

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
MIGUEL ARCANJO/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2023

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

Felicidade Clandestina

Ela era gorda, baixa, sardenta e de cabelos excessivamente crespos, meio arruivados. Tinha um busto enorme, enquanto nós todas ainda éramos achatadas. Como se não bastasse, enchia os dois bolsos da blusa, por cima do busto, com balas. Mas possuía o que qualquer criança devoradora de histórias gostaria de ter: um pai dono de livraria. Pouco aproveitava. E nós menos ainda: até para aniversário, em vez de pelo menos um livrinho barato, ela nos entregava em mãos um cartão-postal da loja do pai. Ainda por cima era de paisagem do Recife mesmo, onde morávamos, com suas pontes mais do que vistas. Atrás escrevia com letra bordadíssima palavras como “data natalícia” e “saudade”. Mas que talento tinha para a crueldade. Ela toda era pura vingança, chupando balas com barulho. Como essa menina devia nos odiar, nós que éramos imperdoavelmente bonitinhas, esguias, altinhas, de cabelos livres. Comigo exerceu com calma ferocidade o seu sadismo. Na minha ânsia de ler, eu nem notava as humilhações a que ela me submetia: continuava a implorar-lhe emprestados os livros que ela não lia. Até que veio para ela o magno dia de começar a exercer sobre mim uma tortura chinesa. Como casualmente, informou-me que possuía *As reinações de Narizinho*, de Monteiro Lobato. Era um livro grosso, meu Deus, era um livro para se ficar vivendo com ele, comendo-o, dormindo-o. E completamente acima de minhas posses. Disse-me que eu passasse pela sua casa no dia seguinte e que ela o emprestaria. Até o dia seguinte eu me transformei na própria esperança da alegria: eu não vivia, eu nadava devagar num mar suave, as ondas me levavam e me traziam. No dia seguinte fui à sua casa, literalmente correndo. Ela não morava num sobrado como eu, e sim numa casa. Não me mandou entrar. Olhando bem para meus olhos, disse-me que havia emprestado o livro a outra menina, e que eu voltasse no dia seguinte para buscá-lo. Boquiaberta, saí devagar, mas em breve a esperança de novo me tomava toda e eu recomeçava na rua a andar pulando, que era o meu modo estranho de andar pelas ruas de Recife. Dessa vez nem caí: guiava-me a

promessa do livro, o dia seguinte viria, os dias seguintes seriam mais tarde a minha vida inteira, o amor pelo mundo me esperava, andei pulando pelas ruas como sempre e não caí nenhuma vez. Mas não ficou simplesmente nisso. O plano secreto da filha do dono de livraria era tranquilo e diabólico. No dia seguinte lá estava eu à porta de sua casa, com um sorriso e o coração batendo. Para ouvir a resposta calma: o livro ainda não estava em seu poder, que eu voltasse no dia seguinte. Mal sabia eu como mais tarde, no decorrer da vida, o drama do “dia seguinte” com ela ia se repetir com meu coração batendo. E assim continuou. Quanto tempo? Não sei. Ela sabia que era tempo indefinido, enquanto o fel não escorresse todo de seu corpo grosso. Eu já começara a adivinhar que ela me escolhera para eu sofrer, às vezes adivinho. Mas, adivinhando mesmo, às vezes aceito: como se quem quer me fazer sofrer esteja precisando danadamente que eu sofra. Quanto tempo? Eu ia diariamente à sua casa, sem faltar um dia sequer. Às vezes ela dizia: pois o livro esteve comigo ontem de tarde, mas você só veio de manhã, de modo que o emprestei a outra menina. E eu, que não era dada a olheiras, sentia as olheiras se cavando sob os meus olhos espantados. Até que um dia, quando eu estava à porta de sua casa, ouvindo humilde e silenciosa a sua recusa, apareceu sua mãe. Ela devia estar estranhando a aparição muda e diária daquela menina à porta de sua casa. Pediu explicações a nós duas. Houve uma confusão silenciosa, entrecortada de palavras pouco elucidativas. A senhora achava cada vez mais estranho o fato de não estar entendendo. Até que essa mãe boa entendeu. Voltou-se para a filha e com enorme surpresa exclamou: mas este livro nunca saiu daqui de casa e você nem quis ler! E o pior para essa mulher não era a descoberta do que acontecia. Devia ser a descoberta horrorizada da filha que tinha. Ela nos espiava em silêncio: a potência de perversidade de sua filha desconhecida e a menina loura em pé à porta, exausta, ao vento das ruas de Recife. Foi então que, finalmente se refazendo, disse firme e calma para a filha: você vai emprestar o livro agora mesmo. E para mim: “E você fica com o livro por quanto tempo quiser.” Entendem? Valia mais do que me dar o livro: “pelo tempo que eu quisesse” é tudo o que uma pessoa, grande ou pequena, pode ter a

