

NOME

IDENTIDADE

INSCRIÇÃO

SEQUENCIAL

LOCAL DE PROVA

SALA

ÁREA/DISCIPLINA GEOGRAFIA

ASSINATURA DO CANDIDATO

SECRETARIA MUNICIPAL DA
EDUCAÇÃO - SME

CONCURSO PÚBLICO
2015



Prefeitura de
Fortaleza

Secretaria Municipal do
Planejamento, Orçamento e Gestão

Instituto Municipal
de Desenvolvimento
de Recursos Humanos

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DICES

PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE ÁREAS
ESPECÍFICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

EDITAL Nº 50/2015

PROVA OBJETIVA

NÍVEL SUPERIOR

TURNO VESPERTINO

DATA: 23/08/2015



INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

0(XX) 85 3433.2987
www.fortaleza.ce.gov.br/imparh

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se o caderno de provas está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado no cartão-resposta, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

"A Amazônia é um patrimônio da humanidade."

3. A prova objetiva consistirá de 60 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é correta. Utilize somente caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, preenchendo completamente o espaço referente à sua resposta, como no modelo abaixo:

Ex.: A B C D
 ○ ● ○ ○

4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Não haverá substituição do mesmo. Nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas. Não é permitida a transcrição das respostas para qualquer outro local.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique ao chefe de sala. Não se esqueça de assinar e transcrever a frase.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 5.2.4.14, do Edital nº 50/2015, "durante a realização da prova objetiva, não será admitida, sob pena de exclusão do presente certame, qualquer espécie de consulta e comunicação entre os candidatos, porte de arma, nem o porte e/ou utilização de caneta fabricada em material não transparente, lápis, borracha, lapiseira, marca-texto, pincel, grafite, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas de calcular ou equipamento similar e demais aparelhos eletrônicos, tais como bip, e-books, telefone celular, smartphone, tablet, iphone®, ipod®, ipad®, walkman®, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, alarme de qualquer espécie, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados, máquina fotográfica, protetor auricular, aparelho de surdez não autorizado pela comissão coordenadora do certame, artigos de chapalaria (bonés, gorros, chapéus, etc.), lenços, óculos escuros e relógios de qualquer espécie."
8. Ao terminar, verifique se marcou todas as questões e entregue ao chefe de sala o **caderno de provas** e o **cartão-resposta** assinados, que é o único documento válido para correção.
9. Somente será permitida a saída do candidato levando a **folha de anotação de gabarito**, após as 17 horas e 40 minutos.

PROVA I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

No calor do momento

01 Este incidente ocorreu numa cidade australiana chamada Darwin – talvez porque a moça
02 mereça o Darwin Awards*. Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber
03 umas cervejas em seu *trailer*. Meio grogue, ela notou (ou imaginou, ninguém sabe ao certo) que
04 havia uma cobra na residência. Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor e chegou à
05 solução perfeita: tacar fogo na casa! Era para ser só uma fogueirinha, mas as madeiras do *trailer*
06 resolveram entrar na dança e o veículo foi totalmente incendiado. Pior: nem ela nem a polícia
07 acharam a tal invasora depois. Quando as autoridades saíram, ela ainda pensava em como se livrar
08 da serpente.

Adaptado de No calor do momento. **Mundo estranho**, São Paulo, ed. 166, p. 66, maio 2015.

* São honras atribuídas de uma forma irônica, cujo nome provém de Charles Darwin, o criador da teoria da evolução. Estes prêmios são atribuídos de forma simbólica àqueles que cometeram erros altamente absurdos ou se descuidaram idioticamente, pondo fim à própria vida ou causando a sua esterilização. Estes prêmios baseiam-se no pressuposto de que estes indivíduos, ao se autodestruírem, contribuem para a melhoria do *pool* genético humano ao eliminarem os seus "maus" genes (https://pt.wikipedia.org/wiki/Prêmios_Darwin. Acesso em 12/07/15).

1. Nesse texto, em excertos como “talvez porque a moça mereça o Darwin Awards”, “Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber umas cervejas em seu *trailer*”, “Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor”, nota-se, por parte do autor, a nítida expressão de uma figura:
 - a) a comparação.
 - b) a antítese.
 - c) a ironia.
 - d) a elipse.

2. Esse texto apresenta sequências e traços característicos da tipologia de base narrativa. Desse modo, ele deve ser considerado:
 - a) uma notícia.
 - b) um conto.
 - c) um romance.
 - d) uma lenda.

3. Os termos adverbiais “talvez” (l. 01), “Já” (l. 02) e “meio” (l. 03) expressam, respectivamente, as circunstâncias de:
 - a) dúvida, intensidade e tempo.
 - b) intensidade, tempo e dúvida.
 - c) tempo, dúvida e intensidade.
 - d) dúvida, tempo e intensidade.

