

P01 | Administrador Escolar

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de novembro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



MUNICÍPIO DE
CAMPOS NOVOS

CONCURSO PÚBLICO



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

A língua é instituição social, e como tal é instrumento da sociedade, o mais rico e complexo dos instrumentos humanos. Todavia, mesmo enquanto mero caráter instrumental, pode prescindir do critério de correção? Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto, eficaz ou ineficaz. O erro é inerente à condição humana e será descartável em matéria tão delicada e sutil como a linguagem? A experiência quotidiana ensina que todo falante a cada passo comete erros (orações mal formadas, ambiguidades às vezes cômicas, etc.) e se corrige a si próprio. A correção é inerente a todo ato de comunicação.

Angel Rosenblat

1. Analise as afirmativas feitas sobre o texto.

1. O autor expõe a sua opinião acerca do erro linguístico, admitindo que em língua também se erra.
2. Todo instrumento pode ser usado correta ou incorretamente, embora cometer erros não seja da condição humana.
3. Não será apenas no uso instrumental linguístico que o homem gozará de infalibilidade.
4. Qualquer falante comete erros linguísticos e tem consciência disso.
5. Nem todo falante é capaz de corrigir seu próprio texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

2. No texto, o autor fala de “ambiguidade cômica”.

Assinale a alternativa **correta** sobre ambiguidade.

- a. Ambiguidade e pleonasma são vícios de linguagem e devem ser evitados. Exemplo disso são as frases: “Entrou para dentro” e “Rir meu riso...”.
- b. Na frase: “A garota viu a mãe correndo” não há ambiguidade.
- c. Na frase: “O rapaz, sempre mal-humorado, resmungou durante o interrogatório”, tem-se uma ambiguidade, a saber: O rapaz é sempre mal-humorado ou estava mal-humorado apenas durante o interrogatório?
- d. Em: “Ele e ela entraram no hotel com sua mala e se foram para seus aposentos” como há sujeito simples, não há ambiguidade. A frase apresenta, pois, um só sentido.
- e. Em: “José enviou um porco ao seu irmão que estava gordo”, há a presença de uma ambiguidade cômica provocada pela disposição das palavras na frase.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A palavra “inerente” na última frase do texto qualifica o sujeito da oração; é, pois, predicativo do sujeito.
- b. Em: “A língua é instituição social”, o termo “instituição social” é o sujeito da oração, que está na ordem inversa.
- c. Em: “Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto”, o verbo implicar é transitivo indireto; por outro lado pode ser também transitivo direto como em: “Todo erro implica em uma correção”. É opcional ao falante sua predicação.
- d. A palavra “quotidiana”, no texto, é um adjunto adverbial, já que se liga ao verbo “ensinar”. Exemplo igual tem-se na palavra “sempre” na frase: “O falante sempre comete erros linguísticos”.
- e. Na frase: “e se corrige a si próprio” há um erro de colocação pronominal. Onde há ênclise deveria ser próclise.

4. Assinale a alternativa em que a crase foi usada de maneira **correta**.

- a. Escreve sempre à lápis para corrigir seus erros.
- b. Solicitei à senhora, à qual me referi ontem, um minuto de sua atenção.
- c. Desejamos à mulheres falantes de nosso idioma, sucesso quanto à sua proposta.
- d. O número de erro chegou à cem, na carta enviada àquela instituição.
- e. Disse à autoridade o seguinte: "Rogo à Vossa Excelência que corrija meus deslizes gramaticais".

5. Assinale a alternativa **correta** no que diz respeito ao uso da vírgula.

- a. O rapaz ou escrevia, ou ficava com medo de ser repreendido pelos seus erros.
- b. José faça com atenção a redação solicitada, mas não se preocupe com a correção, eu a farei.
- c. A língua um dos instrumentos de comunicação, serve à humanidade há séculos.
- d. Aquele ofício, enviado, na data de ontem ao engenheiro responsável, estava cheio de erros. Lamentável!
- e. Naquele tempo, os falantes da língua portuguesa, tinham mais liberdade, que nos dias de hoje.

