CONCURSO PÚBLICO UFMG
EDITAL Nº 1724/2022

PEDAGOGO
PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 04 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 20 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **35**, possui 04 alternativas.

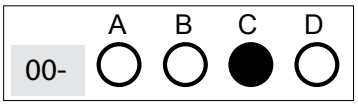
Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na **Folha de Respostas**:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:



Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você NÃO poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado no verso da capa deste Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas, incluindo transcrição da FOLHA DE RESPOSTAS: DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS.

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL Nº 1724/2022

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

	A	B	C	D
01-	○	○	○	○
02-	○	○	○	○
03-	○	○	○	○
04-	○	○	○	○
05-	○	○	○	○
06-	○	○	○	○
07-	○	○	○	○
08-	○	○	○	○
09-	○	○	○	○
10-	○	○	○	○
11-	○	○	○	○

PROVA DE LEGISLAÇÃO

	A	B	C	D
12-	○	○	○	○
13-	○	○	○	○
14-	○	○	○	○
15-	○	○	○	○

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

	A	B	C	D
16-	○	○	○	○
17-	○	○	○	○
18-	○	○	○	○
19-	○	○	○	○
20-	○	○	○	○
21-	○	○	○	○
22-	○	○	○	○
23-	○	○	○	○
24-	○	○	○	○
25-	○	○	○	○
26-	○	○	○	○
27-	○	○	○	○
28-	○	○	○	○
29-	○	○	○	○
30-	○	○	○	○
31-	○	○	○	○
32-	○	○	○	○
33-	○	○	○	○
34-	○	○	○	○
35-	○	○	○	○

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Para responder às questões de 01 a 03, leia o texto 1.

Texto 1

Quando criança, convivia no interior de São Paulo com o curioso verbo pinchar e ainda o ouço por lá esporadicamente. O sentido da palavra é o de “jogar fora” (pincha fora essa porcaria) ou “mandar embora” (pincha esse fulano daqui). Teria sido uma das muitas palavras que ouvi menos na capital do estado e, por conseguinte, deixei de usar. Quando indago às pessoas se conhecem esse verbo, comumente escuto respostas como “minha avó fala isso”. Aparentemente, para muitos falantes, esse verbo é algo do passado, que deixará de existir tão logo essa geração antiga morrer.

As palavras são, em sua grande maioria, resultados de uma tradição: elas já estavam lá antes de nascermos. “Tradição”, etimologicamente, é o ato de entregar, de passar adiante, de transmitir (sobretudo valores culturais). O rompimento da tradição de uma palavra equivale à sua extinção. A gramática normativa muitas vezes colabora criando preconceitos, mas o fator mais forte que motiva os falantes a extinguirem uma palavra é associar a palavra, influenciados direta ou indiretamente pela visão normativa, a um grupo que julga não ser o seu. O pinchar, associado ao ambiente rural [...] está fadado à extinção?

VIARO, Mário Eduardo. Palavras jogadas fora. **Língua Portuguesa**, n. 77, mar. 2012, p. 52. [Fragmento].

QUESTÃO 01

A construção desse texto evidencia aspectos da interatividade comunicativa. Ao tratar do sentido do verbo “pinchar” e da etimologia da palavra “tradição”, o autor faz uso da função

A) fática da linguagem, porque ele quebra a linearidade contida na comunicação, a fim de testar o canal da interatividade.

B) metalinguística da linguagem, porque ele se expressa por meio de uma língua que é objeto acerca do qual ele trata.

C) conativa da linguagem, porque ele faz um apelo ao leitor, tentando convencê-lo a empregar o tradicional verbo “pinchar”.

D) expressiva da linguagem, porque ele manifesta sua posição pessoal para apresentar subjetivamente os dois termos.

QUESTÃO 02

Com base nos exemplos apresentados nas linhas 2 e 3 do texto, “pinchar” classifica-se como um verbo

A) intransitivo.

B) transitivo indireto.

C) transitivo direto.

D) relacional.