4. Quanto à acentuação gráfica, aponte a assertiva **verdadeira**.
 - a) Os vocábulos “só” (l. 05) e “já” (l. 02) recebem acento gráfico porque são exemplos de oxítonia.
 - b) As palavras “residência” (l. 04) e “veículo” (l. 06) são acentuadas por serem proparoxítonas.
 - c) As palavras “polícia” (l. 06) e “residência” (l. 04) se acentuam devido a regras diferentes.
 - d) Os vocábulos “ninguém” (l. 03) e “já” (l. 02) são ambos acentuados por serem oxítonos.

5. Com base no fragmento “mas as madeiras do *trailer* resolveram entrar na dança” (l. 05 e 06), o significado da expressão idiomática constante desse fragmento se enquadra na seguinte acepção (HOUAISS, 2009):
- “tornar-se participante de acontecimento ou empreendimento do qual se era apenas espectador”.
 - “atuar sob influência de outrem ou de um grupo de pessoas”.
 - “ser objeto de maledicência”.
 - “apanhar uma sova ou lutar”.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

6. Camélia tem três filhas: Laís, Lúcia e Luana. Ao final do mês de junho, as três meninas receberam o boletim com as notas semestrais. No caminho de volta da escola, Camélia perguntou se as filhas haviam passado por média no semestre. Laís disse-lhe que Luana não havia passado. Luana confirmou o que Laís havia dito. Lúcia disse que Laís não havia passado por média. Sabendo-se que somente uma das três meninas falou a verdade e que Camélia sabia que Luana estava mentindo, então:
- Lúcia mentiu e não passou por média.
 - Laís falou a verdade, pois ela passou por média.
 - Luana falou a verdade, pois passou por média.
 - Laís além de mentir, não passou por média.
7. Quatro meninas possuem idades diferentes. Rosa é mais nova que Cíntia. Cíntia não é a mais velha. Sandra é mais nova que Cíntia e que Madalena. Madalena tem mais idade que Rosa. Assim, a menina com maior idade é:
- Madalena.
 - Sandra.
 - Cíntia.
 - Rosa.
8. A negação da proposição: todo aluno que estuda tira nota alta, é:
- Todo aluno que não estuda tira nota baixa.
 - Algum aluno que estuda não tira nota alta.
 - Nenhum aluno que estuda tira nota alta.
 - Qualquer aluno que estuda tira nota alta.
9. Rosália participou de um concurso público para a carreira de magistério da educação básica. Após obter aprovação na prova escrita, ela foi convocada para ministrar uma aula, de cinquenta minutos, como etapa de avaliação prática. A nota mínima de aprovação é sete, sendo aceitas somente notas inteiras do intervalo de valores considerados do valor zero até o valor dez. Rosália foi aprovada nesta etapa prática. Dos quatro avaliadores que deram notas à aula de Rosália, um deles deu a nota máxima. Dois outros avaliadores atribuíram mesma nota, sendo tal nota superior à nota mínima de aprovação. O quarto avaliador deu nota sete à aula que Rosália ministrou. Sabendo-se que outros três candidatos obtiveram a seguinte pontuação na etapa prática: Ana (trinta pontos), Jorge (vinte e oito pontos) e Raimundo (trinta e seis pontos), a classificação dos quatro candidatos em ordem decrescente de pontuação é:
- Ana, Jorge, Rosália, Raimundo.
 - Raimundo, Rosália, Ana, Jorge.

- c) Jorge, Ana, Raimundo, Rosália.
- d) Rosália, Raimundo, Jorge, Ana.

10. Seja a afirmação condicional:

Se Margarida estiver resfriada, não participará da aula de campo.

A negação desta afirmação é:

- a) Margarida está resfriada e participará da aula de campo.
- b) Margarida está resfriada e não participará da aula de campo.
- c) Margarida não está resfriada e não participará da aula de campo.
- d) Margarida não está resfriada e participará da aula de campo.

LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96, defende como princípios: i) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; ii) a gestão democrática do ensino público e iii) reconhecimento de estudos e experiências obtidas pelo aluno fora da escola regular. Marque a alternativa que revela CORRETAMENTE, qual a principal preocupação destes princípios:

- a) Evasão e reprovação escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- b) Qualidade do ensino e formação docente em serviço, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.
- c) Avaliação interna, externa e gestão escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- d) Formação docente e qualidade da aprendizagem, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.

12. As Leis Federais nº 11.114/2005 e nº 11.274/2006 trouxeram significativas mudanças para a Educação Nacional, provocando na LDB nº 9394/96, respectivamente, as seguintes alterações:

- a) Instituiu a obrigatoriedade do Ensino Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, sendo iniciado aos 7 anos; mantendo o Ensino Médio em 3 anos, com idade de 16 anos para a conclusão.
- b) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 7 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 7 anos de idade.
- c) Instituiu obrigatoriedade ao Ensino Fundamental e Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos e do Ensino Médio para 4 anos.
- d) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 6 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 6 anos de idade.

