

P03 | Supervisor Escolar

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de novembro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



MUNICÍPIO DE
CAMPOS NOVOS

CONCURSO PÚBLICO



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

A língua é instituição social, e como tal é instrumento da sociedade, o mais rico e complexo dos instrumentos humanos. Todavia, mesmo enquanto mero caráter instrumental, pode prescindir do critério de correção? Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto, eficaz ou ineficaz. O erro é inerente à condição humana e será descartável em matéria tão delicada e sutil como a linguagem? A experiência quotidiana ensina que todo falante a cada passo comete erros (orações mal formadas, ambiguidades às vezes cômicas, etc.) e se corrige a si próprio. A correção é inerente a todo ato de comunicação.

Angel Rosenblat

1. Analise as afirmativas feitas sobre o texto.

1. O autor expõe a sua opinião acerca do erro linguístico, admitindo que em língua também se erra.
2. Todo instrumento pode ser usado correta ou incorretamente, embora cometer erros não seja da condição humana.
3. Não será apenas no uso instrumental linguístico que o homem gozará de infalibilidade.
4. Qualquer falante comete erros linguísticos e tem consciência disso.
5. Nem todo falante é capaz de corrigir seu próprio texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

2. No texto, o autor fala de “ambiguidade cômica”.

Assinale a alternativa **correta** sobre ambiguidade.

- a. Ambiguidade e pleonismo são vícios de linguagem e devem ser evitados. Exemplo disso são as frases: “Entrou para dentro” e “Rir meu riso...”.
- b. Na frase: “A garota viu a mãe correndo” não há ambiguidade.
- c. Na frase: “O rapaz, sempre mal-humorado, resmungou durante o interrogatório”, tem-se uma ambiguidade, a saber: O rapaz é sempre mal-humorado ou estava mal-humorado apenas durante o interrogatório?
- d. Em: “Ele e ela entraram no hotel com sua mala e se foram para seus aposentos” como há sujeito simples, não há ambiguidade. A frase apresenta, pois, um só sentido.
- e. Em: “José enviou um porco ao seu irmão que estava gordo”, há a presença de uma ambiguidade cômica provocada pela disposição das palavras na frase.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A palavra “inerente” na última frase do texto qualifica o sujeito da oração; é, pois, predicativo do sujeito.
- b. Em: “A língua é instituição social”, o termo “instituição social” é o sujeito da oração, que está na ordem inversa.
- c. Em: “Todo instrumento implica um uso correto ou incorreto”, o verbo implicar é transitivo indireto; por outro lado pode ser também transitivo direto como em: “Todo erro implica em uma correção”. É opcional ao falante sua predicação.
- d. A palavra “quotidiana”, no texto, é um adjunto adverbial, já que se liga ao verbo “ensinar”. Exemplo igual tem-se na palavra “sempre” na frase: “O falante sempre comete erros linguísticos”.
- e. Na frase: “e se corrige a si próprio” há um erro de colocação pronominal. Onde há ênclise deveria ser próclise.

4. Assinale a alternativa em que a crase foi usada de maneira **correta**.

- a. Escreve sempre à lápis para corrigir seus erros.
- b. Solicitei à senhora, à qual me referi ontem, um minuto de sua atenção.
- c. Desejamos à mulheres falantes de nosso idioma, sucesso quanto à sua proposta.
- d. O número de erro chegou à cem, na carta enviada àquela instituição.
- e. Disse à autoridade o seguinte: "Rogo à Vossa Excelência que corrija meus deslizes gramaticais".

5. Assinale a alternativa **correta** no que diz respeito ao uso da vírgula.

- a. O rapaz ou escrevia, ou ficava com medo de ser repreendido pelos seus erros.
- b. José faça com atenção a redação solicitada, mas não se preocupe com a correção, eu a farei.
- c. A língua um dos instrumentos de comunicação, serve à humanidade há séculos.
- d. Aquele ofício, enviado, na data de ontem ao engenheiro responsável, estava cheio de erros. Lamentável!
- e. Naquele tempo, os falantes da língua portuguesa, tinham mais liberdade, que nos dias de hoje.