QUESTÃO 03

Considerando-se que “pinchar” é um verbo regular da primeira conjugação, é **CORRETO** afirmar que a primeira pessoa do singular desse verbo no modo

A) indicativo, no futuro do pretérito é *pincharia* e no futuro do presente é *pincharei.*

B) imperativo, na forma afirmativa é *pincha* e na forma negativa é *não pinches.*

C) subjuntivo, no presente é *pinchasse* e no pretérito imperfeito é *pinche*.

D) indicativo, no pretérito perfeito é *pinchara* e no pretérito mais-que-perfeito é *pinchei.*

INSTRUÇÃO: As questões de **04** a **06** dizem respeito ao texto 2. Leia-o atentamente para respondê-las.

Texto 2

O homem, ser eminentemente social, precisa do convívio do seu semelhante, por intermédio da conversa. Com ela, nela, por ela, se alivia de muitos pesos que o esmagam; se descongestiona de muitas alegrias que não pode guardar apenas para si; se anima para cometimentos que, sem o aplauso alheio, nunca realizaria. O homem gosta de se comunicar: oralmente, se for possível; por escrito, na impossibilidade de o de fazer viva voz. E daí os milhões de jornais que circulam no mundo e os milhões de livros que andam nas mãos dos leitores curiosos de se informarem do que o seu próximo tem a exprimir, ainda que nem toda palavra escrita seja verdadeira.

O bom conversador não faz apenas crepitar o espírito, a sólida cultura, a exata descrição e a narração do que viu. Conversa simultaneamente com a inteligência e com o corpo - particularmente com a fisionomia, por meio da viva expressão do olhar. Nele, além disso, a voz tem timbres comunicativos, e os gestos ganham vida eloquente.

Não há uma conversa: há conversas. Cada interlocutor exige que lhe falemos de especial maneira, versando assuntos que o interessam, e numa linguagem que lhe seja perfeitamente acessível. [...] Devemos colocar o nosso interlocutor no seu lugar, no seu meio, no seu tempo, no mundo de seus interesses materiais e sentimentais. Só dessa maneira evitaremos que ele nos boceje escandalosamente nas barbas.

MALPIQUE, Cruz. **A arte de conversar**: um pouco de sua filosofia. Porto: Editora Educação Nacional, 1950. p. 15 -16. [Adaptado].

QUESTÃO 04

De acordo com o texto 2, a conversa

A) substitui a comunicação escrita, nos momentos em que as pessoas se sentem inseguras para redigirem um texto.

B) caracteriza-se como uma necessidade por meio da qual as pessoas, socialmente, mitigam pesos e compartilham alegrias.

C) destaca o bom conversador como uma pessoa culta que, oralmente, é capaz de envolver os ouvintes com uma prosa agradável.

D) varia de pessoa para pessoa; seu tema independe tanto dos interesses de cada interlocutor como também do momento em que ela ocorre.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que o emprego da pontuação está **CORRETAMENTE** justificado.

A) No trecho: “O bom conversador não faz apenas crepitar o espírito, a sólida cultura, a exata descrição e a narração do que viu”, as vírgulas foram usadas para separar uma lista de ações.

B) No trecho: “O homem, ser eminentemente social, precisa do convívio do seu semelhante [...]”, as vírgulas foram usadas para isolar uma oração coordenada assindética.

C) No trecho: “Nele, além disso, a voz tem timbres comunicativos”, as vírgulas separam uma locução adverbial intercalada.

D) No trecho: “Conversa simultaneamente com a inteligência e com o corpo - particularmente com a fisionomia, por meio da viva expressão do olhar.”, a vírgula foi usada para isolar uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Leia este trecho do texto:

Cada interlocutor exige **que** lhe falemos de especial maneira [...].

Assinale a alternativa em que a função do termo “que” destacado é a mesma do “que” nesse trecho.

A) [...] ainda **que** nem toda palavra escrita seja verdadeira.