ousadia de querer. Como contar o que se seguiu? Eu estava estonteada, e assim recebi o livro na mão. Acho que eu não disse nada. Peguei o livro. Não, não saí pulando como sempre. Saí andando bem devagar. Sei que segurava o livro grosso com as duas mãos, comprimindo-o contra o peito. Quanto tempo levei até chegar em casa, também pouco importa. Meu peito estava quente, meu coração pensativo. Chegando em casa, não comecei a ler. Fingia que não o tinha, só para depois ter o susto de o ter. Horas depois abri-o, li algumas linhas maravilhosas, fechei-o de novo, fui passear pela casa, adiei ainda mais indo comer pão com manteiga, fingi que não sabia onde guardara o livro, achava-o, abria-o por alguns instantes. Criava as mais falsas dificuldades para aquela coisa clandestina que era a felicidade. A felicidade sempre iria ser clandestina para mim. Parece que eu já pressentia. Como demorei! Eu vivia no ar... havia orgulho e pudor em mim. Eu era uma rainha delicada. Às vezes sentava-me na rede, balançando-me com o livro aberto no colo, sem tocá-lo, em êxtase puríssimo. Não era mais uma menina com um livro: era uma mulher com o seu amante.

Clarice Lispector

QUESTÃO 01

No conto, a narradora discorre sobre sua convivência com outra garota em sua infância. A relação entre essas personagens é marcada por:

- (A) desagrado, já que a narradora supervaloriza negativamente todas as características e ações da outra garota.
- (B) cumplicidade, uma vez que ambas as personagens são próximas e compartilham de tudo.
- (C) violência, tendo em vista que a narradora se sente constantemente ameaçada pela outra garota.
- (D) disputa, já que a narradora faz comparações entre ela e suas outras amigas frequentemente.
- (E) indiferença, uma vez que a narradora não faz questão de ser amiga da garota de quem fala.

QUESTÃO 02

Ao dizer “Mas que talento tinha para a crueldade”, a narradora considera que a garota de quem fala é cruel porque:

- (A) ela aproveitava da bondade de suas amigas.
- (B) ela não dava presentes interessantes para suas amigas, não emprestava livros, nem oferecia suas balas.
- (C) ela espalhava mentiras sobre suas amigas.
- (D) ela se considerava superior, porque tinha um busto enorme.
- (E) ela era falsa com suas amigas.

QUESTÃO 03

Considere o seguinte trecho: “Comigo exerceu com calma **ferocidade** o seu **sadismo**.” As palavras em destaque podem ser substituídas, sem grande prejuízo de significado, pelas seguintes palavras, respectivamente:

- (A) pressa e perversidade.
- (B) fereza e crueldade.
- (C) velocidade e egoísmo.
- (D) raiva e prazer.
- (E) agressividade e satisfação.

QUESTÃO 04

As palavras destacadas no trecho “**Ela** era gorda, baixa, sardenta e de cabelos **excessivamente** crespos, **meio arruivados**” são, respectivamente, das seguintes categorias gramaticais:

- (A) pronome; advérbio; numeral; adjetivo.
- (B) pronome; advérbio; advérbio; adjetivo.
- (C) pronome; substantivo; substantivo; adjetivo.
- (D) substantivo; adjetivo; substantivo; advérbio.
- (E) pronome; advérbio; adjetivo; adjetivo.