13. Embora consideremos a LDB nº 9394/96 e a legislação complementar, de modo geral, como um grande avanço para a política educacional brasileira e tenhamos presenciado momentos investimentos incomensuráveis, ainda existem grandes desafios a serem vencidos. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar:

- a) A Legislação complementar à LDB se configura praticamente em três áreas, a saber: o lugar da União na organização da Educação Nacional; a Educação Básica e a Educação Profissional.
- b) A legislação é importante referência para aqueles que de uma forma ou de outra lidam com a educação seja no âmbito acadêmico ou nas diferentes esferas do Poder Público.

- c) O arcabouço legal da educação brasileira é completo, infalível e repleto de sugestões que, se observadas e cumpridas são fundamentais para resolver todos os problemas educacionais. Além disto, demonstra o interesse do Brasil por se afirmar como um país que investe em educação.
- d) A Legislação Complementar à LDB trouxe mudanças relevantes para a política educacional brasileira como, por exemplo, dentre outros, a criação e implantação do – Programa Universidade para Todos – ProUni, através da Lei 11.096/2005.
14. Em seu Capítulo IV, a Lei nº 8.069/1990, trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Nesse sentido, marque a única alternativa CORRETA que apresenta o direito dos pais ou responsáveis, expresso no Parágrafo único, do Art. 53 da referida lei:
- a) É direito dos pais ou responsáveis receber informações periódicas quanto à aprendizagem de seus filhos e participar da gestão escolar.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É direito dos pais ou responsáveis participar do processo de gestão da escola, bem como, da construção da proposta pedagógica e do processo de avaliação.
- d) É direito dos pais ou responsáveis tomar decisões quanto ao processo pedagógico e reclamar quanto aos resultados de aprendizagem das crianças.
15. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, criado pela Lei 8.069/1990, chega aos seus 25 anos e representa um avanço para a legislação brasileira. Em seu Art. 56, o ECA confere papel específico aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental. Neste caso, cabe aos gestores escolares comunicar ao Conselho Tutelar os seguintes casos, EXCETO:
- a) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- c) elevados níveis de repetência.
- d) frequência regular do estudante e rendimento de aprendizagem.
16. Conforme o Art. 205 da Constituição Federal de 1988 e o Art. 2º. da LDB 9394/96, constitui-se como finalidade da educação:
- a) O desenvolvimento intelectual da pessoa, seu preparo para a vida, para a resolução de problemas e qualificação para o mundo do trabalho.
- b) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) O desenvolvimento humano em seu amplo sentido, com foco para a educação formal e para a vida.
- d) O pleno desenvolvimento cognitivo da pessoa, seu preparo para o mundo do trabalho e para a vida.
17. No que se refere à aplicação de recursos públicos destinados à educação, o Art. 69 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, No. 9394/96, determina a incumbência da União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:
- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

- b) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- c) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dez por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- d) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
18. O Decreto Federal 5.154/2004 trata especificamente sobre a Educação Profissional e em seu Art. 2º, declara que deverão ser observadas as seguintes premissas:
- a) Qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
- b) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia; A centralidade do trabalho como princípio educativo; A indissociabilidade entre teoria e prática.
- d) Ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis ou em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.
19. Possuir conhecimentos mínimos sobre o Financiamento da Educação é indispensável para poder acompanhar e fiscalizar o uso dos recursos na área. Quanto mais educadores, pais, alunos e gestores tiverem esse conhecimento, maiores serão as possibilidades da sociedade de intervir e cobrar transparência no uso dos fundos públicos. Quanto ao FUNDEB, identifique as assertivas abaixo com V (verdadeiro) e F (falso).
- () FUNDEB significa Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.
- () Foi criado pela Emenda Constitucional Nº 53/2006 e substituiu o FUNDEF.
- () O FUNDEB destina seus recursos para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () O FUNDEB é composto de 20% de impostos oriundos principalmente do Salário Educação e do Fundo de Participação dos Municípios (FPM).
- () A existência do FUNDEB não desobriga os estados e municípios e o Distrito Federal da aplicação do mínimo Constitucional na manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).

Após identificar as alternativas, marque aquela que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – V – F – F – V.

