

CONCURSO PÚBLICO UFMG

EDITAL Nº 1724/2022

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO

E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 04 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 20 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **35**, possui 04 alternativas.

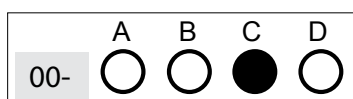
Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:



Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o **CADERNO DE PROVAS** e a **FOLHA DE RESPOSTAS**.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado no verso da capa deste Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

Duração total das provas, incluindo transcrição da FOLHA DE RESPOSTAS: DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS.

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL Nº 1724/2022

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 01- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 02- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 03- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 04- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 05- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 06- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 07- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 08- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 09- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 11- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | |

PROVA DE LEGISLAÇÃO

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 12- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 13- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 14- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
|---|---|---|---|

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 18- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 19- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 21- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 26- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 27- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 31- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 32- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 33- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 34- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 35- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Para responder às questões de 01 a 03, leia o texto 1.

Texto 1

Quando criança, convivia no interior de São Paulo com o curioso verbo pinchar e ainda o ouço por lá esporadicamente. O sentido da palavra é o de “jogar fora” (pincha fora essa porcaria) ou “mandar embora” (pincha esse fulano daqui). Teria sido uma das muitas palavras que ouvi menos na capital do estado e, por conseguinte, deixei de usar. Quando indago às pessoas se conhecem esse verbo, comumente escuto respostas como “minha avó fala isso”. Aparentemente, para muitos falantes, esse verbo é algo do passado, que deixará de existir tão logo essa geração antiga morrer.

As palavras são, em sua grande maioria, resultados de uma tradição: elas já estavam lá antes de nascermos. “Tradição”, etimologicamente, é o ato de entregar, de passar adiante, de transmitir (sobretudo valores culturais). O rompimento da tradição de uma palavra equivale à sua extinção. A gramática normativa muitas vezes colabora criando preconceitos, mas o fator mais forte que motiva os falantes a extinguirem uma palavra é associar a palavra, influenciados direta ou indiretamente pela visão normativa, a um grupo que julga não ser o seu. O pinchar, associado ao ambiente rural [...] está fadado à extinção?

VIARO, Mário Eduardo. Palavras jogadas fora. **Língua Portuguesa**, n. 77, mar. 2012, p. 52. [Fragmento].

QUESTÃO 01

A construção desse texto evidencia aspectos da interatividade comunicativa. Ao tratar do sentido do verbo “pinchar” e da etimologia da palavra “tradição”, o autor faz uso da função

- A) fática da linguagem, porque ele quebra a linearidade contida na comunicação, a fim de testar o canal da interatividade.
- B) metalinguística da linguagem, porque ele se expressa por meio de uma língua que é objeto acerca do qual ele trata.
- C) conativa da linguagem, porque ele faz um apelo ao leitor, tentando convencê-lo a empregar o tradicional verbo “pinchar”.
- D) expressiva da linguagem, porque ele manifesta sua posição pessoal para apresentar subjetivamente os dois termos.

QUESTÃO 02

Com base nos exemplos apresentados nas linhas 2 e 3 do texto, “pinchar” classifica-se como um verbo

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) relacional.

QUESTÃO 03

Considerando-se que “pinchar” é um verbo regular da primeira conjugação, é **CORRETO** afirmar que a primeira pessoa do singular desse verbo no modo

- A) indicativo, no futuro do pretérito é *pincharia* e no futuro do presente é *pincharei*.
- B) imperativo, na forma afirmativa é *pincha* e na forma negativa é *não pinches*.
- C) subjuntivo, no presente é *pinchasse* e no pretérito imperfeito é *pinche*.
- D) indicativo, no pretérito perfeito é *pinchara* e no pretérito mais-que-perfeito é *pinchei*.

INSTRUÇÃO: As questões de **04** a **06** dizem respeito ao texto 2. Leia-o atentamente para respondê-las.

Texto 2

O homem, ser eminentemente social, precisa do convívio do seu semelhante, por intermédio da conversa. Com ela, nela, por ela, se alivia de muitos pesos que o esmagam; se descongestiona de muitas alegrias que não pode guardar apenas para si; se anima para cometimentos que, sem o aplauso alheio, nunca realizaria. O homem gosta de se comunicar: oralmente, se for possível; por escrito, na impossibilidade de o de fazer viva voz. E daí os milhões de jornais que circulam no mundo e os milhões de livros que andam nas mãos dos leitores curiosos de se informarem do que o seu próximo tem a exprimir, ainda que nem toda palavra escrita seja verdadeira.

