

**Prefeitura Municipal de Orlandia/SP**

**Concurso Público  
Nº 02/2022**



**Auxiliar de Educação A-2**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A alma dos diferentes**

Diferente não é quem o pretenda ser. Esse é um imitador do que ainda não foi imitado, mas nunca um ser diferente.

Diferente é quem foi dotado de alguns “mais” e alguns “menos” em hora, no momento e lugar errados para os outros. Que riem de inveja de não serem assim, e de medo de não aguentar, caso um dia venham a ser. O diferente é um ser sempre mais próximo da perfeição.

O diferente nunca é um chato. Mas sempre é confundido por pessoas menos sensíveis e avisadas. Supondo encontrar um chato onde está um diferente, talentos são rechaçados; vitórias são adiadas; esperanças são mortas.

Um diferente medroso, este sim acaba transformando-se num chato. Chato é um diferente que não vingou.

Os diferentes muito inteligentes percebem porque os outros não os entendem. Os diferentes raivosos acabam tendo razão sozinhos, contra o mundo inteiro. Diferente que se preza entende o porquê de quem o agride. Se o diferente se mediocrizar, mergulhará no complexo de inferioridade.

O diferente paga sempre o preço de estar – mesmo sem querer – alterando algo, ameaçando rebanhos, carneiros e pastores. O diferente suporta e digere a ira do irremediavelmente igual, a inveja do comum, o ódio do mediano. O verdadeiro diferente sabe que nunca tem razão, mas que sempre está certo.

O diferente começa a sofrer cedo, já no primário, onde todos os demais de mãos dadas, e até mesmo alguns adultos, por omissão, se unem para transformar o que é peculiaridade e potencial em aleijão e caricatura. O que é percepção aguçada em “– Puxa, fulano, como você é complicado”. O que é embrião de um estilo próprio em “– Você está vendo como é que todo mundo faz?”.

O diferente carrega desde cedo apelidos e marcações, os quais acaba incorporando. Só os diferentes mais fortes do que o mundo se transformaram (e se transformam) nos seus grandes modificadores.

Diferente é o que vê mais longe do que o consenso. O que sente antes mesmo dos demais começarem a perceber. Diferente é o que se emociona enquanto todos em torno agridem e gargalham.

Diferente é o que: engorda mais um pouco; chora, onde outros xingam; estuda, onde outros burram. Quer, onde outros cansam; espera de onde já não vem; sonha entre realistas; concretiza entre sonhadores. Fala de leite em reunião de bêbados; cria, onde o hábito rotiniza; sofre, onde outros ganham.

Diferente é o que: fica doente onde a alegria impera. Aceita empregos que ninguém supõe. Perde horas em coisas que só ele sabe importantes. Engorda onde não deve. Diz sempre na hora de calar. Cala nas horas erradas. Não desiste de lutar pela harmonia. Fala de amor no meio da guerra. Deixa o adversário fazer gol, porque gosta mais de jogar do que ganhar. Ele aprendeu a suportar o riso, o deboche, o escárnio e a consciência dolorosa de que a média é má porque é igual. Os diferentes aí estão: doendo e doendo, mas procurando ser, conseguindo ser, sendo muito mais.

A alma dos diferentes é feita de uma luz além. Sua estrela tem moradas deslumbrantes que eles guardam para os poucos capazes de os sentir e entender. Nessas moradas estão os maiores tesouros da ternura humana dos quais só os diferentes são capazes. Não mexa com o amor de um diferente. A menos que você seja suficientemente forte para suportá-lo depois.

(Artur da Távola. Disponível em: <http://www.bengalalegal.com/diferentes#a4>. Acesso em: janeiro de 2023.)

**Questão 01**

**Considerando o trecho “Diferente é o que vê mais longe do que o consenso.” (9º§), é correto afirmar que o autor emprega como recurso uma linguagem**

- A) anológica, que revela a beleza e a excentricidade do “diferente” em sua individualidade.
- B) metafórica, ponderando o comprometimento do indivíduo “diferente” a partir da exposição da sua vida íntima.
- C) denotativa, pois ela está sendo empregada em seu sentido literal, isto é, carregando o sentido básico e real das palavras.
- D) conotativa, pois ela está sendo utilizada no sentido figurado, ou seja, as palavras ganharam um novo significado em contextos particulares de uso.