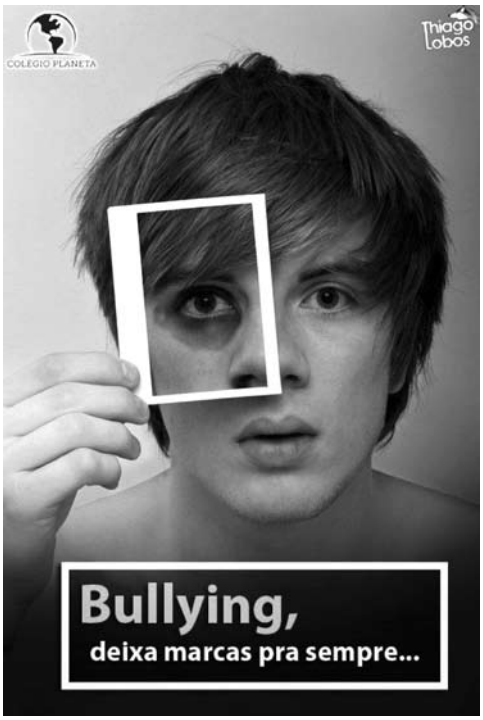
B) [...] versando assuntos **que** o interessam [...].

C) [...] numa linguagem **que** lhe seja perfeitamente acessível.

D) [...] dessa maneira evitaremos **que** ele nos boceje escandalosamente [...].

QUESTÃO 07

Leia este texto.



Disponível em: https://i.pinimg.com/736x/7e/f4/56/7ef456bd4adce6652257c01095c19271--bullying.jpg. Acesso em: 10 out. 2022.

Ao analisar a combinação entre os recursos verbais e não verbais dessa campanha, constata-se que o texto visa

A) alertar para um efeito de uma ação prejudicial, empregando-se um argumento pragmático em que se estabelece relação entre causa e consequência com foco nesta última.

B) evidenciar uma ação autodestrutiva que conduz a um sofrimento, empregando-se uma proposição de convencimento a uma mudança de hábito.

C) enaltecer a iniciativa daqueles que elaboraram a campanha, introduzindo um argumento descritivo em que é apresentada a figura de um jovem.

D) evitar uma ação, empregando-se um argumento de comprovação que se fundamenta no senso comum, ao se confirmarem dados apresentados na campanha publicitária.

QUESTÃO 08

Leia este texto.

Piscina vem de peixe. Na sua origem, piscina é um “viveiro de peixes”. É um reservatório de água onde era comum criar peixes. Hoje em dia, designa também um tanque artificial para natação. [...] Além da piscina, é bom que nós nos lembremos de outras palavras derivadas de peixe: pisciano (quem nasce sob signo de Peixes); piscicultura (arte de criar e multiplicar peixes); pisciforme (que tem forma de peixe); piscoso (lugar em que há muito peixe).

NORONHA, Sérgio. **Dicas de Português**. Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/blog/dicas-de-portugues/. Acesso em: 20 out. 2022.

Na construção desse texto, o autor utiliza como recurso a elipse do sujeito em:

A) Além da piscina, é bom que nós nos lembremos de outras palavras derivadas de peixe.

B) Piscina vem de peixe.

C) Na sua origem, piscina é um “viveiro de peixes”.

D) Hoje em dia, designa também um tanque artificial para natação.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está em conformidade com os preceitos da norma padrão da Língua Portuguesa.

A) Nem todos sabem que existe tipos diferentes de disseminação de desinformação.

B) Basta alguns votos para concluir a contagem e divulgar os resultados da eleição.

C) Chamam-me a atenção os desdobramentos dos casos de *Fake News* no mundo.

D) Viva os governantes que valorizam a paz mundial, hoje e sempre!

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase é opcional, de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

A) O diretor chegou à escola e manifestou-se contrário à ideia de que fosse alterado o calendário escolar.

B) O professor referiu-se à Helena como a melhor aluna da turma e à sua irmã com a mais criativa.

C) A decisão à qual os formandos que foram àquela cerimônia chegaram foi que iriam se reencontrar anualmente.

