

## S10 | Professor III • Espanhol

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



12 de dezembro



35 questões



15h20 às 18h20



3h de duração\*





## Língua Portuguesa

10 questões

Leia o texto.

Fragmento de uma crônica de Eça de Queirós.

Há em Portugal quatro partidos: o Partido *Histórico*, o *Regenerador*, o *Reformista* e o *Constituinte*. Há ainda outros, mas anônimos, conhecidos apenas de algumas famílias. Os quatro partidos oficiais, com jornal e porta para a rua, vivem num perpétuo antagonismo, irreconciliáveis, latindo ardentemente uns contra os outros de dentro de seus artigos de fundo. Tem-se tentado uma pacificação, uma união. Impossível! Eles só possuem de comum a lama do Chiado que todos pisam e a Arcada que a todos cobre. Quais são as irritadas divergências e princípio que os separam?

— Vejamos:

O Partido *Regenerador* é constitucional, monárquico, intimamente monárquico, e lembra a seus jornais a necessidade da economia.

O Partido *Histórico* é constitucional, imensamente monárquico e prova irrefutavelmente a urgência da economia.

O Partido *Constituinte* é constitucional, monárquico e dá subida atenção à economia.

O Partido *Reformista* é monárquico, é constitucional e doidinho pela economia!

1. Todos os quatro são católicos.
2. Todos os quatro são centralizadores.
3. Todos os quatro têm o mesmo afeto à ordem.
4. Todos os quatro querem o progresso, e citam a Bélgica.
5. Todos os quatro estimam a liberdade.

Quais são então as desinteligências? – Profundas! Assim, por exemplo, a ideia de liberdade entendem-na de diversos modos.

O Partido Histórico diz gravemente que é necessário respeitar as *liberdades públicas*. O Partido Regenerador nega, nega numa divergência absoluta, provando com abundância de argumentos que o que se deve respeitar são - as *públicas liberdades*.

A conflagração é manifesta!

1. Analise as afirmativas abaixo, tomando por base o texto.

1. O autor dá ao texto um tom cômico, ironizando os quatro partidos de Portugal.
2. As divergências citadas entre os partidos são pragmáticas.
3. Os partidos possuem divergências de princípios.
4. Os partidos não são incongruentes.
5. Os Partidos Histórico e Regenerador possuem a mesma concepção sobre liberdade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

2. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A última oração do texto ratifica o que está dito na terceira frase do texto.
- b.  O termo “desinteligências”, usado no texto, remete à ideia do pouco entendimento que os partidos têm uns sobre os outros.
- c.  As palavras sublinhadas no texto reforçam a diferença real entre os partidos.
- d.  A expressão “com jornal e porta para a rua” indica impopularidade dos partidos que, segundo o autor, são elitizados.
- e.  A expressão “artigo de fundo” remete à escrita nos jornais dos partidos políticos a uma qualidade ruim.

3. Observe a frase retirada do texto:

“Assim, por exemplo, a ideia de liberdade entendem-na de diversos modos”.

Assinale a alternativa **correta** sobre ela.

- a.  Há um termo entre vírgulas optativas.
- b.  O termo “na” pode ser trocado por “ela” sem prejuízo de sentido e sem ferir a norma culta.
- c.  A palavra “diversos” refere-se à palavra “modos”; é, pois, um adjunto adverbial.
- d.  A palavra “assim” empresta à frase um sentido de consequência.
- e.  Há um termo sintático retomado pleonasticamente.

4. Analise as afirmativas abaixo sobre as cinco frases numeradas no texto.

1. Possuem o mesmo sujeito.
2. Possuem a mesma predicação verbal.
3. A frase 4 é um período composto.
4. Todas possuem predicativo do sujeito.
5. A frase 5 possui um objeto direto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

5. Assinale a alternativa cuja reescrita da frase mantém o mesmo sentido e apresenta correção gramatical.

- a.  Há em Portugal quatro partidos. / Existe em Portugal quatro partidos.
- b.  Há ainda outros anônimos. / Existem ainda outros sem nomes.
- c.  Tem-se tentado uma pacificação. / Tem-se buscado pacificações.
- d.  Há três anos os partidos discutem. / Fazem três anos que os partidos não se entendem.
- e.  Deviam existir leis que proibissem discussões partidárias. / Deviam haver leis que inibissem polêmicas partidárias.