**Questão 02**

**De acordo com a estrutura apresentada e os elementos empregados como recurso linguístico, pode ser indicado como principal objetivo do texto:**

- A) Descrever a alma dos diferentes como pessoas diferentemente iguais.
- B) Contextualizar, através de argumentos e contra-argumentos, o processo de conquistas dos diferentes.
- C) Retratar o comportamento dos diferentes para que valores sejam compreendidos e agregados à sua alma.
- D) Discutir acerca dos fatores que influenciam e contribuem para a construção dos sonhos dos diferentes.

**Questão 03**

**A reiteração, ou seja, a repetição da expressão “diferente” ao longo do texto denota**

- A) uma intensificação, caracterizando seu tipo particular.
- B) uma ênfase desnecessária comprometendo a coesão textual.
- C) um paralelismo relevante, a fim de negar o seu caráter singular.
- D) um recurso estabelecido pelo articulista para garantir um ritmo peculiar ao texto.

**Questão 04**

**O significado da palavra em destaque está corretamente indicado em:**

- A) “Se o diferente se mediocrizar, mergulhará no complexo de inferioridade.” (5º§) – compadecer
- B) “Ele aprendeu a suportar o riso, o deboche, o escárnio e a consciência dolorosa [...]” (11º§) – júbilo
- C) “Supondo encontrar um chato onde está um diferente, talentos são rechaçados; [...]” (3º§) – rejeitados
- D) “Sua estrela tem moradas deslumbrantes que eles guardam para os poucos capazes de os sentir e entender.” (12º§) – magnificentes

**Questão 05**

Os termos destacados em “*O verdadeiro diferente sabe que nunca tem razão, mas que sempre está certo.*” (6º§) indicam, respectivamente, uma relação de

- A) tempo e oposição.
- B) negação e condição.
- C) ressalva e explicação.
- D) finalidade e contraste.

**Questão 06**

No trecho “*Diferente é o que: fica doente onde a alegria impera. Aceita empregos que ninguém supõe.*” (11º§), o sujeito da oração destacada é

- A) implícito.
- B) oracional.
- C) impessoal.
- D) indeterminado.

**Questão 07**

O texto é uma atividade comunicativa na qual operam estratégias e procedimentos próprios da mente humana e que ele existe, de fato, na interação social. O texto é posto em ação no momento da interação. Considerando esses aspectos, o texto “A alma dos diferentes”, de Artur da Távola, apresenta-se como um(a)

- A) relato.
- B) narração.
- C) instrução.
- D) argumentação.

**Questão 08**

Em “*O diferente paga sempre o preço de estar – mesmo sem querer – alterando algo, ameaçando rebanhos, carneiros e pastores.*” (6º§), o duplo travessão tem como finalidade:

- A) Destacar uma informação.
- B) Indicar hesitações do articulista.
- C) Desqualificar a opinião do leitor.
- D) Isolar uma informação acessória.

**Questão 09**

Ao retirar os parênteses do trecho “*Só os diferentes mais fortes do que o mundo se transformaram (e se transformam) nos seus grandes modificadores.*” (8º§), a forma verbal

- A) permanece inalterada.
- B) é um comentário indispensável.
- C) poderá ser substituída pela vírgula.
- D) trata-se de um comentário essencial.

**Questão 10**

Assinale a alternativa INADEQUADA quanto à classificação semântica das palavras destacadas.