QUESTÃO 05

No trecho “continuava a implorar-**lhe** emprestados os livros que ela não lia”, a palavra em destaque se trata de um:

- (A) pronome pessoal de caso reto.
- (B) pronome de tratamento.
- (C) pronome demonstrativo.
- (D) pronome pessoal de caso oblíquo.
- (E) pronome indefinido.

QUESTÃO 06

As palavras **excessivamente**, **arruivados**, **bordadíssima**, **imperdoavelmente** e **altinhas** são formadas por processos derivacionais a partir de outras palavras. Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as palavras primitivas das quais as palavras em destaque derivam:

- (A) excesso; ruivo; bordar; perdoar; alto.
- (B) excessivo; ruivo; bordado; perdoável; alto.
- (C) excesso; ruivado; bordado; perdoar; alto.
- (D) excesso; ruivo; bordar; perdoável; altura.
- (E) excessivo; ruivo; bordar; perdoar; altura.

QUESTÃO 07

Considere o seguinte excerto: “Mas **possuía** o que qualquer criança devoradora de histórias **gostaria** de ter: um pai dono de livraria.” Em relação à regência, os verbos destacados são, respectivamente:

- (A) verbo transitivo direto; verbo transitivo indireto.
- (B) verbo transitivo indireto; verbo intransitivo.
- (C) verbo intransitivo; verbo transitivo indireto.
- (D) verbo transitivo direto; verbo transitivo direto.
- (E) verbo intransitivo; verbo intransitivo.

QUESTÃO 08

Considere as seguintes palavras: **funil**, **arroz**, **cidadão**, **fóssil**, **cútis**, **peixe-boi**, **bem-te-vi**. Assinale a alternativa que apresenta corretamente cada uma dessas palavras em sua forma pluralizada:

- (A) funils, arrozes, cidadãos, fóssis, cútis, peixe-bois, bem-te-vis.
- (B) funizes, arroz, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-bois, bens-te-vis.
- (C) funis, arroz, cidadãos, fóssis, cútis, peixes-boi, bem-te-vi.
- (D) funis, arrozes, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-boi, bem-te-vis.
- (E) funis, arrozes, cidadãos, fósseis, cútis, peixes-bois, bem-te-vi.

QUESTÃO 09

Considere a seguinte sentença: “Uma senhora tinha um cão filhote e o pai da senhora era também a mãe do filhote”. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o uso dos sinais de pontuação:

- (A) Uma senhora, tinha um cão filhote, e o pai da senhora, era também a mãe do filhote.
- (B) Uma senhora tinha um cão filhote e o pai da senhora era, também, a mãe do filhote.
- (C) Uma senhora tinha um cão filhote e o pai; da senhora era também a mãe do filhote.
- (D) Uma senhora tinha um cão filhote, e, o pai da senhora, era também a mãe do filhote.
- (E) Uma senhora tinha um cão filhote, e o pai, da senhora era também, a mãe do filhote.

QUESTÃO 10

Considere as sentenças: 1) “Ela correu **rápido** em direção à casa”; 2) “A cerveja que desce **redondo**”. As palavras destacadas, embora funcionem como advérbios de modo, são, respectivamente, das seguintes categorias gramaticais:

- (A) adjetivo e substantivo.
- (B) adjetivo e adjetivo.
- (C) substantivo e substantivo.
- (D) verbo e substantivo.
- (E) substantivo e adjetivo.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

Ao se dirigir a uma barraca que comercializa chope artesanal, um consumidor deparou-se com os seguintes preços: 300ml do produto custam R\$15,00; 500ml custam R\$20,00 e 750ml custam R\$30,00. Nesta situação, qual das opções representará maior economia para o consumidor, considerando o volume do produto adquirido e o valor pago?

