sabendo, com base no Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (Sisvan), do Ministério da Saúde, mostram que a proporção de crianças de 5 a 10 anos acima do peso explodiu nos últimos treze anos. A taxa de crianças com obesidade subiu 70% de 2008 a 2021. Praticamente uma em cada cinco crianças atendidas pelo sistema público de saúde está obesa.

Crianças obesas têm mais chance de se tornarem adultos obesos – e podem adquirir ao longo da vida uma série de doenças relacionadas ao excesso de peso, como hipertensão, diabetes e problemas cardiovasculares. Enquanto a obesidade infantil traz uma nova carga de vulnerabilidade aos mais pobres, o Brasil caminha para ter uma população doente. “A consequência disso é a mortalidade prematura”, explica a nutricionista Daniela Neri, do Núcleo de Pesquisas Epidemiológicas em Nutrição e Saúde da USP.

Do outro lado da balança, a taxa de crianças abaixo do peso adequado para a idade parou de cair em 2021, interrompendo a tendência de queda registrada desde 2008. Em nove estados, a taxa de crianças de 5 a 10 anos em situação de magreza ou magreza acentuada aumentou nos últimos dois anos. No caso do Distrito Federal, o salto na proporção de crianças abaixo do peso adequado foi de 23% – e o índice voltou a um patamar semelhante ao de 13 anos atrás.

O Sisvan registra peso e altura de crianças que chegam à rede de atenção primária do sistema público de saúde, a maioria atendida por programas sociais. Como os dados se referem prioritariamente a crianças em situação de

vulnerabilidade social, o sistema serve de guia para todas as estratégias e ações do Ministério da Saúde na área de alimentação e nutrição.

No país onde 125 milhões de pessoas não sabem se vão conseguir se alimentar adequadamente todo dia – e das quais 33 milhões passam fome, segundo pesquisa da rede Penssan –, a obesidade está conectada à pobreza. Especialistas ouvidos pela Piauí concordam que o aumento da obesidade infantil também é produto do empobrecimento e da insegurança alimentar. “A obesidade está se tornando uma marca da população mais pobre”, diz a endocrinologista Maria Edna de Melo, professora da Universidade de São Paulo. Hoje quem tem dinheiro pode escolher com mais folga o tipo de alimento que vai comer e optar por pratos mais saudáveis e diversos. Quem não tem, come o mais barato – que quase sempre é também o mais calórico ou de qualidade nutricional inferior.

Relatório publicado pelo Unicef no final de 2021 revelou um alto consumo de ultraprocessados entre crianças integrantes do programa Bolsa Família (substituído em novembro passado pelo Auxílio Brasil). Esses produtos são basicamente uma mistura de sal, açúcar, gordura e conservantes e sequer são considerados comida de verdade. Recebem uma série de aditivos industriais para alterar seu gosto e prazo de validade, o que os torna mais palatáveis, baratos, práticos e acessíveis – apesar de não terem valor nutricional. “As pessoas sentem uma falsa sensação de saciedade porque na verdade não estão se alimentando quando comem esses produtos”, diz a endocrinologista Zuleika Halpern, membro da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM).

Em metade dos domicílios pesquisados pelo Unicef, as crianças com menos de 6 anos consomem salgadinho de pacote, macarrão instantâneo e refrigerante de uma a três vezes por semana. O estudo concluiu que a vulnerabilidade socioeconômica das famílias é um fator que influencia no consumo de ultraprocessados, e a maior dificuldade para melhorar os hábitos alimentares foi o alto custo dos alimentos saudáveis. “O preço de uma salsicha pouco aumentou, enquanto o da cenoura disparou. As pessoas mais pobres estão comendo comida de baixa qualidade porque é mais barato”, diz o economista Arnaldo de Campos, ex-secretário nacional de Segurança Alimentar e Nutricional. Um levantamento feito por ele mostra que, das 20 maiores altas de preços acumuladas este ano até o mês de abril, 19 foram de alimentos *in natura*.

[...]

Disponível em: <https://bit.ly/3DjM2BJ>.
Acesso em: 25 out. 2022 (adaptado).

QUESTÃO 1

Em relação ao texto, entende-se que

- A) o salgadinho responde isoladamente pela má alimentação das crianças brasileiras.
- B) cerca de 20% das crianças que são atendidas pelo Sistema Único de Saúde são consideradas obesas.
- C) crianças obesas se tornam adultos obesos, desenvolvendo sérios problemas de saúde como hipertensão e diabetes.
- D) a obesidade está se tornando uma marca da população mais favorecida.

QUESTÃO 2

Releia o trecho a seguir.

“As pessoas sentem uma falsa sensação de saciedade porque na verdade não estão se alimentando quando comem esses produtos”

O uso das aspas nesse trecho se deve ao fato de indicar uma

- A) frase destacada pelo autor.
- B) consideração do autor do texto.
- C) fala de outrem.
- D) expressão com significado relativizado.