20. A LDB 9394/96, no que se refere às Disposições gerais da Educação Básica, primeiramente sofreu alterações pela Lei nº 10.639/2003. Posteriormente, foi novamente alterada pela Lei Nº. 11.645/2008 que, em seu Art. 26 trata sobre os *currículos* do Ensino Fundamental. Nesse sentido, dentre as opções elencadas abaixo, marque a que apresenta CORRETAMENTE, os conteúdos a serem trabalhados:
- Conteúdo que trate sobre o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Incluindo diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - Conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
 - Conteúdo que trate do Ensino Religioso, de matrícula facultativa, considerado parte integrante da formação básica do cidadão, devendo constituir-se disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - Conteúdo referente à Educação Física, que deverá ser trabalhado de forma integrada à proposta pedagógica da escola, como componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (Freire, 1996, p.32). Para tanto, o professor precisa ter um perfil que demonstre competência no sentido de dinamizar as práticas pedagógicas. No que diz respeito à prática do professor-pesquisador, marque a opção INCORRETA:
- Respeitar os saberes com os quais os educandos chegam à escola.
 - Conhecer bem os conteúdos que serão ministrados.
 - Associar o aprendizado à práticas sociais.
 - Habilidades tecnológicas não são relevantes.
22. A violência na escola tem sido assunto muito discutido, visto sua importância. Diante das múltiplas formas de violência manifestada no ambiente escolar, estudos (Almeida, 2009; Zaluar, 2000; Guimarães, 1990), apontam que o meio mais eficaz para o combate à violência é:
- Mediação técnico-pedagógica.
 - Intervenção psicológica.
 - Mediação de Conflitos.
 - Intervenção Psicopedagógica.
23. Zabala (1998), em sua obra: *“A prática educativa – como ensinar”*, categoriza e apresenta as tipologias nas quais, os conteúdos se enquadram. Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE, como esses conteúdos são denominados.
- Factuais; Conceituais; Procedimentais e Atitudinais.
 - Experienciais; Interativos; Factuais e Atitudinais.
 - Procedimentais; Atitudinais; Experienciais e Interativos.
 - Conceituais; factuais; Interativos e Experienciais.

24. A ilustração abaixo aponta para um dos obstáculos do processo de ensino: Avaliar o rendimento da aprendizagem dos estudantes. Avaliar é um grande desafio e precisa ser coerente com a metodologia de ensino adotada pelo docente.



Fonte: <internet> <https://www.google.com.br/search?q=tirinhas+mafalda&newwindow>

Dentre definições elencadas abaixo, identifique cada tipo de avaliação, de acordo com as letras da legenda destacadas em **negrito**: Diagnóstica (**D**); Formativa (**F**); Somativa (**S**) e Emancipatória (**E**).

1. () Acontece de forma processual e continua, auxiliando o desenvolvimento do ensino e de aprendizagem, além de possibilitar ao docente, acompanhar a construção do conhecimento do educandos.
2. () Objetiva traduzir de forma quantificada, a que distância se ficou de uma meta que se arbitrou ser importante atingir.
3. () Com enfoque qualitativo, provoca a crítica, possibilita aos sujeitos libertarem-se de condicionamentos determinados; viabilizando um processo democrático e dialógico, de forma a interferir na construção e desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem.
4. () Objetiva identificar as competências do aluno e adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem. Permite a verificação do conhecimento prévio do estudante, favorecendo ao professor uma investigação quanto ao caminho que deve percorrer.

Agora, marque a alternativa que, de cima para baixo, representa **CORRETAMENTE** a definição correspondente a cada tipo de avaliação:

- a) D (diagnóstica), S (somativa), F (formativa) e E (emancipatória);
- b) F (formativa), S (somativa), E (emancipatória) e D (diagnóstica);
- c) E (emancipatória), D (diagnóstica), F (formativa) e S (somativa) ;
- d) S (somativa), D (diagnóstica), E (emancipatória) e F (formativa).

25. O exercício da profissão docente pressupõe o domínio de saberes que fundamentam a prática educativa e servem de base para o processo de ensino-aprendizagem.



Fonte: <internet><https://www.google.com.br/search?newwindow=1&safe=489&tbm=isch&sa=1&q=tirinhas+armandinho>

Nesse sentido, marque a alternativa CORRETA, na qual Pimenta (1998), apresenta como se organizam os saberes docentes:

- a) Saberes experienciais; disciplinares e pedagógicos.
- b) Saberes tecnológicos; psicológicos e experienciais.
- c) Saberes do conhecimento específico; pedagógicos e experienciais.
- d) Saberes da formação profissional; saberes curriculares e disciplinares.

26. Após analisar a marginalização escolar a que as crianças das classes menos favorecidas são submetidas, Dermeval Saviani (1984), classificou em 3 (três) as teorias da educação, marque a opção que revela CORRETAMENTE, quais são essas concepções:

- a) teorias críticas; teorias crítico-científicas e teorias reprodutivistas.
- b) teorias não-críticas; teorias crítico-reprodutivistas e teoria histórico-crítica.
- c) teorias histórico-reprodutivistas; teorias não-críticas e teorias sócio-críticas.
- d) teorias sócio-críticas; teorias não-críticas e teorias críticas.

27. Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon, trouxeram significativas contribuições para o processo educativo. Sobre tudo, porque estudaram o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas. Correlacione as ideias elencadas abaixo com seus respectivos autores:

- (1) Jean Piaget () Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. As emoções são preponderantes nas suas propostas.
- (2) Lev Vygotsky () Para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Para o autor, a atividade intelectual não pode ser separada do funcionamento "total" do organismo.
- (3) Henry Wallon () Concebe o desenvolvimento humano a partir das relações sociais que a pessoa estabelece no decorrer da vida. Nesse referencial, o processo de ensino-aprendizagem também se constitui dentro de interações que vão se dando nos diversos contextos sociais.

