

P02 | Orientador Educacional

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de novembro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



MUNICÍPIO DE
CAMPOS NOVOS

CONCURSO PÚBLICO



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

A língua é instituição social, e como tal é instrumento da sociedade, o mais rico e complexo dos instrumentos humanos. Todavia, mesmo enquanto mero caráter instrumental, pode prescindir do critério de correção? Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto, eficaz ou ineficaz. O erro é inerente à condição humana e será descartável em matéria tão delicada e sutil como a linguagem? A experiência quotidiana ensina que todo falante a cada passo comete erros (orações mal formadas, ambiguidades às vezes cômicas, etc.) e se corrige a si próprio. A correção é inerente a todo ato de comunicação.

Angel Rosenblat

1. Analise as afirmativas feitas sobre o texto.

1. O autor expõe a sua opinião acerca do erro linguístico, admitindo que em língua também se erra.
2. Todo instrumento pode ser usado correta ou incorretamente, embora cometer erros não seja da condição humana.
3. Não será apenas no uso instrumental linguístico que o homem gozará de infalibilidade.
4. Qualquer falante comete erros linguísticos e tem consciência disso.
5. Nem todo falante é capaz de corrigir seu próprio texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

2. No texto, o autor fala de “ambiguidade cômica”.

Assinale a alternativa **correta** sobre ambiguidade.

- a. Ambiguidade e pleonasma são vícios de linguagem e devem ser evitados. Exemplo disso são as frases: “Entrou para dentro” e “Rir meu riso...”.
- b. Na frase: “A garota viu a mãe correndo” não há ambiguidade.
- c. Na frase: “O rapaz, sempre mal-humorado, resmungou durante o interrogatório”, tem-se uma ambiguidade, a saber: O rapaz é sempre mal-humorado ou estava mal-humorado apenas durante o interrogatório?
- d. Em: “Ele e ela entraram no hotel com sua mala e se foram para seus aposentos” como há sujeito simples, não há ambiguidade. A frase apresenta, pois, um só sentido.
- e. Em: “José enviou um porco ao seu irmão que estava gordo”, há a presença de uma ambiguidade cômica provocada pela disposição das palavras na frase.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A palavra “inerente” na última frase do texto qualifica o sujeito da oração; é, pois, predicativo do sujeito.
- b. Em: “A língua é instituição social”, o termo “instituição social” é o sujeito da oração, que está na ordem inversa.
- c. Em: “Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto”, o verbo implicar é transitivo indireto; por outro lado pode ser também transitivo direto como em: “Todo erro implica em uma correção”. É opcional ao falante sua predicação.
- d. A palavra “quotidiana”, no texto, é um adjunto adverbial, já que se liga ao verbo “ensinar”. Exemplo igual tem-se na palavra “sempre” na frase: “O falante sempre comete erros linguísticos”.
- e. Na frase: “e se corrige a si próprio” há um erro de colocação pronominal. Onde há ênclise deveria ser próclise.

4. Assinale a alternativa em que a crase foi usada de maneira **correta**.

- a. Escreve sempre à lápis para corrigir seus erros.
- b. Solicitei à senhora, à qual me referi ontem, um minuto de sua atenção.
- c. Desejamos à mulheres falantes de nosso idioma, sucesso quanto à sua proposta.
- d. O número de erro chegou à cem, na carta enviada àquela instituição.
- e. Disse à autoridade o seguinte: "Rogo à Vossa Excelência que corrija meus deslizes gramaticais".

5. Assinale a alternativa **correta** no que diz respeito ao uso da vírgula.

- a. O rapaz ou escrevia, ou ficava com medo de ser repreendido pelos seus erros.
- b. José faça com atenção a redação solicitada, mas não se preocupe com a correção, eu a farei.
- c. A língua um dos instrumentos de comunicação, serve à humanidade há séculos.
- d. Aquele ofício, enviado, na data de ontem ao engenheiro responsável, estava cheio de erros. Lamentável!
- e. Naquele tempo, os falantes da língua portuguesa, tinham mais liberdade, que nos dias de hoje.

Legislação e Temas Gerais de Educação

10 questões

6. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos nos currículos escolares como:

- a. Temas transversais.
- b. Eixos orientadores.
- c. Disciplinas eletivas.
- d. Disciplinas obrigatórias.
- e. Sequências didáticas obrigatórias.