D) Os funcionários reuniam-se às quintas-feiras, à revelia da direção para discutirem a respeito do trabalho.

QUESTÃO 11

Leia este resumo de um artigo científico.

RESUMO: Considerando a evolução e os impactos da tecnologia no mercado, sobretudo a aceleração do uso de plataformas digitais nos últimos anos, o presente artigo tem como problema de pesquisa compreender: qual é o atual cenário do Marketing Digital na literatura acadêmica? Pretende-se investigar por meio da meta-análise a evolução do Marketing Digital em pesquisas. Tal investigação tem o intuito de contribuir com o campo, ao registrar a evolução do estado da arte que envolve o tema nas pesquisas no período de 1988 a 2020. O estudo classifica-se como exploratório e descritivo; no entanto, a abordagem predominante é a quantitativa, devido à utilização de técnicas bibliométricas para a condução da pesquisa. Verificou-se que, embora a evolução de publicações relacionadas ao tema apresente evolução que coincide com a popularização da internet nos anos 2000, apenas em 2009 o interesse pelo tema se consolidou. Concluiu-se que os frutos da relação entre a popularização dos meios digitais e as características do Marketing que originaram o conceito de "Marketing Digital" resultaram em evolução das pesquisas em escala global com picos de interesse após decreto de pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus (COVID-19). A contribuição desta pesquisa é ampliar a meta-análise acerca do tema, pois consta-se que, embora tenha havido aumento das publicações, ainda pouco tem se produzido em termos de metabibliometria em Marketing Digital nos últimos anos.

CHAGAS, Thales A. P.; LIMA, Leandro C.; CORRÊA, Fabio; GOSLING, M. de Sevilha. **Marketing Digital**: uma análise metabibliometrica. XIV CASI Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. Disponível em: http://congressocasi.com.br/wp-content/uploads/2022/05/XIV-CASI_Programa%C3%A7%C3%A3o-geral_vfinal.pdf. Acesso em: 24 out. 2022. [Adaptado].

Considerando as informações apresentadas nesse resumo, constata-se que,

A) na introdução do resumo, é apresentada a pergunta de pesquisa e o problema a ser investigado, sem, entretanto, ser feita uma contextualização do trabalho.

B) na classificação do estudo, identificado como exploratório e descritivo, é evidenciado o procedimento metodológico utilizado para a realização do trabalho de pesquisa.

C) na apresentação da proposta, os autores não explicitam qual possível aporte que o trabalho realizado pode trazer, embora tenham evidenciado o objetivo do artigo.

D) na divulgação dos resultados, concluiu-se que os meios digitais não contribuíram para a ampliação de publicações acerca da metabibliometria em Marketing Digital.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Segundo a Constituição Federal, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Com relação aos direitos, aos deveres e às obrigações sobre a educação, podemos considerar que:

I - O ensino será ministrado com base na gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

II - É proibido às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros.

III - As atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.

Em relação a essas considerações, estão **CORRETAS**

A) II e III, apenas.

B) I e II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) I, II e III.

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei n. 11.091/2005, que dispõe sobre Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, são atribuições gerais dos cargos que integram esse Plano, sem prejuízo das atribuições específicas e observados os requisitos de qualificação e competências, **EXCETO**:

A) Planejar, organizar, executar e exercer, privativamente, a gestão administrativa nas Instituições Federais de Ensino.

B) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino.

C) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades técnico-administrativas inerentes à pesquisa e à extensão nas Instituições Federais de Ensino.

D) Executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição Federal de Ensino disponha, a fim de assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais de Ensino.

QUESTÃO 14

A Universidade Federal de Minas Gerais é pessoa jurídica de direito público, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial. Acerca de sua autonomia administrativa, a Universidade pode:

I - estabelecer a sua política geral de administração;

II - encaminhar à autoridade competente, quando for o caso, os nomes indicados para o exercício de funções diretivas;

III - dispor sobre o pessoal docente e o técnico e administrativo, respeitadas as legislações específicas.