QUESTÃO 3

Assinale a alternativa em que a preposição em destaque, nas frases, tem sua correta indicação de sentido, entre parênteses.

- A) “Na porta de um pequeno mercado localizado entre dois terrenos baldios, **em** uma rua poeirenta do interior do Maranhão, pacotes de salgadinho brilham sob o implacável sol das 10 horas da manhã.” (TEMPO)
- B) “A temperatura passa dos 30° C em Trizidela do Vale, região central do estado, quando um menino de 11 anos, descalço e vestindo apenas uma bermuda azul, entra na loja **para** comprar um adoçante a pedido da mãe.” (CAUSA)
- C) “A taxa de crianças com obesidade subiu 70% **de** 2008 a 2021.” (POSSE)
- D) “Esta é a reportagem de apresentação da série Má alimentação à brasileira, **sobre** a fome e a epidemia de obesidade que afetam a população mais pobre do país.” (ASSUNTO)

QUESTÃO 4

De acordo com o texto, uma das consequências da obesidade infantil é

- A) óbito precoce.
- B) problema cardiopulmonar.
- C) pobreza familiar.
- D) ingestão de alimentos ultraprocessados.

QUESTÃO 5

Para as autoras, a causa da obesidade infantil se deve principalmente à

- A) alta dos preços dos alimentos *in natura* e dos ultraprocessados.
- B) falta de conscientização das famílias sobre os perigos da obesidade.
- C) ausência de conhecimentos de como se alimentar bem.
- D) situação socioeconômica vulnerável, que favorece a ingestão de alimentos de baixa qualidade.

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a ideia da conjunção destacada em cada frase se expressa corretamente entre parênteses.

- A) “**Como** os dados se referem prioritariamente a crianças em situação de vulnerabilidade social, o sistema serve de guia para todas as estratégias e ações do Ministério da Saúde na área de alimentação e nutrição.” (CONSEQUÊNCIA)
- B) “O preço de uma salsicha pouco aumentou, **enquanto** o da cenoura disparou.” (PROPORÇÃO)
- C) “Uma banana custa 75 centavos, **mas** o garoto nem chega perto das frutas guardadas no refrigerador no corredor mais distante da porta.” (CONTRADIÇÃO)
- D) “O estudo concluiu que a vulnerabilidade socioeconômica das famílias é um fator que influencia no consumo de ultraprocessados, **e** a maior dificuldade para melhorar os hábitos alimentares foi o alto custo dos alimentos saudáveis.” (FINALIDADE)

INSTRUÇÃO: Leia o texto II a seguir, para responder às questões de 7 a 9.

TEXTO II

Uma noite longa
pra uma vida curta
mas já não me importa,
basta poder te ajudar

E são tantas marcas
que já fazem parte
Do que eu sou agora
Mas ainda sei me virar

Eu tô na lanterna dos afogados
Eu tô te esperando
vê se não vai demorar

Paralamas do Sucesso. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/os-paralamas-do-sucesso/30126/>.
Acesso em: 11 de nov. 2022. [Fragmento]

QUESTÃO 7

Releia os versos a seguir.

“Uma noite longa / pra uma vida curta”.

Assinale a alternativa que expressa a figura de linguagem presente nesses versos.

- A) Paradoxo
- B) Antítese
- C) Metáfora
- D) Paronomásia

QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“E são tantas marcas / que já fazem parte”

O verbo está no plural pois concorda com

- A) tantas.
- B) marcas.
- C) tantas marcas.
- D) são tantas marcas.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que não se encontra uma marca de oralidade.

- A) “pra uma vida curta”
- B) “Eu tô na lanterna dos afogados”
- C) “mas já não me importa”
- D) “vê se não vai demorar”

INSTRUÇÃO: Leia o texto III a seguir, para responder às questões de 10 a 12.

TEXTO III

15 de julho de 1955

Aniversário de minha filha Vera Eunice. Eu pretendia comprar um par de sapatos para ela. Mas o custo dos generos alimentícios nos impede a realização dos nossos desejos. Atualmente somos escravos do custo de vida. Eu achei um par de sapatos no lixo, lavei e remendei para ela calçar. Eu não tinha um tostão para comprar pão. Então eu lavei 3 litros e troquei com o Arnaldo. Ele ficou com os litros e deu-me pão. Fui receber o dinheiro do papel. Recebi 65 cruzeiros. Comprei 20 de carne, 1 quilo de toucinho e 1 quilo de açúcar e seis cruzeiros de queijo. E o dinheiro acabou-se. Passei o dia indisposta. Percebi que estava resfriada. A noite o peito doíame. Comecei tossir. Resolvi não sair a noite para catar papel. Procurei meu filho João José. Ele estava na rua Felisberto de Carvalho, perto do mercadinho. O ônibus atirou um garoto na calçada e a turba afluíu-se. Ele estava no núcleo. Deilhe uns tapas e em cinco minutos ele chegou em casa. Ablui as crianças, aleitei-as e ablui-me e aleitei-me. Esperei até as 11 horas, um certo alguém. Ele não veio. Tomei um melhoraí e deitei-me novamente. Quando despertei o astro rei deslisava no espaço. A minha filha Vera Eunice dizia: — Vai buscar água mamãe!