Legislação e Temas Gerais de Educação

10 questões

6. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos nos currículos escolares como:

- a. Temas transversais.
- b. Eixos orientadores.
- c. Disciplinas eletivas.
- d. Disciplinas obrigatórias.
- e. Sequências didáticas obrigatórias.

7. As tratar das questões curriculares, o documento do Território Catarinense sinaliza a importância de retomar as dez competências gerais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Assinale a alternativa que indica as dez competências presentes na BNCC:

- a. Saberes; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório empreendedor; Comunicação verbal; Cultura letrada; Trabalho e projeto de vida; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- b. Conhecimento; Pensamento analítico; Diversidade linguística; Comunicação; Cultura digital; Empreendedorismo e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- c. Saberes; Pensamento sincrético; Repertório linguístico; Diversidade de gênero; Cultura letrada; Visão de futuro; Argumentação consistente; Autoconhecimento; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.
- d. Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania.
- e. Prática social, Experiência ambiental, Sapiência, Trabalho e projeto de vida; Visão de futuro; Empreendedorismo; Consciência de classe; Empatia e generosidade; Responsabilidade e obediência.

8. Das teorias de aprendizagem indicadas abaixo, qual delas abarca o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a. Teoria Inatista
- b. Teoria Ambiental
- c. Teoria Construtivista
- d. Teoria Existencialista
- e. Teoria Histórico-Cultural

9. São considerados Temas Contemporâneos Transversais na Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

1. Meio ambiente.
2. Economia.
3. Saúde.
4. Ideologia de gênero.
5. Cidadania e Civismo.
6. Multiculturalismo.
7. Ciência e Tecnologia.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 5, 6 e 7.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5 e 7.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 5, 6 e 7.

10. Com relação ao Currículo Base, consta no documento do Território Catarinense que a diversidade constitui-se como princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem, reconhecendo, no ser humano, suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.

Amparada nessa perspectiva, a diversidade é reconhecida pelo seu caráter formativo na educação escolar catarinense, efetivamente pelas dimensões pedagógicas que privilegiam:

1. O educar na alteridade.
2. O aprender por meio da meritocracia.
3. O educar para o empreendedorismo.
4. A consciência política e histórica da diversidade.
5. A laicidade do Estado e da escola pública catarinense.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

11. Consta no artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, dentre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e meritocracia.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o trabalho.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular (2019) é um documento de caráter normativo que define os direitos e para todos os estudantes da Educação Básica do território brasileiro.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. a concepção de aprendizagem behaviorista
- b. objetivos de aprendizagem essenciais
- c. princípios da avaliação somatória
- d. as regras disciplinares
- e. deveres fundamentais

13. Estudos revelam que as tendências pedagógicas brasileiras sofreram influências dos distintos momentos políticos e culturais vivenciados pela sociedade e tiveram visibilidade graças aos movimentos sociais e filosóficos.

Nessa direção pode-se dizer que a Tendência, também conhecida como a pedagogia de Paulo Freire, busca a transformação social, defende a importância da elaboração da consciência crítica e centraliza-se na discussão de temas sociais e políticos. Nessa tendência o professor coordena atividades e atua juntamente com os estudantes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Liberal
- b. Tecnicista
- c. Libertadora
- d. Renovadora Progressista
- e. Renovadora não diretiva

14. A respeito das questões curriculares, consta no documento do Território Catarinense que o currículo é a potencial ferramenta que norteia e fundamenta as práticas pedagógicas dos professores e garante a qualidade do sistema de ensino. Com base nessa premissa, o Currículo do Território Catarinense, alicerçado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como meta:

- a. Fomentar práticas pedagógicas segregadoras.
- b. A aprendizagem linear de todos os estudantes.
- c. A aprendizagem e o compromisso de equidade na educação de toda a sociedade.
- d. Formar cidadãos passivos e obedientes à ordem civil.
- e. Promover uma educação pautada na meritocracia escolar.

