

NOME

IDENTIDADE

INSCRIÇÃO

SEQUENCIAL

LOCAL DE PROVA

SALA

ÁREA/DISCIPLINA INGLÊS

ASSINATURA DO CANDIDATO

SECRETARIA MUNICIPAL DA
EDUCAÇÃO - SME

CONCURSO PÚBLICO
2015



Prefeitura de
Fortaleza

Secretaria Municipal do
Planejamento, Orçamento e Gestão

Instituto Municipal
de Desenvolvimento
de Recursos Humanos

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DICES

PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE ÁREAS
ESPECÍFICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

EDITAL Nº 50/2015

PROVA OBJETIVA

NÍVEL SUPERIOR

TURNO VESPERTINO

DATA: 23/08/2015



INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

0(XX) 85 3433.2987
www.fortaleza.ce.gov.br/imparh

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se o caderno de provas está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado no cartão-resposta, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

"A Amazônia é um patrimônio da humanidade."

3. A prova objetiva consistirá de 60 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é correta. Utilize somente caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, preenchendo completamente o espaço referente à sua resposta, como no modelo abaixo:

Ex.: A B C D
 ○ ● ○ ○

4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Não haverá substituição do mesmo. Nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas. Não é permitida a transcrição das respostas para qualquer outro local.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique ao chefe de sala. Não se esqueça de assinar e transcrever a frase.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 5.2.4.14, do Edital nº 50/2015, "durante a realização da prova objetiva, não será admitida, sob pena de exclusão do presente certame, qualquer espécie de consulta e comunicação entre os candidatos, porte de arma, nem o porte e/ou utilização de caneta fabricada em material não transparente, lápis, borracha, lapiseira, marca-texto, pincel, grafite, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas de calcular ou equipamento similar e demais aparelhos eletrônicos, tais como bip, e-books, telefone celular, smartphone, tablet, iphone®, ipod®, ipad®, walkman®, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, alarme de qualquer espécie, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados, máquina fotográfica, protetor auricular, aparelho de surdez não autorizado pela comissão coordenadora do certame, artigos de chapelaria (bonés, gorros, chapéus, etc.), lenços, óculos escuros e relógios de qualquer espécie."
8. Ao terminar, verifique se marcou todas as questões e entregue ao chefe de sala o **caderno de provas** e o **cartão-resposta** assinados, que é o único documento válido para correção.
9. Somente será permitida a saída do candidato levando a **folha de anotação de gabarito**, após as 17 horas e 40 minutos.

PROVA I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

No calor do momento

01 Este incidente ocorreu numa cidade australiana chamada Darwin – talvez porque a moça
 02 mereça o Darwin Awards*. Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber
 03 umas cervejas em seu *trailer*. Meio grogue, ela notou (ou imaginou, ninguém sabe ao certo) que
 04 havia uma cobra na residência. Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor e chegou à
 05 solução perfeita: tacar fogo na casa! Era para ser só uma fogueirinha, mas as madeiras do *trailer*
 06 resolveram entrar na dança e o veículo foi totalmente incendiado. Pior: nem ela nem a polícia
 07 acharam a tal invasora depois. Quando as autoridades saíram, ela ainda pensava em como se livrar
 08 da serpente.

Adaptado de No calor do momento. **Mundo estranho**, São Paulo, ed. 166, p. 66, maio 2015.

* São honras atribuídas de uma forma irônica, cujo nome provém de Charles Darwin, o criador da teoria da evolução. Estes prêmios são atribuídos de forma simbólica àqueles que cometeram erros altamente absurdos ou se descuidaram idioticamente, pondo fim à própria vida ou causando a sua esterilização. Estes prêmios baseiam-se no pressuposto de que estes indivíduos, ao se autodestruírem, contribuem para a melhoria do *pool* genético humano ao eliminarem os seus "maus" genes (https://pt.wikipedia.org/wiki/Prêmios_Darwin. Acesso em 12/07/15).

01. Nesse texto, em excertos como “talvez porque a moça mereça o Darwin Awards”, “Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber umas cervejas em seu *trailer*”, “Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor”, nota-se, por parte do autor, a nítida expressão de uma figura:
- a) a comparação.
 - b) a antítese.
 - c) a ironia.
 - d) a elipse.
02. Esse texto apresenta sequências e traços característicos da tipologia de base narrativa. Desse modo, ele deve ser considerado:
- a) uma notícia.
 - b) um conto.
 - c) um romance.
 - d) uma lenda.
03. Os termos adverbiais “talvez” (l. 01), “Já” (l. 02) e “meio” (l. 03) expressam, respectivamente, as circunstâncias de:
- a) dúvida, intensidade e tempo.
 - b) intensidade, tempo e dúvida.
 - c) tempo, dúvida e intensidade.
 - d) dúvida, tempo e intensidade.
04. Quanto à acentuação gráfica, aponte a assertiva **verdadeira**.
- a) Os vocábulos “só” (l. 05) e “já” (l. 02) recebem acento gráfico porque são exemplos de oxítonia.
 - b) As palavras “residência” (l. 04) e “veículo” (l. 06) são acentuadas por serem proparoxítonas.
 - c) As palavras “polícia” (l. 06) e “residência” (l. 04) se acentuam devido a regras diferentes.
 - d) Os vocábulos “ninguém” (l. 03) e “já” (l. 02) são ambos acentuados por serem oxítonos.