O bom conversador não faz apenas crepitar o espírito, a sólida cultura, a exata descrição e a narração do que viu. Conversa simultaneamente com a inteligência e com o corpo - particularmente com a fisionomia, por meio da viva expressão do olhar. Nele, além disso, a voz tem timbres comunicativos, e os gestos ganham vida eloquente.

Não há uma conversa: há conversas. Cada interlocutor exige que lhe falemos de especial maneira, versando assuntos que o interessam, e numa linguagem que lhe seja perfeitamente acessível. [...] Devemos colocar o nosso interlocutor no seu lugar, no seu meio, no seu tempo, no mundo de seus interesses materiais e sentimentais. Só dessa maneira evitaremos que ele nos boceje escandalosamente nas barbas.

MALPIQUE, Cruz. **A arte de conversar**: um pouco de sua filosofia. Porto: Editora Educação Nacional, 1950. p. 15 -16. [Adaptado].

QUESTÃO 04

De acordo com o texto 2, a conversa

- A) substitui a comunicação escrita, nos momentos em que as pessoas se sentem inseguras para redigirem um texto.
- B) caracteriza-se como uma necessidade por meio da qual as pessoas, socialmente, mitigam pesos e compartilham alegrias.
- C) destaca o bom conversador como uma pessoa culta que, oralmente, é capaz de envolver os ouvintes com uma prosa agradável.
- D) varia de pessoa para pessoa; seu tema independe tanto dos interesses de cada interlocutor como também do momento em que ela ocorre.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que o emprego da pontuação está **CORRETAMENTE** justificado.

- A) No trecho: “O bom conversador não faz apenas crepitar o espírito, a sólida cultura, a exata descrição e a narração do que viu”, as vírgulas foram usadas para separar uma lista de ações.
- B) No trecho: “O homem, ser eminentemente social, precisa do convívio do seu semelhante [...]”, as vírgulas foram usadas para isolar uma oração coordenada assindética.
- C) No trecho: “Nele, além disso, a voz tem timbres comunicativos”, as vírgulas separam uma locução adverbial intercalada.
- D) No trecho: “Conversa simultaneamente com a inteligência e com o corpo - particularmente com a fisionomia, por meio da viva expressão do olhar.”, a vírgula foi usada para isolar uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Leia este trecho do texto:

Cada interlocutor exige **que** lhe falemos de especial maneira [...].

Assinale a alternativa em que a função do termo “que” destacado é a mesma do “que” nesse trecho.

- A) [...] ainda **que** nem toda palavra escrita seja verdadeira.
- B) [...] versando assuntos **que** o interessam [...].
- C) [...] numa linguagem **que** lhe seja perfeitamente acessível.
- D) [...] dessa maneira evitaremos **que** ele nos boceje escandalosamente [...].

QUESTÃO 07

Leia este texto.



Disponível em: <https://i.pinimg.com/736x/7e/f4/56/7ef456bd4adce6652257c01095c19271--bullying.jpg>.
Acesso em: 10 out. 2022.

Ao analisar a combinação entre os recursos verbais e não verbais dessa campanha, constata-se que o texto visa

- A) alertar para um efeito de uma ação prejudicial, empregando-se um argumento pragmático em que se estabelece relação entre causa e consequência com foco nesta última.
- B) evidenciar uma ação autodestrutiva que conduz a um sofrimento, empregando-se uma proposição de convencimento a uma mudança de hábito.
- C) enaltecer a iniciativa daqueles que elaboraram a campanha, introduzindo um argumento descritivo em que é apresentada a figura de um jovem.
- D) evitar uma ação, empregando-se um argumento de comprovação que se fundamenta no senso comum, ao se confirmarem dados apresentados na campanha publicitária.

QUESTÃO 08

Leia este texto.

Piscina vem de peixe. Na sua origem, piscina é um “viveiro de peixes”. É um reservatório de água onde era comum criar peixes. Hoje em dia, designa também um tanque artificial para natação. [...] Além da piscina, é bom que nós nos lembremos de outras palavras derivadas de peixe: pisciano (quem nasce sob signo de Peixes); piscicultura (arte de criar e multiplicar peixes); pisciforme (que tem forma de peixe); piscoso (lugar em que há muito peixe).

NORONHA, Sérgio. **Dicas de Português**. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/blog/dicas-de-portugues/>. Acesso em: 20 out. 2022.

Na construção desse texto, o autor utiliza como recurso a elipse do sujeito em:

- A) Além da piscina, é bom que nós nos lembremos de outras palavras derivadas de peixe.
- B) Piscina vem de peixe.
- C) Na sua origem, piscina é um “viveiro de peixes”.
- D) Hoje em dia, designa também um tanque artificial para natação.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está em conformidade com os preceitos da norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) Nem todos sabem que existe tipos diferentes de disseminação de desinformação.
- B) Basta alguns votos para concluir a contagem e divulgar os resultados da eleição.
- C) Chamam-me a atenção os desdobramentos dos casos de *Fake News* no mundo.
- D) Viva os governantes que valorizam a paz mundial, hoje e sempre!