Em relação a essas afirmativas, estão **CORRETAS**

A) I e III, apenas.

B) I, II e III.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

QUESTÃO 15

A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei. O exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança. A posse ocorrerá no prazo de _____ dias contados da publicação do ato de provimento e o servidor deverá entrar em exercício em até _____ dias contados da data da posse.

Assinale a alternativa que corresponde às palavras que completam **CORRETAMENTE** as lacunas.

A) trinta - trinta.

B) quinze - quinze.

C) trinta - quinze.

D) sessenta - trinta.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PEDAGOGO

QUESTÃO 16

O sistema educacional brasileiro deve se nortear por princípios e diretrizes estabelecidas na legislação e demais instrumentos normativos. Associe o instrumento normativo aos direitos, deveres, obrigações ou princípios, considerando o tema "Inclusão escolar aos estudantes portadores de deficiência":

(1) Constituição Federal de 1988;

(2) Lei 9396/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

(3) Lei 13.409/16 que dispõe sobre as vagas/cotas no sistema público federal;

(4) Resolução CNE 01/2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

( ) garantia de "atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino".

( ) estabelece a distribuição de vagas destinadas a pessoas com deficiência nos cursos técnicos e de nível superior nas instituições federais de ensino, em proporção à população com deficiência na unidade da federação onde está localizada a IFE, segundo o último censo do IBGE.

( ) o "reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades" é um dos princípios que devem ser almejados pela Educação em Direitos Humanos.

( ) "atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

A) 2 - 3 -1 - 4

B) 1- 3 - 4 - 2

C) 3 - 1 - 4 - 2

D) 1 - 2 - 3 - 4

QUESTÃO 17

A lei 13.005, de 25/06/2014, aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. O PNE apresenta 20 metas a serem cumpridas até o final da sua vigência.

Assinale a alternativa que descreve **CORRETAMENTE** uma das metas do PNE.

A) Meta 11 - Duplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

B) Meta 10 - Oferecer, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

C) Meta 2 - Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

D) Meta 5 - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º ano do ensino fundamental.

QUESTÃO 18

A meta 6 do Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 estabelece “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.”

Nesse sentido, são estratégias que podem garantir o cumprimento desta meta, **EXCETO**:

A) Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.

B) Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.

C) Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.

D) Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.

QUESTÃO 19

Cury (2022) discorre sobre o direito à educação no Brasil à luz das constituições nacionais.

Analise as afirmativas abaixo e indique se elas correspondem às conclusões do autor:

I - Verifica-se que o direito à educação foi se alargando nas constituições proclamadas.

II - O direito à educação abrange tanto o cidadão, quanto a pessoa humana, na dimensão singular de cada um, própria dos direitos civis.

III - A educação habilita a cidadania, de modo a participar da vida política do país.

IV - A diminuição dos investimentos do Estado na educação diminui a aplicabilidade do direito à educação.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

A) I, II, III e IV.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II e IV, apenas.

D) I e II, apenas.

QUESTÃO 20

Conforme a Lei 9.394 de 20/12/1996, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, são incumbências dos estabelecimentos de ensino, **EXCETO**:

A) Assumir o transporte escolar dos seus alunos.

B) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

C) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aulas estabelecidas.

D) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

QUESTÃO 21

Na perspectiva de Libâneo (2020), “uma escola socialmente justa” é caracterizada por, **EXCETO**:

A) Garante formas de organização que assegurem, no ambiente escolar e nas salas de aula, os apoios necessários a todos os estudantes, para que possam desenvolver suas capacidades intelectuais e sua personalidade global.

B) Considera a diversidade humana e social dos alunos no processo de ensino e de aprendizagem.

C) A finalidade máxima da educação na perspectiva de uma escola socialmente justa é garantir um ensino que supere as condições de diversidade social e cultural.

D) Um tipo de ensino que assegura a todos os alunos aprender aquilo que é necessário aprender como condição da igualdade entre os seres humanos.

QUESTÃO 22

A Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional previa uma base nacional comum em todos os currículos da educação infantil, ensino fundamental e médio.