05. Com base no fragmento “mas as madeiras do *trailer* resolveram entrar na dança” (l. 05 e 06), o significado da expressão idiomática constante desse fragmento se enquadra na seguinte acepção (HOUAISS, 2009):
- “tornar-se participante de acontecimento ou empreendimento do qual se era apenas espectador”.
 - “atuar sob influência de outrem ou de um grupo de pessoas”.
 - “ser objeto de maledicência”.
 - “apanhar uma sova ou lutar”.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

06. Camélia tem três filhas: Laís, Lúcia e Luana. Ao final do mês de junho, as três meninas receberam o boletim com as notas semestrais. No caminho de volta da escola, Camélia perguntou se as filhas haviam passado por média no semestre. Laís disse-lhe que Luana não havia passado. Luana confirmou o que Laís havia dito. Lúcia disse que Laís não havia passado por média. Sabendo-se que somente uma das três meninas falou a verdade e que Camélia sabia que Luana estava mentindo, então:
- Lúcia mentiu e não passou por média.
 - Laís falou a verdade, pois ela passou por média.
 - Luana falou a verdade, pois passou por média.
 - Laís além de mentir, não passou por média.
07. Quatro meninas possuem idades diferentes. Rosa é mais nova que Cíntia. Cíntia não é a mais velha. Sandra é mais nova que Cíntia e que Madalena. Madalena tem mais idade que Rosa. Assim, a menina com maior idade é:
- Madalena.
 - Sandra.
 - Cíntia.
 - Rosa.
08. A negação da proposição: todo aluno que estuda tira nota alta, é:
- Todo aluno que não estuda tira nota baixa.
 - Algum aluno que estuda não tira nota alta.
 - Nenhum aluno que estuda tira nota alta.
 - Qualquer aluno que estuda tira nota alta.
09. Rosália participou de um concurso público para a carreira de magistério da educação básica. Após obter aprovação na prova escrita, ela foi convocada para ministrar uma aula, de cinquenta minutos, como etapa de avaliação prática. A nota mínima de aprovação é sete, sendo aceitas somente notas inteiras do intervalo de valores considerados do valor zero até o valor dez. Rosália foi aprovada nesta etapa prática. Dos quatro avaliadores que deram notas à aula de Rosália, um deles deu a nota máxima. Dois outros avaliadores atribuíram mesma nota, sendo tal nota superior à nota mínima de aprovação. O quarto avaliador deu nota sete à aula que Rosália ministrou. Sabendo-se que outros três candidatos obtiveram a seguinte pontuação na etapa prática: Ana (trinta pontos), Jorge (vinte e oito pontos) e Raimundo (trinta e seis pontos), a classificação dos quatro candidatos em ordem decrescente de pontuação é:
- Ana, Jorge, Rosália, Raimundo.
 - Raimundo, Rosália, Ana, Jorge.

- c) Jorge, Ana, Raimundo, Rosália.
- d) Rosália, Raimundo, Jorge, Ana.

10. Seja a afirmação condicional:

Se Margarida estiver resfriada, não participará da aula de campo.

A negação desta afirmação é:

- a) Margarida está resfriada e participará da aula de campo.
- b) Margarida está resfriada e não participará da aula de campo.
- c) Margarida não está resfriada e não participará da aula de campo.
- d) Margarida não está resfriada e participará da aula de campo.

LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96, defende como princípios: i) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; ii) a gestão democrática do ensino público e iii) reconhecimento de estudos e experiências obtidas pelo aluno fora da escola regular. Marque a alternativa que revela CORRETAMENTE, qual a principal preocupação destes princípios:

- a) Evasão e reprovação escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- b) Qualidade do ensino e formação docente em serviço, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.
- c) Avaliação interna, externa e gestão escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- d) Formação docente e qualidade da aprendizagem, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.

12. As Leis Federais nº 11.114/2005 e nº 11.274/2006 trouxeram significativas mudanças para a Educação Nacional, provocando na LDB nº 9394/96, respectivamente, as seguintes alterações:

- a) Instituiu a obrigatoriedade do Ensino Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, sendo iniciado aos 7 anos; mantendo o Ensino Médio em 3 anos, com idade de 16 anos para a conclusão.
- b) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 7 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 7 anos de idade.
- c) Instituiu obrigatoriedade ao Ensino Fundamental e Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos e do Ensino Médio para 4 anos.
- d) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 6 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 6 anos de idade.

13. Embora consideremos a LDB nº 9394/96 e a legislação complementar, de modo geral, como um grande avanço para a política educacional brasileira e tenhamos presenciado momentos investimentos incomensuráveis, ainda existem grandes desafios a serem vencidos. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar:

- a) A Legislação complementar à LDB se configura praticamente em três áreas, a saber: o lugar da União na organização da Educação Nacional; a Educação Básica e a Educação Profissional.
- b) A legislação é importante referência para aqueles que de uma forma ou de outra lidam com a educação seja no âmbito acadêmico ou nas diferentes esferas do Poder Público.

