



DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

**SELEÇÃO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES SUBSTITUTOS  
PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA**

**EDITAL Nº 77/2014  
PROVA DE RELIGIÃO**

**PROVA OBJETIVA**

DATA: 08 DE FEVEREIRO DE 2015

DURAÇÃO: 03 HORAS

**INÍCIO: 14 HORAS TÉRMINO: 17 HORAS**

\_\_\_\_\_  
*NOME EM LETRA DE FORMA*

\_\_\_\_\_  
*ASSINATURA DO CANDIDATO*

1. Examine se a prova está completa e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é verdadeira. **Utilize somente caneta de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, pintando completamente o espaço referente a sua resposta, como no modelo abaixo:**  
Ex.:    A   B   C   D
3. A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis e/ou marcação de mais de uma letra.**
4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique-o ao fiscal. Não se esqueça de assiná-lo.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 6.10.1, do Edital nº 77/2014, durante a realização da prova escrita objetiva, são terminantemente proibidos aos candidatos qualquer espécie de consulta e comunicação entre eles, a utilização ou o porte de lápis, borracha, lapiseira, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas calculadoras, boné, artigos de chapelaria, óculos escuros, relógios, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular, bip, e-books, walkman, MP3 player, ipod, iphone, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados. Caso haja a desobediência a esta instrução, o candidato será eliminado do certame.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal a **prova** e o **cartão-resposta** assinado, que é o único documento válido para correção.

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES  
SUBSTITUTOS PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA**



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

### LINGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões.

#### Cortar o tempo

01 Quem teve a ideia de cortar o tempo em fatias, a que se deu o nome de ano, foi um indivíduo  
02 genial. Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão. Doze meses dão para  
03 qualquer ser humano se cansar e entregar os pontos. Aí entra o milagre da renovação e tudo começa  
04 outra vez, com outro número e outra vontade de acreditar que, daqui para adiante, vai ser diferente...  
05 Para você, desejo o sonho realizado, o amor esperado, a esperança renovada. Para você, desejo  
06 todas as cores desta vida, todas as alegrias que puder sorrir, todas as músicas que puder emocionar.  
07 Para você, neste novo ano, desejo que os amigos sejam mais cúmplices, que sua família esteja mais  
08 unida, que sua vida seja mais bem vivida.  
09 Gostaria de lhe desejar tantas coisas, mas nada seria suficiente... Então, desejo apenas que você  
10 tenha muitos desejos, desejos grandes, e que eles possam movê-lo, a cada minuto, ao rumo da sua  
11 felicidade!

Adaptado de <http://www.sbu.unicamp.br/lendolettras/index.php/textos/22-quando-drummond-fala>. Acesso em 05.01.15.  
Atribui-se também a Roberto Pompeu de Toledo a autoria desse texto.

1. No trecho “Industrializou a esperança, fazendo-a funcionar no limite da exaustão” (l. 02), nota-se que o autor, por meio dessa metáfora, expressou:
  - a) raiva.
  - b) ironia.
  - c) descaso.
  - d) aborrecimento.
2. Quando o autor utilizou o termo “outro número” (l. 04), ele fez referência:
  - a) à quantidade de dias de cada ano.
  - b) ao milagre da renovação.
  - c) ao ano que se iniciará.
  - d) à ideia de progresso.
3. O segundo parágrafo baseia-se unicamente:
  - a) nos desejos pela vontade de viver melhor.
  - b) na capacidade de amar os outros.
  - c) na esperança de dias melhores.
  - d) nos votos do autor ao seu leitor.
4. O pronome você é bastante empregado nesse texto. Ele é classificado como pronome de tratamento, o qual se refere à:
  - a) segunda pessoa do plural.
  - b) terceira pessoa do singular.
  - c) primeira pessoa do singular.
  - d) segunda pessoa do singular.