16 de julho

Levantei. Obedeci a Vera Eunice. Fui buscar água. Fiz o café. Avisei as crianças que não tinha pão. Que tomassem café simples e comesse carne com farinha. Eu estava indisposta, resolvi benzer-me. Abri a boca duas vezes, certifiquei-me que estava com mau olhado. A indisposição desapareceu saí e fui ao seu Manoel levar umas latas para vender. Tudo quanto eu encontro no lixo eu cato para vender. Deu 13 cruzeiros. Fiquei pensando que precisava comprar pão, sabão e leite para a Vera Eunice. E os 13 cruzeiros não dava! Cheguei em casa, aliás no meu barracão, nervosa e exausta. Pensei na vida atribulada que eu levo. Cato papel, lavo roupa para dois jovens, permaneço na rua o dia todo. E estou sempre em falta. A Vera não tem

sapatos. E ela não gosta de andar descalça. Faz uns dois anos, que eu pretendo comprar uma maquina de moer carne. E uma maquina de costura. Cheguei em casa, fiz o almoço para os dois meninos. Arroz, feijão e carne. E vou sair para catar papel. Deixei as crianças. Recomendei-lhes para brincar no quintal e não sair na rua, porque os péssimos vizinhos que eu tenho não dão socego aos meus filhos. Saí indisposta, com vontade de deitar. Mas, o pobre não repousa. Não tem o privilegio de gosar descanço. Eu estava nervosa interiormente, ia maldizendo a sorte (...) Catei dois sacos de papel. Depois retornei, catei uns ferros, uma latas, e lenha. Vinha pensando. Quando eu chegar na favela vou encontrar novidades. Talvez a D. Rosa ou a indolente Maria dos Anjos brigaram com meus filhos. Encontrei a Vera Eunice dormindo e os meninos brincando na rua. Pensei: são duas horas. Creio que vou passar o dia sem novidade! O João José veio avisar-me que a perua que dava dinheiro estava chamando para dar mantimentos. Peguei a sacola e fui. Era o dono do Centro Espirita da rua Vergueiro 103. Ganhei dois quilos de arroz, idem de feijão e dois quilos de macarrão. Fiquei contente. A perua foi-se embora. O nervoso interior que eu sentia ausentou-se. Aproveitei a minha calma interior para eu ler. Peguei uma revista e sentei no capim, recebendo os raios solar para aquecer-me. Li um conto. Quando iniciei outro surgiu os filhos pedindo pão. Escrevi um bilhete e dei ao meu filho João José para ir ao Arnaldo comprar um sabão, dois melhoraes e o resto pão. Puis água no fogão para fazer café. O João retornou-se. Disse que havia perdido os melhoraes. Voltei com ele para procurar. Não encontramos. Quando eu vinha chegando no portão encontrei uma multidão. Crianças e mulheres, que vinha reclamar que o José Carlos havia apedrejado suas casas. Para eu repreendê-lo.

JESUS, Carolina Maria de. **Quarto de despejo.**

Disponível em: <https://bit.ly/3DFKofd>.

Acesso em: 26 out. 2025. [Fragmento]

QUESTÃO 10

Analise as afirmativas a seguir a respeito do texto III.

- I. O tipo textual predominante é o narrativo, uma vez que se conta o dia a dia de uma pessoa.
- II. O gênero textual ao qual pertence esse trecho é o depoimento, uma vez que se narra uma história em primeira pessoa.
- III. No trecho “Deilhe uns tapas e em cinco minutos ele chegou em casa.”, a regência do verbo “chegar” está incorreta, uma vez que deveria ser “cheguei à casa”.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 11

Releia o trecho a seguir.

“**Ablui** as crianças, **aleitei**-as e ablui-me e aleitei-me.”

As palavras destacadas significam, respectivamente,

- A) lavar – alimentar
- B) lavar – fazer dormir
- C) arrumar – alimentar
- D) arrumar – fazer dormir

QUESTÃO 12

Releia o trecho a seguir.

“Passei o dia indisposta. Percebi que estava resfriada. A noite o peito doíame. Comecei tussir.”

Nesse trecho e em várias partes do texto III, pode-se perceber vários desvios gramaticais ao longo da leitura.