- A) “*Você está vendo como é que todo mundo faz?*” (7º§) – consequência
- B) “*A menos que você seja suficientemente forte para suportá-lo depois.*” (12º§) – finalidade
- C) “*Esse é um imitador do que ainda não foi imitado, mas nunca um ser diferente.*” (1º§) – contraste
- D) “*Se o diferente se mediocrizar, mergulhará no complexo de inferioridade.*” (5º§) – condição

**Questão 11**

Os seguintes fragmentos textuais apresentam referências de intensificação, EXCETO:

- A) “*Diferente é o que vê mais longe do que o consenso.*” (9º§)
- B) “*Deixa o adversário fazer gol, porque gosta mais de jogar do que ganhar.*” (11º§)
- C) “*Diferente é o que: engorda mais um pouco; chora, onde outros xingam [...]*” (10º§)
- D) “*O diferente carrega desde cedo apelidos e marcações, os quais acaba incorporando.*” (8º§)

**Questão 12**

Em “*O diferente suporta e digere a ira do irremediavelmente igual, a inveja do comum, o ódio do mediano.*” (6º§), a palavra que substitui o termo “*irremediavelmente*” é

- A) morosamente.
- B) inevitavelmente.
- C) lamentavelmente.
- D) consecutivamente.

**Questão 13**

O segmento a seguir que apresenta adjetivo sem variação de grau é:

- A) “*Mas sempre é confundido por pessoas menos sensíveis e avisadas.*” (3º§)
- B) “*Os diferentes raivosos acabam tendo razão sozinhos, contra o mundo inteiro.*” (5º§)
- C) “*Os diferentes muito inteligentes percebem porque os outros não os entendem.*” (5º§)
- D) “*Só os diferentes mais fortes do que o mundo se transformaram (e se transformam) nos seus grandes modificadores.*” (8º§)

**Questão 14**

Dentre os trechos em destaque, NÃO pode ser considerado um exemplo que indica determinado ponto de vista do autor sobre o fato expresso:

- A) “*O diferente é um ser sempre mais próximo da perfeição.*” (2º§)
- B) “*A menos que você seja suficientemente forte para suportá-lo depois.*” (12º§)
- C) “*Os diferentes muito inteligentes percebem porque os outros não os entendem.*” (5º§)
- D) “*O verdadeiro diferente sabe que nunca tem razão, mas que sempre está certo.*” (6º§)

**Questão 15**

O termo em destaque “*Aceita empregos que ninguém supõe. Perde horas em coisas que só ele sabe importantes.*” (11º§) atua, no texto, como elemento de coesão e tem como referente:

- A) O imitador.
- B) O diferente.
- C) O adversário.
- D) O complexo de inferioridade.

**RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO**

**Questão 16**

Um escritor, inspirado para finalizar sua mais recente obra, consegue escrever 20 páginas por dia com carga horária de 6 horas. Assim, se ele planeja finalizar um livro que possui 250 páginas no prazo de 12 dias, trabalhando de forma igual todos os dias, com qual carga horária diária deverá trabalhar?

- A) 6 horas e 10 minutos.
- B) 6 horas e 15 minutos.
- C) 6 horas e 20 minutos.
- D) 6 horas e 25 minutos.

**Questão 17**

Ângela vai de sua casa até o trabalho caminhando e demora 15 minutos para percorrer os 900 metros de distância até lá. Se ela caminhar com velocidade 50% superior à que vai ao trabalho, quanto tempo Ângela levará para percorrer uma distância de 4,5 quilômetros?

- A) 40 minutos.
- B) 45 minutos.
- C) 50 minutos.
- D) 55 minutos.

**Questão 18**

Em um conselho de classe, os professores de uma turma selecionaram 5 alunos que apresentavam dificuldades para planejar uma intervenção e auxiliá-los para que obtivessem melhor desempenho. O professor de matemática presente no conselho estimou que a probabilidade de que cada um desses alunos fosse reprovado era de 10%, sendo a condição de cada aluno independente da condição dos outros. Assim, considerando-se a estimativa feita pelo professor de matemática, a probabilidade de que 2 dos 5 alunos sejam reprovados pertence a qual dos intervalos a seguir?