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

5. Antes do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa (AOLP 1990), em vigor desde 1º. de janeiro de 2009, a palavra “ideia” (l. 01) era acentuada. Ela perdeu o acento gráfico por quê?
- Todas as palavras paroxítonas perderam o acento gráfico.
  - Os ditongos abertos tônicos apenas se acentuam em posição oxítona.
  - Não se acentuam mais os ditongos que são precedidos de outro ditongo.
  - Somente são acentuados os vocábulos paroxítonos terminados em som nasal.
6. No excerto “que os amigos sejam mais cúmplices, que sua família esteja mais unida, que sua vida seja mais bem vivida” (l. 07 e 08), empregaram-se, neste caso, os verbos no modo subjuntivo, em razão de:
- a oração subordinada exigir esse uso.
  - esse modo verbal expressar um desejo.
  - ele exprimir baixo comprometimento do falante.
  - a objetividade ser uma característica desse modo verbal.
7. Quanto à carga semântica do termo “cúmplices” (l. 07), empregado no texto em análise, assinale a alternativa **correta**.
- Esse adjetivo apresenta um sentido positivo.
  - Essa palavra foi empregada expressando valor negativo.
  - Existe equivalência semântica entre esse termo e codelinquente.
  - O adjetivo sócio pode substituí-lo sem que haja alteração no sentido da frase.
8. O sujeito do verbo “funcionar” (l. 02) é:
- “o milagre da renovação”.
  - “no limite da exaustão”.
  - “a esperança”.
  - “a ideia”.
9. Observe este fragmento “cortar o tempo em fatias” (l. 01). Em relação à regência desse verbo em tal trecho, é **incorreto** asseverar que:
- cortar é um verbo transitivo.
  - o termo “o tempo” é o objeto direto.
  - tal verbo é transitivo direto e indireto.
  - “em fatias” não é complemento verbal.
10. As locuções adverbiais “outra vez” (l. 04) e “a cada minuto” (l. 10) exprimem a circunstância de:
- tempo.
  - dúvida.
  - finalidade.
  - afirmação.



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

### DIDÁTICA

11. Para o autor Rui Canário, a escola das promessas, datada entre os anos 1945 a 1975, representou:
- um curto período em que os ideais progressistas conseguiram arraigar-se massivamente às práticas de ensino na escola básica.
  - um grande período de mudanças em que se conquistou a equidade social e a igualdade de direitos pelo acesso ao conhecimento.
  - um curto período em que a democratização de acesso à escola e sua massificação contribuíram para apresentar a instituição como instrumento que corrigiria as desigualdades sociais.
  - um longo período tecnicista, em que pelo avanço tecnológico promovido pela Revolução Industrial permitiu o sucesso da instituição.
12. Sobre a concepção Tradicional de Ensino, também conhecida como Pedagogia da Essência, podemos afirmar.
- A orientação tradicional foi representada pelos Jesuítas, através da Didática Magna, com publicação em 1599.
  - Os Jesuítas desenvolveram suas ações recorrendo a diversos meios: um deles era a escola, que devia formar os jovens de modo a tornarem-se fieis e obedientes filhos da Igreja.
  - Comênio, ao rebater a Pedagogia Tradicional, e para contrapor-se aos Jesuítas, aconselha que o mestre siga o exemplo do jardineiro, que trata das plantas conforme as suas necessidades e possibilidades.
  - A educação Tradicional assume teórica e praticamente, que a escola não tem autonomia frente ao todo social, sendo dela reprodutora, com a missão de manter a conformação do corpo social.
13. Conforme as ideias de Cipriano Luckesi sobre instrumentos de avaliação, é válido afirmar.
- São cuidados necessários na elaboração de um instrumento: planejamento, estabelecimento de conteúdos essenciais e secundários, elaboração de questões que envolvam ambos, com níveis variados daqueles que foram ensinados.
  - As questões elaboradas devem apresentar o mesmo nível de complexidade dos conteúdos trabalhados no ensino. Não se deve ensinar algo em um nível simples e depois solicitar nos instrumentos um nível complexo e vice-versa.
  - É importante o uso de linguagem clássica, com elaboração textual e argumentos além do que se expõe em sala, para que os estudantes logo se acostumem com os diferentes tipos de exames que terão de fazer na vida.
  - Os instrumentos não devem assemelhar-se aos exercícios que são utilizados em sala de aula para ensinar e aprender. Neste sentido, é importante a formulação de questões que meçam atenção e disciplinamento.
14. Em se tratando da organização do tempo e do ambiente educativo, marque a alternativa correta.
- Assim como a aprendizagem não existe como categoria estática e está em permanente construção, a concepção sobre o tempo e o espaço difere entre sujeitos e concepções de sociedade e papel da educação na sociedade.
  - A aprendizagem é singular, e não está vinculada aos significados dados pela cultura e pela história individual de cada um, por isso mesmo é possível estabelecer a mesma determinação espacial e temporal para garantia de acesso ao conhecimento.

## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- c) Para Zabalza, o contexto pode separar-se da dimensão temporal que o configura, porque no contexto estão presentes, de igual modo, instrumentos, materiais e símbolos que favorecem o desenvolvimento da autonomia das escolas e indivíduos.
- d) Para compreender o ambiente, o espaço, o tempo, as rotinas, é imprescindível distinguir o contexto interativo e o lugar onde acontecem as ações e interações, os quais não interferem no indivíduo em desenvolvimento.

15. Marque a alternativa correta.

- a) A Didática, como área de estudo, tem como objeto nuclear o processo de aprendizagem. Em conformidade com Selma Pimenta, esse consenso só foi possível a partir dos anos 1980 e construção da Didática Fundamental.
- b) A Didática constituiu-se como disciplina no Brasil em 1808, com a chegada dos Padres Jesuítas, que instituíram, com base na *Ratio Studiorum*, a Didática fundamental. Ela tinha enfoque prescritivo, normativo e instrumental.
- c) Pedagogia e Didática não são interdependentes, mas estão organicamente estruturados pela similaridade entre a diretriz educacional e codependência com a práxis e como ciências do fazer educativo.
- d) Para José Carlos Libâneo, a Didática é uma disciplina, área de estudo e campo de investigação da Pedagogia que estuda os múltiplos aspectos do processo de ensino.

16. No estudo das emoções, Lev Vigotski:

- a) aponta que não é possível existir transferência de sentimento entre objetos, baseando-se na transferência de estímulos, atribuindo importância à linguagem e ao pensamento.
- b) no livro *Psicologia Pedagógica*, adere à compreensão da relação intrínseca do sentimento humano e instinto animal, sendo que diz que o primeiro tem antecedentes filogenéticos no segundo.
- c) baseado na concepção das emoções como funções psíquicas superiores e culturalizadas, faz uma ampla discussão filo e ontogenética, no interior da qual emoções adquirem o perfil de parte do funcionamento psíquico.
- d) nos permite afirmar que nossas vivências corporais mais marcantes não são compostas por perceptos externos ou representações e outros elementos de consciência, sendo as emoções a base do monismo radical do autor.

17. Quando abordamos a educação como processo de mudança e prática social transformadora, dizemos que:

- a) o termo liberal tem o sentido de avançado, democrático e abertura, demarcando socialmente a decisão de transformar a sociedade por meio de pedagogias que não defendem princípios capitalistas e interesses individuais na sociedade.
- b) após os anos 1980, o Brasil vivencia, com a predominância de práticas democráticas e renovação social, política e educacional, a maior expressão da pedagogia dita progressivista, em que o importante é transformar o ensino por meio da boa utilização de tecnologias educacionais.
- c) na Pedagogia Progressista, a difusão de conteúdos é tarefa primordial. A valorização da escola como instrumento de apropriação do saber é o melhor serviço que se presta aos interesses populares.
- d) nas Pedagogias Renovadas a questão dos métodos está subordinada aos conteúdos favorecendo a correspondência dos conteúdos com os interesses dos alunos e das suas compreensões sobre a prática social.