15. Analise o texto abaixo:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu artigo 24, apregoa que a educação básica, nos níveis, deverá ter a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. educação infantil e fundamental
- b. fundamental e médio
- c. médio e superior
- d. médio e profissionalizante
- e. fundamental, médio e superior

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Como mediador dos processos de ensino e aprendizagem, que função é específica da Supervisão Educacional?

- a. Coordenar junto com a equipe administrativa a organização, atualização e trâmite legal dos documentos recebidos e expedidos na escola.
- b. Contribuir para o acesso e a permanência dos estudantes, intervindo com sua especificidade de mediador das condições necessárias à organização escolar.
- c. Coordenar atividades de discussão, elaboração, implementação e avaliação do currículo da escola, intervindo com sua especificidade de mediador da ação docente, na qualificação do processo de ensino e aprendizagem.
- d. Contribuir para o acesso e a permanência dos estudantes na escola, intervindo com a sua especificidade de mediador na realidade dos discentes no currículo.
- e. Coordenar programa de orientação de estudos, assessorando os estudantes com técnicas de estudar e aprender, adequando-as às condições objetivas e concretas destes e da escola.

17. A Psicologia contribui de maneira significativa com o campo educacional ao problematizar questões relativas ao desenvolvimento cognitivo. Nessa direção, Henri Wallon contribuiu para que compreendêssemos aspectos relevantes da aprendizagem na infância, construindo com arcabouço teórico construído a partir das relações entre a razão e a emoção. Esse estudioso considerou que existem cinco estágios de desenvolvimento infantil.

A partir dessas considerações, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Estágios

1. Impulsivo-emocional
2. Categorical
3. Adolescência
4. Personalismo
5. Sensório-motor e projetivo

Coluna 2 Desenvolvimento

- () do 1º ano até o 3º ano; predominância cognitiva
 - () dos 6 anos aos 12 anos; predominância cognitiva
 - () dos 3 anos aos 6 anos; predominância afetiva
 - () acima de 12 anos; predominância afetiva
 - () até o primeiro ano; predominância afetiva
- a. 1 • 2 • 4 • 3 • 5
 - b. 2 • 1 • 3 • 4 • 5
 - c. 5 • 2 • 1 • 3 • 4
 - d. 5 • 2 • 4 • 1 • 3
 - e. 5 • 2 • 4 • 3 • 1

18. Segundo teóricos contemporâneos que versam sobre o Planejamento no campo educacional, existe um ideal de frequência para as reuniões de planejamento ocorrerem. Qual deve ser essa periodicidade ideal?

- a. Diária
- b. Semanal
- c. Mensal
- d. Trimestral
- e. Semestral

19. Grande parte dos estudos acerca do planejamento democrático e da avaliação mediadora reconhecem a importância do registro para os processos de ensino e aprendizagem.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () Há regras rígidas para o registro que precisam ser respeitadas porque ele é um documento que pode ser concebido como forma de controle, ou seja, registrar o cotidiano deve ser algo burocrático.
- () Na escrita vamos ampliando a compreensão da nossa prática, percebemos a escola, o grupo, o seu movimento; levantamos questões. Na escrita vislumbramos os desafios e os avanços.
- () Escrever a sua palavra, registrar o vivido e o pensado é um ato de criação. Para tanto, é preciso ousadia, coragem e disposição para “historiar” um processo pedagógico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • F • F
- c. F • V • V
- d. F • V • F
- e. F • F • V

20. Qual é o tipo de Educação que remete para a escolarização e “transmissão” deliberada de conhecimentos e atitudes explicitamente definidos e estruturados no espaço e no tempo e que ocorre nos sistemas de ensino tradicionais, sendo oficial e devendo cumprir com exigências legais, ou seja, acontece no sistema educacional institucionalizado, cronologicamente nivelado e hierarquicamente estruturado, abarcando desde o mais baixo nível de ensino até aos mais altos níveis superiores?