- A) 0,0% a 5,0%
- B) 5,1% a 25,0%
- C) 25,1% a 50,0%
- D) 50,1% a 99,9%

**Questão 19**

Considere uma função do 2º grau do tipo:  $f(x) = ax^2 + bx + c$  que passa pelos pontos:  $(-2, 0)$ ;  $(4, 0)$  e  $(0, 4)$ . O ponto extremo de  $f(x)$  possui abscissa de valor:

- A)  $1/2$
- B) 1
- C)  $3/2$
- D)  $9/2$

**Questão 20**

Uma escola dispõe de um total de 15 salas, cada uma contendo uma ou duas portas. As salas com duas portas possuem quatro janelas e as demais possuem três janelas. Desse modo, se o total de portas da escola for igual a 23, qual é o número de janelas?

- A) 51
- B) 53
- C) 55
- D) 57

**Questão 21**

A direção de uma escola está elaborando o cardápio de merendas que serão servidas ao longo do ano. Ao consultar as regras nutricionais que devem ser seguidas, foi constatado que todos os dias devem ser servidas merendas que contêm uma proteína, um carboidrato, 3 legumes e 2 verduras. Assim, se a escola possui em sua despensa 4 tipos de proteínas, 3 tipos de carboidratos, 8 tipos de legumes e 6 tipos de verduras, o número de merendas distintas que ela poderá servir pertence a qual dos intervalos a seguir?

- A) 1 e 4.999.
- B) 5.000 e 8.999.
- C) 9.000 e 9.999.
- D) 10.000 e 11.000.

**Questão 22**

Considere a seguinte estrutura lógica:

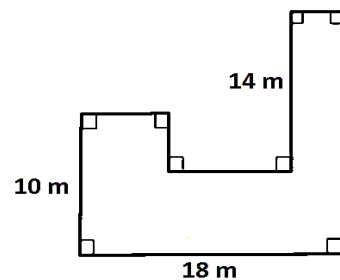
- Se Paulo é um pintor talentoso, então Marcelo é um cozinheiro renomado.
- Marcelo é um cozinheiro renomado e Paulo não é um pintor talentoso.

Sabendo-se que as duas proposições são FALSAS, deduz-se como VERDADEIRA qual das alternativas a seguir?

- A) Paulo é um pintor talentoso ou Marcelo é um cozinheiro renomado.
- B) Ou Marcelo não é um cozinheiro renomado ou Paulo é um pintor talentoso.
- C) Paulo não é um pintor talentoso ou Marcelo é um cozinheiro renomado.
- D) Se Marcelo não é um cozinheiro renomado, Paulo não é um pintor talentoso.

**Questão 23**

Para instalar novos armários nas dependências de uma escola, um auxiliar educacional deverá calcular o perímetro da planta a seguir, pois os armários ficarão encostados na parede, deixando o caminho livre para o trânsito de pessoas:



Entretanto, na planta há apenas os valores indicados na figura e o auxiliar educacional precisa utilizar seus conhecimentos geométricos para determinar o perímetro e orientar a direção escolar sobre a melhor forma de distribuí-los pela unidade de ensino. Assim, ao terminar de analisar a planta, qual será o valor do perímetro que o auxiliar educacional deverá encontrar?

- A) 63 metros.
- B) 78 metros.
- C) 84 metros.
- D) 96 metros.



**Questão 24**

Uma professora guardou em seu armário um frasco com tinta para quadro com um volume de 375 mL. Sabe-se que a cada dia de trabalho ela utiliza 15 mL dessa tinta. A professora decidiu que irá comprar um novo frasco no dia em que o volume de tinta restante no frasco se tornar inferior a 15% do volume inicial. Assim, com quantos dias de trabalho ela deverá comprar o novo frasco de tinta?

- A) 19 dias.
- B) 20 dias.
- C) 21 dias.
- D) 22 dias.