Legislação e Temas Gerais de Educação

10 questões

6. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos nos currículos escolares como:

- a. Temas transversais.
- b. Eixos orientadores.
- c. Disciplinas eletivas.
- d. Disciplinas obrigatórias.
- e. Sequências didáticas obrigatórias.

7. As tratar das questões curriculares, o documento do Território Catarinense sinaliza a importância de retomar as dez competências gerais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assinale a alternativa que indica as dez competências presentes na BNCC:

- a. Saberes; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório empreendedor; Comunicação verbal; Cultura letrada; Trabalho e projeto de vida; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- b. Conhecimento; Pensamento analítico; Diversidade linguística; Comunicação; Cultura digital; Empreendedorismo e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- c. Saberes; Pensamento sincrético; Repertório linguístico; Diversidade de gênero; Cultura letrada; Visão de futuro; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- d. Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- e. Prática social, Experiência ambiental, Sapiência, Trabalho e projeto de vida; Visão de futuro; Empreendedorismo; Consciência de classe; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.

8. Das teorias de aprendizagem indicadas abaixo, qual delas abarca o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a. Teoria Inatista
- b. Teoria Ambiental
- c. Teoria Construtivista
- d. Teoria Existencialista
- e. Teoria Histórico-Cultural

9. São considerados Temas Contemporâneos Transversais na Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Meio ambiente.
2. Economia.
3. Saúde.
4. Ideologia de gênero.
5. Cidadania e Civismo.
6. Multiculturalismo.
7. Ciência e Tecnologia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 5, 6 e 7.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 7.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 5, 6 e 7.

10. Com relação ao Currículo Base, consta no documento do Território Catarinense que a diversidade constitui-se como princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem, reconhecendo, no ser humano, suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.

Amparada nessa perspectiva, a diversidade é reconhecida pelo seu caráter formativo na educação escolar catarinense, efetivamente pelas dimensões pedagógicas que privilegiam:

1. O educar na alteridade.
2. O aprender por meio da meritocracia.
3. O educar para o empreendedorismo.
4. A consciência política e histórica da diversidade.
5. A laicidade do Estado e da escola pública catarinense.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

11. Consta no artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e meritocracia.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o trabalho.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular (2019) é um documento de caráter normativo que define os direitos e para todos os estudantes da Educação Básica do território brasileiro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. a concepção de aprendizagem behaviorista
- b. objetivos de aprendizagem essenciais
- c. princípios da avaliação somatória
- d. as regras disciplinares
- e. deveres fundamentais

13. Estudos revelam que as tendências pedagógicas brasileiras sofreram influências dos distintos momentos políticos e culturais vivenciados pela sociedade e tiveram visibilidade graças aos movimentos sociais e filosóficos.

Nessa direção pode-se dizer que a Tendência, também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, busca a transformação social, defende a importância da elaboração da consciência crítica e centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos. Nessa tendência o professor coordena atividades e atua juntamente com os estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Liberal
- b. Tecnicista
- c. Libertadora
- d. Renovadora Progressista
- e. Renovadora não diretiva

14. A respeito das questões curriculares, consta no documento do Território Catarinense que o currículo é a potencial ferramenta que norteia e fundamenta as práticas pedagógicas dos professores e garante a qualidade do sistema de ensino. Com base nessa premissa, o Currículo do Território Catarinense, alicerçado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como meta:

- a. Fomentar práticas pedagógicas segregadoras.
- b. A aprendizagem linear de todos os estudantes.
- c. A aprendizagem e o compromisso de equidade na educação de toda a sociedade.
- d. Formar cidadãos passivos e obedientes à ordem civil.
- e. Promover uma educação pautada na meritocracia escolar.

15. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu artigo 24, apregoa que a educação básica, nos níveis, deverá ter a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. educação infantil e fundamental
- b. fundamental e médio
- c. médio e superior
- d. médio e profissionalizante
- e. fundamental, médio e superior

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a teoria do desenvolvimento cognitivo elaborada por Jean Piaget.