7. As tratar das questões curriculares, o documento do Território Catarinense sinaliza a importância de retomar as dez competências gerais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assinale a alternativa que indica as dez competências presentes na BNCC:

- a. Saberes; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório empreendedor; Comunicação verbal; Cultura letrada; Trabalho e projeto de vida; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- b. Conhecimento; Pensamento analítico; Diversidade linguística; Comunicação; Cultura digital; Empreendedorismo e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- c. Saberes; Pensamento sincrético; Repertório linguístico; Diversidade de gênero; Cultura letrada; Visão de futuro; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- d. Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- e. Prática social, Experiência ambiental, Sapiência, Trabalho e projeto de vida; Visão de futuro; Empreendedorismo; Consciência de classe; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.

8. Das teorias de aprendizagem indicadas abaixo, qual delas abarca o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a. Teoria Inatista
- b. Teoria Ambiental
- c. Teoria Construtivista
- d. Teoria Existencialista
- e. Teoria Histórico-Cultural

9. São considerados Temas Contemporâneos Transversais na Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Meio ambiente.
2. Economia.
3. Saúde.
4. Ideologia de gênero.
5. Cidadania e Civismo.
6. Multiculturalismo.
7. Ciência e Tecnologia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 5, 6 e 7.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 7.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 5, 6 e 7.

10. Com relação ao Currículo Base, consta no documento do Território Catarinense que a diversidade constitui-se como princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem, reconhecendo, no ser humano, suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.

Amparada nessa perspectiva, a diversidade é reconhecida pelo seu caráter formativo na educação escolar catarinense, efetivamente pelas dimensões pedagógicas que privilegiam:

1. O educar na alteridade.
2. O aprender por meio da meritocracia.
3. O educar para o empreendedorismo.
4. A consciência política e histórica da diversidade.
5. A laicidade do Estado e da escola pública catarinense.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

11. Consta no artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e meritocracia.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o trabalho.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular (2019) é um documento de caráter normativo que define os direitos e para todos os estudantes da Educação Básica do território brasileiro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. a concepção de aprendizagem behaviorista
- b. objetivos de aprendizagem essenciais
- c. princípios da avaliação somatória
- d. as regras disciplinares
- e. deveres fundamentais

13. Estudos revelam que as tendências pedagógicas brasileiras sofreram influências dos distintos momentos políticos e culturais vivenciados pela sociedade e tiveram visibilidade graças aos movimentos sociais e filosóficos.

Nessa direção pode-se dizer que a Tendência, também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, busca a transformação social, defende a importância da elaboração da consciência crítica e centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos. Nessa tendência o professor coordena atividades e atua juntamente com os estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Liberal
- b. Tecnicista
- c. Libertadora
- d. Renovadora Progressista
- e. Renovadora não diretiva

14. A respeito das questões curriculares, consta no documento do Território Catarinense que o currículo é a potencial ferramenta que norteia e fundamenta as práticas pedagógicas dos professores e garante a qualidade do sistema de ensino. Com base nessa premissa, o Currículo do Território Catarinense, alicerçado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como meta:

- a. Fomentar práticas pedagógicas segregadoras.
- b. A aprendizagem linear de todos os estudantes.
- c. A aprendizagem e o compromisso de equidade na educação de toda a sociedade.
- d. Formar cidadãos passivos e obedientes à ordem civil.
- e. Promover uma educação pautada na meritocracia escolar.

15. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu artigo 24, apregoa que a educação básica, nos níveis, deverá ter a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. educação infantil e fundamental
- b. fundamental e médio
- c. médio e superior
- d. médio e profissionalizante
- e. fundamental, médio e superior

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Nas últimas décadas, a questão das desigualdades sociais tornou-se objeto de muitas pesquisas conduzidas por sociólogos da educação.

Tais estudos afixam que:

- a. Não é suficiente democratizar a frequência dos estudantes para realizar a igualdade.
- b. Garantir a frequência dos estudantes assegura o bom desempenho escolar e promove a justiça social.
- c. A etnia não é um fator relevante para os estudos sociológicos que se debruçam sobre a questão das desigualdades.
- d. O capital cultural dos estudantes torna-se um fator irrelevante quando garantida a frequência dos estudantes.
- e. A questão da desigualdade social é algo superado a partir da democratização do acesso à escola vivenciado nos últimos anos.