6. Assinale a alternativa que **não** contraria a norma da língua escrita.

- a.  Vamos aguardar que Vossa Senhoria manifeste vosso alerta àquele discurso.
- b.  Apesar de ainda faltar alguns meses para as férias, já me simpatizo com a ideia de viajar.
- c.  As arquibancadas parecia caírem; foram, pois, rejeitadas para o evento.
- d.  O rapaz sugeriu que ele se entretesse com seus pensamentos e deixasse de desobedecer à leis sem aprovação.
- e.  Custei a lhe explicar que, em virtude da pandemia, estavam cancelados os encontros presenciais.

7. Leia a frase abaixo:

“Não ..... amou, nem ..... olhou; não ..... julgou e nem ..... perdeu pela dor causada.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a.  o • o • o • lhe
- b.  o • lhe • o • lhe
- c.  o • lhe • lhe • o
- d.  lhe • o • o • o
- e.  lhe • o • lhe • lhe

8. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a função sintática da palavra “cansados” na frase “Nas mãos do menino, os jornais impressos pareciam cansados de intrigas.”

- a.  Objeto direto
- b.  Adjunto adnominal
- c.  Predicativo do sujeito
- d.  Complemento nominal
- e.  Predicativo do objeto direto.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ).

- ( ) Em “A desavença política apalpava-lhe a consciência”, temos a presença de dois objetos para o verbo “apalpar”. Ambos são diretamente ligados a ele.
- ( ) Em “O presidente do partido, naquele momento mostrou-se avesso à ideia”, temos um sujeito simples e o uso correto da vírgula.
- ( ) Em “Os partidos anônimos esperam a sua vez”, há, pelo menos, dois adjuntos adnominais.
- ( ) Em “Em Portugal, meu jovem, as eleições são sérias”, há um vocativo, um adjunto adverbial e um predicado nominal.
- ( ) Em “Naquele dia, porém, ocorreu em uma praça pública apenas discursos inflamados de discórdia”, as vírgulas separam conjunção deslocada e há um erro de concordância verbal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F • F • F
- b.  V • F • V • F • F
- c.  F • V • V • V • V
- d.  F • V • F • V • F
- e.  F • F • V • V • V

10. Identifique se há vício de linguagem presente nas frases abaixo:

1. A polícia não entrevistou na briga entre os correligionários.
2. Nunca ouviu-se dizer sobre tamanha discórdia.
3. Ele realmente encarou de frente seu adversário.
4. Você fica gastando o que não pode.
5. Partido Regenerador e Partido Histórico se desentenderam por causa da sua má conduta.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os vícios de linguagem de cima para baixo.

- a.  barbarismo • solecismo • cacófato • pleonismo • anfibologia
- b.  barbarismo • solecismo • pleonismo • cacófato • ambiguidade
- c.  solecismo • barbarismo • cacófato • ambiguidade • pleonismo
- d.  pleonismo • barbarismo • pleonismo • eco • ambiguidade
- e.  solecismo • anfibologia • eco • cacófato • pleonismo

## Conhecimentos Gerais

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo em relação à Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE):

1. O Brasil é um parceiro da OCDE.
2. Já foi conhecida como "Clube dos Ricos".
3. Nasceu no período da Segunda Guerra Mundial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. O Estado mais populoso do Brasil é:

- a.  Sergipe.
- b.  Alagoas.
- c.  São Paulo.
- d.  Santa Catarina.
- e.  Rio Grande do Norte.

13. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o deserto, localizado no continente africano, com cerca de 9 milhões de km<sup>2</sup> (35% do total do território).

- a.  Gobi
- b.  Saara
- c.  Ártico
- d.  Antártico
- e.  Patagônico

14. Dia 20 de junho celebra-se o Dia Mundial do Refugiado, designado pela ONU para homenagear os refugiados em todo o mundo.

A sigla CONARE, no Brasil, representa:

- a.  Comissão Interamericana de Refugiados.
- b.  Comissão Adequada para Refugiados.
- c.  Comitativa Internacional de Refugiados.
- d.  Comitê Nacional para Refugiados.
- e.  Comitê Internacional de Refugiados.

15. De acordo com o senso de 2010 realizado pelo IBGE, a densidade demográfica e a população de Biguaçu são, respectivamente:

- a.  12,3 habitantes/km<sup>2</sup> e 276.600 habitantes.
- b.  22,7 habitantes/km<sup>2</sup> e 260.000 habitantes.
- c.  54,12 habitantes/km<sup>2</sup> e 1.290.600 habitantes.
- d.  95,9 habitantes/km<sup>2</sup> e 98.675 habitantes.
- e.  156,94 habitantes/km<sup>2</sup> e 58.206 habitantes.