- () O equilíbrio a que o indivíduo chega com os objetos que o cercam nunca é definitivo, uma vez que o mundo está sempre em mudança.
- () O método piagetiano de pesquisa consiste apenas em medir a competência intelectual.
- () O método piagetiano de pesquisa pretende compreender como o indivíduo formula suas concepções sobre o mundo que o cerca, como resolve problemas, como explica fenômenos naturais.
- () Para Piaget o processo de conhecer perpassa pela: assimilação, acomodação e equilíbrio.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F
- b. V•F•V•V
- c. V•F•V•F
- d. F•V•V•F
- e. F•F•V•V

17. Nas últimas décadas foram desenvolvidas inúmeras teorias sobre o Currículo e vários aspectos de sua estrutura e de sua organização foram tanto questionados quanto refletidos. Dentre as problematizações aventadas, uma faceta relevante do objeto em questão o reconhece como “constituído por todos aqueles aspectos do ambiente escolar que, sem fazer parte do currículo oficial, explícito, contribuem de forma implícita para aprendizagens sociais relevantes”. Essa faceta passou a adjetivar a palavra “currículo”, compondo uma expressão que convida a pensar.

De qual expressão estamos falando?

- a. Currículo Real
- b. Currículo Formal
- c. Currículo Camuflado
- d. Currículo Prescrito
- e. Currículo Oculoto

18. Dentre os estudiosos do desenvolvimento e da aprendizagem que balizam a educação, destacam-se: Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon. Para compreender suas teorizações existem algumas palavras-chave que representam os principais conceitos elaborados.

Com base no exposto, relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo.

Coluna 1 Estudiosos

- 1. Piaget
- 2. Vygotsky
- 3. Wallon

Coluna 2 Conceitos

- () Emoção/Psicogênese da Pessoa
- () Ação/Psicogênese da Inteligência
- () Mediação/Zona de Desenvolvimento Proximal

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 1 • 3
- d. 3 • 1 • 2
- e. 3 • 2 • 1

19. Segundo pesquisadores do campo educacional, historicamente, as concepções que delinearam a administração escolar no Brasil “têm oscilado entre as ênfases na burocratização, na tecnocracia, na estrutura escolar e na gerência de verbas, com maior ou menor centralização e com todas as variações do uso das leis, das máquinas e dos modelos”.

Hoje, dentro de um processo de democratização da educação e no sentido da busca por justiça social, o comportamento administrativo manifesta seu alcance pedagógico de várias maneiras:

- 1. Na defesa das necessidades dos/das estudantes
- 2. No planejamento e na avaliação
- 3. Na desconexão com a comunidade escolar
- 4. No auxílio ao estabelecimento dos fins e dos meios

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

20. Um documento democrático que exprime duas das dimensões mais significativas de uma escola, sendo construído por todos os membros da comunidade escolar com o objetivo precípua de legitimar reflexões e promover diálogos permanentes acerca dos fins e dos meios que cada escola esboça sobre seu processo de formação humana.

A afirmativa acima descreve uma das ferramentas mais importantes para a educação institucionalizada na contemporaneidade. Qual?

- a. Projeto Político Pedagógico
- b. Projeto Transdisciplinar
- c. Circular Pedagógica
- d. Ata da Reunião de Pais
- e. Cronograma de Reuniões

21. Acerca dos enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino, podem-se destacar três formas de abordagem: a ênfase em comportamentos observáveis, a ênfase na cognição e a ênfase na pessoa.

Com base no assunto, relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Abordagem

1. Comportamentalismo
2. Cognitivismo
3. Humanismo

Coluna 2 Descrição

- () Signo/construção do conhecimento
- () Reforço/Condicionamento
- () Liberdade para aprender/Integração entre pensamentos, sentimentos e ações

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 1 • 3
- d. 2 • 3 • 1
- e. 3 • 2 • 1

22. Existem concepções que guiam o fazer avaliativo.

Dentre as teorias contemporâneas que balizam as avaliações no campo educacional, em uma perspectiva democrática de sociedade e para uma formação cidadã precisamos considerar que:

- a. avaliar significa apenas acompanhar o estudante durante seu processo de formação.
- b. todos os processos de ensino resultam em aprendizagem e necessitam ser padronizados.
- c. as múltiplas dimensões dos sujeitos não estão implicadas no olhar avaliativo.
- d. os métodos e instrumentos de avaliação não estão fundamentados em valores morais, visões de sociedade e de sujeito.
- e. o ato de avaliar abrange o cotidiano do fazer pedagógico e sua energia faz pulsar o planejamento.