17. Alguns elementos são indispensáveis na construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () Uma exigência prévia à formulação, ao desenvolvimento e à avaliação de um PPP diz respeito à tomada de consciência por parte do coletivo de trabalho de que existe uma *cultura organizacional* que permeia a instituição escolar em questão.
- () Para compor a construção de um PPP, cinco ações são necessárias: situar, conceituar, sistematizar, operacionalizar e avaliar.
- () Um PPP bem elaborado tem validade de até 10 anos; portanto, vale a pena mobilizar a escola nessa direção.
- () Para situar o leitor, basta trazer no corpo do texto o perfil socioeconômico e cultural dos responsáveis.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V
- b. V • V • V • F
- c. V • V • F • F
- d. F • V • F • F
- e. F • F • F • V

18. Sobre a Educação Especial, é **correto** afirmar que:

- a. As necessidades pedagógicas dos estudantes normotípicos devem ter prioridade.
- b. Não há o atendimento educacional especializado (AEE) do nascimento até os 3 anos de idade.
- c. A educação especial deve ser organizada de forma paralela à educação comum para otimizar o trabalho docente.
- d. Os estudantes com deficiência ou que não se adequem à estrutura dos sistemas de ensino devem procurar atendimento alternativo.
- e. Estudantes com deficiência e altas habilidades/superdotação devem ter acesso à escola regular, tendo como princípio orientador que as escolas devem acomodar a todos.

19. Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e o uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, em relação ao assunto.

Coluna 1 Quadro

- 1. deficiência
- 2. transtorno
- 3. aptidão

Coluna 2 Descrição

- () Alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- () Reúne um conjunto de características indicativas das habilidades próprias do indivíduo, que o torna capaz de adquirir algum conhecimento específico.
- () Impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 1 • 3
- d. 2 • 3 • 1
- e. 3 • 2 • 1

20. Assinale a alternativa que contém três palavras-chave para a teoria construtivista piagetiana.

- a. Emoção, Razão, Diferenciação
- b. Ação, Psicogênese da Pessoa, Emoção
- c. Ação, Psicogênese da Inteligência, Equilibração
- d. Mediação, Internalização, Psicogênese da Pessoa
- e. Psicogênese da Inteligência, Diferenciação, Linguagem

21. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um direito do estudante com deficiência.

Acerca desse atendimento, é **correto** afirmar que:

- a. O AEE pode ser substitutivo à escolarização.
- b. O AEE assegura a heteronomia e a dependência na escola e fora dela.
- c. O AEE deve criar barreiras que deem privacidade aos estudantes, considerando as necessidades dos normotípicos.
- d. O AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- e. As atividades desenvolvidas no AEE não se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum.

22. Alguns autores contemporâneos, ao problematizar a justiça social, fazem a imediata conexão entre essa e o currículo.

Assim sendo, levando-se em consideração o grau em que tudo aquilo que é decidido de maneira coletiva e realizado em sala de aula respeite e atenda às necessidades e às urgências de todos os grupos sociais, o resultado da análise dos currículos que serão elaborados, colocados em ação, avaliados e investigados pode produzir:

- a. justiça curricular.
- b. perdas irreparáveis.
- c. ideologia de gênero.
- d. objetivos individuais.
- e. didáticas ultrapassadas.

23. Não são poucas as vezes em que o cotidiano escolar descortina o “imbróglío” teoria e prática... Podemos interpretar a *teoria* como um pensar, um raciocinar, a partir de determinados pressupostos. A *prática* pode ser compreendida como o fazer, a realização, a ação e os resultados.

Assinale a alternativa **correta** acerca desse “dueto educacional”.

- a. Os componentes teoria e prática são opostos e devem ser observados isoladamente.
- b. O conceito de práxis considera a teoria e a prática como indissolúveis.
- c. Cabe apenas aos “teóricos” pensar, refletir, planejar e aos “práticos” executar, fazer.
- d. Somente a teoria tem o potencial de criação, a prática é algo previsível e controlado.
- e. A docência se torna mais eficaz na medida em que há a desvinculação entre o pensar e o agir.