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

18. O uso dos jogos e das brincadeiras na educação escolar tem sido defendido por diferentes abordagens sobre educação e sobre o desenvolvimento e a aprendizagem, sendo apropriado dizer que:
- a) conforme Cipriano Luckesi, chama-se lúdica toda atividade que permite que o indivíduo vivencie sua inteireza e sua autonomia em um espaço-tempo que gera autoconhecimento.
  - b) Huizinga caracteriza o jogo como uma atividade não voluntária, que não precisa ser espontâneo, já que pela literalidade não permitirá evasão da vida real.
  - c) numa concepção socioantropológica, a brincadeira não pode ser assumida, é um fato social, já que não se pode ver o sujeito-criança como sujeito humano, produto e produtor de história e cultura.
  - d) Piaget, Vigotski e Wallon possuem a mesma concepção acerca do papel do jogo, o que implicou numa mesma categorização seguindo as idades e papéis sociais: jogos de exercício, jogos simbólicos e jogos de regras.
19. O planejamento é tarefa obrigatória a todos os docentes. Muito além de sua obrigatoriedade podemos relacioná-la às possibilidades de autonomia e criatividade docente. Neste sentido, é correto:
- a) afirmar que um professor tradicionalista não precisa deter-se em estudar os conteúdos que serão ensinados, uma vez que seguindo seus princípios, os saberes de cultura geral falam por si mesmos.
  - b) assumir os objetivos do ensino como elementos primordiais da ação de planejar, pois indicam a diretividade do processo. Para sua elaboração, é importante que o professor tenha ciência da legislação, da ciência e do aluno com quem vai trabalhar o ensino e a aprendizagem escolares.
  - c) que os conteúdos são tidos como os elementos básicos, tomados como os elementos primários da ação de planejar. Deles dependem os objetivos, a metodologia e a avaliação da aprendizagem.
  - d) definir que não haja relação direta entre os objetivos estabelecidos previamente, os conteúdos ensinados e a elaboração dos instrumentos de avaliação. Assim, ao deter-se na tarefa de elaborar instrumentos, o professor deve estudar e incluir todos os conhecimentos advindos desse empreendimento.
20. Em relação aos saberes docentes, sabe-se que há várias categorizações e conceituações sistematizadas pela ciência da educação. Marque a alternativa que correlaciona autor e classificação correta.
- a) Clermont Gautier: Saberes disciplinares, saber atitudinal, saberes das ciências da educação, saberes experienciais, saber pedagógico.
  - b) Selma Pimenta: saberes do conhecimento, saberes curriculares, saber atitudinal, saberes da experiência, saberes das ciências da educação.
  - c) Dermeval Saviani: Saber atitudinal, saber crítico-contextual, saber específico, saber pedagógico, saber didático-curricular.
  - d) Maurice Tardif, Lessard e Lahaye: saberes curriculares, saberes da formação profissional, saberes disciplinares, saber didático-curricular.

## RELIGIÃO

21. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) Lei 9394/96, é correto afirmar que:
- a) o Ensino Religioso (ER) deve ser obrigatório para a Educação total.
  - b) o Ensino Religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
  - c) conforme a lei, o ER assegura o respeito à diversidade cultural do Brasil e ao proselitismo.
  - d) o ER, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das Escolas Públicas de Ensino Infantil, Fundamental, Médio e Superior.