23. Se considerarmos que a função social da escola na contemporaneidade se encerra na formação do cidadão com a finalidade precípua de erradicar as desigualdades e promover o bem-estar social, é **correto** afirmar que:

- a. A escola precisa forjar sujeitos que se adaptam à sociedade sem fazer questionamentos.
- b. A escola necessita ser um espaço de simples ajustamento de condutas sociais acríticas.
- c. A escola se resume a um espaço de socialização de diferentes segmentos sociais.
- d. A escola deve formar sujeitos históricos, críticos, autônomos, ou seja, construtores do seu processo socioeducativo.
- e. A escola representa um território neutro em que os conhecimentos são depositados nos estudantes.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre os processos avaliativos mediadores.

- () Classificações podem produzir exclusão e para ensinar é preciso incluir.
- () Um profissional ético sabe que ao avaliar o outro, avalia a si mesmo também.
- () No cotidiano escolar, avaliando e sendo avaliados, os profissionais aprendem duas lições contraditórias: é necessário classificar para ensinar e classificar é imprescindível para ensinar melhor e aprender mais.
- () Em uma perspectiva mediadora, a avaliação qualitativa privilegia os instrumentos que enaltecem o quantitativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • V
- c. V • V • F • F
- d. V • F • V • F
- e. F • V • V • F

25. Analise o texto abaixo:

A ampla participação é o principal meio de assegurar de uma escola, possibilitando o envolvimento de todos os profissionais e estudantes no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar. Além disso, pode proporcionar maior clareza acerca dos objetivos e das metas, pode ampliar a compreensão da estrutura organizacional e da dinâmica das relações da escola com a comunidade, favorecendo a aproximação entre profissionais, estudantes e responsáveis. Também são relevantes para esse tipo de condução: a descentralização das decisões, a organização dialogada do trabalho pedagógico e a implementação de novas formas de administrar em que a ampla comunicação esteja inserida no cotidiano.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. o plano diretor
- b. a carta de princípios
- c. a avaliação quantitativa
- d. o cronograma de estudos
- e. a gestão democrática

26. De acordo com a Base Nacional Curricular Comum (2018): "No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais." Nessa direção, essa base curricular foi assentada sob um tripé conceitual.

A partir dessas considerações, assinale a alternativa **correta**, a qual contém os três conceitos que orientam esse currículo nacional.

- a. Igualdade, Diversidade e Equidade
- b. Igualdade, Liberdade e Fraternidade
- c. Diversidade, Cidadania e Prosperidade
- d. Diversidade, Liberdade e Equidade
- e. Liberdade, Cidadania e Laicidade

27. Assinale a alternativa **correta** sobre as formas de avaliação presentes nos processos de ensino e de aprendizagem.

- a. As avaliações qualitativas e quantitativas fazem parte do mesmo paradigma educacional.
- b. A perspectiva de avaliação classificatória foi construída a partir de ideários de mérito, julgamento, punição e recompensa.
- c. A avaliação quantitativa configura-se como um modelo de transição por ter como centralidade a compreensão dos processos, dos sujeitos e da aprendizagem.
- d. A avaliação qualitativa pretende aferir o conhecimento para, apenas, classificar os estudantes, produzindo uma dinâmica de isolamento dos sujeitos e reduzindo os espaços de solidariedade e de cooperação.
- e. A avaliação qualitativa expressa a epistemologia positivista que conduz uma metodologia em que a manipulação de dados tem prioridade sobre a compreensão do processo.

28. Legitimado no âmbito educacional como o "fundador da didática moderna", Comenius buscou compilar, em sua obra *Didática Magna*, saberes sobre essa faceta pedagógica.

Acerca da obra citada e seu autor, assinale a alternativa **correta**.

- a. A didática é a arte universal de ensinar tudo a todos.
- b. A didática não é um caminho fácil ou seguro.
- c. A didática não é uma arte, mas uma ciência.
- d. A didática é uma ciência que garante a aprendizagem.
- e. A didática é um método que ensina de um modo difícil.