Isso se deve ao fato de

- A) a editora do livro não respeitar as regras da gramática tradicional.
- B) a autora do livro desconhecer a gramática tradicional.
- C) o gênero textual possuir uma linguagem informal, simples, podendo haver desvios em relação à norma-padrão.
- D) a autora não se preocupar com a norma-padrão e querer, com isso, chamar atenção do seu público para a leitura do livro.

INSTRUÇÃO: Leia o texto IV a seguir, para responder às questões de 13 a 15.

TEXTO IV



Disponível em: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/>.
Acesso em: 7 jan. 2023.

QUESTÃO 13

Releia o trecho a seguir.

“Bom dia, **professor**.”

A palavra destacada é classificada como

- A) aposto.
- B) vocativo.
- C) interjeição.
- D) predicado.

QUESTÃO 14

Releia o trecho a seguir.

“Preparei as aulas!”

O sujeito dessa oração é

- A) indeterminado.
- B) simples.
- C) oculto.
- D) composto.

QUESTÃO 15

Essa tirinha visa a

- A) mostrar a ingenuidade da criança.
- B) expor a rotina dos professores em geral.
- C) incentivar a educação no país.
- D) criticar a situação política do país.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

Tem início instalação de sismógrafos para identificar causas dos tremores em Sete Lagoas

[...]

O professor da UnB e pesquisador do Observatório Sismológico da instituição, George Sand França, detalhou como funcionam os equipamentos, considerados de ponta e capazes de detectar a menor vibração a quilômetros de distância. “A gente sabe que os abalos ocorrem em Sete Lagoas, mas há uma margem de erro considerável. Precisamos saber se esses tremores têm causas naturais, que é o mais provável, ou há algum aspecto causado por atividade humana. Vamos tentar identificar isso, mas a característica natural está muito clara nesse caso”, afirmou.

Disponível em: <https://www.setelagoas.mg.gov.br/detalhe-da-materia/info/tem-inicio-instalacao-de-sismografos-para-identificar-causas-dos-tremores-em-sete-lagoas/69410>.
Acesso em: 12 out. 2022.

Os abalos sísmicos ocorridos em Sete Lagoas no primeiro semestre de 2022 chamaram a atenção das autoridades locais e de estudiosos em função da

- A) ocorrência dos abalos sísmicos circunscritos à microrregião de Sete Lagoas.
- B) quantidade de ocorrências dos abalos, caracterizando um enxame sísmico.
- C) sua alta pontuação na escala de magnitude dos fenômenos sísmicos.
- D) vinculação dos fenômenos sísmicos à atividade mineradora na cidade.

QUESTÃO 17

Em seu discurso na COP27, Biden [...] destaca a “urgência” para que o mundo deixe para trás sua dependência de combustíveis fósseis. As mudanças climáticas põem “a vida do planeta” em risco, advertiu o líder americano.

Disponível em: https://www.em.com.br/app/noticia/internacional/2022/11/11/interna_internacional,1420189/biden-promete-cumprir-objetivos-climaticos-e-pede-ao-mundo-que-faca-mais.shtml. Acesso em: 11 nov. 2022.

O presidente dos EUA adverte sobre a necessidade de se buscar alternativas para vencer os desafios impostos pelas mudanças climáticas sugerindo

- A) assegurar um fundo de investimento global com contribuições iguais de todos os países participantes da conferência.
- B) atribuir a organizações sociais ações pontuais com vistas a recuperar áreas já degradadas por desastres climáticos.
- C) investir em fontes energéticas renováveis e redução do consumo de energia.
- D) utilizar o carvão em substituição ao gás natural nos países europeus.

QUESTÃO 18

Logo que começaram a ser identificados os primeiros casos de SCZ (Zika vírus) fora do Brasil, a OMS declarou que a situação era uma Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) e convocou o conjunto dos países a adotar medidas de prevenção, planejar e executar ações necessárias.

No ano seguinte (2016), quando encerrou o alerta de emergência internacional, a OMS ressaltou que a doença não seria passageira. Por essa razão, os países deveriam continuar trabalhando em mecanismos cada vez mais eficientes para enfrentá-la. [...].

Disponível em: <https://cidacs.bahia.fiocruz.br/plataformazika/sindrome-congenita-da-zika-no-brasil/>. Acesso em: 10 out. 2022.

Uma vacina contra o zika vírus teve resultados positivos em testes realizados com camundongos. O imunizante teve a capacidade de limitar a replicação viral tanto de fêmeas adultas que não estavam grávidas quanto das que estavam — neste caso, também protegendo o feto.

Disponível em: https://www.em.com.br/app/noticia/saude-e-bem-viver/2022/10/28/interna_bem_viver,1399164/vacina-contrazika-tem-resultados-positivos-em-camundongos.shtml. Acesso em: 28 out. 2022.