## Temas de Educação

10 questões

**16.** Analise o texto abaixo a respeito dos fundamentos da Teoria Histórico-Cultural:

Vigotski e seus colaboradores procuraram entender no método denominado ..... os elementos que os auxiliariam no processo de compreensão do desenvolvimento do psiquismo humano.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  behaviorismo
- b.  estruturalismo
- c.  materialismo histórico-dialético
- d.  fenomenologia crítica
- e.  existencialismo

**17.** No processo de investigação do desenvolvimento do psiquismo humano, Vigotski sugere que se inicie pela história social dos sujeitos.

O referido autor defende a ideia de que para compreender a essência dos fenômenos psicológicos é preciso entender a importância:

- a.  Da concepção cartesiana.
- b.  Das mediações entre a vida social e a vida concreta das pessoas.
- c.  Da assimilação e da acomodação das novas aprendizagens.
- d.  Da influência das heranças genéticas no processo de aprendizagem linear.
- e.  Da linearidade no processo de ensino e aprendizagem.

**18.** A respeito das contribuições de Vigotski acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, pode-se dizer que para esse autor o fundamental é compreender a gênese das funções psíquicas superiores e o fato de que o desenvolvimento dessas funções incide a partir:

- a.  Das mediações culturais.
- b.  Das condições inatas do sujeito.
- c.  Do fator exclusivamente biológico.
- d.  Da combinação entre os fatores ambientais e emocionais.
- e.  Dos elementos presentes somente no inconsciente do indivíduo.

**19.** São diretrizes do Plano Municipal de Educação do Município de Biguaçu (Lei Municipal nº 3558/2015):

1. Reduzir o analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
4. Melhoria da qualidade total e das práticas meritocráticas no ensino.
5. Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**20.** A execução do Plano Municipal de Educação do Município de Biguaçu (Lei Municipal nº 3558/2015) e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias:

1. Secretaria Municipal de Educação.
2. Conselho Federal de Educação.
3. Fórum Municipal de Educação.
4. Comissão de Educação da Câmara de Vereadores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.



**21.** Analise o texto abaixo, de acordo com o artigo 2ª da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As aprendizagens ..... são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  inatas
- b.  lineares
- c.  opcionais
- d.  secundárias
- e.  essenciais

**22.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) tendo como referência a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- ( ) A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisar os seus currículos.
- ( ) A BNCC deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal.
- ( ) A implementação da BNCC deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • V
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

**23.** Está presente na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que:

As propostas pedagógicas e os currículos devem considerar ..... dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  os fatores genéticos
- b.  as múltiplas dimensões
- c.  os elementos meritocráticos
- d.  os níveis de abstração inatas
- e.  as estratégias de memorização

**24.** Está expresso no artigo 27 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o empreendedorismo meritocrático.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais como os esportes de autorrendimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

25. Consta no artigo 8º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

1. Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.
2. Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adotem estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
3. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.
4. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os estudantes nas aprendizagens.
5. Construir e aplicar procedimentos de avaliação seletiva de processo ou de resultado, que levem em conta as habilidades inatas bem como os contextos e as condições de aprendizagem dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

## Conhecimentos Específicos

10 questões

26. La interculturalidad se basa en la necesidad de comprender lo diferente de cada cultura y asumir la posibilidad de la convivencia democrática en tanto el "otro" representa una alteridad no asimilable, ni unificable, sino inmersa en su propia condición histórica como sujeto de enunciación. De esta manera, la interculturalidad implica, por un lado, la convivencia democrática entre grupos y culturas nacionales, el reconocimiento de las diferencias y la paridad de derechos, el respeto a las diferencias y su integración sin anularlas (FLEURI, 2003) y, por último, la necesidad de salir del etnocentrismo.

BUGNONE, A.L., CAPASSO, V.C. Reflexiones y aportes para pensar la cultura en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, in Trab. Ling. Aplic., Campinas, n. 55.3, 2016. p. 681.

En lo que se refiere a interculturalidad, señale la alternativa **correcta**:

- a.  En la práctica de la enseñanza de una lengua extranjera se juega el posible encuentro e interacción entre dos culturas diferentes.
- b.  Se propone fundir las identidades de las culturas involucradas en una identidad única, lo que propugna el desarrollo de valores sociales.
- c.  Los aprendientes construyen sus conocimientos en sus propias culturas mediante prácticas discursivas en las que van eliminando significados.
- d.  Se utiliza la propia cultura como medida para valorar y/o subestimar las demás culturas, lo que conlleva una desvalorización de lo diferente.
- e.  Tiene que ver con la asimilación de una cultura en otra, proceso por el que se pierden los rasgos y lenguas propios para tomar la cultura anfitriona.