29. Qual o objeto de estudo da Didática?

- a. O cotidiano escolar
- b. O processo de ensino
- c. A avaliação mediadora
- d. A finalidade da formação
- e. A psicogênese da inteligência

30. Pode-se considerar, no presente, que o “bom ensino” não se limita ao avanço cognitivo intelectual, mas envolve progressos por parte de docentes e discentes com relação à afetividade e à sociabilidade, características importantes quando se deseja contribuir com a formação do ser humano integral – Paideia – um ideário clássico que vem sendo retomado por alguns autores na contemporaneidade. Nessa direção, o papel da didática sofreu inúmeros questionamentos ao longo de sua história.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a partir da leitura do parágrafo acima.

- () A didática foi bastante problematizada. Na década de 1980 fervilharam discussões acerca da necessidade e da eficácia desse “instrumento”.
- () Dentro da pedagogia, o papel da didática não foi questionado e suas formas de abordagem se mantiveram as mesmas ao longo do tempo.
- () Alguns pesquisadores contemporâneos afirmam que a didática precisa ser tridimensional: humana, técnica e política.
- () No presente, a didática se encerra em uma disciplina puramente objetiva, racional e neutra.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • F • V • V
- c. V • F • V • F
- d. V • F • F • V
- e. F • F • V • F

31. “O modo pelo qual os professores selecionam e trabalham as matérias ou escolhem técnicas de ensino e avaliação depende muito de como veem a finalidade da prática docente.”

A que o excerto acima se refere?

- a. Conselhos de Classe participativos
- b. Descentralização na gestão democrática
- c. Tendências Pedagógicas na prática escolar
- d. Manuais didáticos para ensino e aprendizagem
- e. Planejamento Individual nos finais de semana

32. Assinale a alternativa **correta** sobre a justiça social e a democratização do ensino.

- a. A escola pública brasileira tem sido capaz de atender inteiramente ao direito social de todas as crianças e jovens de receberem escolarização básica.
- b. O modo de funcionamento das escolas, as práticas de ensino, a forma de participação das famílias na vida dos estudantes são fatores que pouco têm relação com o fracasso escolar.
- c. Deve ser facultativa a gratuidade da escola pública, visto que é um direito essencial dos indivíduos para se constituírem como cidadãos.
- d. As propostas e reivindicações em favor da escola pública democrática fazem parte do processo mais restrito das lutas sociais porque a transformação da escola independe da transformação da sociedade.
- e. A educação escolar socializa o saber sistematizado e desenvolve capacidades cognitivas e operativas para a atuação no trabalho e nas lutas sociais pela conquista dos direitos de cidadania.

33. Analise as características abaixo:

- Ter foco na aprendizagem de todos, operacionalizando os conteúdos fundamentais para a escola.
- Ter desempenho constantemente monitorado, com abertura para redimensionamentos.
- Conter princípios pedagógicos que correspondam ao contexto e à prática da sala de aula.
- Prever tempo para a formação docente e para reuniões pedagógicas.

De qual instrumento pedagógico fazem parte as características citadas?

- a. uma boa prova
- b. um bom caderno
- c. uma boa palestra
- d. um bom planejamento
- e. uma boa reunião de série

34. Quando se buscam determinados fins, relacionam-se alguns meios necessários para atingi-los. Então, planejar está relacionado com a vida diária do ser humano.

De maneira o ser humano planeja. E no cotidiano escolar, aquela maneira pode nos auxiliar tanto quanto essa, porque conhecer teorias sobre planejamento amplia as possibilidades de transformação da realidade em uma direção escolhida, assim como os saberes da experiência também são relevantes em tomadas de decisões que se apresentam de forma urgente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. justa ou injusta
- b. científica ou empírica
- c. apressada ou gradual
- d. organizada ou improvisada
- e. comprometida ou descomprometida

35. O Planejamento Participativo pode ser uma resposta a três perguntas básicas.

Sobre as fases do Planejamento Participativo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Fases

1. Utopia
2. Diagnóstico
3. Programação

Coluna 2 Perguntas

- () O que será feito para diminuir a distância?
- () A que distância se está do que se quer alcançar?
- () O que se quer alcançar?