**Questão 25**

Marcelo está se preparando para uma prova que irá ocorrer em 30 dias. Para isso, decidiu começar estudando no primeiro dia por um tempo de 12 minutos e irá acrescentar 40 segundos de estudo a cada dia até o 30º dia, quando fará a prova. Seguindo essa estratégia de estudos, pode-se concluir que Marcelo irá acumular um tempo de estudos até o dia da prova que está compreendido entre:

- A) 6 e 7 horas.
- B) 7 e 8 horas.
- C) 10 e 11 horas.
- D) 11 e 12 horas.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 26**

Em termos gerais, as relações sociais são os vínculos que existem entre os indivíduos dentro de uma determinada sociedade. Segundo a sociologia clássica, por exemplo, seguindo o trabalho de *Pierre Bourdieu* (1930-2002), essas relações são condicionadas por diferentes estruturas, que ultrapassam a vontade dos agentes sociais. *Bourdieu* concebe a sociedade como um sistema, dentro do qual as relações sociais se organizam como relações de poder, que compõem um ambiente. Dentro deste ambiente, portanto, as relações sociais se configuram sobre grupos em conflito, que disputam orientações e objetivos.

(Lilén Gomez. Disponível em: <https://conceitos.com/relacoes-sociais/> de *Conceitos.com.*)

Sobre os conceitos ligados à sociedade e cultura, é correto inferir que o conceito de identidade:

- A) Determina qualidade; estado; e, característica do outro, isto é, o que difere daquilo que vivemos. A relação entre eu e o outro é definida pela alteridade, considerando a interação com o outro.
- B) Utiliza das diversidades culturais de grupos sociais antigos como forma de buscar a autenticidade da personalidade em frente aos grupos sociais da atualidade detendo da diversidade cultural.
- C) Define como divergentes aspectos da cultura, como linguagem, religião, culinária e maneira de como os demais elementos podem transcender e explicar as características individuais de vários grupos sociais.
- D) Permeia as áreas da sociologia e da antropologia, estando ligadas às características do grupo social no qual o indivíduo está estabelecido, elementos como cultura, história, local e o idioma são significativos para os elementos identitários de um grupo.

**Questão 27**

No carnaval, enquanto a folia acontece, os confetes e as serpentinas podem esconder algumas das piores formas de trabalho infantil, como a exploração sexual, o trabalho realizado nas ruas e logradouros públicos e a comercialização de bebidas alcólicas e outras drogas ilícitas por crianças e adolescentes. Essas atividades os expõem à violência, às drogas, ao tráfico de pessoas, ao envolvimento em acidentes de trânsito e às intempéries climáticas, como sol forte e chuva. “É desafiador fazer com que a sociedade entenda que crianças e adolescentes são sujeitos de direitos, são pessoas em peculiar condição de desenvolvimento e que, portanto, merecem proteção e assistência especial da família, do Estado e da sociedade, não importando a sua condição socioeconômica, gênero ou raça”, afirma a coordenadora nacional de Combate à Exploração do Trabalho da Criança e do Adolescente (Coordinfância) do MPT, Ana Maria Villa Real.

(Disponível em: *Procuradoria-Geral do Trabalho. Acesso em: 13/02/2023.*)

Em relação ao trabalho infantil no Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) É considerado como violação grave aos direitos humanos, impedindo que crianças e adolescentes possam desfrutar de uma infância plena e dos direitos que lhe são assegurados.
- B) Jovens com faixa etária entre dezesseis e dezoito anos podem trabalhar desde que não sejam expostos ao trabalho noturno, insalubre e perigoso que possam contribuir para sua má formação moral e psíquica.
- C) O trabalho infantil no Brasil é permitido para aqueles com idade inferior a quatorze anos desde que na qualidade de aprendiz, sendo uma modalidade protegida com agregação de renda e qualidade profissional em conjunto com a escolarização.
- D) A Lista das Piores Formas de Trabalho Infantil (Lista TIP), de acordo com a Organização Internacional do Trabalho (OIT), proíbe o trabalho do menor de dezoito anos nas atividades descritas, sendo consideradas como uma das piores o recrutamento forçado ou compulsório de adolescente para ser utilizado em conflitos armados.

**Questão 28**

“Considerada a maior obra do Modernismo, o livro oferece uma verdadeira radiografia da cultura brasileira em sua história. O enredo une lendas indígenas com a cultura da metrópole, resultando em um retrato fiel do Brasil e de seu povo. O livro é escrito em tom solene, aproximando-se do épico-lírico, mas conta com uma leveza cômica que o torna mais acessível.” A característica citada anteriormente se refere à grande obra literária *Macunaíma*, que tem como autor:

- A) Lima Barreto.
- B) José de Alencar.
- C) Guimarães Rosa.
- D) Mário de Andrade.