- a. educação formal
- b. educação informal
- c. educação não formal
- d. educação incidental
- e. educação superior

21. Quais os pressupostos básicos para se delinear uma proposta de avaliação mediadora em Educação Infantil?

1. Uma proposta pedagógica que vise levar em conta a diversidade de interesses e possibilidades de exploração do mundo pela criança, respeitando a sua própria identidade socio-cultural, e proporcionando-lhe um ambiente interativo, rico em materiais e situações a serem experienciadas.
2. Um professor curioso e investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la, acompanhá-la e lhe favorecer novos desafios.
3. Um processo avaliativo permanente de observação, registro e reflexão acerca da ação e do pensamento das crianças, de suas diferenças culturais e de desenvolvimento, embaixador do repensar do educador sobre o seu fazer pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

22. Sobre o papel do planejamento no campo pedagógico, é **correto** afirmar que:

- a. É possível realizar um processo de ensino e aprendizagem de boa qualidade sem o planejamento anual.
- b. O planejamento é apenas um instrumento de controle, uma peça burocrática dentro do espaço escolar.
- c. É recomendado fazer o planejamento do ano letivo sem recorrer ao Projeto Político-Pedagógico.
- d. Construir um planejamento anual é antecipar ações para atingir objetivos criados a partir de realidades e intencionalidades.
- e. As ações previstas na elaboração do planejamento anual não precisam ser revistas ao longo do ano letivo de sua execução.

23. Para Vygotsky, a criança participa ativamente de sua própria cultura e de sua história; portanto, tem possibilidades intrínsecas de desenvolvimento e progresso intelectual. Nessa direção, deve-se procurar analisar o seu potencial de aprendizagem, tendo como alvo pedagógico o desenvolvimento do potencial avaliado e não a simples determinação dos “déficits”.

Na teoria vygotsquiana, que conceito explicita essas potencialidades?

- a. diferenciação transitiva
- b. psicogênese da inteligência
- c. zona de desenvolvimento mediada
- d. zona de desenvolvimento cognitivo
- e. zona de desenvolvimento proximal

24. Assinale a alternativa **correta** acerca das concepções contemporâneas de Educação Infantil.

- a. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo dissociável do processo educativo.
- b. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças.
- c. Para controlar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são dispensáveis.
- d. A concepção de criança como ser que observa, não questiona, não levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo.
- e. Não é recomendável intencionalidade educativa nas práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola porque a espontaneidade se encerra em uma necessidade da infância.

25. Seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, construindo significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Que direitos são esses?

- a. conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se
- b. sobreviver, aprender, construir, dormir, alimentar-se, brincar
- c. amar, brincar, correr, aprender, ensinar, descansar
- d. ouvir, falar, aprender, dançar, teatralizar, construir
- e. alimentar-se, conhecer-se, amar, aprender, explorar, imaginar

26. “Grosso modo, quando se fala de infância e lúdico, há de se reconhecer que existe relação imbricada entre o corpo, movimento e jogo. Por sua vez essa relação é mediada [...]. Assim, o papel do brinquedo no desenvolvimento infantil, conforme nos lembra Vygotsky (1994), está intimamente ligado a processos criativos e simbólico-reais.”

ARROYO, Miguel e SILVA, Mauricio Roberto. *Corpo Infância*. Editora Vozes: Petrópolis

Por meio de qual tipo de mediação se realizam os “exercícios de ser criança” contidos nas ideias aventadas pelo excerto acima?

- a. Pela realidade
- b. Pela ludicidade
- c. Pela imaginação
- d. Pela meditação
- e. Pela literatura

27. A Base Nacional Comum Curricular (2018) idealizou um arranjo curricular para a Educação Infantil que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Em qual conceito está estruturada essa organização curricular?