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase é opcional, de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) O diretor chegou à escola e manifestou-se contrário à ideia de que fosse alterado o calendário escolar.
- B) O professor referiu-se à Helena como a melhor aluna da turma e à sua irmã com a mais criativa.
- C) A decisão à qual os formandos que foram àquela cerimônia chegaram foi que iriam se reencontrar anualmente.
- D) Os funcionários reuniam-se às quintas-feiras, à revelia da direção para discutirem a respeito do trabalho.

QUESTÃO 11

Leia este resumo de um artigo científico.

RESUMO: Considerando a evolução e os impactos da tecnologia no mercado, sobretudo a aceleração do uso de plataformas digitais nos últimos anos, o presente artigo tem como problema de pesquisa compreender: qual é o atual cenário do Marketing Digital na literatura acadêmica? Pretende-se investigar por meio da meta-análise a evolução do Marketing Digital em pesquisas. Tal investigação tem o intuito de contribuir com o campo, ao registrar a evolução do estado da arte que envolve o tema nas pesquisas no período de 1988 a 2020. O estudo classifica-se como exploratório e descritivo; no entanto, a abordagem predominante é a quantitativa, devido à utilização de técnicas bibliométricas para a condução da pesquisa. Verificou-se que, embora a evolução de publicações relacionadas ao tema apresente evolução que coincide com a popularização da internet nos anos 2000, apenas em 2009 o interesse pelo tema se consolidou. Concluiu-se que os frutos da relação entre a popularização dos meios digitais e as características do Marketing que originaram o conceito de “Marketing Digital” resultaram em evolução das pesquisas em escala global com picos de interesse após decreto de pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus (COVID-19). A contribuição desta pesquisa é ampliar a meta-análise acerca do tema, pois consta-se que, embora tenha havido aumento das publicações, ainda pouco tem se produzido em termos de metabibliometria em Marketing Digital nos últimos anos.

CHAGAS, Thales A. P.; LIMA, Leandro C.; CORRÊA, Fabio; GOSLING, M. de Sevilha. **Marketing Digital: uma análise metabibliométrica.** XIV CASI Congresso de Administração, Sociedade e Inovação. Disponível em: http://congressocasi.com.br/wp-content/uploads/2022/05/XIV-CASI_Programa%C3%A7%C3%A3o-geral_vfinal.pdf. Acesso em: 24 out. 2022. [Adaptado].

Considerando as informações apresentadas nesse resumo, constata-se que,

- A) na introdução do resumo, é apresentada a pergunta de pesquisa e o problema a ser investigado, sem, entretanto, ser feita uma contextualização do trabalho.
- B) na classificação do estudo, identificado como exploratório e descritivo, é evidenciado o procedimento metodológico utilizado para a realização do trabalho de pesquisa.
- C) na apresentação da proposta, os autores não explicitam qual possível aporte que o trabalho realizado pode trazer, embora tenham evidenciado o objetivo do artigo.
- D) na divulgação dos resultados, concluiu-se que os meios digitais não contribuíram para a ampliação de publicações acerca da metabibliometria em Marketing Digital.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Segundo a Constituição Federal, as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Com relação aos direitos, aos deveres e às obrigações sobre a educação, podemos considerar que:

- I - O ensino será ministrado com base na gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- II - É proibido às universidades admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros.
- III - As atividades de pesquisa, de extensão e de estímulo e fomento à inovação realizadas por universidades e/ou por instituições de educação profissional e tecnológica poderão receber apoio financeiro do Poder Público.

Em relação a essas considerações, estão **CORRETAS**

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei n. 11.091/2005, que dispõe sobre Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, são atribuições gerais dos cargos que integram esse Plano, sem prejuízo das atribuições específicas e observados os requisitos de qualificação e competências, **EXCETO**:

- A) Planejar, organizar, executar e exercer, privativamente, a gestão administrativa nas Instituições Federais de Ensino.
- B) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino.
- C) Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades técnico-administrativas inerentes à pesquisa e à extensão nas Instituições Federais de Ensino.
- D) Executar tarefas específicas, utilizando-se de recursos materiais, financeiros e outros de que a Instituição Federal de Ensino disponha, a fim de assegurar a eficiência, a eficácia e a efetividade das atividades de ensino, pesquisa e extensão das Instituições Federais de Ensino.