**Questão 29**

**Pacto Internacional sobre os Direitos Econômicos, Sociais e Culturais**

Tratado multilateral foi adotado pela Assembleia Geral das Nações Unidas, em 16 de dezembro de 1966, e se encontra em vigor desde 3 de janeiro de 1976. O acordo diz que seus membros devem trabalhar para a concessão de direitos econômicos, sociais e culturais (DESC) para pessoas físicas, incluindo os direitos de trabalho e o direito à saúde, além do direito à educação e a um padrão de vida adequado. No Brasil, através do Decreto nº 592, de 6 de julho de 1992, foi instituído em seu Art. 1º: O Pacto Internacional sobre Direitos Civis e Políticos, apenso por cópia ao presente Decreto, será executado e cumprido tão inteiramente como nele se contém.

(Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>.)

**De acordo com o pacto internacional sobre Direitos Civis e Políticos, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Para o alcance de seus objetivos, todos os povos podem despojar livremente de suas riquezas e de seus recursos naturais, mesmo que estejam em desacordo com as regras preconizadas na cooperação econômica internacional, embasada no princípio do proveito mútuo, e do Direito Internacional, garantindo, assim, a todos os povos seu meio seus meios de subsistência.
- II. Os Estados-Partes do presente Pacto se comprometem a garantir que toda pessoa que interpuser tal recurso terá seu direito determinado pela competente autoridade judicial, administrativa ou legislativa ou por qualquer outra autoridade competente prevista no ordenamento jurídico do Estado em questão; e a desenvolver as possibilidades de recurso judicial; em caso da falta de: respeito ou garantia a todos os indivíduos que se achem em seu território e que estejam sujeitos a sua jurisdição os direitos reconhecidos no presente Pacto, sem discriminação alguma por motivo de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza, origem nacional ou social, situação econômica, nascimento ou qualquer outra condição.
- III. Quando a privação da vida constituir crime de genocídio, entende-se que nenhuma disposição do presente artigo autorizará qualquer Estado-Parte do presente Pacto a eximir-se, de modo algum, do cumprimento de qualquer das obrigações que tenham assumido em virtude das disposições da Convenção sobre a Prevenção e a Punição do Crime de Genocídio.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 30**

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Atualmente, a economia brasileira é alicerçada na produção agrícola sendo um dos maiores exportadores de soja, frango e suco de laranja no mundo, sendo ainda líder na produção de açúcar, derivados de cana, tendo expressividade na criação e abate de carne bovina.
- ( ) Durante a pandemia, a concessão do auxílio emergencial e a permissão ao saque emergencial do FGTS contribuíram para a recomposição de parte das perdas de renda da população. Dessa forma, algumas famílias mais vulneráveis perceberam o aumento da renda e, conseqüentemente, ocorreu o aumento dos bens não duráveis.
- ( ) Durante o governo de Getúlio Vargas (1882-1954), ocorreu o incentivo das instalações industriais de grande porte no Brasil como incentivo da produção agrícola, resultando na concentração das populações nas zonas rurais ocorrendo a ascendência rural.

**A seqüência está correta em**

- A) V, V, V.
- B) F, F, F.
- C) F, F, V.
- D) V, V, F.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 31**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi criado em 1990 através da Lei nº 8.069 e tem como objetivo proteger as crianças de acordo com as diretrizes do direito.



(Disponível em <https://www.google.com/search?q=tirinhas+sobre+o+eca&tbm=isch&ved=2ahUKEwjTrviWw7P8AhXgvJUCHV7-BjcQ2-.>)

**Considerando a charge apresentada, são considerados direitos das crianças e dos adolescentes de acordo com o ECA, EXCETO:**

- A) À profissionalização e adequação ao trabalho, desde que os pais ou a família substituta autorize o menor a exercer a função, e que não interfira no horário da escola do menor.
- B) À proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- C) À liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) Ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta o seu desenvolvimento integral.