- a. espaços de ludicidade
- b. espaços de sociabilidade
- c. territórios de interação
- d. campos de experiência
- e. campos de ação

28. Leia os objetivos de aprendizagem para a Educação Infantil listados abaixo, e assinale a proposição que corresponde às crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses):

- a. Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- b. Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- c. Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- d. Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
- e. Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

29. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da história da infância.

- () Na Idade Média, as crianças das classes populares misturavam-se com os adultos por volta dos sete anos de idade, participando com seus amigos jovens ou velhos dos trabalhos e dos jogos do cotidiano.
- () Entre os séculos XV, XVI e XVII, houve uma mudança progressiva na compreensão sobre o cuidado dispensado às crianças. A moral presente no século XVII passou a impor aos pais que lutassem por uma educação institucionalizada e laica.
- () A partir do surgimento da necessidade de intimidade, a família moderna retirou da vida comum não apenas as crianças, mas uma grande parte do tempo e da preocupação dos adultos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. F • F • V
- e. F • V • F

30. A transição entre as duas etapas da Educação Básica, Educação Infantil e Ensino Fundamental, requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo:

- a. rupturas com os objetivos anteriores e avanços cognitivos.
- b. diferenciações transitivas ao longo do desenvolvimento infantil.
- c. descontinuidade dos processos de cuidado e heteronomia.
- d. apenas tranquilidade para os responsáveis e para os profissionais.
- e. integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças.

31. O Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) oferece garantias para que a infância seja protegida.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.
- () Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, a medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso.
- () A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - direito de ser respeitado por seus educadores; III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis; V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. F • V • V
- e. V • F • F

32. Para o pragmatismo de John Dewey, todo o procedimento educativo tem a finalidade primordial de possibilitar a continuidade da vida do agrupamento social. Sendo assim, a finalidade da educação não se encerra no interior de qualquer instituição formalmente criada para instruir, mas deve estar enraizada na necessidade de sobrevivência da coletividade.

Qual é a matéria-prima desse tipo de relação de ensino e aprendizagem?

- a. as relações de poder
- b. as desigualdades sociais
- c. as relações de competição
- d. as experiências compartilhadas
- e. as experiências individuais

33. Sobre a avaliação no contexto da Educação Infantil, é **correto** afirmar que:

- a. Na Educação Infantil, a avaliação se dá mediante o acompanhamento do desenvolvimento da criança, sem julgamento de aprovação mesmo para acesso ao Ensino Fundamental.
- b. O reconhecimento da educação realizada em creches e pré-escolas foi algo conquistado somente a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, na década de 1940.
- c. O surgimento dos processos avaliativos, em Educação Infantil, não deve ser questionado em termos de sua intencionalidade básica.
- d. A Educação Infantil tem um caráter de “guarda” das crianças e não há necessidade de uma avaliação muito criteriosa desses processos.
- e. A prática avaliativa presente na educação infantil guarda em si características do Ensino Fundamental como o controle e a reprovação.

34. Sobre as contribuições de Jean Piaget para as teorias da aprendizagem, pode-se considerar que sua projeção se deu como psicólogo e educador, mas as indagações fundamentais que originaram seu paradigma estiveram prioritariamente vinculadas à compreensão de um tipo de sujeito.

Que sujeito é esse?

- a. Sujeito Ativo
- b. Sujeito Epistêmico
- c. Sujeito Psicológico
- d. Sujeito de Direitos
- e. Sujeito Composto

35. Considerando as variações existentes nas abordagens dos processos de ensino, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

Coluna 1 Abordagem

1. Abordagem comportamentalista
2. Abordagem humanista
3. Abordagem sociocultural

Coluna 2 Descrição

- () Ser humano em interação desafiadora com o mundo.
- () Ser humano como produto do meio ambiente.
- () Ser humano como sendo único em seu próprio ser.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 1 • 3
- d. 3 • 1 • 2
- e. 3 • 2 • 1