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 3 • 1
- d. 3 • 1 • 2
- e. 3 • 2 • 1

36. A administração do sistema educacional brasileiro, para alcançar seus fins, precisa de órgãos e normas (leis, portarias, regimentos) que estabeleçam tarefas e responsabilidades, visando a ação organizada na direção dos objetivos estabelecidos. Assim, o sistema educacional brasileiro está calçado em três alicerces principais: princípios orientadores, níveis administrativos e recursos financeiros.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) no que diz respeito aos princípios orientadores: planejamento, coordenação, descentralização, delegação de competência e controle.

- () Todos eles são independentes: não há um mais importante que o outro, ou seja, todos são igualmente importantes. A eficiência da administração depende da integração de todos, pois se um dos princípios for prejudicado ou desrespeitado, os outros não produzirão os resultados esperados.
- () Os princípios devem ser compreendidos como um processo dinâmico de ação. Este é um ponto fundamental, pois nada adianta estabelecer os princípios em lei, defendê-los e justificá-los, se na prática eles são esquecidos. Isso diz respeito, principalmente, às autoridades, desde o mais alto escalão até o nível inferior, pois a elas cabe coordenar, descentralizar e delegar competências.
- () O respeito a esses princípios e a sua observância são indispensáveis à gestão democrática do ensino público, processo com base no qual deverá se ministrado o ensino e, portanto, serão desenvolvidas todas as atividades escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. V • F • F
- e. F • V • V

37. Embora a educação seja uma tarefa da comunidade ou da sociedade como um todo, e a escola possa ser, também, regida por grupos privados, historicamente a educação é assumida pelo Poder Público, pelas autoridades que representam o Estado.

Pode-se dizer, então, que se encerra no conjunto de intenções e ações pelas quais os Poderes Públicos respondem às necessidades de desenvolvimento cultural e de escolarização da população.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. a Política Educacional
- b. a Gestão Democrática
- c. a Pauta político-partidária
- d. o aparelhamento teórico
- e. o Sistema de Ensino

38. Visando garantir o alcance dos objetivos educacionais com qualidade, os profissionais da educação, Orientador Educacional, Supervisor Escolar e Administrador Escolar, identificados a partir dos anos 1980 como sendo fundamentais ao processo de ensino e de aprendizagem, a partir da especificidade do trabalho de cada um, deverão compor a Equipe Pedagógica da escola que, em conjunto com os demais envolvidos (docentes, responsáveis, estudantes e demais funcionários), deve buscar uma prática coletiva, comprometida com os princípios de participação democrática.

A partir do texto, pode-se dizer que os Especialistas em Assuntos Educacionais são:

- a. avaliadores do gestor.
- b. professores mais preparados.
- c. mediadores do processo educacional.
- d. responsáveis pelos “estudantes-problema”.
- e. interlocutores das mazelas da escola.

39. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação as funções específicas que o Administrador Escolar deve desempenhar em seu cotidiano.

- () Um Administrador Escolar não precisa auxiliar no acesso e na permanência de todos os estudantes da escola, contribuindo para a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem, através da composição, caracterização e acompanhamento das turmas.
- () Acompanhar e avaliar o estudante estagiário da Especialidade: Administração Escolar, se houver.
- () Organizar com a Direção e demais profissionais da Equipe Pedagógica da escola, a distribuição e a socialização dos recursos materiais, bem como otimizar os recursos humanos.
- () Coordenar o processo de articulação entre escola, família, comunidade/sociedade, contribuindo para a recuperação da unidade teoria-prática, escola-vida.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•V•F
- c. V•F•F•V
- d. F•V•V•F
- e. F•F•V•V

40. Para edificar um *Projeto Político Pedagógico* é preciso situar os participantes dessa construção colaborativa e compor uma introdução sobre o espaço escolar em questão para os futuros leitores. Para tanto, se fazem necessárias algumas considerações e registros. Indique-os.

- a. Histórico da Instituição e Planejamento
- b. Histórico da Instituição e Diagnóstico
- c. Diagnóstico e Planejamento
- d. Diagnóstico e Avaliação
- e. Planejamento e Avaliação

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P01 Administrador Escolar	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>