Agora, marque a opção que apresenta, de cima para baixo, a ordem CORRETA das proposições:

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 1, 2
- d) 2, 1, 3

28. Diante da globalização econômica, da transformação dos meios de produção e do avanço acelerado da ciência e tecnologia, a educação precisa oferecer respostas concretas à sociedade. Nessa perspectiva, os sistemas de ensino possuem papel fundamental. Dentre as opções elencadas abaixo, marque a opção que, CORRETAMENTE, apresenta o que Libaneo et al (2012), assinala como imprescindível:

- a) Considerar a instituição escolar como único meio, ou como o meio mais eficiente e ágil de socialização dos conhecimentos técnico-científicos e de desenvolvimento de habilidades cognitivas.
- b) Reconhecer a urgência da elevação dos níveis científico, cultural e técnico da população, mediante a

universalização efetiva da escolarização básica e a melhoria da qualidade de ensino.

- c) Criar uma cultura tecnológica para a expansão do capital, além da requalificação dos trabalhadores.
 - d) Cultivar uma cultura avaliativa e a partir dos resultados obtidos tomar decisões que tenham como foco a melhoria da aprendizagem dos alunos.
29. A didática é entendida, de modo geral, como a ferramenta que viabiliza o processo ensino-aprendizagem. *“Pensar em didática é pensar em trabalho de professor na sala de aula; é verificar como o professor vive seu cotidiano, as práticas individuais, a maneira de se relacionar consigo mesmo, com os alunos, com o conhecimento, com os colegas, com a organização escolar e com a sociedade. Em suma, é um processo de autoconhecimento e de conhecimento do mundo.”* (LIMA, 2002, p. 44).
- A partir do texto anterior, é possível compreender que o docente NÃO pode:
- a) Realizar um bom trabalho, estabelecendo para os alunos regras didáticas rígidas e inflexíveis para o cumprimento dos conteúdos.
 - b) Oferecer meios que induzam ao aluno perceber suas necessidades e criar seus mecanismos de aprendizagem, a fim de adquirir novos conhecimentos, sem excluir os anteriores.
 - c) Organizar o fazer docente, considerando a realidade da sala de aula, com vistas a possibilitar o crescimento pessoal e interpessoal de alunos e professores, a partir de experiências sóciohistóricas significativas.
 - d) Encontrar princípios teórico-metodológicos para uma prática pedagógica reflexiva e crítica do fenômeno: ensinar e aprender.
30. O eixo central do Projeto Político Pedagógico (PPP) é o comprometimento com a função social da escola, ou seja, ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares (Saviani, 1983). Partindo deste princípio, a LDB nº 9394/96 estabeleceu incumbências que devem ser cumpridas pelos docentes. Marque a alternativa que revela de forma CORRETA o dever dos docentes no que se refere ao PPP.
- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica; Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos; bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
 - b) Elaborar e participar efetivamente da execução da proposta pedagógica; auxiliar a gestão do estabelecimento de ensino no processo de sua implementação e avaliação;
 - c) Participar da construção e implementação da proposta pedagógica; Zelar para que o estabelecimento de ensino cumpra o plano e o avalie periodicamente;
 - d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

PROVA II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

GEOGRAFIA

31. Alguns países da América do Sul, dentre eles o Brasil, assinaram em março de 1991 o Tratado de Assunção com o objetivo de criar o Mercado Comum do Sul (MERCOSUL). Atualmente todos os países da América do Sul fazem parte do MERCOSUL, seja como Estado Parte, seja como Associado. Entre os Estados Partes que integram o MERCOSUL podemos citar:
- a) Brasil, Argentina, Venezuela e Uruguai.
 - b) Brasil, Argentina, Bolívia e Equador.
 - c) Brasil, Colômbia, Paraguai e Argentina.
 - d) Brasil, Argentina, Chile e Peru.