- (A) 300ml
- (B) 500ml
- (C) 750ml
- (D) 300ml ou 500ml, visto que ambos possuem o mesmo valor por volume do produto
- (E) 500ml ou 750ml, visto que ambos possuem o mesmo valor por volume do produto

QUESTÃO 12

Um carpinteiro, durante a construção de uma residência, necessita de uma ripa de madeira retangular que possua 3 m² de área. Dentre as configurações abaixo, qual representa o objeto que pode ser utilizado pelo trabalhador em sua obra, considerando que os valores representam o comprimento dos lado do retângulo:

- (A) 100 centímetros e 2 metros
- (B) 100 centímetros e 2,5 metros
- (C) 50 centímetros e 3 metros
- (D) 50 centímetros e 6 metros
- (E) 160 centímetro e 2 metros

QUESTÃO 13

Um metro cúbico de água equivale ao volume aproximado de 1.000 litros do mesmo líquido. Considerando uma família de 4 pessoas, onde cada indivíduo consome diariamente 30 litros de água, e considerando um mês contendo 30 (trinta) dias, o consumo de água desta família no referido mês, em m³, foi de:

- (A) 3,2
- (B) 3,4
- (C) 3,6
- (D) 3,8
- (E) 4,0

QUESTÃO 14

Um investidor necessita obter o valor de R\$138.000,00 a fim de efetuar o pagamento de uma dívida. Nesta situação, considerando que ele possui o capital inicial de R\$120.000,00, e que o valor deverá permanecer aplicado por 10 (dez) meses, e que após este prazo será efetuado o pagamento da referida dívida, qual a taxa de juros mensal, considerando o regime de juros simples, que ele deve obter a fim de saldar sua dívida sem que haja qualquer sobra:

- (A) 1,0%
- (B) 1,5%
- (C) 1,8%
- (D) 2,0%
- (E) 2,3%

QUESTÃO 15

Considere uma pessoa que necessita, diariamente, de 2.400 quilocalorias de energia. Considere, ainda, que 1 quilocaloria equivale a aproximadamente 4,2 quilojoules de energia, e que o prefixo quilo equivale a 1.000 unidades. Nesta situação, quantos Joules de energia este indivíduo necessita ingerir por dia?

- (A) 10.080.000.
- (B) 10.800.000.
- (C) 12.000.000
- (D) 13.200.000
- (E) 18.000.000

**ATUALIDADES
QUESTÃO 16**

No dia 12 de setembro de 2022, a Ministra Rosa Weber assumiu a presidência do Supremo Tribunal Federal. Assinale o nome do Ministro a quem a nova presidente sucedeu:

- (A) Luiz Fux.
- (B) Luís Roberto Barroso.
- (C) Dias Toffoli.
- (D) Gilmar Mendes.
- (E) Carmen Lúcia.

QUESTÃO 17

No mês de outubro de 2022 ocorreu o 1º turno das eleições presidenciais no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o nome do(a) candidato(a) que terminou a disputa na terceira posição:

- (A) Ciro Gomes.
- (B) Soraya Thronicke.
- (C) Simone Tebet.
- (D) Felipe D'ávila.
- (E) Padre Kelmon.

QUESTÃO 18

No início de setembro de 2022, faleceu aos 96 anos a Rainha Elizabeth. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a quantidade de anos que a monarca reinou:

- (A) 40.
- (B) 50.
- (C) 60.
- (D) 70.
- (E) 75.

QUESTÃO 19

Em agosto de 2022, William Samuel Ruto foi declarado vencedor das eleições presidenciais de um país do continente africano, fato que gerou uma onda de protestos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o nome de tal país:

- (A) Somália.
- (B) Angola.
- (C) Egito.
- (D) Quênia.
- (E) Ruanda.

QUESTÃO 20

De acordo com a Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), o ano de 2022 atingiu o pior nível dos últimos 13 anos no que se refere à hospitalização de bebês. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a causa desse fenômeno:

- (A) malária.
- (B) catapora.
- (C) desnutrição.
- (D) coqueluche.
- (E) meningite.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

O que é um atalho do Windows 7?