- c) O arcabouço legal da educação brasileira é completo, infalível e repleto de sugestões que, se observadas e cumpridas são fundamentais para resolver todos os problemas educacionais. Além disto, demonstra o interesse do Brasil por se afirmar como um país que investe em educação.
- d) A Legislação Complementar à LDB trouxe mudanças relevantes para a política educacional brasileira como, por exemplo, dentre outros, a criação e implantação do – Programa Universidade para Todos – ProUni, através da Lei 11.096/2005.
14. Em seu Capítulo IV, a Lei nº 8.069/1990, trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Nesse sentido, marque a única alternativa CORRETA que apresenta o direito dos pais ou responsáveis, expresso no Parágrafo único, do Art. 53 da referida lei:
- a) É direito dos pais ou responsáveis receber informações periódicas quanto à aprendizagem de seus filhos e participar da gestão escolar.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É direito dos pais ou responsáveis participar do processo de gestão da escola, bem como, da construção da proposta pedagógica e do processo de avaliação.
- d) É direito dos pais ou responsáveis tomar decisões quanto ao processo pedagógico e reclamar quanto aos resultados de aprendizagem das crianças.
15. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, criado pela Lei 8.069/1990, chega aos seus 25 anos e representa um avanço para a legislação brasileira. Em seu Art. 56, o ECA confere papel específico aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental. Neste caso, cabe aos gestores escolares comunicar ao Conselho Tutelar os seguintes casos, EXCETO:
- a) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- c) elevados níveis de repetência.
- d) frequência regular do estudante e rendimento de aprendizagem.
16. Conforme o Art. 205 da Constituição Federal de 1988 e o Art. 2º. da LDB 9394/96, constitui-se como finalidade da educação:
- a) O desenvolvimento intelectual da pessoa, seu preparo para a vida, para a resolução de problemas e qualificação para o mundo do trabalho.
- b) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) O desenvolvimento humano em seu amplo sentido, com foco para a educação formal e para a vida.
- d) O pleno desenvolvimento cognitivo da pessoa, seu preparo para o mundo do trabalho e para a vida.
17. No que se refere à aplicação de recursos públicos destinados à educação, o Art. 69 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, No. 9394/96, determina a incumbência da União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:
- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

- b) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- c) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dez por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- d) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
18. O Decreto Federal 5.154/2004 trata especificamente sobre a Educação Profissional e em seu Art. 2º, declara que deverão ser observadas as seguintes premissas:
- a) Qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
- b) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia; A centralidade do trabalho como princípio educativo; A indissociabilidade entre teoria e prática.
- d) Ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis ou em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.
19. Possuir conhecimentos mínimos sobre o Financiamento da Educação é indispensável para poder acompanhar e fiscalizar o uso dos recursos na área. Quanto mais educadores, pais, alunos e gestores tiverem esse conhecimento, maiores serão as possibilidades da sociedade de intervir e cobrar transparência no uso dos fundos públicos. Quanto ao FUNDEB, identifique as assertivas abaixo com V (verdadeiro) e F (falso).
- () FUNDEB significa Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.
- () Foi criado pela Emenda Constitucional Nº 53/2006 e substituiu o FUNDEF.
- () O FUNDEB destina seus recursos para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () O FUNDEB é composto de 20% de impostos oriundos principalmente do Salário Educação e do Fundo de Participação dos Municípios (FPM).
- () A existência do FUNDEB não desobriga os estados e municípios e o Distrito Federal da aplicação do mínimo Constitucional na manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).

Após identificar as alternativas, marque aquela que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – V – F – F – V.

20. A LDB 9394/96, no que se refere às Disposições gerais da Educação Básica, primeiramente sofreu alterações pela Lei nº 10.639/2003. Posteriormente, foi novamente alterada pela Lei Nº. 11.645/2008 que, em seu Art. 26 trata sobre os *currículos* do Ensino Fundamental. Nesse sentido, dentre as opções elencadas abaixo, marque a que apresenta CORRETAMENTE, os conteúdos a serem trabalhados:
- Conteúdo que trate sobre o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Incluindo diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - Conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
 - Conteúdo que trate do Ensino Religioso, de matrícula facultativa, considerado parte integrante da formação básica do cidadão, devendo constituir-se disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - Conteúdo referente à Educação Física, que deverá ser trabalhado de forma integrada à proposta pedagógica da escola, como componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (Freire, 1996, p.32). Para tanto, o professor precisa ter um perfil que demonstre competência no sentido de dinamizar as práticas pedagógicas. No que diz respeito à prática do professor-pesquisador, marque a opção INCORRETA:
- Respeitar os saberes com os quais os educandos chegam à escola.
 - Conhecer bem os conteúdos que serão ministrados.
 - Associar o aprendizado à práticas sociais.
 - Habilidades tecnológicas não são relevantes.
22. A violência na escola tem sido assunto muito discutido, visto sua importância. Diante das múltiplas formas de violência manifestada no ambiente escolar, estudos (Almeida, 2009; Zaluar, 2000; Guimarães, 1990), apontam que o meio mais eficaz para o combate à violência é:
- Mediação técnico-pedagógica.
 - Intervenção psicológica.
 - Mediação de Conflitos.
 - Intervenção Psicopedagógica.
23. Zabala (1998), em sua obra: *“A prática educativa – como ensinar”*, categoriza e apresenta as tipologias nas quais, os conteúdos se enquadram. Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE, como esses conteúdos são denominados.
- Factuais; Conceituais; Procedimentais e Atitudinais.
 - Experienciais; Interativos; Factuais e Atitudinais.
 - Procedimentais; Atitudinais; Experienciais e Interativos.
 - Conceituais; factuais; Interativos e Experienciais.