24. O ofício de “orientar” sofreu inúmeras transformações ao longo da história da educação. Hoje, a Orientação Educacional passou a abarcar uma amplitude de ações em que analisar, refletir, compreender e questionar os processos representam essa prática que não permite mais “achismos profissionais” ou, apenas, o uso do bom senso. Nesse campo também é preciso valorizar o conhecimento específico e fazer uso dele.

Qual das tendências educacionais elencadas abaixo realiza a concretização dessa mudança paradigmática?

- a. educação tecnicista
- b. educação tradicional
- c. educação não diretiva
- d. educação renovada progressista
- e. educação crítico-social dos conteúdos

25. Aos especialistas em educação: Orientador Educacional, Supervisor Escolar e Administrador são atribuídas funções comuns e funções específicas.

A qual profissional da escola cabe coordenar o processo de discussão, elaboração, implementação e avaliação do currículo da escola, intervindo como mediador da ação docente, na qualificação do processo de ensino-aprendizagem?

- a. Diretor de Ensino
- b. Supervisor Escolar
- c. Administrador Escolar
- d. Orientador Educacional
- e. Coordenador Administrativo

26. As teorizações a respeito do currículo sofreram inúmeras transformações ao longo do processo de legitimação da Pedagogia como ciência da educação e, também, a partir de estudos advindos da filosofia, da história, da sociologia, da antropologia e da psicologia.

Permitir-se pensar no campo do currículo por meio de conceitos como: poder, emancipação e libertação deve ser atribuído a qual perspectiva teórica?

- a. Teorias Críticas
- b. Teorias Pós-críticas
- c. Teorias Tradicionais
- d. Teorias Positivistas
- e. Teorias Inatistas

27. Sobre o planejamento escolar, existem três dimensões básicas que precisam ser consideradas. Quais são elas?

- a. as políticas públicas, os “estudantes-problema” e a agenda escolar
- b. a disciplina-corpo, as punições e as individualidades
- c. a realidade, a finalidade e o plano de ação
- d. a utopia, as questões partidárias e as improvisações
- e. a opinião da direção, os objetivos e os valores comuns

28. A reflexão sobre as diversas faces das condutas humanas deve fazer parte dos principais objetivos da escola comprometida com a formação para a cidadania. Partindo dessa perspectiva, o tema Ética permite que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia moral, condição para a reflexão ética.

Sobre esse tema transversal, é **correto** afirmar que:

- a. A Ética tem caráter prático, com força normativa.
- b. A Ética diz respeito somente aos valores que ditam padrões sobre as condutas humanas.
- c. A pergunta ética por excelência é: “Como controlar a racionalidade?”
- d. A Ética é o conjunto de costumes, regras, tabus e convenções estabelecidas por cada sociedade.
- e. A questão central das preocupações éticas é a da justiça entendida como inspirada pelos valores de igualdade e equidade.

29. A Filosofia da Educação tem um papel formativo de grande relevância para pedagogos por permitir e estimular a constante reflexão.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () Assim como as demais ciências nasceram no bojo da reflexão filosófica, a pedagogia está intimamente ligada à filosofia, já que os primeiros filósofos também discutiam sobre a educação.
- () Cabe à filosofia, entre outras coisas, examinar a concepção de humanidade que orienta a ação pedagógica, para que não se eduque a partir da noção abstrata e atemporal de “criança em si”, de “ser humano em si”.
- () A filosofia busca tornar a educação dogmática, fundamentando teoricamente o campo pedagógico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F
- b. V • F • V
- c. V • F • F
- d. F • V • F
- e. F • F • V

30. A palavra Educação refere-se a um campo vasto de saberes e fazeres, e pode acontecer de três maneiras distintas.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