36. Sobre os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância, é **correto** afirmar que:

- a. As relações e as interações que a criança estabelece com adultos e com outras crianças, assim como as experiências que lhe são proporcionadas pelos contextos sociais e físicos em que vive constituem escassas oportunidades de aprendizagem, que vão contribuir pouco para o seu desenvolvimento.
- b. Em educação de infância, recomenda-se dissociar desenvolvimento e aprendizagem, visto que a aprendizagem influencia e é influenciada pelo processo de desenvolvimento físico e psicológico da criança, sobretudo numa fase da vida em que essa evolução é muito lenta.
- c. A interligação das características extrínsecas de cada criança, do seu processo de maturação biológica e das experiências de aprendizagem vividas, faz das crianças seres sempre coletivos, com características, capacidades e interesses próprios, com um processo de desenvolvimento plural e formas partilhadas de aprender.
- d. As aprendizagens das crianças acontecem sempre de forma espontânea, nos diversos ambientes sociais em que vivem. Num contexto de educação da infância não precisa existir uma intencionalidade educativa, que se concretiza através da disponibilização de um ambiente culturalmente rico e estimulante.
- e. O desenvolvimento motor, social, emocional, cognitivo e linguístico da criança é um processo que decorre da interação entre a maturação biológica e as experiências proporcionadas pelo meio físico e social.

37. Analise o texto abaixo:

..... de todas as crianças implica a adoção de práticas pedagógicas diferenciadas, que respondam às características individuais de cada uma e atendam às suas diferenças, apoiando as suas aprendizagens e progressos. Esta perspectiva supõe que o planeamento realizado seja adaptado e diferenciado, em função do grupo e de acordo com características individuais, de modo a proporcionar a todas e a cada uma das crianças condições estimulantes para o seu desenvolvimento e aprendizagem, promovendo em todas um sentido de segurança e autoestima e criando um ambiente valorizador da diversidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. A emancipação
- b. A exclusão
- c. A inclusão
- d. O controle
- e. A padronização

38. Os Poderes Públicos, exercidos por sucessivos governos centrais, regionais e locais, desafiados pelas demandas da escolarização, projetam e executam ações, satisfazendo mais ou menos os desejos da população e os objetivos do próprio Estado. Entre as intenções e os resultados das ações se estabelece uma permanente incompletude, uma maior ou menor tensão. Em resumo: é o aperfeiçoamento científico e democrático da política.

O parágrafo acima se refere a um conceito relativo à organização da Escola. Que conceito é esse?

- a. Rede de Ensino
- b. Plano de Educação
- c. Conselho de Educação
- d. Política Educacional
- e. Educação Escolar

39. Ao considerarmos que a educação institucionalizada possui uma função social, torna-se possível afirmar que a escola deve considerar em seu currículo as práticas culturais, sociais, políticas e econômicas que estão presentes na sociedade.

Nessa direção, é **correto** afirmar que:

- a. Os modelos de organização escolar devem respeitar as necessidades dos grupos sociais.
- b. O acesso à escola garante o sucesso acadêmico e promove a igualdade social.
- c. A ampliação do número de escolas assegura a qualidade do atendimento educacional.
- d. O currículo prescrito é sempre o currículo praticado nas salas de aula.
- e. Todos os projetos educacionais executados no Brasil nas últimas décadas lograram extremo sucesso.

40. O Movimento da Escola Nova nasceu e cresceu a partir de uma conjuntura particular de mudanças que foram se processando a partir do final do século XIX, relacionada, sobretudo, ao processo de democratização e industrialização da sociedade, mas também pelas formas de opressão resultantes da Primeira Guerra Mundial, que impactaram de maneira crucial o pensamento moderno, intensificando o processo de mudança social.

Qual foi a corrente filosófica que influenciou de maneira relevante o pensamento pedagógico, sugerindo novas metodologias de trabalho e alterações significativas no campo da Didática e do Currículo?

- a. Realismo
- b. Humanismo
- c. Naturalismo
- d. Pragmatismo
- e. Interacionismo

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P03 Supervisor Escolar	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>