- (A) Um aplicativo que permite acessar aplicativos e sites na web.
- (B) Um programa de computador que executa comandos para dificultar tarefas.
- (C) Um caminho para um arquivo, pasta ou programa que é criado para acessar o item com mais facilidade.
- (D) Um programa de computador que armazena o histórico de uso de um computador.
- (E) Um software que permite ao usuário acessar rapidamente arquivos de computador.

QUESTÃO 22

O que são diretórios no MS-Windows 7?

- (A) Programas e aplicativos instalados no computador.
- (B) O sistema de arquivos do Windows 7.
- (C) Pastas criadas para organizar arquivos.
- (D) Os arquivos usados para executar o sistema operacional.
- (E) O menu iniciar do Windows 7.

QUESTÃO 23

Qual é a fonte padrão do MS-Word 2016?

- (A) Arial
- (B) Calibri
- (C) Times New Roman
- (D) Verdana
- (E) Helvetica

QUESTÃO 24

Qual é a função dos cabeçalhos no Microsoft Word 2016?

- (A) Cabeçalhos são usados para criar espaços em branco no documento
- (B) Cabeçalhos aparecem na parte superior e são usados para organizar o conteúdo, onde é possível inserir um texto que permite identificar melhor o documento.
- (C) Cabeçalhos são usados para alterar o formato do texto.
- (D) Cabeçalhos são usados para destacar partes importantes do documento.
- (E) Cabeçalhos são usados para inserir apenas imagens no documento.

QUESTÃO 25

Qual é o principal uso do correio eletrônico?

- (A) Compartilhar documentos
- (B) Enviar mensagens
- (C) Fazer transferências bancárias
- (D) Publicar conteúdo online
- (E) Criar listas de discussão

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Sobre a história africana e suas relações com a Europa e a América, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

- I – As interpretações cristãs contribuíram na construção de ideário negativo sobre a África.
- II – O imperialismo na África foi caracterizado pela repartição e exploração do continente entre as potências europeias, tendo como marco a Conferência de Berlim, realizada em 1884.
- III - Interessada em ampliar seu mercado consumidor no Brasil, a Inglaterra desenvolveu medidas para o fim da escravidão em 1807.
- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Apenas os itens I e II são falsos.
- (E) Todos os itens são falsos.

QUESTÃO 27

Sobre os conceitos e conhecimentos históricos contemporâneos, leia os itens abaixo e assinale a alternativa correta:

- I - O Conhecimento histórico pretende obter a verdade do seu objeto através da investigação, da interrogação e do controle das fontes.
- II - Historiografia é uma ferramenta da história, mais visível como referência expressa em calendários (demarcando o tempo cronológico).
- III - Antropologia é uma área das ciências humanas que investiga as origens e as características do ser humano de forma ampla.
- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa correta em relação ao ensino e prática de história:

- I - É no espaço-tempo da disciplina que se inscrevem as abordagens, princípios, e metodologias que envolvem os processos de produção do conhecimento histórico.
- II – A sala de aula é um espaço de reflexão, de contradição, de lutas, pois podemos observar diferentes ações, atitudes e posicionamentos que envolvem o aluno e o professor.
- III - O currículo se constitui como caminho, mas também como reflexo da sociedade. Traz consigo as ideologias, a cultura, a formação e as relações de poder ligados a ela.
- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 29

A metodologia e os recursos usados no ensino de História devem levar o aluno a perceber que:

I - a História é social e dá-se coletivamente.

II - a História não é produção humana.

III - o professor é o mediador no processo de elaboração conceitual do educando.

(A) Apenas o item I é verdadeiro.

(B) Apenas o item II é verdadeiro.

(C) Apenas o item III é verdadeiro.

(D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.

(E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 30

Leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta acerca do ensino e aprendizagem de História.

I - Ao trabalhar com novas estratégias de aula, o professor consegue solucionar os problemas didático-pedagógicos do processo de ensino-aprendizagem de História.

II - O professor de História consegue alterar as representações sociais e o valor dado ao conhecimento pela sociedade imediatizada.