24. A ilustração abaixo aponta para um dos obstáculos do processo de ensino: Avaliar o rendimento da aprendizagem dos estudantes. Avaliar é um grande desafio e precisa ser coerente com a metodologia de ensino adotada pelo docente.



Fonte: <internet> <https://www.google.com.br/search?q=tirinhas+mafalda&newwindow>

Dentre definições elencadas abaixo, identifique cada tipo de avaliação, de acordo com as letras da legenda destacadas em **negrito**: Diagnóstica (**D**); Formativa (**F**); Somativa (**S**) e Emancipatória (**E**).

1. () Acontece de forma processual e continua, auxiliando o desenvolvimento do ensino e de aprendizagem, além de possibilitar ao docente, acompanhar a construção do conhecimento do educandos.
2. () Objetiva traduzir de forma quantificada, a que distância se ficou de uma meta que se arbitrou ser importante atingir.
3. () Com enfoque qualitativo, provoca a crítica, possibilita aos sujeitos libertarem-se de condicionamentos determinados; viabilizando um processo democrático e dialógico, de forma a interferir na construção e desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem.
4. () Objetiva identificar as competências do aluno e adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem. Permite a verificação do conhecimento prévio do estudante, favorecendo ao professor uma investigação quanto ao caminho que deve percorrer.

Agora, marque a alternativa que, de cima para baixo, representa **CORRETAMENTE** a definição correspondente a cada tipo de avaliação:

- a) D (diagnóstica), S (somativa), F (formativa) e E (emancipatória);
- b) F (formativa), S (somativa), E (emancipatória) e D (diagnóstica);
- c) E (emancipatória), D (diagnóstica), F (formativa) e S (somativa) ;
- d) S (somativa), D (diagnóstica), E (emancipatória) e F (formativa).

25. O exercício da profissão docente pressupõe o domínio de saberes que fundamentam a prática educativa e servem de base para o processo de ensino-aprendizagem.



Fonte: internet><https://www.google.com.br/search?newwindow=1&safe=489&tbm=isch&sa=1&q=tirinhas+armandinho>

Nesse sentido, marque a alternativa CORRETA, na qual Pimenta (1998), apresenta como se organizam os saberes docentes:

- a) Saberes experienciais; disciplinares e pedagógicos.
- b) Saberes tecnológicos; psicológicos e experienciais.
- c) Saberes do conhecimento específico; pedagógicos e experienciais.
- d) Saberes da formação profissional; saberes curriculares e disciplinares.

26. Após analisar a marginalização escolar a que as crianças das classes menos favorecidas são submetidas, Dermeval Saviani (1984), classificou em 3 (três) as teorias da educação, marque a opção que revela CORRETAMENTE, quais são essas concepções:

- a) teorias críticas; teorias crítico-científicas e teorias reprodutivistas.
- b) teorias não-críticas; teorias crítico-reprodutivistas e teoria histórico-crítica.
- c) teorias histórico-reprodutivistas; teorias não-críticas e teorias sócio-críticas.
- d) teorias sócio-críticas; teorias não-críticas e teorias críticas.

27. Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon, trouxeram significativas contribuições para o processo educativo. Sobre tudo, porque estudaram o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas. Correlacione as ideias elencadas abaixo com seus respectivos autores:

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Jean Piaget | () Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. As emoções são preponderantes nas suas propostas. |
| (2) Lev Vygotsky | () Para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Para o autor, a atividade intelectual não pode ser separada do funcionamento "total" do organismo. |
| (3) Henry Wallon | () Concebe o desenvolvimento humano a partir das relações sociais que a pessoa estabelece no decorrer da vida. Nesse referencial, o processo de ensino-aprendizagem também se constitui dentro de interações que vão se dando nos diversos contextos sociais. |

Agora, marque a opção que apresenta, de cima para baixo, a ordem CORRETA das proposições:

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 1, 2
- d) 2, 1, 3

28. Diante da globalização econômica, da transformação dos meios de produção e do avanço acelerado da ciência e tecnologia, a educação precisa oferecer respostas concretas à sociedade. Nessa perspectiva, os sistemas de ensino possuem papel fundamental. Dentre as opções elencadas abaixo, marque a opção que, CORRETAMENTE, apresenta o que Libaneo et al (2012), assinala como imprescindível:

- a) Considerar a instituição escolar como único meio, ou como o meio mais eficiente e ágil de socialização dos conhecimentos técnico-científicos e de desenvolvimento de habilidades cognitivas.