32. No decorrer da 48ª Cúpula dos Chefes de Estado do MERCOSUL e Estados Associados, realizada em Brasília no último mês de julho/2015, foi assinado o ingresso de mais um Estado Parte. Assinale a opção que cita o nome desse novo Estado Parte do MERCOSUL.
- Colômbia.
 - Chile.
 - Bolívia.
 - Equador.
33. O BRICS é um agrupamento econômico criado em 2001 visando, principalmente, a fortalecer o cenário político e econômico internacional dos seguintes países membros:
- Brasil, Rússia, Índia, Canadá e Suíça.
 - Brasil, Rússia, Índia, Cuba e Suécia.
 - Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
 - Brasil, Rússia, Indonésia, Chile e Suíça.
34. Assinale a alternativa CORRETA referente a uma definição do geógrafo Milton Santos (SANTOS, 2004), relacionada ao que deve ser considerado na disciplina de Geografia.
- SANTOS, Milton, A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção, 4ª ed, São Paulo Editora USP, 2004.
- Deve estudar o conjunto indissociável de sistemas de objetos e sistemas de ação que formam o espaço.
 - Deve analisar separadamente o ambiente natural e o ambiente humanizado.
 - Representa a disciplina que deve oferecer ênfase à análise ambiental setorial, levando em consideração os fatores do potencial ecológico.
 - Deve oferecer ênfase apenas ao estudo das formas que em um determinado momento exprime as heranças deixadas pelo homem no ambiente natural.
35. Entre as principais correntes do pensamento geográfico surgidas ao longo da história, podemos citar:
- Determinismo ambiental e Possibilismo.
 - Método Regional e Geografia liberal.
 - Possibilismo e Marxismo.
 - Positivismo e Geocentrismo.
36. De acordo com o governo federal brasileiro, através do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, o Brasil é um dos principais países no comércio internacional de produtos agropecuários. A tradicional participação brasileira no mercado mundial tem contribuído positivamente com o resultado da balança comercial. Entre os principais produtos do comércio exterior agrícola brasileiro, encontram-se:
- soja e café.
 - feijão e milho.
 - trigo e arroz.
 - feijão e algodão.
37. De acordo com os dados divulgados em 2012, pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, com relação ao comércio exterior agrícola da região nordeste do Brasil, é correto afirmar.
- O principal produto agrícola exportado pela região nordeste do Brasil é o açúcar, sendo Alagoas o estado responsável por 65% de todo o açúcar exportado pelo Nordeste em 2011.
 - O estado maior exportador da região Nordeste do Brasil é Pernambuco, seguido pela Bahia e Ceará.

- c) O Piauí é o estado maior produtor de soja do nordeste brasileiro, sendo responsável por aproximadamente 65% da produção nordestina.
- d) O açúcar e o milho são os principais produtos do comércio externo agrícola da região nordeste do Brasil.
38. Entre os fatores que formam uma paisagem encontram-se os bióticos e os abióticos. Assinale a opção CORRETA que cita exemplos de fatores abióticos.
- a) Cobertura vegetal e seres vivos.
- b) Litologia e cobertura vegetal.
- c) Relevo e clima.
- d) Seres vivos e temperatura.
39. De acordo com o Plano Nacional de Recursos Hídricos, Lei nº 9.433, o gerenciamento integrado dos recursos hídricos, visando ao seu aproveitamento racional, deve considerar como unidade de planejamento:
- a) Município.
- b) Bacia hidrográfica.
- c) Estado.
- d) Distrito.
40. De acordo com o Plano Nacional de Recursos Hídricos, dentro do contexto de bacia hidrográfica, as decisões sobre uso dos rios em todo território nacional deverão ser tomadas pelo:
- a) Comitê de Bacia.
- b) Diretor-Presidente da Agência Nacional de Água.
- c) Secretário Nacional de Recursos Hídricos.
- d) Ministério do Meio Ambiente.
41. No ambiente semiárido do Nordeste brasileiro há uma grande frequência e densidade de rios e riachos que dependem dos condicionantes climáticos. Assinale a opção abaixo que define o tipo de escoamento superficial que predomina nos rios e riachos do Nordeste brasileiro.
- a) Intermitente sazonal.
- b) Perene.
- c) Efêmero.
- d) Endorreica.
42. Em virtude principalmente dos baixos índices pluviométricos registrados nos últimos anos, o Nordeste Brasileiro encontra-se enfrentando atualmente sérios problemas de escassez hídrica. Historicamente, a proposta de solução para esta deficiência foi a implantação de um programa de açudagem. Os quatro açudes construídos no Estado do Ceará com maior capacidade de armazenamento de água são:
- a) Castanhão, Orós, Pacoti e Pacajus.
- b) Castanhão, Orós, Banabuiú e Araras.
- c) Castanhão, Orós, Pedra Branca e Acarpe do Meio.
- d) Castanhão, General Sampaio, Pacoti e Orós.
43. O Diagnóstico Geoambiental é um dos principais documentos elaborados visando ao conhecimento dos componentes de uma paisagem, fornecendo subsídios para o planejamento e gestão territorial. Com relação ao Diagnóstico Geoambiental, é CORRETO afirmar.