III - O uso de estratégias em sala de aula deve buscar uma linguagem que possibilite melhor compreensão da História pelos alunos.

(A) Apenas o item I é verdadeiro.

(B) Apenas o item II é verdadeiro.

(C) Apenas o item III é verdadeiro.

(D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.

(E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 31

As fontes históricas são indispensáveis para o trabalho do historiador. Sobre elas, assinale a alternativa correta:

I - Vestígio arqueológico se constitui em uma linguagem baseada em desenhos, gráficos, tabelas e outras formas de representação visual.

II - Documentos escritos em tempos passados, mapas, cartas, diários, pergaminhos e jornais antigos são fontes materiais escritas.

III - As fontes históricas podem ser vestígios arqueológicos, como ossos dos animais e dos homens que viveram no período da pré-história.

(A) Apenas o item I é falso.

(B) Apenas o item II é falso.

(C) Apenas o item III é falso.

(D) Nenhum item é falso.

(E) Todos os itens são falsos.

QUESTÃO 32

Analise os itens a seguir e marque a opção que não corresponde aos tipos de fontes da História:

- (A) vestígios arqueológicos: objetos de cerâmica, construções, estátuas.
- (B) representações pictóricas: desenhos, gráficos, tabelas.
- (C) registros orais: testemunhos pessoais transmitidos oralmente.
- (D) documentos textuais: cartas, crônicas, ofícios, diários, relatos.
- (E) Temporalidade: referência expressa em calendários e cronologias.

QUESTÃO 33

Leia as afirmativas abaixo e marque a opção certa sobre a metodologia e a didática no ensino da História.

I - A História regional e local tem se apresentado como alternativa à História global por se tratar do recorte que está mais próximo dos sujeitos nele inserido.

II - A historiografia regional tem a capacidade de apresentar o concreto e o cotidiano.

III - Segundo Bourdieu, os professores que atuam na educação básica estão em oposição aos professores universitários que pertencem mais ao polo denominado de campo do poder.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 34

Leias as afirmativas a seguir e marque a alternativa certa sobre o ensino de história e a Lei n.º 10.639/03.

I - A Lei alterou as diretrizes da educação, tornando obrigatória a inclusão da história e cultura afro-brasileira no currículo do ensino fundamental e médio.

II – O educador deve ter consciência também da discriminação e preconceito perpetrados por minorias contra a maioria racial, o que se conceitua como racismo "ao contrário".

III – Graças à grande miscigenação do povo brasileiro e à condenação de práticas e de ideologias racistas, atingimos a chamada democracia racial.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Apenas os itens II e III são falsos.
- (E) Todos os itens são falsos.

QUESTÃO 35

Leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta acerca da História, historiografia e saber histórico.

I - Saber histórico é a reelaboração do conhecimento produzido no campo da pesquisa, a partir da mediação pedagógica.

II - A historiografia é um campo de estudo fundamental. É a reflexão sobre a produção e a escrita da História.

III - A função da História é fornecer explicações para as sociedades humanas, feitas sobre uma base comum, o tempo e a temporalidade.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Apenas os itens II e III são falsos.
- (E) Todos os itens são falsos.

QUESTÃO 36

Sobre a história do pensamento ocidental, leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta:

I - O conservadorismo francês trazia uma crença no futuro, no progresso crescente da humanidade e nos valores como a liberdade, a igualdade e a fraternidade.

II - O iluminismo critica o conteúdo progressista e revolucionário, a aposta no futuro e a fé no progresso e na razão.

III - No século XVII surgiram manifestações contra as monarquias absolutistas. Como exemplo, temos a Revolução Puritana e a Revolução Gloriosa.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Todos os itens são verdadeiros.
- (E) Nenhum item é verdadeiro.

QUESTÃO 37

Leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta sobre o Império Romano na Antiguidade.

I - A implantação da república significou a afirmação do Senado, o órgão de maior poder político entre os romanos

II - Na monarquia romana, o rei exercia funções executiva e judicial. A função religiosa era exercida exclusivamente pelos sacerdotes.