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

22. Sobre a contribuição do ER, é correto afirmar.
- As Diretrizes Curriculares para o Ensino Religioso das escolas da rede municipal de Fortaleza têm produção independente, sem necessidade da participação de outros órgãos municipais ou documentos legais.
  - Por ser componente curricular, o ER não contribui para a formação integral do cidadão nas escolas de Ensino Infantil e Fundamental da cidade de Fortaleza.
  - A análise da Proposta Pedagógica para o ER, elaborada em 2007 pela Secretaria de Educação e Assistência Social (SEDAS), desconsidera a inserção de uma educação crítica e integral do cidadão.
  - Os Parâmetros Curriculares Nacionais do ER (PCNER) constituem-se como um marco histórico e inovador para o ER pelo fato de retirar esta área de conhecimento da tutela das confissões, inserindo-a no campo científico.
23. O ER como componente curricular se mostra pertinente no contexto escolar, por estar inserido na perspectiva de uma educação intercultural crítica. Considerando a importância do ER no contexto escolar, marque a alternativa correta.
- O ER está situado entre culturas e saberes diversos, direcionando ao diálogo e apontando para a possibilidade do crescimento mútuo.
  - O ER é uma das disciplinas necessárias para a formação básica do cidadão.
  - Já faz muito tempo que a disciplina de ER está descartada das Escolas Públicas Municipais.
- A I e a III estão corretas.
  - Somente a II está correta.
  - A I e a II estão corretas.
  - Todas estão corretas.
24. Marque a alternativa correta. O estudo do fenômeno religioso num Estado laico, a partir de pressupostos científicos, visa:
- à formação de cidadãos críticos e responsáveis, capazes de discernir a dinâmica dos fenômenos religiosos, que perpassam a vida em âmbito pessoal, local e mundial.
  - ao ensino das orações e doutrinação dos fiéis, bem como ao modo de vestir e se comportar nas igrejas, não faltar ao culto ou a missa aos domingos de forma radical.
  - à obrigatoriedade do estudo do catecismo católico, em que o aluno possa decorar os mandamentos e sacramentos da Igreja.
  - À obrigação do Estado laico de aceitar das Igrejas e crenças religiosas uma participação efetiva nas escolas, deixando-as livres para usar as salas de aula com fins religiosos.
25. Já existe literatura científica indexada, substancial e concreta, associando, positivamente, a religiosidade ao bem-estar físico e mental do ser humano. (George et al., 2002; Miller e Tharesen), 2003. Com base na afirmação acima, marque a opção correta sobre religiosidade e epidemiologia do consumo de drogas.
- O bem estar físico e mental do ser humano, principalmente os jovens, mesmo sendo drogadito, não precisa da intervenção religiosa.
  - A proximidade da criança e do adolescente com a religião deve se dar naturalmente sem nenhuma ajuda ou intervenção familiar.
  - Os problemas sociais enfrentados no mundo atual deixam as religiões fora desse contexto, cabendo somente ao poder público encontrar soluções.
  - No Brasil recentemente foi publicado um estudo qualitativo que corrobora os achados internacionais quantitativos, evidenciando que a maior diferença entre os adolescentes usuários e os não usuários de drogas psicotrópicas, de classe social baixa, era a sua religiosidade e da sua família.





## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

26. Um recente estudo científico tentou esclarecer os mecanismos da intervenção religiosa dentro da linha quantitativa, analisando o real impacto e o mecanismo da religiosidade no tratamento dos dependentes de droga, proposto pelas três maiores religiões do Brasil: o catolicismo, o protestantismo e o espiritismo. Sobre religião e problemas contemporâneos, marque a alternativa correta.
- I. Os espíritas foram os que buscaram mais apoio terapêutico em relação à dependência de drogas lícitas em simultâneo com um tratamento convencional, o qual ocorria e podia ser realizado devido ao maior poder aquisitivo desse grupo.
  - II. O que há de comum em todos os tratamentos é a importância dada à oração, que é a conversa com Deus, como o método para controlar a fissura pela droga, que atua como forte ansiolítico.
  - III. Para os evangélicos e católicos, a confissão e o perdão, respectivamente, pela conversão (fé) ou pelas penitências, exercem forte apelo à reestruturação da vida e ao aumento da autoestima.
- a) A I e a II estão corretas.
  - b) Somente a III está correta.
  - c) A I e a III estão corretas.
  - d) Todas estão corretas.
27. Sendo o ER área de conhecimento e disciplina integrante do currículo do Ensino Fundamental, marque a opção que indica a forma adequada para sua aplicação.
- a) Como aula de religião.
  - b) Como catequese.
  - c) Como estudo bíblico.
  - d) Como elemento propiciador de uma visão global de mundo, de diálogo e convívio fraterno.
28. Marque a única opção que não corresponde aos objetivos gerais do ER no Ensino Fundamental.
- a) Propiciar ao educando encontrar respostas para seus questionamentos existenciais.
  - b) Promover a escolha de determinada crença religiosa.
  - c) Contribuir para a formação da cidadania, de convívio social, ético e pacífico.
  - d) Promover o respeito às diferenças, a superação de preconceitos e as relações democráticas e humanizadoras.
29. Quanto à socialização do conhecimento religioso marque V (verdadeiro) ou F (falso).
- ( ) Promover relações de respeito ao outro e às suas diferenças.
  - ( ) Promover a valorização da vida na sua plenitude.
  - ( ) Conscientizar o cidadão sobre a salvação da alma após a morte.
  - ( ) Incentivar o educando a frequentar os cultos religiosos.
- a) V, V, F, V.
  - b) F, V, V, F.
  - c) V, V, V, F.
  - d) V, V, F, F.





## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

30. O direito à livre opção religiosa é amparado por dispositivos legais entre os quais se destaca aquele que declara ser “inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e suas liturgias”. Marque a opção correspondente ao texto acima.
- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
  - b) Organização das Nações Unidas.
  - c) A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
  - d) Plano Nacional em Direitos Humanos.
31. Pensando no compromisso do ER com a transformação social e histórica, marque a única opção que não corresponde a esse processo.
- a) O ER contribui para estabelecer novas relações do ser humano com seu semelhante.
  - b) O ER pode proporcionar o diálogo e o respeito na convivência com as diferenças.
  - c) O ER contribui para o entendimento da diversidade religiosa apenas como um conjunto de fatos.
  - d) O ER contribui para uma harmonização entre escola e família.
32. Tomando a Religião como um espaço/tempo constituído na dinâmica sociopolítica e cultural de cada época, marque a opção correta sobre esse processo.
- a) A religião elabora conhecimentos sobre a origem e o destino do ser humano.
  - b) A religião é uma ferramenta e estímulo para a obtenção de bens materiais.
  - c) O sentido de toda religião é concentrar o maior número possível de adeptos.
  - d) A religião é um patrimônio da humanidade.
33. Marque as alternativas que correspondem com a responsabilidade social do ER no Ensino Fundamental.
- I. Promover a educação em Direitos Humanos, desenvolvendo atitudes que qualifiquem as relações do ser humano consigo mesmo, com o outro e com a natureza.
  - II. Os símbolos religiosos, além de comunicarem ideias sobre o transcendente, têm valor evocativo, mágico e místico.
  - III. Subsidiar o educando com informações fundamentais para que o mesmo possa encontrar respostas para os seus questionamentos existenciais.
  - IV. Ler diariamente a bíblia para uma compreensão global sobre o ER.
- a) I e IV são verdadeiras.
  - b) I e III são verdadeiras.
  - c) III e IV são verdadeiras.
  - d) II e III são verdadeiras.
34. A avaliação do ER é indispensável na ação humana de educar promovendo um contínuo processo de ação, reflexão e construção. Marque a única opção que não corresponde ao desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes do educando por meio da avaliação.
- a) A avaliação se refere apenas ao domínio de conteúdos específicos.
  - b) A avaliação precisa ser pensada em sintonia com as concepções sociofilosóficas, psicopedagógicas, ético-religiosas, político-epistemológicas que dão suporte à prática educativa.
  - c) A avaliação deve provocar reflexão sobre as condições de aprendizagem.
  - d) A avaliação exige do educador reconhecer o educando em sua totalidade afetiva, cognitiva, psicomotora e ético-religiosa.



## DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

35. Marque V (verdadeiro), F (falso) quanto ao processo de avaliação no ER.
- ( ) A avaliação parte sempre da concepção de ensino e aprendizagem.
  - ( ) A avaliação tem caráter de terminalidade.
  - ( ) A avaliação permite ao educando redimensionar a sua postura diante do projeto pedagógico.
  - ( ) A avaliação é indispensável na ação humana de educar.
- a) V, V, F, F.  
b) F, V, V, V.  
c) V, F, V, V.  
d) F, F, V, V.
36. Quanto aos profissionais envolvidos no ER, estes devem atuar de forma a:
- a) colaborar no desafio de transformar a escola numa autêntica comunidade de integração e desenvolvimento humano.
  - b) convencer os educandos a seguirem determinada religião.
  - c) conscientizar os alunos dos riscos de não alcançar a salvação caso não tenham uma religião.
  - d) orientar os alunos no sentido de fazer jejum e pagar o dízimo.
37. De acordo com o CNER, 2009, “a constante busca do conhecimento das manifestações religiosas, a clareza quanto a sua própria convicção de fé, a consciência da complexidade da questão religiosa e a sensibilidade à pluralidade” são requisitos essenciais para:
- a) as famílias.
  - b) os profissionais da educação.
  - c) apenas para o grupo gestor.
  - d) a comunidade em geral.
38. Compreender a importância do diálogo inter-religioso é uma necessidade latente do século XXI. Diante da necessidade de tolerância religiosa que envolve a sociedade atual, marque as opções consideradas essenciais para o desenvolvimento da diversidade religiosa sem violência.
- I. Partilha de vida, experiência e conhecimento.
  - II. Pessoas comprometidas com sua fé específica, mas igualmente disponíveis ao aprendizado da diferença.
  - III. O diálogo deve começar no interior de cada um, criando e favorecendo espaços de hospitalidade.
  - IV. Compreensão das particularidades que envolvem as diversas tradições religiosas.
- a) Apenas a opção III é verdadeira.  
b) Apenas as opções II e IV são verdadeiras.  
c) Apenas a opção I é verdadeira.  
d) Todas as opções são verdadeiras.
39. Zumbi dos Palmares foi o último líder do maior dos quilombos do período colonial. Lutou pela liberdade de culto, religião e prática da cultura Africana no Brasil. Sobre esse líder que marcou como fato histórico/religioso vivenciado contemporaneamente, é correto afirmar que:
- a) os ativistas do movimento negro comemoram esta data desde a libertação dos escravos conforme a Lei.
  - b) 20 de setembro é o dia da consciência negra somente em Fortaleza.



### DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DCS

- c) a Lei 12.519 de 2011 instituiu oficialmente o dia 20 de novembro, Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra.
- d) 19 de abril comemoramos o dia da Consciência Negra juntamente com o dia do índio para não acrescentar mais feriados no país por conta dos prejuízos na área econômica.
40. No que se refere à busca de sentido da vida humana no âmbito da religião, marque V (verdadeiro) ou F (falso).
- ( ) Essa busca é algo que está em construção e que utiliza diversos aspectos da cultura para se expressar tais como a arte, o mito e as diferentes formas de espiritualidades.
- ( ) No âmbito do campo religioso atual, isto se refere na possibilidade de se criarem diversos universos religiosos abertos para os desejos e intuições das pessoas.
- ( ) A construção do sentido da vida é algo provisório, precário, diluído, diverso, difuso e centrado no sujeito. Os referenciais religiosos ganham também essas mesmas características.
- ( ) A religião não cura apenas o corpo e longinquamente purifica ou salva a alma do fiel. Ela serve para curar e recurar o espírito afligido pela via de alguma artimanha interna ou exterior ao sujeito; de perda parcial ou plena de sentido.
- a) V, V, V, V.  
b) F, V, F, V.  
c) V, V, F, F.  
d) F, V, V, F.