- b) Reconhecer a urgência da elevação dos níveis científico, cultural e técnico da população, mediante a universalização efetiva da escolarização básica e a melhoria da qualidade de ensino.
- c) Criar uma cultura tecnológica para a expansão do capital, além da requalificação dos trabalhadores.
- d) Cultivar uma cultura avaliativa e a partir dos resultados obtidos tomar decisões que tenham como foco a melhoria da aprendizagem dos alunos.
29. A didática é entendida, de modo geral, como a ferramenta que viabiliza o processo ensino-aprendizagem. *“Pensar em didática é pensar em trabalho de professor na sala de aula; é verificar como o professor vive seu cotidiano, as práticas individuais, a maneira de se relacionar consigo mesmo, com os alunos, com o conhecimento, com os colegas, com a organização escolar e com a sociedade. Em suma, é um processo de autoconhecimento e de conhecimento do mundo.”* (LIMA, 2002, p. 44).
- A partir do texto anterior, é possível compreender que o docente NÃO pode:
- a) Realizar um bom trabalho, estabelecendo para os alunos regras didáticas rígidas e inflexíveis para o cumprimento dos conteúdos.
- b) Oferecer meios que induzam ao aluno perceber suas necessidades e criar seus mecanismos de aprendizagem, a fim de adquirir novos conhecimentos, sem excluir os anteriores.
- c) Organizar o fazer docente, considerando a realidade da sala de aula, com vistas a possibilitar o crescimento pessoal e interpessoal de alunos e professores, a partir de experiências sóciohistóricas significativas.
- d) Encontrar princípios teórico-metodológicos para uma prática pedagógica reflexiva e crítica do fenômeno: ensinar e aprender.
30. O eixo central do Projeto Político Pedagógico (PPP) é o comprometimento com a função social da escola, ou seja, ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares (Saviani, 1983). Partindo deste princípio, a LDB nº 9394/96 estabeleceu incumbências que devem ser cumpridas pelos docentes. Marque a alternativa que revela de forma CORRETA o dever dos docentes no que se refere ao PPP.
- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica; Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos; bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- b) Elaborar e participar efetivamente da execução da proposta pedagógica; auxiliar a gestão do estabelecimento de ensino no processo de sua implementação e avaliação;
- c) Participar da construção e implementação da proposta pedagógica; Zelar para que o estabelecimento de ensino cumpra o plano e o avalie periodicamente;
- d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

PROVA II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

INGLÊS

I. The teaching and learning of English as a foreign language: methodological aspects.

31. Choose the only item that correctly completes the blanks below (01 – 03).

‘Method’ is considered to be “an umbrella term for the specification and interrelation of theory and practice” (Richards & Rodgers 1985, p. 16) where _____ (01) refers to the beliefs and theories about language, language learning and teaching that underlie a method; _____ (02) relates the theories of language and

learning to the form and function of teaching materials and activities in the classroom; and _____ (03) concerns the techniques and practices employed in the classroom as consequences of particular approaches and designs.

The correct option is

	(01)	(02)	(03)
a)	design	procedure	approach
b)	approach	design	procedure
c)	procedure	approach	design
d)	methodology	functions	design

32. English is _____ in Brazil.

- a) losing ground to Spanish and Italian
- b) the easiest and fastest assimilated language
- c) the language valued as a symbolic means of sophistication
- d) the predominant foreign language in the school curriculum

33. One of ESP characteristics is

- a) ESP is defined to meet learners' specific needs.
- b) ESP uses exactly the same methodologies and approaches from that of General English.
- c) Most ESP courses ignore grammar, vocabulary, study skills, and discourse, for example.
- d) ESP is designed for adult learners only: university students and special types of professionals.

34. One of the main roles of an ESP teacher is

- a) prepare for heterogeneous classes and carry out researches.
- b) talk with subject specialists and negotiate skills when dealing with students
- c) organize programs, set goals and objectives, and evaluate students' progress.
- d) specialize in a particular discipline, field or profession and talk with ESP trainees.

35. The best outline for an ESP course is

- a) formulate achievable goals – plan and design materials - plan the course.
- b) formulate goals - design a course program - select/design class materials - assess students' needs.
- c) assess students' needs - set achievable goals - design a reasonable course program - select/design materials.
- d) discuss and define the different meanings and types of needs analysis – interview students about specialists in their area - select/design materials.

36. Two of the reasons for an ESP teacher to conduct a needs analysis before the development of an ESP course are:

_____ and _____ .

- I. to identify learners' fields of interest
- II. to become familiar with specialists in the ESP field
- III. to identify the purposes for which learners will use English
- IV. to demonstrate his/her own understanding of authentic material in the content area

The correct item is

- a) I, II, and III
- b) I and III

- c) II and IV
d) III and IV
37. Mark the item that contains the correct information about ESP teaching and learning.
- a) English for Specific Purposes (ESP) is goal directed.
b) English for Specific Purpose and specialized English are the same thing.
c) Teacher and students are collaborators in the process of designing ESP materials.
d) ESP target learners are those who need to perform particular job-related functions and/or communicate a set of professional instructions.
38. An ESP program is built on assessment of _____ for which English is required.
- I. instructions
II. procedures
III. purposes
IV. needs
- The correct option is
- a) I, II, and III
b) II and III
c) II and IV
d) III, and IV
39. In an ESP language course, students aiming at developing reading skills would not deal with only the mechanical skills of reading, but also with _____.
- a) developing the mental abilities involved in the reading process
b) developing prior knowledge in their native language
c) focusing on assessing English for Specific Purposes
d) focusing on decontextualized word identification.
40. A number of studies indicate that readers can be trained to utilize a range of strategies, _____ and _____.
- a) to gain metacognitive awareness - to monitor comprehension
b) to take an active role in reading - to be aware of research priorities
c) to self-regulate comprehension while reading aloud – to define and develop proficiency
d) to examine if their reading experience will affect their motivation - to contrast related readings