Com base nas afirmativas abaixo e tendo como referência o estudo do texto de Cury, Reis e Zanardi: “Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas” (2018), são conclusões dos autores a respeito do processo de construção da BNCC, na perspectiva de estudo sobre currículos:

I - A BNCC reduz o conceito de currículo, significando apenas o “caminho” ao que se deseja ensinar.

II - A BNCC é uma proposta curricular obrigatória e imobilizadora que parte do centro do poder para todas as escolas, se contrapondo ao movimento dialético e dialógico o qual permeia a busca por soluções no interior da escola.

III - A BNCC se situa no contexto de medidas e de soluções para a superação da crise da educação que se desenvolve no interior de um sistema seletivo e meritocrático o qual não contempla todas as pessoas em um sistema capitalista.

IV - A BNCC compreende que o currículo é um produto que possibilita resultados quantificáveis o que implica em um reducionismo do processo educativo enquanto humanizador.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

A) I e IV, apenas.

B) I, II, III e IV.

C) II, III e IV, apenas.

D) I e II, apenas.

QUESTÃO 23

Luckesi (2018) aponta que, até finais de 1980, predominava na prática educativa no Brasil a tendência de atribuir ao estudante individual a responsabilidade pelo próprio insucesso escolar. A partir das últimas décadas do século XX, inicia-se um movimento de olhar para a instituição e os sistemas de ensino como responsáveis pelo fracasso escolar.

Considere as afirmativas a seguir a respeito da abrangência da avaliação em educação e assinale com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS, considerando a legislação educacional e as proposições de Luckesi.

( ) A avaliação institucional permite subsidiar a tomada de decisões visando garantir o desempenho ou resultados satisfatórios, como instituição.

( ) O Índice da Educação Básica (IDEB) permite conhecer o resultado de cada instituição de ensino, como um todo. O IDEB atua, pois, na avaliação da instituição escolar e nos sistemas de ensino.

( ) SAEB e ENEM fazem parte do sistema de avaliação da Educação Básica; enquanto o SINAES está voltado para a avaliação do Ensino Superior.

( ) O Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior compreende a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.

( ) Todas as formas de avaliação - da aprendizagem, institucional e de larga escala, são fundamentais para a administração satisfatória da educação, permitindo a tomada de decisões, seja no atendimento aos estudantes ou na proposição de políticas de melhoria das condições para a realização do desempenho almejado.

A sequência **CORRETA** é:

A) V - F - V - V - F

B) V - V - V - V - V

C) V - V - V - F - F

D) F - F - V - V - F

QUESTÃO 24

Segundo Ilma Passos A. Veiga, no texto “Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível” (1998), é **CORRETO** afirmar que os princípios norteadores do PPP são:

A) Qualidade formal, técnica e política; igualdade de condições para acesso e permanência na escola; gestão democrática; liberdade associada à ideia de autonomia; e valorização do magistério.

B) Estrutura organizacional; relações de trabalho; valorização do magistério; gestão democrática; avaliação; e currículo.

C) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; qualidade formal, técnica e política; gestão democrática; e avaliação.

D) Gestão democrática; liberdade associada à autonomia; igualdade de condições para acesso e permanência na escola; e currículo.

QUESTÃO 25

Ainda sobre o projeto político-pedagógico, Ilma Passos A. Veiga, no texto “Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível” (1998), é **CORRETO** afirmar que o projeto político-pedagógico

A) busca a organização do trabalho pedagógico da escola na sua globalidade. Sua vinculação política está em definir qual deve ser o compromisso de formação do cidadão para qual tipo de sociedade e, nesse sentido, sua elaboração e aprovação está submetida aos interesses do partido político que conduz a gestão dos sistemas municipal, estadual e federal.

B) após ser construído, deverá ser arquivado junto ao acervo documental da escola e encaminhado às autoridades educacionais, demonstrando o compromisso da escola com a regularidade de sua documentação**.**

C) deverá ser elaborado pelos gestores de cada escola e, após avaliação dos técnicos em educação, ser encaminhado aos docentes para conhecimento.