Coluna 1 Educação

1. educação formal
2. educação informal
3. educação não formal

Coluna 2 Descrição

- () Realizada pela família, como primeiro e privilegiado espaço de transmissão da cultura, também se estende ao convívio com os amigos, nas atividades de trabalho e de lazer, nos veículos de informação e entretenimento.
- () Ocorre nos sistemas de ensino tradicionais, é oficial e deve cumprir com exigências legais, ou seja, acontece no sistema educacional institucionalizado, cronologicamente nivelado e hierarquicamente estruturado, abrangendo desde o mais baixo nível de ensino até os mais altos níveis superiores. Remete para a escolarização e transmissão deliberada de conhecimentos e atitudes explicitamente definidos e estruturados no espaço e no tempo.
- () Acontece fora do sistema regular de ensino, sendo complementar a este. É toda a atividade educacional organizada, sistemática e continuada fora da estrutura do sistema formal, que proporciona a subgrupos particulares da população tipos de aprendizagem selecionados. Embora organizados, os resultados de aprendizagem não são convencionalmente avaliados. Contudo, é intencional, sistemática e deliberada, mas não está formalmente organizada, ou seja, é uma situação educativa não escolar, organizada fora do sistema acadêmico convencional.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 2 • 1 • 3
- c. 2 • 3 • 1
- d. 3 • 1 • 2
- e. 3 • 2 • 1

31. O movimento escolanovista que ocorreu no Brasil nas primeiras décadas do século XX buscou se diferenciar das pedagogias ditas tradicionais. Para tanto, anunciou inovações embasadas em ciências como a psicologia.

Dentre as novidades anunciadas, algumas causaram maior impacto no fazer docente.

Assinale a alternativa que corresponde a esse movimento.

- a. Houve o enaltecimento do empirismo para a transmissão do conhecimento.
- b. Buscou alterar as relações entre professores e estudantes. Os estudantes passam a ser o centro do processo de ensino e aprendizagem.
- c. Sugeriu a submissão das pessoas a valores e dogmas para a realização de sua verdadeira essência.
- d. Considerou os estudantes como bloco único e homogêneo que precisava ser submetido a horários e currículos rígidos.
- e. Quanto à metodologia, existiu a valorização de aulas expositivas centradas no professor.

32. Como alicerce de uma das correntes das mais relevantes das teorias da aprendizagem que nutrem os fazeres pedagógicos está a problematização da mediação, por meio da qual se considera que existe uma distância entre o nível de aumento da cognição real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e nível de ampliação da cognição potencial, determinado através da solução de problemas orientada por um adulto ou em colaboração com os companheiros mais capazes. Esta categoria explicativa define as funções que ainda não amadureceram, mas que estão em processo de maturação.

A qual conceito essas considerações se referem?

- a. signo
- b. internalização
- c. cognitivismo funcionalista
- d. zona de desenvolvimento proximal
- e. zona de desenvolvimento potencial

33. Durkheim é considerado o precursor da sociologia da educação e a corrente de pensamento da qual fez parte, o funcionalismo, acredita que seria possível observar e analisar a sociedade como um todo, como um órgão funcional formado por relações entre pessoas e grupos.

Assinale a alternativa que diz respeito ao pensamento durkheimiano.

- a. A sociedade é uma teia.
- b. A sociedade está dividida em classes.
- c. A sociedade é composta por representações individuais e coletivas.
- d. A sociedade é permeada por “relações sociais de produção”.
- e. A sociedade é o resultado de uma enorme e inesgotável nuvem de interações interindividuais.

34. “Como presença consciente no mundo não posso escapar à responsabilidade ética no meu mover-me no mundo. Se sou puro produto da determinação genética ou cultural ou de classe, sou irresponsável pelo que faço no mover-me no mundo e se careço de responsabilidade não posso falar em ética. Isso não significa negar os condicionamentos genéticos, culturais, sociais a que estamos submetidos. Significa reconhecer que somos seres condicionados mas não determinados.”

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Paz e Terra: São Paulo, 2009.

Esse excerto poderia ser utilizado para problematizar quais das cinco competências socioemocionais presentes nas recomendações do Ministério da Educação?

- a. Somente a anomia
- b. Heteronomia e anomia
- c. Somente a Autoconsciência
- d. Exclusivamente a Autogestão
- e. Autoconsciência e Consciência social

35. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a História da Educação.

- () Ao final do primeiro século da Revolução Industrial, alguns intelectuais e cientistas, orgulhosos dos avanços do pensamento experimental e analítico, e, claro, do triunfo da concepção de história como progresso incessante, demonstraram acreditar de maneira fervorosa no experimentalismo nascente.
- () Nas primeiras décadas do século XX, o experimentalismo nascente prometia revitalização pedagógica e renovação didática sem precedentes num contexto de crescente enquadramento de populações escolares cada vez mais numerosas e heterogêneas.
- () Para a educação, o início do século XX foi um período de separação e distinção entre o velho e o novo, o antigo e o moderno. Um pensamento binário que pareceu não se dar conta de que há permanências nas transformações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • F • V
- c. V • F • F
- d. F • V • V
- e. F • V • F

36. A obra *Didática Magna*, elaborada por Comenius em 1657, se encerra em um *artefato cultural* que pretendeu registrar a “arte universal de ensinar tudo a todos”.