II. Linguistic aspects of English as a foreign language

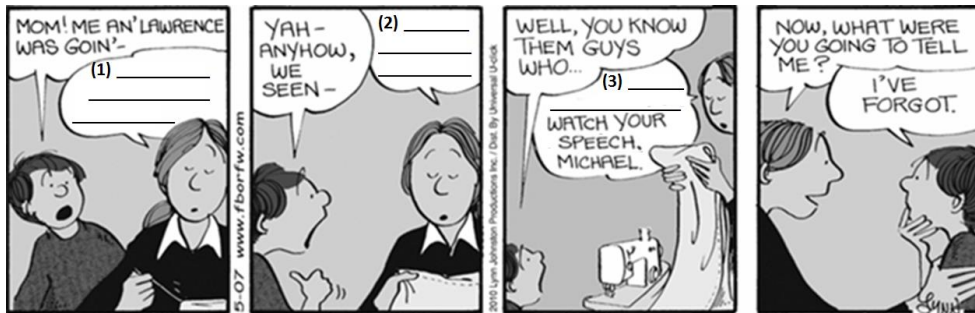
41. Choose the item that best completes the dialogue below. Care for coherence and cohesion.



(Adapted from: <https://ictchelm.wikispaces.com/Ewelina+Roman-Klimczuk+Multimedia+Lesson+Plan>)

- | | (1) | (2) | (3) |
|----|-----------|----------------|----------------------|
| a) | have | must examine | 'll discover |
| b) | 'm having | can examine | can discover |
| c) | 've had | 'll examine | 've discovered |
| d) | 'll have | should examine | 'm going to discover |

42. Study the text below. Choose Michael's mother most probable reply for each of his statements. Care for coherence and cohesion.



Adapted from: <http://learningenglishwithmichelle.blogspot.com.br/p/grammar.html>

- | | (1) | (2) | (3) |
|----|----------------------------|------------------------|-------------|
| a) | Lawrence and me. | Anyhow, we have seen - | The guy. |
| b) | Lawrence and I were gone. | Yep! Anyway we see - | The kids. |
| c) | Lawrence and I were gonna. | We seen. | My friends. |
| d) | Lawrence and I were going. | We saw. | Those guys. |

43. According to the rules of grammar, Michael's final statement "*I have forgot.*" is _____ (1). He _____ (2).

- | | (1) | (2) |
|----|-----------|---|
| a) | incorrect | should have used any of the <i>past tenses</i> |
| b) | incorrect | doesn't know the past participle of the verb <i>to forget</i> . |
| c) | correct | has finally watched his speech |
| d) | correct | knows how to use the <i>present perfect tense</i> |

44. The text below is INCOMPLETE. Choose the item that best completes it. Care for coherence and cohesion.



(Adapted from: <https://maalmannen.wordpress.com/2015/05/11/dei-ulydige-vinn-til-slutt/>)

- What if television is placed in the center of our lives, rather than at their edge?
- If we don't all watch the same TV, what will keep our culture homogeneous?

- c) What would happen if we used TV only to distract ourselves from boredom?
 d) What would happen with people across the country if we had cable TV?
45. What text-types are the ones introduced above (in questions 41, 42, and 44)?
 a) murals.
 b) cartoons.
 c) comic strips.
 d) TV adverts.
46. Study the picture below with attention. Which thought did each person possibly have during the conversation?



(Adapted from: http://englishwell.biz/english_tenses_exercise_with_cartoon.html)

- | | 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| a) | If only I were in his place! | If only I were as rich as she is! | If only I were her husband! | If only I were not so wealthy as I am! |
| b) | If only I were his wife! | If only I had her posture! | If only I had his eyes and boldness! | If only I were that rich! |
| c) | If only I had her figure! | If only I had her diamonds! | If only I had his money! | If only I had his wife! |
| d) | If only I had her money! | If only I had her beauty! | If only I could travel back in time! | If only I could have this young lady's cell number! |
47. Study the pictures below with attention. Choose the item that contains the correct statement for each balloon.



(Adapted from: <http://Iway-to-english.livejournal.com/585277.html>)

(1)

- a) I stayed in hospital for three weeks.
- b) I was in hospital for three weeks.
- c) I've stayed in hospital for three weeks.
- d) I've been in hospital for three weeks.

(2)

- I've stayed in hospital for six weeks.
- I've been in hospital for six weeks.
- I stayed in hospital for six weeks.
- I was in hospital for six weeks.

48. After reading the text below, we can infer that



(Adapted from: <https://www.pinterest.com/charlestonlib/library-humor/>)

when Lucy says “I’m ‘Once upon a time’ and you’re ‘It was a dark and stormy night’” she is making reference to two different genres. Identify them by choosing the best option.