QUESTÃO 14

A Universidade Federal de Minas Gerais é pessoa jurídica de direito público, mantida pela União, dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeira e patrimonial. Acerca de sua autonomia administrativa, a Universidade pode:

- I - estabelecer a sua política geral de administração;
- II - encaminhar à autoridade competente, quando for o caso, os nomes indicados para o exercício de funções diretivas;
- III - dispor sobre o pessoal docente e o técnico e administrativo, respeitadas as legislações específicas.

Em relação a essas afirmativas, estão **CORRETAS**

- A) I e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 15

A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei. O exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança. A posse ocorrerá no prazo de _____ dias contados da publicação do ato de provimento e o servidor deverá entrar em exercício em até _____ dias contados da data da posse.

Assinale a alternativa que corresponde às palavras que completam **CORRETAMENTE** as lacunas.

- A) trinta - trinta.
- B) quinze - quinze.
- C) trinta - quinze.
- D) sessenta - trinta.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

QUESTÃO 16

De acordo com o Art. 3º da Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – as “barreiras” são definidas como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

Diante do que orienta a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, associe as barreiras apresentadas às suas conceituações **CORRETAS**, de acordo com as COLUNAS I e II.

COLUNA I

- I - Barreiras urbanísticas
- II - Barreiras arquitetônicas
- III - Barreiras nas comunicações e na informação
- IV - Barreiras atitudinais

COLUNA II

- (A) Aquelas existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- (B) Aquelas existentes nos edifícios públicos e privados.
- (C) Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- (D) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.

A alternativa em que é apresentada **CORRETAMENTE** a correlação entre as barreiras e seus respectivos conceitos é:

- A) I – B; II – A; III – D; IV – C.
- B) I – A; II – B; III – D; IV – C.
- C) I – C; II – B; III – A; IV – D.
- D) I – D; II – A; III – C; IV – B.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015, – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assim, segundo essa lei, é de incumbência do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar

- A) a oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- B) a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- C) as pesquisas voltadas para o declínio de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.
- D) a adoção de práticas pedagógicas excludentes pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.

QUESTÃO 18

O art. 16, da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, indica que o sistema federal de ensino compreende, **EXCETO**:

- A) Os órgãos federais de educação.
- B) As instituições de ensino mantidas pela União.
- C) As instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada.
- D) As instituições de ensino mantidas pelo Distrito Federal.

QUESTÃO 19

O Art. 214 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 preconiza que o plano nacional de educação tem como objetivos “articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades”.

Assinale a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** ações articuladas pelos poderes públicos das diversas esferas federativas para alcançar tais objetivos.

- A) Melhoria da qualidade do ensino e erradicação do analfabetismo.
- B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação.
- C) Priorização de formação tecnológica em detrimento da formação humanística.
- D) Atendimento escolar seletivo e privado com o uso de verba pública.

QUESTÃO 20

Observe o gráfico.

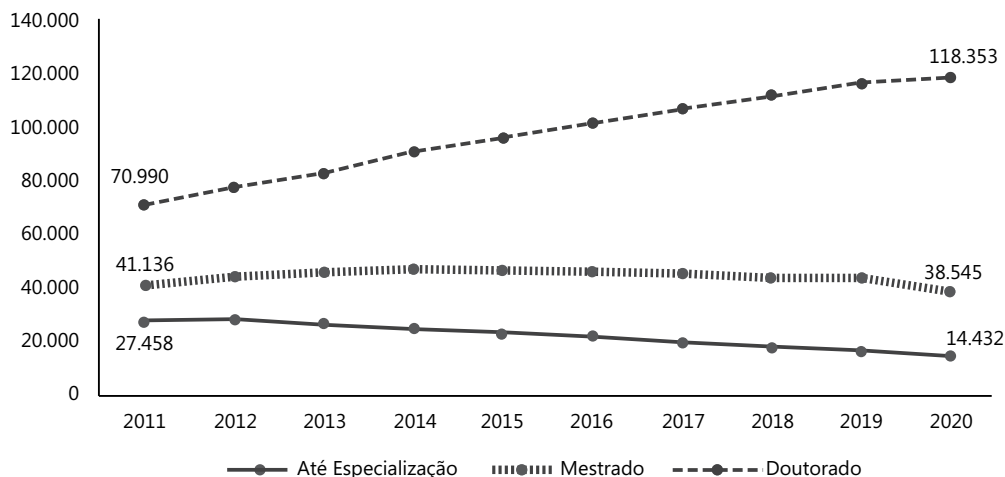


GRÁFICO 22

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE FUNÇÕES DOCENTES EM EXERCÍCIO NA CATEGORIA PÚBLICA, SEGUNDO O GRAU DE FORMAÇÃO - BRASIL - 2011-2020

Fonte: Deed/Inep, com base nos dados do Censo da Educação Superior.