O anúncio de resultados para uma possível vacina contra a Zika em 2022, de acordo com os textos, resultou da(de)

- A) necessidade de se evitar novos nascimentos de fetos com anencefalia.
- B) pouca importância atribuída à doença, já que a vacina demorou sete anos.
- C) um esforço para controlar uma doença que se expandiu mundialmente.
- D) urgência de conter o vírus restrito ao seu local de origem, o Brasil.

QUESTÃO 19

Dados da Secretaria de Justiça e Cidadania do Estado de São Paulo mostram que os casos de racismo no primeiro semestre de 2022 já superaram o total dos dois anos anteriores. O motivo disso, segundo o professor Juarez Xavier, que também é jornalista e militante do movimento negro, deve-se a dois fatores: o avanço político da população negra no enfrentamento ao racismo e o aumento do discurso racista.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2022/11/05/casos-de-racismo-aumentam-junto-com-o-avanco-das-politicas-de-enfrentamento.htm>. Acesso em: 6 nov. 2022.

De acordo com o trecho da reportagem, houve aumento significativo dos casos de racismo em São Paulo no primeiro semestre de 2022 porque, entre outras razões,

- A) autoridades policiais e judiciais deixaram de tratar o racismo como passível de punição legal.
- B) houve uma reação conservadora à constante incorporação da população negra à uma sociedade de direitos.
- C) há uma diminuição do sentimento de alteridade em favor de posicionamentos mais individualistas.
- D) o envolvimento direto da militância negra no meio jornalístico possibilitou o aumento das denúncias.

QUESTÃO 20

Para aproveitar o período de compras, é necessário tomar alguns cuidados. Todos os anos, porém, são comuns relatos nas redes sociais sobre “falsos descontos” e golpes — o que motivou a criação do apelido “black fraude”.

Disponível em: <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2022/11/13/o-que-e-black-friday-quando-acontece-como-aproveitar.htm>. Acesso em: 13 nov. 2022.

A utilização da adaptação “black fraude” à expressão original, “*black Friday*”, se deve à(s)

- A) aplicação de descontos somente em produtos de pouca circulação no comércio convencional.
- B) desatenção do consumidor que não costuma acompanhar os preços para avaliar os descontos.
- C) importação de um evento estranho ao cenário cultural e comercial do Brasil.
- D) manipulações feitas por comerciantes para negar os descontos típicos do evento.

QUESTÃO 21

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas, compete privativamente ao município:

- A) Zelar pela guarda das Constituições da República e do Estado, da Lei Orgânica, das leis, das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.
- B) Cuidar da saúde e da assistência pública, da proteção e da garantia das pessoas portadoras de deficiências.
- C) Proteger os documentos, as obras e outros bens de valor histórico, cultural e espiritual, os monumentos, as paisagens notáveis e os sítios arqueológicos.
- D) Organizar a política administrativa de interesse local, especialmente em matéria de saúde e higiene públicas, construção, trânsito e tráfego, plantas e animais nocivos e logradouros públicos.

QUESTÃO 22

A Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas poderá ser emendada mediante proposta

- A) de, no mínimo, um quarto dos membros da Câmara Municipal.
- B) do prefeito.
- C) de, no mínimo, dez por cento do eleitorado do município.
- D) dos juízes titulares da comarca, de forma unânime.

QUESTÃO 23

Segundo a Lei Orgânica do Município de Sete Lagoas, a formalização dos atos administrativos da competência do prefeito será feita

- A) mediante decreto, numerado, em ordem cronológica, quando se tratar de aprovação de planos de trabalho dos órgãos da Administração Direta.
- B) mediante portaria, quando se tratar de execução de obras e serviços municipais.
- C) mediante contrato, quando se tratar de medidas executórias do Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.
- D) mediante resolução, quando se tratar de provimento e vacância de cargos públicos.

QUESTÃO 24

Sobre as regras em vigor, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, o estímulo à formação profissional do servidor, sua contribuição ao processo de trabalho, e dá outras providências, analise as afirmativas a seguir.

- I. As funções de diretor e vice-diretor escolar, cargo comissionado de recrutamento limitado, serão providos por servidor efetivo do Quadro de Profissionais da Educação da Secretaria Municipal de Educação.
- II. Cumprido o estágio probatório, o profissional da educação poderá, no interesse do ensino, afastar-se do exercício do cargo efetivo com a respectiva remuneração para participar de curso, programa ou atividade de qualificação profissional, prorrogável mediante justificativa do requerente e a critério da Administração Municipal.
- III. As férias do titular de cargo da carreira em exercício nas unidades escolares não serão concedidas nos períodos de férias ou recessos escolares, de forma a atender às necessidades pedagógicas e administrativas do estabelecimento.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 25

Acerca das regras referentes à remuneração e ao vencimento, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, do estímulo à formação profissional do servidor e sua contribuição ao processo de trabalho, assinale a alternativa incorreta.