**Questão 32**

Os vários tipos de avaliação existentes fornecem dados diversos sobre o desempenho dos estudantes. Cada avaliação tem características e objetivos pedagógicos distintos. As avaliações diagnósticas, formativas e somativas estão entre as principais modalidades de avaliação escolar. Cada modalidade utiliza diferentes instrumentos de aplicação, mas é fundamental observar que as intencionalidades de cada uma se diferem. Sobre a avaliação formativa, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Tem o objetivo de verificar o progresso e as dificuldades de aprendizagem dos alunos, tornando mais produtiva a relação de ensinar e aprender.
- B) Demonstra o sucesso de assimilação (ou não) dos conteúdos pelos alunos, por meio da associação de notas ou conceitos como forma de classificação.
- C) Busca medir o desempenho escolar dos estudantes ao longo do processo de ensino-aprendizagem, fugindo à maneira tradicional de avaliações diretamente vinculadas à atribuição de notas.
- D) É utilizada ao longo de todo o período educacional como ferramenta para avaliar a performance dos alunos; permite que a prática docente seja ajustada às necessidades dos estudantes.

**Questão 33**

Considerando o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com regras comuns. Acerca do exposto, NÃO é uma regra correta conforme o Art. 24 da LDB:

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) A obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- C) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- D) A classificação em qualquer série ou etapa do ensino fundamental pode ser feita, por promoção, por transferência ou mediante avaliação realizada pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita a sua inscrição na série ou etapa adequada.

O texto a seguir contextualiza as questões 34 e 35. Leia-o atentamente.

A educação no início do Brasil teve seus vestígios da educação medieval vindo da Europa, trazida pelos missionários jesuítas, querendo catequizar os índios. Ainda vale ressaltar o primeiro método de ensino, vindo deste período da idade Média, que foi utilizado às beiras do início da tendência Pombalina, retirado do livro didático românico. Logo após este período jesuítico, estabeleceu-se no Brasil a Escola Nova, em sequência, o período de ensino tecnicista e, mais tarde, a Redemocratização.

(Disponível em: <https://www.partes.com.br/2012/10/08/os-periodos-historicos-da-educacao-no-brasil-da-colonia-a-redemocratizacao/>. Adaptado.)

**Questão 34**

Sobre a educação trazida pelos jesuítas, assinale a afirmativa correta.

- A) A educação jesuítica favoreceu a educação do povo a todas as camadas da sociedade.
- B) Suas ações pedagógicas e educacionais consideravam a cultura local sem imposições religiosas da metrópole.
- C) Seu plano de estudo era baseado *Ratio Studiorum* da Companhia de Jesus, que teve a sua efetivação com o padre Manoel da Nóbrega.
- D) Trata-se da pedagogia com a tendência liberal tecnicista, na qual o professor é apenas um elo de ligação entre a verdade científica e o aluno.

**Questão 35**

Sobre o movimento da Escola Nova, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um dos principais pensadores da Escola Nova no Brasil inspirado nas ideias de *John Dewey* foi Anísio Teixeira.
- II. Fernando de Azevedo, inspirado pelos ideais de *Émile Durkheim*, foi fundamental para a elaboração dos movimentos em favor da escola pública, como a formulação do documento “Manifesto dos Pioneiros da Educação”.
- III. O ensino religioso tornou-se obrigatório para a escola e facultativo para o aluno, de acordo com o acordo proposto e introduzido na Constituição de 1934.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 36**

Um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino é o Projeto Político-Pedagógico, também conhecido por PPP. Este documento corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional. Sobre o PPP, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A LDBEN nº 9.394/1996 aponta a necessidade de que a escola elabore, execute e avalie o seu próprio PPP, tendo como pressupostos a articulação e a construção de espaços participativos.
- ( ) A construção do PPP enfatiza a produção coletiva de um projeto que diga não apenas o que a escola é hoje, mas aponte qual o caminho que ela deve trilhar, o que ela pretende ser para atender a sua função social.
- ( ) Na elaboração, a participação é coletiva, devendo primar pelo envolvimento efetivo dos segmentos que compõem a escola; ressalta-se que são considerados representantes da escola: professores, diretores e especialistas da educação, por se tratar de um projeto pedagógico administrativo.