O Gráfico 22 do Resumo Técnico do Censo da Educação Superior (INEP, 2022) demonstra a evolução do número de funções docentes em exercício na categoria pública no Brasil, segundo o grau de formação, entre os anos de 2011 e 2020.

A partir da observação do gráfico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por meio das informações apresentadas no gráfico, não é possível concluir que houve uma tendência crescente e contínua de maior qualificação ao longo do período analisado.
- B) O doutorado apresentou um crescimento maior que 50%, partindo de 70.990, em 2011, e alcançando 118.353 funções docentes, em 2020.
- C) O mestrado, embora apresentasse um leve crescimento nos anos iniciais da série, sofreu decréscimo posterior e representou 38.545, das funções docentes em exercício em 2020.
- D) As funções docentes com até especialização sofreram uma perda um pouco menor que 50% ao longo do período e em 2020 passaram a corresponder a 14.432 funções docentes.

QUESTÃO 21

O Censo da Educação Superior é uma pesquisa estatística aplicada pelo INEP, anual e declaratória, realizada em todo o Brasil por meio de coleta descentralizada de dados em instituições de educação superior (IES).

De acordo com o Resumo Técnico do Censo da Educação Superior (INEP, 2022), assinale a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** características do Censo Superior de 2020.

- A) Apesar dos atrasos nos calendários acadêmicos das IES no ano de 2020, em função da pandemia de COVID-19, não foram oferecidas orientações às IES nesse sentido.
- B) Embora tenha sido realizado durante o período de restrições impostas pela pandemia de COVID-19, a maior parte da equipe responsável trabalhou presencialmente.
- C) Utilizou um novo sistema de coleta de informações, o Censup 2020, cuja operacionalização representou um grande desafio para as equipes envolvidas.
- D) Utilizou como unidade de informação as IES que possuíam pelo menos 5 (cinco) cursos em atividade no ano de 2020 com, no mínimo, 20 (vinte) alunos vinculados em cada curso.

QUESTÃO 22

O texto “Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário”, de Nadia Gaiofatto Gonçalves (2015), apresenta indicações importantes sobre o princípio da indissociabilidade na Universidade. Com base na leitura desse texto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Um desafio importante a ser enfrentado à implementação e à consolidação do princípio da indissociabilidade na Universidade é a discussão e a construção coletiva da função da Universidade e de como esse princípio deve ser assumido administrativa e academicamente.
- B) A indissociabilidade significa a necessária consolidação de dicotomias e estimula os reducionismos na Universidade, aspectos intrínsecos aos processos que envolvem o Ensino, a Pesquisa e/ou a Extensão.
- C) A consolidação do princípio da indissociabilidade é lenta e gradual, já que implica na mudança de compreensão acerca da Universidade, da prática acadêmica, da formação para determinada área de conhecimento ou profissão, ou, ainda, do conhecimento que deve ser produzido.
- D) O princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade não pode ser abordado isoladamente, considerando que, sem algum desses elementos, pode existir ensino superior, mas não há Universidade.

QUESTÃO 23

Gonçalves (2015) faz caracterizações importantes sobre a Extensão Universitária. Com base na leitura do texto “Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão: um princípio necessário”, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As práticas e o processo de institucionalização da Extensão perpassam as Universidades somente no âmbito administrativo, resultado de processos de disputas e tensões para a eliminação dessa função.
- B) Como um processo que permeia o ensino e a pesquisa, integrando essas atividades, a extensão deve ser parte indispensável da rotina universitária, institucionalizando-se tanto do ponto de vista administrativo como da prática acadêmica.
- C) A Extensão Universitária é o primeiro elemento do tripé que apresenta a missão da Universidade, uma vez que se consolidou antes da legitimação histórica dos outros dois elementos desse tripé (Ensino e Pesquisa).
- D) A extensão é uma via de mão única, com trânsito instável oferecido à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de indiferença da práxis de um conhecimento acadêmico.

QUESTÃO 24

De acordo com Cury (2022), as muitas vezes em que o termo **todos** comparece na Constituição, na sua maior parte, ele se refere, ora aos cidadãos, ora às pessoas humanas. Pelos fundamentos, objetivos e princípios elencados nos primeiros artigos da Constituição Federal de 1988 e pelo bloco de constitucionalidade, deve-se, pois, considerar o **todos** como referencial de inclusão nos direitos e garantias constitucionais.