**27.** En este tipo de enseñanza, el alumnado ocupa el centro de interés y se tienden a incorporar las experiencias personales y los conocimientos previos del discente a la enseñanza, apelando a su imaginación y creatividad. Cabe reseñar que el acercamiento a la lengua extranjera se hace de modo global, y no meramente secuencial, de acuerdo con las necesidades creadas por la propia tarea. Su unidad organizativa gira alrededor de lo que se denomina tarea, entendiendo esta como la realización de una o varias actividades con el propósito de alcanzar un objetivo establecido previamente.

Palacios Martínez, I. (dir.), R. Alonso Alonso, M. Cal Varela, Y. Calvo Benziez, F.X. Fernández Polo, L. Gómez García, P. López Rúa, Y. Rodríguez Rodríguez & J. R. Varela Pérez. 2019. *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. ISBN 978-84-09-10971-5. Disponible en <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/enfoque-tareas>

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a.  Enfoque oral
- b.  Enfoque natural
- c.  Enfoque por tareas
- d.  Enfoque orientado a la acción
- e.  Enfoque centrado en el producto

**28.** Xatara y Oliveira (2002) clasifican las expresiones idiomáticas como una combinatoria de distribución única y bastante restringida, pues, son presentadas como un sintagma complejo que no tiene paradigma, es decir, casi ninguna operación de sustitución puede ser normalmente aplicada. Presentan, en su esencia, aspectos culturales de la comunidad que las utiliza en una determinada esfera social, en los que evidencian los valores y creencias.

XATARA, C. M.; OLIVEIRA, W. L. *PIP – dicionário de provérbios, idiomatismos e palavras: francês-português/português-francês*. São Paulo: Cultura Editores Associados, 2002.

En lo que se refiere a ejemplos de expresiones idiomáticas, señale la alternativa **correcta**.

- a.  Echar una mano / Mientras tanto
- b.  No dar un palo al agua / sin embargo
- c.  Estuvo esperando / Andar con pies de plomo
- d.  Meter la pata / Sin pelos en la lengua
- e.  Entre tanto / Meter gato por liebre

**29.** Los diferentes modelos teóricos de la comprensión del texto comparten la noción central de que comprender un texto implica construir una representación mental coherente del significado del texto en una memoria episódica. Esta representación mental incluye información proveniente del texto, pero también del conocimiento previo del lector, que se activa a partir de relaciones semánticas. El lector identifica las relaciones semánticas a través de inferencias que realiza sobre el texto, esto ocurre porque el texto deja indicios y/o pistas que activan esquemas de conocimientos previos y completan la información del texto. En el armado de esta representación, inciden factores vinculados al lector que interactúan con aspectos del texto.

BARREYRO, Juan Pablo. La comprensión del texto escrito, in BURIN, D.I. (compiladora). *La competencia lectora a principios del siglo XXI: texto, multimedia e Internet*. Buenos Aires: Editorial Teseo. <https://www.teseopress.com/competencialectora/>

Con relación a los factores vinculados al lector, señale la alternativa **correcta**.

- a.  Se refieren a tomar distancia respecto al propio proceso de aprendizaje, observarlo desde fuera.
- b.  Se identifican con el nivel de vocabulario y de conocimiento previo que el lector tenga.
- c.  Se basan en procedimientos orales y emplean contextos situacionales para presentar las nuevas estructuras.
- d.  La premisa es que los alumnos no se implican activamente en la construcción de una comprensión personal de los nuevos datos que van adquiriendo.
- e.  Consisten en la transmisión de los conocimientos del profesor al alumno, lo cual implica en el carácter directamente transmisible del saber.

### Texto

Lea con atención el texto de abajo y en seguida conteste las preguntas (de 30 a 35).

#### Cómo poner fin al acoso escolar

(1) El acoso escolar es cruel, dañino, muy doloroso y, **a menudo**, invisible. No entiende de sexos, ni de condiciones sociales. Se da en cuanto un niño o una serie de niños deciden hacerle la vida imposible a otro. **Una vez que** escogen su víctima, la atacan sin piedad. Amenazas, chantajes y mensajes que desarmen por dentro al niño acosado, que le van a minar hasta acabar con su ilusión y sus ganas de vivir.

(2) Desgraciadamente, afecta a escolares de todo el mundo. En muchos países intentan frenarlo desde la educación infantil: con valores y normas sociales, respeto a la diferencia, tolerancia; pero, al final, siempre hay algún acosador que rompe las normas.