- a) Oferece ênfase ao conhecimento integrado das variáveis físicas, socioeconômicas e a delimitação dos espaços territoriais modificados ou não pelos fatores econômicos e sociais.
 - b) Privilegia análises setoriais visando a um melhor conhecimento do espaço geográfico, não sendo necessária a realização de uma análise ambiental integrada.
 - c) Na elaboração do Diagnóstico Geoambiental é realizado apenas uma análise dos componentes do ambiente físico, não sendo necessária uma avaliação dos aspectos sociais e econômicos.
 - d) Oferece ênfase a uma análise ambiental levando em consideração apenas os componentes relacionados à cobertura vegetal e ao uso da terra.
44. Do ponto visto conceitual, a Convenção das Nações Unidas para o Combate à Desertificação definiu desertificação como sendo:
- a) degradação da terra nas zonas áridas, semiáridas e subúmidas secas resultantes de fatores diversos tais como as variações climáticas e as atividades humanas.
 - b) degradação da terra nas zonas semiáridas resultantes das variações climáticas.
 - c) degradação da cobertura vegetal e biodiversidade nas zonas áridas e semiáridas.
 - d) degradação dos solos, dos recursos hídricos e da qualidade de vida da população afetada.
45. O Ceará apresenta evidências dos processos de desertificação em várias áreas, destacando-se as seguintes regiões:
- a) Litoral, Cariri e Inhamuns.
 - b) Inhamuns, Irauçuba e Litoral.
 - c) Inhamuns, Irauçuba e Jaguaribe.
 - d) Cariri, Jaguaribe e Litoral norte.
46. O Ministério do Meio Ambiente identificou no Nordeste brasileiro quatro regiões como de alto risco à desertificação, ficando as mesmas conhecidas como Núcleos de Desertificação. Assinale a opção CORRETA que contém a relação dessas quatro áreas.
- a) Inhamuns-CE, Irauçuba-CE, Seridó-RN e Sertão Central Baiano-BA.
 - b) Irauçuba-CE, Cabrobó-PE, Seridó-RN e Sertão do Alto São Francisco-BA.
 - c) Gilbués-PI, Inhamuns-CE, Irauçuba-CE e Sertões de Souza-PB.
 - d) Irauçuba-CE, Cabrobó-PE, Seridó-RN e Gilbués-PI.
47. No Estado do Ceará, o período chuvoso ocorre ao longo do primeiro semestre e sua distribuição espacial não ocorre de forma homogênea, existindo regiões que são mais beneficiadas pelas chuvas do que outras. As regiões que historicamente possuem os maiores totais pluviométricos, no Estado do Ceará, são:
- a) Cariri, Maciço de Baturité e Jaguaribana.
 - b) Sertão Central, Jaguaribana e Ibiapaba.
 - c) Litoral, Maciço de Baturité e Cariri.
 - d) Jaguaribana, Litoral e Inhamuns.
48. O Estado do Ceará possui uma linha de costa com aproximadamente 573 km de extensão. Entre os principais ambientes naturais presentes no litoral cearense, podemos destacar:
- a) dunas móveis, dunas fixas e planícies fluvio marinhas revestidas por manguezais.
 - b) inselbergs, tabuleiros pré-litorâneos e planícies fluviais.
 - c) dunas, falésias e vegetação de caatinga.
 - d) manguezais, dunas e planaltos sedimentares.

49. A compartimentação geomorfológica do Estado do Ceará apresenta características resultantes de eventos naturais que ocorreram principalmente no Pleistocênio. Na referida compartimentação encontram-se relevos desenvolvidos em terrenos do embasamento cristalino ou em áreas sedimentares, dentre os quais podemos destacar:
- Planalto do Médio Jaguaribe, Depressão sertaneja, Planalto da Ibiapaba.
 - Planaltos sertanejos, Depressão sertaneja e Chapada do Araripe.
 - Depressão sertaneja, Planaltos sedimentares e *Glacis* de acumulação pré-litorâneos.
 - Planalto da Borborema, Depressão sertaneja e Planaltos do médio Jaguaribe.
50. A Depressão sertaneja é um dos principais compartimentos geoambientais do ambiente semiárido do Estado do Ceará cujas características dominantes são:
- pouca diversificação litológica, drenagem intermitente, solos espessos com pouca variedade de associações e extensivamente recobertos pela vegetação de tabuleiros.
 - acentuada diversificação litológica, drenagem intermitente, solos com grande variedade de associações e extensivamente recobertos por Caatingas.
 - predomínio de rochas sedimentares, drenagem intermitente, predomínio de solos profundos e com pouca variedade de associações, encontrando-se extensivamente recobertos pela vegetação de caatinga.
 - superfície plana ou suavemente inclinada com solos espessos e predominantemente revestida pela vegetação do cerrado.
51. De acordo com o Novo Código Florestal, Lei 12.651/2012, são consideradas Áreas de Preservação Permanente:
- manguezais, topos de morros e encostas com declividade superior a 25°.
 - restingas, manguezais e no entorno das nascentes e dos olhos d'água.
 - bordas de chapadas, vegetação de caatinga e no entorno das nascentes.
 - topos de morro, restingas e vegetação de tabuleiro.
52. O Parque Ecológico do Rio Cocó é uma Unidade de Conservação de grande importância para o município de Fortaleza e para a biodiversidade que é protegida. Com relação ao rio Cocó, é CORRETO afirmar.
- O Rio Cocó faz parte da bacia do rio Jaguaribe, nasce na vertente oriental da Serra de Maranguape e seu percurso passa pelos municípios de Maracanaú e Fortaleza, para desaguar no Oceano Atlântico.
 - O Rio Cocó faz parte da bacia dos rios do litoral leste cearense, nasce na vertente oriental da Serra de Baturité e seu percurso passa pelos municípios de Redenção, Guaiuba, Pacatuba e Fortaleza, para desaguar no Oceano Atlântico.
 - O Rio Cocó nasce na vertente oriental da Serra de Maranguape e seu percurso passa pelos municípios de Pacatuba, Maracanaú e Fortaleza, para desaguar no Oceano Atlântico.
 - O Rio Cocó nasce na vertente oriental da Serra da Aratanha e seu percurso passa pelos municípios de Pacatuba, Maracanaú e Fortaleza, para desaguar no Oceano Atlântico.
53. Entre os principais sistemas ambientais situados no Parque Ecológico do Rio Cocó, podemos identificar:
- vegetação de tabuleiros e vegetação de caatinga.
 - depressão sertaneja e área de inundação sazonal.
 - planície fluviomarina e lajedos.
 - planície litorânea e planície fluviomarina.