Nesse sentido, o autor faz distinções entre o pronome **todos** e o adjetivo **comum** em alguns dispositivos legais. A partir dessas distinções, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Quando a Constituição estabelece a educação como direito social, no art. 6º, ela está disposta como que voltada para o **incomum** e para a **parcialidade**.
- B) O pronome **todos** se refere a cada indivíduo, abrindo-se a uma especificação, de modo que ele possa ser considerado em sua **singularidade**.
- C) O **comum** é um conceito genérico que abrange um grupo, uma classe e mesmo uma sociedade. O **comum** não faz a especificação que circunde, que atinja um indivíduo, mas abrange **todos os indivíduos** daquela categoria.
- D) Quando o art. 205 coloca a cidadania como **direito de todos**, sem discriminação, ela atinge cada **indivíduo** na sua identidade.

QUESTÃO 25

Em “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”, Paulo Freire faz considerações importantes sobre o “pensar certo”.

De acordo com essa obra, analise as afirmativas a seguir e assinale com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS.

- I - () É próprio do pensar certo a disponibilidade ao risco, a aceitação do novo que não pode ser negado ou acolhido só porque é novo, assim como o critério de recusa ao velho não é apenas o cronológico. O velho que preserva sua validade ou que encarna uma tradição ou marca uma presença no tempo continua novo.
- II - () Faz parte do pensar certo a rejeição mais decidida a qualquer forma de discriminação. A prática preconceituosa de raça, de classe, de gênero nega radicalmente a democracia.
- III - () Ensinar a pensar certo não é uma experiência em que ele – o pensar certo – é tomado em si mesmo e dele se fala ou uma prática que puramente se descreve. O pensar certo é algo que se faz e que se vive enquanto dele se fala com a força do testemunho.
- IV - () O pensar certo não requer entendimento, uma vez que o entendimento, do ponto de vista do pensar certo, não é transferido, mas consolidado hierarquicamente. Um pensar certo hierárquico, dessa forma, será sempre corretamente submetido aos cuidados alienadores.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F - F - V - V
- B) V - F - F - V
- C) F - V - V - F
- D) V - V - V - F

QUESTÃO 26

Pimenta e Anastasiou (2010), ao discutirem aspectos sobre a docência universitária, destacaram que muitos processos de ensino em curso na universidade não passam de meras reproduções de minipalestras ou reunião de um número determinado de pessoas, que permanecem ouvindo uma delas expor determinado assunto.

De acordo com a situação indicada – e de outros apontamentos das autoras na obra “Docência no Ensino Superior” –, é **INCORRETO** o que se afirma em

- A) nessa situação, não foi valorizada a ideia de que a ação de ensinar, se fosse conduzida de acordo com os fins educacionais, decorreria da ação de aprender.
- B) na ensinagem, a relação de ensinar é distanciada na relação com a ação de aprender; logo, nesse caso, o ensino está necessariamente apartado da ação de aprender.
- C) em uma aula em que a ensinagem é ponderada, tanto a ação de ensinar quanto a de aprender serão consideradas no seu desenvolvimento.
- D) no exemplo destacado, o ato de ensinar se resume ao momento da aula expositiva, encerrando-se nele.

QUESTÃO 27

Danilo Gandin (2009), na obra “Planejamento como prática educativa”, apresenta o processo de planejamento como uma prática que enfatiza a participação e a democracia do grupo envolvido, sendo uma ação vital nas propostas construídas coletivamente. Assim, ele propõe uma tarefa que antecede o planejamento: a descrição. Essa descrição deve se apresentar como a referência do que será alcançado com o planejamento.

Nessa direção, Gandin (2009) orienta três perguntas básicas a serem feitas e retomadas no processo de planejamento, sendo essas:

- A) Por que esse planejamento pode ser desnecessário? Há alternativas para iniciar a execução imediata das tarefas? Se sim, como será a avaliação final do produto?
- B) Alguma pessoa do grupo já fez planejamento semelhante? Se sim, como ele se apresenta? Este planejamento pode ser reaplicado, de maneira idêntica para essa situação, pela pessoa que já o realizou?
- C) O que queremos alcançar? A que distância estamos daquilo que queremos alcançar? O que faremos concretamente (em um prazo determinado) para diminuir essa distância?
- D) Como avaliaremos o planejamento ao final do percurso? Nós teremos pequenos ou grandes prejuízos ao final do percurso? Que parte (mínimo de pessoas) do grupo pode se responsabilizar pelo percurso?

QUESTÃO 28

Veiga (2002), na obra “Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível”, apresenta o projeto político-pedagógico não como um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Na visão da autora, o projeto não é algo que é feito e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas, uma vez que ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

De acordo com Veiga (2002) e suas conceituações acerca do projeto político-pedagógico, analise as afirmativas a seguir e assinale com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS.