III - A república romana foi marcada pela luta de classes entre gregos e troianos.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 38

Leia as afirmativas a seguir e marque a opção correta concernente à colonização do Brasil e a formação da sociedade brasileira.

I - Os três séculos de colonização portuguesa nos deixaram como legado uma economia monocultora, o latifúndio, a escravidão, uma tradição autoritária e o analfabetismo.

II - As bases da formação da sociedade brasileira contribuíram para que surgisse um tipo de família patriarcal sediada nas casas-grandes do Nordeste açucareiro.

III - A escravidão africana e a miscigenação da sociedade criou um dos traços que mais esclarecem a verdadeira identidade do povo e da democracia racial brasileira.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e II são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 39

Sobre a história africana e suas relações com outros continentes, leia as afirmativas a seguir e assinale a opção correta:

I - A partir da pré-história, os primeiros grupos imigrantes partiram da África para povoar o planeta.

II - A partir do século VII até o século XV, os africanos ocuparam o sul da Europa, no chamado “Domínio Muçulmano”.

III – O tráfico de africanos escravizados é sem dúvida um grande motor da Antiguidade.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Apenas os itens II e III são falsos.
- (E) Nenhum item é falso.

QUESTÃO 40

Leia as alternativas abaixo a marque a opção ERRADA sobre a Grécia Antiga.

(A) A maioria da população era de não-cidadãos, que não gozavam de direitos políticos, a exemplo das mulheres, dos escravos e dos estrangeiros (metecos).

(B) Os gregos eram politeístas e adeptos do antropomorfismo. Sob a forma humana, os deuses eram representados em absoluta perfeição.

(C) A Grécia foi o berço da democracia, já que as medidas administrativas eram discutidas e aprovadas pelo conjunto de cidadãos.

(D) A sociedade grega se fixou na península Balcânica, o que favoreceu a formação de comunidades independentes umas das outras nos aspectos político, militar e econômico.

(E) Na Grécia Antiga, a sociedade era formada basicamente por três classes sociais: os patrícios, os plebeus e os escravos.

QUESTÃO 41

De acordo com a composição da cronologia da história africana, leia as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta:

I - Aparecimento do *Homo Sapiens* na África (10.000 a.C.) e agricultura no vale do Nilo (5.000 a.C.).

II – As dinastias egípcias colonizam o Núbia (século XVI a.C.) e os fenícios fundaram a Capital em Cartago (IX a.C.).

III – O Reino do Congo é dominado pelos Portugueses (século XVII) e os ingleses invadem e colonizam a África do Sul (1.795).

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 42

No que concerne aos tipos de colonização nas Américas, analise as sentenças abaixo e assinale a alternativa correta.

(A) A colonização de povoamento era caracterizada pela pequena propriedade familiar e pela submissão ao pacto colonial.

(B) Como características da colônia de exploração, observa-se o trabalho escravo, a policultura e a manufatura.

(C) Na colônia de povoamento havia autonomia administrativa e o trabalho era livre e o clima temperado.

(D) A produção na colônia de exploração era voltada para o mercado interno e impulsionada pelo trabalho escravo.

(E) As colônias de povoamento foram marcadas pelo clima tropical.

QUESTÃO 43

Sobre a Idade Média, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I - A Idade Média iniciou-se com a crise do século XIV e a expansão marítima.

II - O fortalecimento do feudalismo e do comércio resultaram no mercantilismo.

III - Foi marcada pela influência da Igreja, pelas Revoluções Burguesas, pelas Cruzadas e Inquisição.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Todos os itens são falsos.
- (E) Nenhum item é falso.

QUESTÃO 44

Considerando as heranças culturais da Antiguidade Clássica, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta sobre Roma.

I - Depois de derrotar os impérios Macedônio e Selêucida no século II a.C., os romanos se tornaram o povo dominante do Mediterrâneo.

II - Segundo a história descrita na obra “Eneida”, de Virgílio, o povo romano é descendente do herói troiano Eneias.