D) é parte do processo da gestão democrática do ensino público na educação básica, na definição estabelecida na legislação educacional brasileira, e deverá ser elaborado também com a participação dos profissionais da educação.

QUESTÃO 26

Em relação aos elementos básicos que compõem o PPP, segundo Ilma Passos Veiga, no texto “Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998”, assinale as afirmativas com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS.

( ) As finalidades da escola.

( ) A estrutura organizacional.

( ) O tempo escolar.

( ) A gestão democrática.

Assinale a sequência **CORRETA**.

A) V - F - V - V

B) V - V - V - F

C) F - V - F - V

D) V - F - V - F

QUESTÃO 27

De acordo com a obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”, Paulo Freire considera que ensinar exige, **EXCETO**:

A) Reflexão crítica sobre a prática.

B) Apreensão da realidade.

C) Reconhecimento de que a educação não é ideológica.

D) Disponibilidade para o diálogo.

QUESTÃO 28

Ainda considerando a obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”, é **CORRETO** afirmar que Paulo Freire defende que a prática docente crítica

A) impõe ao professor o dever de respeitar os saberes socialmente construídos na prática comunitária, em detrimento da valorização das experiências e vivência dos educandos nestes espaços.

B) implica o compromisso do educador com a consciência crítica do educando, cuja promoção da ingenuidade não se faz automaticamente, principalmente desconsiderando os saberes socialmente construídos.

C) considera o respeito ao senso comum no processo de estímulo à capacidade criadora do educando, discutindo com os alunos a razão de ser de alguns saberes em relação ao ensino dos conteúdos.

D) possibilita ao educador considerar que o pensar certo é uma postura exigente, difícil e penosa que demanda superficialidade na compreensão de mundo e na interpretação dos fatos.

QUESTÃO 29

Luckesi (2018) ensina que “o ato avaliativo é um ato de investigar a qualidade da realidade, presente em todo ato humano e subsidia escolhas”.

Sobre a “avaliação da aprendizagem em sala de aula, revela a qualidade da aprendizagem do estudante individual em seu percurso de estudo” e que podem ser estabelecidas duas modalidades ou usos dos resultados da avaliação da aprendizagem: uso seletivo e uso diagnóstico.

Baseando-se naquele autor, relacione as afirmativas quanto ao uso dos resultados da avaliação da aprendizagem.

A - Uso seletivo

B - Uso diagnóstico

( ) “[...] tem como objetivo revelar a qualidade da aprendizagem dos estudantes nos sucessivos momentos de sua atividade de aprender”.

( ) “[...] tem como objetivo classificar o estudante por seu desempenho, através de uma nota escolar, ato que expressa o término do processo de ensinar e aprender (...)”.

( ) É utilizado para aprovar ou reprovar o estudante a partir de uma nota de corte.

( ) Possibilita ao gestor da ação pedagógica/professor buscar meios pelos quais todos os alunos possam aprender o que é necessário para o seu desempenho no percurso do período de ensino e de aprendizagem

( ) “[...] exige que o estudante revele seu desempenho em sua aprendizagem de modo pontual”.

( ) Permite ao educador acolher o estudante (ou grupo de estudantes) no estado em que se encontram, com suas qualidades positivas e dificuldades, e que necessitam de mais ajuda para atingir o padrão de desempenho (aprendizagem) necessário e desejado.

Assinale a relação **CORRETA**.

A) B - A - A - B - A - B

B) B - A - B - B - B - A

C) A - B - A - A - A - B

D) A - B - B - A - B - A

QUESTÃO 30

De acordo com a obra de Maria Teresa Eglér Mantoan, “Inclusão escolar - O que é? Por quê? Como fazer?”, integração e inclusão, embora tenham significados semelhantes, expressam situações diferentes e se fundamentam em posicionamentos teórico-metodológicos divergentes.