Essa assertiva pode ser considerada uma generalização em prol de um “produto”, um “método” de educar que o autor entendia como infalível.

Nessa obra, como a educação é vista?

- a. Direito
- b. Perdição
- c. Salvação
- d. Mercadoria
- e. Prática de liberdade

37. “Grosso modo, podemos dizer que, no que diz respeito à questão da marginalidade, as teorias educacionais podem ser classificadas em dois grupos. No primeiro, temos aquelas teorias que entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade. No segundo, estão as teorias que entendem ser a educação um instrumento de discriminação social, logo um fator de marginalização.”

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2009.

Ao primeiro grupo de pensamento, esse estudioso da educação chama de “teorias não críticas”.

Quais pensamentos pedagógicos compreendem as “teorias não críticas”?

- a. Pedagogia funcionalista, Pedagogia construtivista, Pedagogia libertária
- b. Pedagogia estruturalista, Pedagogia libertária, Pedagogia Waldorf
- c. Pedagogia de projetos, Pedagogia Montessori, Pedagogia naturalista
- d. Pedagogia tradicional, Pedagogia Nova e Pedagogia tecnicista
- e. Pedagogia Waldorf, Pedagogia naturalista, Pedagogia estruturalista

38. Existem várias tendências pedagógicas presentes em nossas práticas escolares. Uma delas espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos estudantes num sentido autogestionário. Sua metodologia implica a vivência grupal, na forma de autogestão, em que os estudantes buscarão encontrar as bases mais satisfatórias de sua instituição, graças à sua própria iniciativa e sem qualquer forma de poder.

Assinale a alternativa que contém a tendência pedagógica explicitada no parágrafo acima.

- a. Tendência liberal renovada
- b. Tendência progressista libertária
- c. Tendência progressista libertadora
- d. Tendência liberal renovada progressista
- e. Tendência liberal renovada não diretiva

39. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a historicidade da Didática.

- () O papel da Didática jamais foi contestado e sua função sempre foi exaltada.
- () A Didática deve articular de maneira consistente as dimensões: humana, técnica e político-social.
- () A Didática, no presente, precisa ser assumida como um elenco de procedimentos neutros e universais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • F • V
- c. F • V • V
- d. F • V • F
- e. F • F • F

40. Em sua obra *Sete saberes necessários à educação do futuro*, Edgar Morin diz que o quinto saber se encerra em *enfrentar as incertezas*. A partir desse saber o autor convida a ensinar que a ciência deve trabalhar com a ideia de que existem coisas incertas e coloca que, mesmo diante do progresso nós, nem com as melhores tecnologias conseguimos prever o futuro. Para ele, nada é um dado adquirido, completo e simples, tudo se transforma para a melhor e a pior maneira. Por isso, o ser humano enfrenta o desafio que é enfrentar as incertezas.

Nessa direção, qual é o melhor instrumento para uma escola “enfrentar as incertezas”?

- a. Livro didático
- b. Gestão autoritária
- c. Calendário escolar
- d. Censura de conteúdos
- e. Planejamento coletivo

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



| | | | | |
|----|--|----------------------------------|----|--|
| 1 | | PO2 Orientador Educacional | 21 | |
| 2 | | | 22 | |
| 3 | | | 23 | |
| 4 | | | 24 | |
| 5 | | | 25 | |
| 6 | | | 26 | |
| 7 | | | 27 | |
| 8 | | | 28 | |
| 9 | | | 29 | |
| 10 | | | 30 | |
| 11 | | | 31 | |
| 12 | | | 32 | |
| 13 | | | 33 | |
| 14 | | | 34 | |
| 15 | | | 35 | |
| 16 | | | 36 | |
| 17 | | | 37 | |
| 18 | | | 38 | |
| 19 | | | 39 | |
| 20 | | | 40 | |





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>