III - O poder do Império Romano era tão grande que se tornou referência para todo o mundo ocidental, mesmo séculos depois de seu fim.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Todos os itens são falsos.
- (E) Nenhum item é falso.

QUESTÃO 45

Sobre o ensino e prática de História no Brasil, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I - O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), criado no mesmo ano da Universidade de São Paulo (USP), produziu relevantes trabalhos para o ensino da História.

II - A História tem permanecido no currículo das escolas, constituindo o que se chama de saber histórico escolar.

III - Um importante instrumento do professor para avaliar a coerência de seu trabalho e construir um acervo de experiências didáticas, é a produção de relatórios escritos.

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Apenas o item II é falso.
- (C) Apenas o item III é falso.
- (D) Todos os itens são falsos.
- (E) Nenhum item é falso.

QUESTÃO 46

Sobre a expansão marítima e o mercantilismo na Europa, marque a opção INCORRETA.

- (A) Os Pactos Coloniais determinavam as relações entre a metrópole e a colônia.
- (B) Pela política de balanças comerciais favoráveis, era preciso importar mais do que exportar.
- (C) Por intermédio dos monopólios comerciais, o rei definia os seus privilegiados e suas áreas.
- (D) Os mecanismos econômicos mais usuais foram a prática do "metalismo", que é a avaliação da riqueza de um reino com base na quantidade de metais preciosos que possuía.
- (E) A expansão marítima estabeleceu os alicerces econômicos da Europa capitalista.

QUESTÃO 47

Embora os limites cronológicos sejam objeto de debate, a história europeia é dividida em períodos específicos. Assim sendo, assinale a alternativa correta.

I - A Antiguidade Clássica é o período da história cultural entre os séculos VIII a.C e V d.C., abrangendo o mundo greco-romano.

II - A Idade Moderna é o período entre a Revolução Francesa de 1789 e os dias atuais. É marcada por transformações profundas na organização da sociedade.

III - A Idade Contemporânea, marcada por grandes transformações na mentalidade ocidental, é o período entre a Tomada de Constantinopla e o século XVIII.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 48

Leia as afirmativas a seguir e assinale a opção correta sobre o golpe militar de 1964.

I - O golpe contra o governo foi desenhado desde sua posse em 1961, mas foi em 1º de abril de 1964, que o golpe midiático-civil-militar começou a ser executado.

II - A Operação Brother Sam foi um movimento militar norte-americano em apoio aos militares que depuseram o governo de João Goulart.

III - O Regime Militar extinguiu os partidos políticos, instalando o bipartidarismo no país. Formaram-se, então a Aliança Renovadora Nacional e o Movimento Democrático Brasileiro.

- (A) Apenas o item I é verdadeiro.
- (B) Apenas o item II é verdadeiro.
- (C) Apenas o item III é verdadeiro.
- (D) Apenas os itens I e III são verdadeiros.
- (E) Todos os itens são verdadeiros.

QUESTÃO 49

Assinale a alternativa que aponta para o movimento de luta pela independência nacional influenciado pela Revolução Francesa e o iluminismo, liderado pelas camadas médias e populares brasileiras e com propostas sociais mais radicais.

- (A) Inconfidência Mineira.
- (B) Conjuração dos Alfaiates.
- (C) Confederação de Tamoios.
- (D) Batalha dos Guararapes.
- (E) Revolução Farroupilha.

QUESTÃO 50

De acordo com os critérios de seleção e organização trazidos pelos PCN, assinale a alternativa correta em relação aos objetivos dos conteúdos de História.

I - Contribuir para a preparação do aluno para o mercado de trabalho.

II - Favorecer o conhecimento de diversas sociedades historicamente constituídas, por meio de estudos que considerem múltiplas temporalidades.

III - Propiciar a compreensão de que as histórias individuais e coletivas se integram e fazem parte da História.

(A) Apenas o item I é verdadeiro.

(B) Apenas o item II é verdadeiro.

(C) Apenas o item III é verdadeiro.

(D) Apenas os itens II e III são verdadeiros.

(E) Todos os itens são verdadeiros.