- I - () O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.
- II - () Todo projeto pedagógico da escola é também um projeto político, por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico, com os interesses reais e coletivos da população majoritária.
- III - () O projeto é político no sentido de compromisso com a formação do cidadão alienado, que não se curva à tolerância, nos tipos mais sociáveis de comunidade.
- IV - () O projeto é pedagógico, no sentido de refutar as ações educativas e as características necessárias às escolas, uma vez que deve ser feito dentro de uma instituição de educação não formal – geralmente uma consultoria especializada para a sua realização.
- V - () Político e pedagógico têm uma significação indissociável, o que leva o projeto político-pedagógico a ser considerado como um processo permanente de reflexão e de discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V - V - F - V - F
- B) V - F - F - V - F
- C) V - V - F - F - V
- D) V - F - F - F - V

QUESTÃO 29

Luckesi (2006), ao discorrer sobre a dinâmica da assimilação ativa dos conteúdos socioculturais e do desenvolvimento das capacidades cognitivas do educando, expõe elementos fundamentais a serem levados em consideração no processo de ensino/aprendizagem.

Assinale a alternativa que **NÃO** indica um dos elementos fundamentais ao processo de ensino/aprendizagem, conforme indicado pelo autor.

- A) Inventividade e espontaneidade pura.
- B) Exercitação dos conhecimentos e metodologias.
- C) Aplicação de conhecimentos e metodologias.
- D) Assimilação receptiva de conhecimentos, metodologias e visões de mundo.

QUESTÃO 30

Segundo Crenshaw (2002), as interseccionalidades são formas de capturar as consequências da interação entre duas ou mais formas de subordinação: sexismo, racismo, patriarcalismo.

Considerando os estudos de Barreto (2015) – bem como de autores mencionados e as autoras mencionadas no texto “Gênero, raça, desigualdades e políticas de ação afirmativa no Ensino Superior” – analise as afirmativas a seguir e assinale com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS.

- I - () Em termos teóricos, a preocupação com a interface entre classe, gênero e raça cresceu na pesquisa sobre desigualdade, incentivada, por exemplo, pelos estudos que utilizam a abordagem interseccional.
- II - () Considerando homogeneidade interna da categoria “mulher”, os conceitos de categorias de articulação e de interseccionalidade são utilizados corretamente e de maneira homogênea no contexto universitário e nas correntes feministas.
- III - () As interseccionalidades estão cada vez mais presentes no debate teórico recente, visando ampliar a compreensão sobre os modos como múltiplas diferenciações que permeiam o social e se articulam ao gênero.
- IV - () Os estudos indicam uma desconexão de interesses, especificamente sobre a discriminação interseccional, uma vez que os discursos acadêmicos reconhecem, de maneira incontroversa, a inexistência da diferença associada à hierarquia, à opressão, à suposta igualdade e à diversidade.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V - F - V - F
- B) V - F - F - V
- C) F - V - F - F
- D) F - V - V - V

QUESTÃO 31

Sobre os estudos sobre políticas de ação afirmativa, segundo Barreto (2015) – e demais autores/as mencionados/as no texto “Gênero, raça, desigualdades e políticas de ação afirmativa no Ensino Superior” –, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É inegável que a alteração das regras para o acesso dos estudantes aos cursos de graduação, que resultaram em aumento proporcional de estudantes negros através das políticas de ação afirmativa, foi uma mudança institucional importante, pois passou a garantir a esse segmento o acesso a oportunidades sociais que antes lhes eram restritas ou inexistentes.
- B) É necessário reduzir a distância existente entre a linha de investigação sobre a desigualdade racial e as políticas de ação afirmativa no ensino superior, e a linha de investigação sobre as assimetrias entre homens e mulheres no campo da ciência.
- C) Em contraste com a parca literatura sobre a desigualdade racial e políticas de ação afirmativa no ensino superior, são muitos os estudos que incluem a questão racial na discussão sobre gênero e ciência.
- D) Há no Brasil um conjunto de dispositivos legais que instigam a construção de uma política educacional visando afirmar a diversidade cultural e tornar realidade a educação para as relações étnico-raciais nas escolas.

QUESTÃO 32

Ao apresentar as políticas de democratização da Educação Superior brasileira, Paula (2017) defende uma determinada concepção de democratização de Educação Superior em seu estudo, a qual se embasa em quatro dimensões, sendo essas:

- A) A do princípio/fim; a da permanência/conclusão; a da formação em quantidade; a da inclusão das camadas contempladas socialmente na Educação Superior.
- B) A do princípio/fim; a da atividade/desenvolvimento; a da formação em quantidade; a da inclusão das camadas contempladas socialmente na Educação Superior.
- C) A do acesso/ingresso; a da atividade/desenvolvimento; a da formação com qualidade; a da inclusão das camadas subalternizadas socialmente na Educação Superior.
- D) A do acesso/ingresso; a da permanência/conclusão; a da formação com qualidade; a da inclusão das camadas subalternizadas socialmente na Educação Superior.