A sequência está correta em

- A) F, F, V.
- B) V, V, F.
- C) V, V, V.
- D) F, F, F.

**Questão 37**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino cujo conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

(Brasil, 1997.)

**Neste documento, os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais. Sobre os conteúdos procedimentais, é possível inferir que:**

- A) Envolvem fatos e princípios.
- B) Envolvem abordagem de valores, normas e atitudes.
- C) Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais.
- D) Indicam a capacidade de operar representações que permitem organizar a realidade.

**Questão 38**

**A interdisciplinaridade na educação brasileira foi influenciada pela Lei nº 5.692/1971 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9.394/1996, dando origem aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Conforme os PCNs (1997), as propostas curriculares oficiais devem ser organizadas em disciplinas e/ou áreas. As instituições de ensino também podem optar por princípios norteadores, eixos ou temas, desde que abordem os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar. Um projeto pedagógico interdisciplinar é pautado nas seguintes diretrizes, EXCETO:**

- A) Tratar os valores apenas como conceitos ideais.
- B) Incluir na perspectiva o ensino dos conteúdos das áreas de conhecimento escolar.
- C) Ter o ensino-aprendizagem centrado em uma visão de que se aprende ao longo de toda a vida, dentre outros.
- D) Posicionar-se em relação às questões sociais e interpretar a tarefa educativa como uma intervenção na realidade no momento presente.

**O excerto a seguir contextualiza as questões 39 e 40. Leia-o atentamente.**

O processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos estudantes. O direcionamento a esse processo está associado com o planejamento pelo professor no desenvolvimento das aulas envolvendo: a definição dos objetivos, a seleção dos conteúdos e os métodos do ensino.

(LIBÂNEO, 1994.)

**Questão 39**

**Os métodos de ensino são as ações do professor por intermédio das suas atividades com os estudantes, procurando atingir os objetivos do trabalho docente, considerando um conteúdo específico. Existem várias maneiras de classificar os métodos de ensino e, por sua vez, cada método tem técnicas que lhes são mais ajustadas. De acordo com o método socializado, é possível inferir que se trata do(a):**

- A) Estudo dirigido.
- B) Estudo de caso.
- C) Aula expositiva.
- D) Método de problemas.

**Questão 40**

**Os professores necessitam definir objetivos; dessa forma, o mesmo é dizer que deve-se prever desde o princípio o que o estudante será capaz de realizar ao final do processo de ensino-aprendizagem. Se não definir os objetivos não poderá avaliar de maneira coerente os frutos de sua atividade de ensino e será complexo selecionar e voltar a planejar estratégias de ensino mais ajustadas. Considerando os objetivos gerais e específicos, uma professora do 4º ano do ensino fundamental 1, ao introduzir o tema “solo e as transformações nas paisagens locais”, é possível afirmar que o objetivo geral de sua aula é:**

- A) Inferir com base no conceito apresentado.
- B) Resolver problema com base no conceito dado.
- C) Explicar uma situação com base no conceito dado.
- D) Compreender conceitos e princípios relacionados às transformações das paisagens locais.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.









## INSTRUÇÕES

**O uso de máscara durante a realização da prova é facultativo. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.**

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior completo; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível médio técnico; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de ensino médio completo com habilitação em magistério ou pedagogia; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de ensino médio completo; 30 (trinta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à função a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos de nível fundamental completo; e 4 (quatro) horas para os cargos de nível superior e médio completo. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal da Sala e pelo Coordenador da Unidade, para posterior análise feita pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra o gabarito oficial preliminar da Prova Escrita Objetiva de Múltipla Escolha disporá de 2 (dois) dias úteis para fazê-lo, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, por meio do endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br). É responsabilidade do candidato acompanhar todos os atos inerentes ao concurso, não cabendo reclamações caso não exerça seu direito de recurso no prazo estipulado.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.