(3) En Finlandia, **han puesto en marcha** un programa que está consiguiendo mucho éxito. Se llama *KiVa*, el diminutivo de dos palabras finlandesas que significan “Contra el **acoso escolar**”. Es un programa creado por expertos de la Universidad de Turku, donde llevan 25 años estudiando el comportamiento y relaciones entre los niños.

(4) ¿En qué consiste exactamente ese programa? Mientras que en **la** mayoría de los centros se centran en acosador y víctima, el programa *KiVa* cambia las normas que rigen el grupo: **lo** importante es concienciar a los ‘testigos’, los que miran, animan y ríen al agresor. Los que callan. La solución no pasa por intentar cambiar la timidez **del** agredido ni en cambiar **al** agresor, sino en que esos testigos actúen ante un caso de acoso escolar. Que arropen al niño agredido y no apoyen al agresor. De esa forma, el agresor se sentirá anulado y el agredido ganará en seguridad. [...]

Texto adaptado del [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

30. ¿De qué trata el texto “Cómo poner fin al acoso escolar”?

- a.  Trata del acoso escolar y de intentar cambiar la timidez del agredido y también cambiar al agresor, concientizándoles del problema.
- b.  Trata de un programa llamado KiVa que busca eliminar el proceso de crueldad del acoso, que es dañino y muy doloroso para el agresor.
- c.  Trata del bullying y de un programa en Finlandia que trata de concienciar a los testigos para que intervengan ante casos de acoso escolar.
- d.  Trata del síndrome de rechazo escolar por un estado mental de miedo a los profesores, que puede tener graves consecuencias patológicas.
- e.  Trata del trastorno que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

31. En el primer párrafo, las expresiones “a menudo” y “una vez que”, resaltadas en letra negrilla, ¿corresponden a qué tipo de locución?

- a.  Locución adjetiva
- b.  Locución adverbial
- c.  Locución adversativa
- d.  Locución disyuntiva
- e.  Locución verbal

32. En el segundo párrafo, en lo que se refiere a la acentuación de las tres palabras subrayadas —*países*, *educación*, *algún*—, señale la alternativa **correcta**:

- a.  países: llana o grave • educación: aguda • algún: aguda
- b.  países: hiato • educación: llana o grave • algún: llana o grave
- c.  países: esdrújula • educación: aguda • algún: hiato
- d.  países: llana o grave • educación: hiato • algún: esdrújula
- e.  países: hiato • educación: aguda • algún: aguda

**33.** En el primer párrafo, con relación a los tres verbos subrayados, “entiende”, “escogen” y “atacan”, todos en Presente de Indicativo, señale la alternativa **correcta**, que expone los mismos verbos en Pretérito Perfecto Simple y Pretérito Imperfecto del Indicativo, respectivamente:

- a.  entendiste-entendías • escogistes-escogías • atacastes-atacaran
- b.  entendió-entendería • escogieran-escogería • atacó-atacaría
- c.  entendí-entendía • escogerían-escogieron • atacarían-atacaron
- d.  entendiste-entendiera • escogiste-escogieron • atacaban-atacó
- e.  entendió-entendía • escogieron-escogían • atacaron-atacaban

**34.** En el cuarto párrafo, las palabras en letra negrilla —**la, lo, del, al**—, con relación a su clasificación gramatical, corresponden respectivamente a:

- a.  artículo femenino • artículo neutro • contracción • contracción
- b.  artículo femenino • artículo masculino • contracción • pronombre
- c.  pronombre personal • pronombre personal • pronombre • contracción
- d.  preposición • conjunción • pronombre personal • artículo
- e.  contracción • pronombre personal masculino • conjunción • artículo

**35.** Lea con atención el fragmento del texto sacado del tercer párrafo:

“En Finlandia, **han puesto en marcha** un programa que está consiguiendo mucho éxito. Se llama *KiVa*, el diminutivo de dos palabras finlandesas que significan “Contra el **acoso escolar**”. Es un programa creado por expertos de la Universidad de Turku, donde llevan 25 años estudiando el comportamiento y relaciones entre los niños.”

Con relación al significado de la expresión “han puesto en marcha” y las palabras clave del texto, “acoso escolar”, en letra negrilla, señale la alternativa **correcta**:

- a.  unieron • bonanza escolar
- b.  concluyeron • tedio escolar
- c.  partieron • bienestar escolar
- d.  iniciaron • persecución escolar
- e.  terminaron • cansancio escolar

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**



Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1		S10 Professor III • Espanhol	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				

**PROCESSO  
SELETIVO  
PÚBLICO**

SECRETARIA  
MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE  
**BIGUAÇU**

*ano letivo de 2022*





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>