“I’m ‘Once upon a time’...”

- a) fairy tale
- b) narrative
- c) comic strip
- d) romance

“... you’re ‘It was a dark and stormy night’”

- mystery
- description
- cartoon
- horror story

49. Match column A with column B. Care for coherence and cohesion.

COLUMN A

COLUMN B



() Do you have an idea of how fast you were going when you crashed?

() I was just surfing on the net, sir.

() Why are you texting? Are you trying to kill yourself?

() Not really, sir. But maybe texting 25 or 30 words per minute.

() Why were you texting? Were you trying to kill yourself?

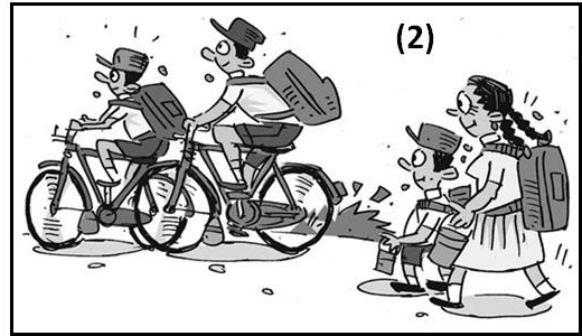
() No, sir. Just working on my novel.

(Adapted from: <http://www.cagle.com/news/TextingDriving/page/2/>; <http://www.cagle.com/news/TextingDriving/page/8/>; <http://www.cartoonistgroup.com/subject/The-Text+Message-Comics-and-Cartoons-by-Gary+Varvel's+Editorial+Cartoons.php>)

Choose the correct item.

- a) 5 - 4 - 3 - 6 - 1 - 2
- b) 1 - 4 - 3 - 2 - 5 - 6
- c) 3 - 4 - 1 - 2 - 5 - 6
- d) 3 - 6 - 5 - 4 - 1 - 2

50. Choose the item that contains the most appropriate statement for each of the pictures below.



(Adapted from: <http://www.sundayobserver.lk/2013/10/13/jun03.asp>)

- (1)
- a) It had been raining when the kids left to school.
 - b) The kids were on their way to school when it stopped raining.
 - c) The kids were on their way to school when the rain stopped.
 - d) The kids were on their way to school while it was raining.

- (2)
- a) John and Mary walked from school while Sam and Dan were riding their bikes.
 - b) John and Mary walked from school while Sam and Dan rode their bikes.
 - c) John and Mary started walking from school when Sam and Dan rode their bikes.
 - d) John and Mary were walking from school while Sam and Dan were riding their bikes.

51. Match pictures and phrasal verbs.



- () turn away
- () run away
- () throw away
- () put away
- () take away
- () pass away

The correct number order is

- a) 4 - 6 - 5 - 1 - 3 - 2
- b) 3 - 6 - 4 - 1 - 5 - 2
- c) 6 - 2 - 5 - 4 - 1 - 3
- d) 4 - 2 - 5 - 1 - 3 - 6

52. Identify the sentences in which "brush off" is a phrasal verb.

- (1) Larry brushed the snow off his coat.
- (2) The manager brushed off all my criticisms and suggestions.
- (3) Kim brushed her boyfriend off saying she was too busy to talk to him.

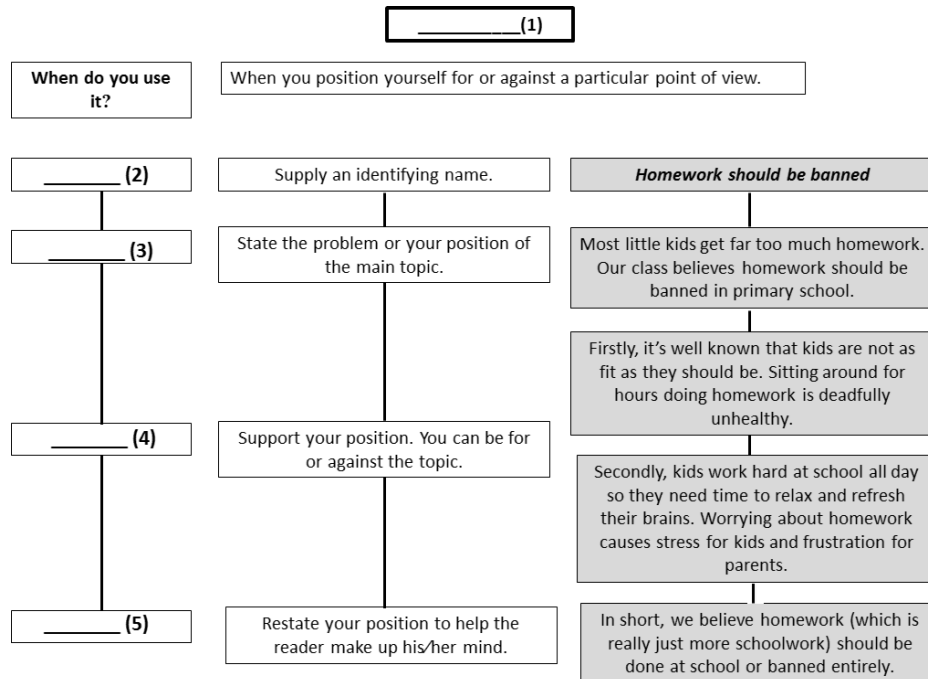
(4) I tried to explain my new ideas to my boss, but he just brushed me off.