54. Com relação à população economicamente ativa do município de Fortaleza, assinale o item que identifica os três setores de atividade que possuem o maior número de empregos formais no município de Fortaleza (IPECE, 2014).
IPECE, Perfil básico municipal de Fortaleza, SEPLAG, Ceará, 2014
- a) Construção Civil, Agropecuária e Serviços.
 - b) Comércio, Serviços e Indústria de transformação.
 - c) Comércio, Serviços e Administração pública.
 - d) Administração pública, Serviços e Indústria de transformação.
55. Em uma análise ambiental integrada são estabelecidas categorias de meios ecodinâmicos, as quais encontram-se associadas ao comportamento e à vulnerabilidade das condições geoambientais em função dos processos degradacionais (TRICART, 1977). Entre estas categorias podemos citar os ambientes estáveis, os ambientes de transição e os ambientes fortemente instáveis. Assinale a opção CORRETA que define os Ambientes Estáveis.
Jean, Tricart, Ecodinâmica, IBGE, Rio de Janeiro, 1977.
- a) Pedogênese praticamente nula, incidência muito forte dos processos morfogenéticos e ausência ou rarefação de cobertura vegetal.
 - b) Apresentam uma estabilidade morfogenética antiga, solos geralmente espessos, predomínio dos processos pedogenéticos e cobertura vegetal em equilíbrio com o ambiente físico.
 - c) Predomínio dos processos morfogenéticos, cobertura vegetal fechada e morfogênese praticamente nula.
 - d) Ação simultânea dos processos morfogenéticos e dos processos pedogenéticos, ausência ou rarefação de cobertura vegetal.
56. O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC), criado no ano de 2000 pelo Ministério de Meio Ambiente, organiza as Unidades de Conservação (UC) situadas no território brasileiro nos seguintes grupos:
- a) Parque Ecológico e Área de Preservação Permanente.
 - b) Área de Preservação Permanente e Estação Ecológica.
 - c) Proteção Integral e Uso Sustentável.
 - d) Área de Preservação Permanente e Área de Relevante Interesse Ecológico.
57. Podemos definir Bioma como um conjunto de ecossistemas com cobertura vegetal típica e predomínio de um determinado clima. Visando a um melhor conhecimento das paisagens naturais situadas no território brasileiro, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE identificou e mapeou, em escala regional, os biomas brasileiros. Assinale a opção CORRETA que especifica todos os biomas brasileiros mapeados pelo IBGE.
- a) Amazônia, Cerrado, Caatinga, Pantanal e Mata Atlântica.
 - b) Amazônia, Cerrado, Caatinga, Mata Atlântica e Zona da Mata.
 - c) Amazônia, Cerrado, Caatinga, Pantanal, Mata Atlântica e Pampa.
 - d) Amazônia, Cerrado, Caatinga, Vegetação Litorânea e Formações Florestais.
58. Na Cartografia os intervalos de altitude e a distribuição espacial dos solos são representados respectivamente pelos mapas de:
- a) Geologia e Geomorfologia.
 - b) Hipsometria e Pedologia.
 - c) Vegetação e Uso da terra.
 - d) Geomorfologia e Vegetação.

59. A Ciência Geográfica tem sido bastante beneficiada em suas pesquisas com os avanços tecnológicos ocorridos nas últimas décadas, principalmente no que se refere à disponibilização de imagens de satélites e de *softwares* destinados para consulta e análise espacial. Essas tecnologias são denominadas de:
- Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento.
 - Tecnologia da Informação e Arquitetura de Dados Espaciais.
 - Geoprocessamento e Tecnologias Cognitivas.
 - Sensoriamento Remoto e Câmaras digitais.
60. Nos últimos anos imagens de satélites e *softwares* destinados para a área de geoprocessamento encontram-se sendo disponibilizados gratuitamente, via internet, viabilizando a elaboração de diversas pesquisas geográficas e a produção e atualização de mapeamentos em várias escalas. Entre esses produtos disponibilizados gratuitamente podemos citar:
- imagens do satélite americano Worldview III e os *softwares* ArcGIS, ERDAS e ENVI.
 - imagens do satélite americano Landsat e os *softwares* Quantum GIS, SPRING e GVSIG.
 - imagens do satélite francês SPOT e os *softwares* SPRING e ERDAS.
 - imagens do satélite francês Pleiades e os *softwares* ENVI e ArcGIS.