- A) Vencimento é a retribuição pecuniária paga ao servidor pelo efetivo exercício no cargo, cujo valor é fixado na tabela de vencimentos.
- B) As horas que excederem a carga horária estabelecida para o cargo, serão consideradas como extras, até o limite de 60 horas.
- C) Remuneração é o vencimento do cargo acrescido de vantagens, permanentes ou temporárias, de ordem pecuniária atribuídas por lei ao servidor.
- D) O servidor efetivo nomeado para o cargo em comissão fará jus ao vencimento desse cargo, sendo vedado optar pelo vencimento do seu cargo original.

QUESTÃO 26

Acerca das regras referentes aos direitos e às vantagens pecuniárias, previstas na Lei Complementar nº 80/2003, que dispõe sobre o plano de cargos, carreira e vencimentos dos profissionais do quadro da educação da Prefeitura Municipal de Sete Lagoas, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () O servidor estável no serviço público e o efetivo, a cada período de três anos de exercício, terão direito ao adicional de 10% sobre seu vencimento, limitando-se a 10 triênios.
- () Ao completar 30 anos de serviço, ou antes disso, se implementado o interstício necessário para a aposentadoria por tempo de serviço, o servidor estável no serviço público e o efetivo, terão direito ao adicional de 20% sobre a remuneração, desde que conte com, no mínimo, 25 anos no Serviço Público Municipal de Sete Lagoas.
- () O serviço noturno, prestado entre 21 horas de um dia e 6 horas do dia seguinte, terá o valor acrescido de 10%, pelo menos, sobre a hora diurna.
- () Não existe previsão de gratificação pela participação em banca examinadora ou comissão de concurso público.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V V F
- C) V V F F
- D) V F F V

QUESTÃO 27

De acordo com a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, é incorreto afirmar:

- A) Servidor público é a pessoa legalmente investida em cargo ou função pública.
- B) Referência é a designação numérica indicativa da posição do cargo na hierarquia da tabela de vencimentos.
- C) Faixa de vencimento é o algarismo romano que identifica a retribuição pecuniária recebida pelo servidor dentro da sua referência.
- D) Interstício é o lapso de tempo estabelecido com o mínimo necessário para que o servidor se habilite a progressão.

QUESTÃO 28

Estágio probatório é a exigência a que se submete o servidor nomeado e empossado por concurso para cargo de carreira, destinado a apurar as qualidades e aptidões do servidor para o cargo, julgando a conveniência de sua permanência no serviço.

De acordo com a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, não são requisitos básicos a serem apurados no período do estágio probatório:

- A) Assiduidade e pontualidade.
- B) Relacionamento interpessoal e visão estratégica.
- C) Disciplina, responsabilidade e capacidade de iniciativa.
- D) Eficiência e aptidão.

QUESTÃO 29

Segundo a Lei Complementar nº 192/2016, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas e dá outras providências, é admitida a acumulação remunerada de cargos, quando houver compatibilidade de horários, no caso

- A) de três cargos de professor.
- B) de dois cargos de professor com outro técnico ou científico.
- C) de um cargo de professor com dois cargos ou empregos privativos de profissionais de profissão regulamentada.
- D) de dois cargos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.

QUESTÃO 30

Sobre o direito de petição do servidor, previsto no Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Sete Lagoas, assinale a alternativa incorreta.

- A) O requerimento será decidido no prazo máximo de 45 dias, prorrogável por mais 30 dias, desde que seja dada ciência ao interessado.
- B) O pedido de reconsideração, não renovável, será dirigido à autoridade que houver expedido o ato ou proferido a decisão.
- C) A Junta de Recursos Administrativos será composta de cinco membros efetivos e estáveis e igual número de suplentes.
- D) O pedido de reconsideração e o recurso não terão efeito suspensivo e o que for provido retroagirá, nos seus efeitos, à data do ato impugnado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA COM ATUAÇÃO NOS ANOS FINAIS NO COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 31

A Portaria SMEEC nº 342/2022 dispõe sobre a organização e o funcionamento do ensino nas unidades escolares do Sistema Municipal de Ensino de Sete Lagoas-MG.

Tendo como referência essa portaria, analise as situações hipotéticas a seguir.

- I. Para atualização do Projeto Político-Pedagógico, a equipe gestora convocou uma reunião com o corpo docente visando a estabelecer os direitos e deveres de alunos e profissionais da escola, as atribuições e competências dos servidores e funcionários e dos órgãos colegiados existentes.
- II. A professora Célia, do 3º ano do Ensino Fundamental, comunicou à equipe gestora que a aluna Suely estava ausente das aulas, sem justificativas. A escola constatou a ausência da estudante por seis dias letivos consecutivos no mês e entrou em contato com a família da Suely, por escrito, para o seu imediato retorno às aulas e regularização da frequência escolar.
- III. Rafael possui o transtorno de espectro autista e foi matriculado na escola no 5º ano do Ensino Fundamental. Deverá ter o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) construído por todos os envolvidos no seu processo de escolarização, com a mediação do pedagogo na sua elaboração.
- IV. Júlio, aluno do 6º ano do Ensino Fundamental, foi promovido em progressão parcial nos componentes curriculares de Arte, Ensino Religioso e Língua Portuguesa. Para a superação das defasagens e dificuldades, deverá ter garantido os estudos orientados elaborados pelos professores dos componentes curriculares do ano letivo imediato ao da ocorrência da progressão parcial.