(5) He wasn't worried about the insect on his jacket; he just brushed it off.

The correct item is

- a) (1), (2), and (3).
- b) (1), (3), and (5).
- c) (2), (3), and (4).
- d) (2) and (4).

53. The diagram below is the structural organization of the text entitled *Homework should be banned*. Identify its text type and structural elements.



(*Homework should be banned* was adapted from: <http://pukeko2.blogspot.com.br/2015/03/persuasive-writing-examples-expositions.html>)

The correct option is

- | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|----|-------------|-------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| a) | recount | title | orientation | events | ending. |
| b) | expository | title | introduction | argument | conclusion. |
| c) | narrative | orientation | complication | sequence of events | resolution. |
| d) | descriptive | title | introduction | descriptive features | wrapping up of ideas. |

READ THE TEXT BELOW WITH ATTENTION AND ANSWER QUESTIONS 54 THROUGH 60.

01 It has only been seven years since Pakistani schoolgirl Malala Yousafzai _____ (1)
02 the Taliban by writing an anonymous diary about life under its rule in north-west
03 Pakistan. She _____ (2) under a pen name she had adopted - Gul Makai, the name
04 of a heroine from a Pashtun folk tale. Since then she has been shot by the extremists,
05 and has become the first teenage ever to win the Nobel Peace Prize. Malala Yousafzai
06 was born on July 12, 1997, in Mingora, Pakistan. For the first few years of her life,
07 her hometown _____ (3) a popular tourist spot. However, the area began to
08 change. As a child, she became an advocate for girls' education, which resulted in the
09 Taliban issuing a death threat against her. In 2012, a gunman shot her. Malala
10 narrowly survived, and _____ (4) to speak out on the importance of education.
11 In 2014, she was nominated for the Nobel Peace Prize and became the first teenager
12 ever to become a Nobel Laureate. Speaking ahead of the ceremony in Oslo, Norway
13 the then 17-year-old girl said she hoped to pursue a career in politics after finishing
14 her education in the UK, where she has lived.

Compiled and adapted from: <http://www.biography.com/people/malala-yousafzai-21362253#initial-activism>;
<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2868411/Malala-Satyarthi-receive-Nobel-Prizes-child-campaigns.html>;
<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2868411/Malala-Satyarthi-receive-Nobel-Prizes-child-campaigns.html>

54. There are four verbs missing in the text. Choose the best option to complete the blanks.

	(1) (line 01)	(2) (line 03)	(3) (line 07)	(4) (line 10)
a)	has defied	has written	has remained	continued
b)	defied	wrote	remained	has continued
c)	was defying	had written	was remaining	continued
d)	defied	had to write	had remained	is continued

55. Choose the most appropriate title for the text you have just read.

- a) Yet to become a Nobel Prize Laureate
- b) Taliban's activist for female education
- c) Islamic extremists and a teenager
- d) Profile: Malala Yousefzai

56. Insert T (True) or F (False) in parentheses.

- () Malala is 18 years old now.
- () Malala did not have her identity revealed.
- () The Taliban is against girls attending schools.
- () In her diary, Malala limited herself to describe the beauties of her hometown.
- () It was not such a long time ago that Malala Yousafzai first defied the Taliban.

The correct item is

- a) T - F - F - T - F
- b) F - T - T - F - T
- c) T - F - T - F - T
- d) F - F - T - F - T

57. Put these facts in the correct chronological order.

Malala Yousafzai

- () wrote a diary under a pseudonym.
- () won the Nobel Peace Prize.
- () was issued a death threat.
- () recovered from shooting.
- () was shot by extremists.
- () was born.

Mark the correct sequence.

- a) 1 - 2 - 3 - 5 - 4 - 6
- b) 2 - 6 - 3 - 5 - 4 - 1
- c) 4 - 5 - 1 - 3 - 2 - 6
- d) 2 - 6 - 4 - 5 - 3 - 1

58. Choose the correct option according to the text.

- a) No other Nobel Laureate has ever been so young.
- b) Mignora, Pakistan has never known quiet days.
- c) A gunman issued a death threat against Malala.
- d) Malala has always thought about becoming a Nobel Prize Laureate.

59. The only question that can **NOT** be answered by referring to the text is

- a) Where does Malala live?
- b) When did Malala write her diary?
- c) Why did Malala Yousafzai use a pen name?
- d) What kind of gun was used to shoot Malala?

60. Choose the only item that could **NOT** be part of the text above. Care for coherence and cohesion.

- a) The young girl not only survived her brutal attack but recovered stronger and more determined than ever and has continued working hard for human rights all around the world ever since.
- b) Her primary objection was to the Taliban's prohibition of female education. Militants had destroyed over 150 schools in 2008 alone.
- c) The Islamic extremists' attack on 150 schools in Peshawar in December signaled a significant change of tactics.
- d) Surgeons have removed a bullet from her head, a day after she was shot by a Taliban gunman.