Com base nessa informação, é **CORRETO** afirmar que

A) o objetivo da integração é inserir um aluno ou um grupo de alunos que foi anteriormente excluído. A inclusão, ao contrário, objetiva não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar.

B) a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprendizagem.

C) na concepção inclusiva e na legislação educacional, o atendimento especializado deve estar presente em todos os níveis de ensino, da educação infantil à universidade, preferencialmente na rede especializada de ensino.

D) no processo de integração escolar, todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino comum, pois estão aptos à inserção, independente de seleção prévia.

QUESTÃO 31

Na obra “Inclusão escolar - O que é? Por quê? Como fazer?”, a autora Maria Teresa Eglér Mantoan cita as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil 2008) para promover respostas às necessidades educacionais específicas do público-alvo da educação especial, por meio de garantias do sistema de ensino.

Assinale a alternativa em que a garantia descrita está **INCORRETA**.

A) Atendimento educacional especializado.

B) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino.

C) Transversalidade da educação especial do ensino fundamental à educação superior.

D) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e dos demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

QUESTÃO 32

Considerando a Lei 13.409, que alterou a Lei 12.711, a qual trata da reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino, tem-se que:

I - Devem ser reservadas vagas para pessoas com deficiência em todas as instituições federais de ensino técnico de nível médio e superior.

II - Devem ser reservadas vagas para pessoas autodeclaradas pretas, pardas, indígenas e para pessoas com deficiência em todas as instituições federais de ensino técnico de nível médio e superior.

III - O preenchimento das vagas reservadas deve ocorrer por curso e por turno em todas as instituições federais de ensino técnico de nível médio e superior.

IV - A referência para estabelecer o número de vagas reservadas deverá ser, no mínimo, igual à proporção respectiva de pessoas pretas, pardas, indígenas e pessoas com deficiência na população na unidade da federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo do IBGE.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

A) I e III, apenas.

B) II e III, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

A Resolução n° 1 de 30 de maio de 2012 estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Com base no artigo 3° dessa resolução, é **CORRETO** afirmar que a educação em direitos humanos se fundamenta no seguinte princípio:

A) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.

B) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos.

C) Formação de consciência cidadã em níveis cognitivo, social, cultural e político.

D) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva.

QUESTÃO 34

Candau (2012) afirma que “Os direitos humanos constituem um foco central da problemática das sociedades contemporâneas. Afirmados e continuamente violados, são referência para a construção de sociedades humanas e democráticas.” E defende a “perspectiva que considera que a articulação entre direitos da igualdade e direitos da diferença é uma exigência do momento atual”.

Considerando a Resolução que estabeleceu as Diretrizes Nacionais para a Educação e Direitos Humanos, são princípios estabelecidos naquele documento e que corroboram com o argumento da autora, **EXCETO**:

A) Reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades.

B) Dignidade humana.

C) Desigualdade de direitos.

D) Democracia na educação.

QUESTÃO 35

Candau (2022) afirma que a pandemia de Covid-19 afetou diferentes dimensões da vida social, reforçando as desigualdades já presentes na nossa sociedade e nos processos educativos. Analisando as possibilidades educacionais que queremos construir, tendo no horizonte o período pós-pandemia, a autora aponta como cenários possíveis, a volta à escola “normal”, a promoção do “ensino híbrido” e uma terceira possibilidade que é reinventar a escola.

Assumindo a perspectiva de que vivemos um momento privilegiado para se reinventar a educação escolar e a Didática, a autora propõe, **EXCETO**:

A) Dinamizar os processos de ensino e de aprendizagem que permitam dar respostas aos desafios da contemporaneidade.

B) Reconhecer que, no processo de construção da escola, a sua configuração é apoiada na lógica da modernidade.

C) Construir novos formatos e novas maneiras de organizar o espaço e o tempo da escola.

D) Negar a relevância histórico-social da escola.

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso
pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada
a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL Nº 1724/2022**.
Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas
pela COPEVE/UFMG.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
COPEVE – PROCESSOS SELETIVOS DA UFMG