QUESTÃO 33

Segundo Paula (2017), no texto “Políticas de democratização da Educação Superior brasileira: limites e desafios para a próxima década”, a partir do Governo Lula (2003-2010) algumas políticas de democratização foram adotadas nas universidades federais brasileiras.

De acordo com o texto mencionado, associe **CORRETAMENTE** essas políticas aos seus aspectos descritivos, conforme apresentado nas COLUNAS I e II.

COLUNA I

- I - Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI).
- II - Política de Cotas para ingresso de estudantes de escolas públicas (com vagas reservadas para setores de baixa renda e para as minorias étnicas).
- III - Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES).
- IV - Programa de Bolsa Permanência.

COLUNA II

- (A) As Universidades e Institutos Federais aderiram em massa à Lei nº 12.712/2012.
- (B) Destina-se a estudantes de baixa renda, matriculados em cursos de graduação presenciais nas Instituições Federais de Educação Superior (IFES), selecionados por critérios socioeconômicos e outros definidos pela instituição formadora.
- (C) Objetivou criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no nível de graduação, pelo melhor aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais.
- (D) Expressa a intenção de contribuir para a permanência e diplomação dos estudantes de graduação das IFES (em especial indígenas e quilombolas) em situação de vulnerabilidade socioeconômica, reduzir problemas provocados por evasão e promover ações complementares com vistas ao desempenho acadêmico.

A alternativa em que é apresentada **CORRETAMENTE** as barreiras e seus conceitos é:

- A) I – C; II – A; III – B; IV – D.
- B) I – B; II – A; III – D; IV – C.
- C) I – C; II – D; III – A; IV – B.
- D) I – A; II – B; III – C; IV – D.

QUESTÃO 34

Pretto e Bonilla (2022) apresentaram vários aspectos que demonstram a importância das tecnologias digitais na educação brasileira durante a pandemia da Covid-19, especialmente até agosto de 2021.

Considerando as indicações de Pretto e Bonilla (2022) – bem como os apontamentos de outros autores no texto “Tecnologias e educações: um caminho em aberto” – analise as afirmativas a seguir e assinale com (V) as VERDADEIRAS e com (F) as FALSAS.

- I - () As políticas públicas de inserção das tecnologias digitais na educação brasileira foram fortalecidas e adequadamente direcionadas e financiadas, na educação básica pública, em uma realidade contextualizada à pandemia da Covid-19 no Brasil.
- II - () A necessidade de fechamento das escolas e a suspensão das aulas presenciais, desde março de 2020, possibilitaram, por meio de legislações emergenciais, aulas a distância em toda a educação básica e nas universidades, estratégia denominada de ensino remoto emergencial.
- III - () Ante a nova realidade, imposta pelo período da pandemia, coube aos professores e às famílias a omissão de responsabilidade pela organização e manutenção de infraestrutura física e tecnológica para a viabilização das aulas remotas, uma vez que essas atividades eram coerentes às práticas das escolas.
- IV - () No caso das famílias de baixa renda, dentre as muitas problemáticas postas pela pandemia, destacaram-se a inexistência de espaço e de dispositivos tecnológicos em casa e a ausência de conectividade domiciliar para que as atividades de ensino formal pudessem acontecer.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F - V - F - F
- B) V - F - V - V
- C) F - V - F - V
- D) V - V - V - F

QUESTÃO 35

Pretto e Bonilla (2022) ressaltaram os desafios encarados pelos professores no uso das tecnologias digitais na educação durante o período da pandemia da Covid-19. Eles indicaram que, embora muitos docentes tenham enfrentado problemas semelhantes àqueles vividos pelas famílias de seus alunos, especialmente no que diz respeito à conectividade, uma problemática mais grave deixou esses profissionais pressionados e, em alguns casos, quase impotentes.

Assinale a problemática a qual Pretto e Bonilla (2022) se referem.

- A) A falta de condições para conduzir o isolamento social adequado entre eles e os alunos no sistema híbrido.
- B) A falta de formação inicial e continuada para conduzir aulas semipresenciais, com o manejo de lousas digitais.
- C) A falta de recursos para proteção individual, tais como máscaras e álcool 70%.
- D) A falta de conhecimentos básicos para lidar com as tecnologias em redes, para produção de materiais e para a gestão de aulas online.

EM BRANCO

EM BRANCO

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL Nº 1724/2022**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela COPEVE/UFMG.