De acordo com a portaria estão corretas as situações

- A) I e II, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 32

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta.

- A) A educação escolar terá que estar vinculada ao mundo do trabalho e à prática social.
- B) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena deverá ser facultativo nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados.
- C) Em relação à educação escolar pública, é dever do Estado garantir a Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 16 anos de idade.
- D) A oferta de Educação Especial tem início na educação fundamental, estendendo-se à educação superior.

QUESTÃO 33

“Se pensar a educação é declarar um direito, ao estruturarmos um documento da natureza do Currículo Referência de Minas Gerais estamos afirmando que todos aqueles que estão na escola têm o direito a aprender, a fazer escolhas, a construir argumentos, a dominar linguagens, a compreender fenômenos, a enfrentar problemas e resolvê-los de forma a intervir proativamente no território, exercendo plenamente sua cidadania” (Currículo Referência de Minas Gerais, 2018, p. 16).

Com base no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), assinale a alternativa incorreta.

- A) No planejamento da Educação Infantil, é primordial levar em conta a concepção de criança capaz, protagonista e ativa no seu processo de aprendizagem e produtora de cultura, que se manifesta por meio de diversas linguagens.
- B) Competências são definidas como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas complexas da vida cotidiana, com o propósito do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- C) Um dos princípios do CRMG é a integralidade da educação, a qual se refere à organização do currículo restrita à hierarquização dos saberes e à independência desses entre si, assegurando a formação humana.
- D) No Ensino Fundamental, o CRMG é estruturado nas seguintes Áreas do Conhecimento e componentes curriculares: Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, Educação Física; Matemática; Ciências da Natureza – Ciências; Ciências Humanas – Geografia, História; Ensino Religioso.

QUESTÃO 34

Learning goals, which are referred to in version 3 of the BNCC as abilities, are intended to list the basic knowledge to be acquired by students, and to serve as a reference for drafting and updating the regional, state and municipal curricula.

[...]

Ability code	Description of the ability
(EF06LI23)	Using possessive adjectives correctly.
(EF07LI19)	Differentiating between subject and object using the appropriate pronouns correctly.
(EF08LI16)	Using some, any, many, much correctly.
(EF09LI15)	Using conditional sentences types 1 and 2 (if-clauses) correctly.

Available at: https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/leitura_critica_bncc_-_en_-_v4_final.pdf. [Fragment].
Accessed on: Oct. 10, 2022.

The BNCC abilities listed above are examples of ones which reinforce the use of basic skills and systemic knowledge of the English language. In the English teaching context, it is strongly recommended that English teachers mainly help students

- A) identify and label word classes and syntactic structures with decontextualised grammar activities / exercises.
- B) memorize how grammatical structures function in isolated / meaningless sentences.
- C) notice, make sense of, and become confident using grammar with engaging, meaning-focused activities / tasks.
- D) internalise grammar through activities / exercises, involving constant repetition, manipulation and grammatical transformation.

INSTRUCTION: Read the comic strip to answer questions **35** and **36**.



Available at: <https://www.gocomics.com/peanuts/1970/01/26>. Accessed on: Oct. 10, 2022.

QUESTÃO 35

Why is Patty cheerful about her book report?

- A) She got a better grade than her buddy.
- B) She loves reading books.
- C) She really enjoyed the book plot.
- D) She thinks she has excelled in her work.

QUESTÃO 36

Patty told her buddy that she

- A) had even read the book.
- B) has not read the book yet.
- C) was currently reading the book.
- D) has been reading the book.

INSTRUCTION: Read the article to answer questions 37 to 40.

Making Sure Students' Struggles Are Productive

By Peg Grafwallner

While we know every learning challenge is an empowering opportunity to grow, we also know that message might sometimes be lost on our students. Those learning challenges can cause some students to become frustrated and shut down from the learning.

We need to empower our students to celebrate those learning challenges and help them realize that obstacles and setbacks are a valued part of the classroom culture. We need to create a not-yet classroom where productive struggle is encouraged and students see themselves as capable learners and fearless risk-takers. The not-yet approach is all about designing and creating an authentic classroom culture that encourages the process of learning while accepting that setbacks and obstacles are part of that process.

EMBRACING THE STRUGGLE

Let's start with productive struggle. According to Jo Boaler, professor at Stanford Graduate School of Education, "If you aren't struggling, you aren't really learning. When we're struggling and making mistakes, those are the very best times for our brains."

As educators we understand and appreciate the importance of that struggle. We have often struggled ourselves to learn something new. But because that new learning was important to us and because we had support in case we weren't successful, we continued until we achieved our goal.

So how do we create a classroom community where students value the importance of that struggle and where they see themselves as not-yet learners?

Here are four suggestions to help you create a not-yet classroom.

1. Create a vigorous learning intention: Scaffold success criteria that give students the opportunity to make sense of what they're supposed to know and be able to do. Give students a chance to ask questions about the learning intention and time to paraphrase it so that it makes sense to them.

In my book *Ready to Learn: The FRAME Model for Optimizing Student Success*, I explain, "When students paraphrase the learning intention and success criteria, it gives teachers a chance to discover what their students know or understand about the learning intention."

This discovery is critical because if students find paraphrasing the learning intention a challenge, this could indicate a gap in the students' learning. Teachers, then, can address this gap and, if necessary, rewrite the success criteria so that the students have the opportunity to overcome the deficit.

Scaffolding the success criteria provides a means to motivate students and gives students an opportunity to self-assess their understanding and determine whether they've achieved that particular criterion. As students move through the success criteria, there's a sense of empowerment – they know they're heading successfully toward the fulfillment of the learning intention. If they haven't met a specific criterion, however, the teacher can dedicate time so that students are able to work in small groups with their peers or one-on-one with their teacher for more support in meeting that criterion.

2. Eliminate the word *failure* from your vocabulary: As an example, if your essay directions asked students to write a thesis paragraph and a student turned in a body paragraph, did the student fail the assignment?

The student fell short of the goal of writing a thesis paragraph, but there certainly was some degree of understanding, since the student was able to write an analytical body paragraph. Make allowances for that and offer positive guidance.

3. Be transparent in your introduction of the work: Don't sugarcoat the assignment or project by telling your students it's "so easy" or that everyone will "get it." On the contrary, tell your students the task will be difficult, but the work they're about to do is worthy of their time and their talent.

Let students know they'll encounter setbacks and obstacles as a part of learning that task, but with support from you, their classmates, and various teacher-chosen resources, students will be able to meet that challenge and work toward mastery of the goal.

4. Give students the time and space they need to be successful: Create learning opportunities to normalize development and empower students to realize that learning takes time and that mastery isn't the end of growth. We're all working within parameters of schedules, and those schedules dictate the time spent on learning. Often those schedules are determined by mandates beyond our control, but there are ways we can offer time and space within our own classrooms.

To add in extra time, maybe the lesson covers two class periods instead of one; or maybe the teacher is able to co-teach with another educator to assist students who might need extra help, therefore moving the learning at a more structured pace.

To offer extra space, perhaps the teacher and students could utilize the library or auditorium to give students more room to create groups or pods of learning; or maybe the teacher is able to create learning situations that move beyond the classroom walls through the use of virtual field trips. We've seen the curiosity and wonder in our students as they devour something that piques their interest because they have the time and the space to dig deep into something of relevance to them.

Where each student is on their learning journey at any given time is a result of situations and experiences that might often be beyond our control. We know that high expectations don't mean anything if the learning process doesn't support achieving them.

Designing classrooms and routines that normalize productive struggle as part of the learning process gives students the opportunity to meet those high expectations within a supportive yet challenging classroom community.

QUESTÃO 37

The author claims that

- A) using students' favorite digital tools to learn and create in classroom may be helpful to provide an indication of what they know and still need to learn.
- B) adopting a 'not yet' approach may help students see that challenging moments can be opportunities to reach their learning goals.
- C) giving learners substantial time and space to explore the questions that interest them most during class may be difficult to implement.
- D) focusing on many different scaffolding interventions can improve the likeliness that students will grasp new knowledge and retain what they have learned.

QUESTÃO 38

The author states that "... learning challenges can cause some students to become frustrated and shut down from the learning." A synonym for the verb **to shut down** is

- A) to cease.
- B) to foster.
- C) to weaken.
- D) to enhance.

QUESTÃO 39

The author cites Jo Boaler, who talks about the importance of struggles and mistakes in the learning process. According to the text, to promote a thriving learning environment, a teacher should provide _____ to their students.

The words that correctly complete the sentence are

- A) expectations and control.
- B) challenges and guidance.
- C) routines and schedules.
- D) setbacks and obstacles.

QUESTÃO 40

The conjunction **therefore** in "or maybe the teacher is able to co-teach with another educator to assist students who might need extra help, therefore moving the learning at a more structured pace" can be replaced by

- A) even though.
- B) nevertheless.
- C) thus.
- D) however.

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**