



PREFEITURA MUNICIPAL DE BORDA DA MATA
CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022

PROFESSOR I

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

- 1.** O candidato deverá esperar a autorização do Fiscal de Sala para iniciar a Prova Objetiva.
- 2.** Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta.
- 3.** O candidato que deixar de assinar o Cartão de Resposta ou preenche-lo a lápis, estará automaticamente **ELIMINADO** do Concurso Público.
- 4.** O candidato deverá assinar no Cartão de Resposta o seu nome no local indicado, sob pena de eliminação no Concurso Público.
- 5.** O candidato deverá fazer a conferência do Caderno de Questões, buscando verificar se esta possui a quantidade de questões previstas no Edital de Abertura de Inscrições.
- 6.** Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.
- 7.** Não é permitida a comunicação entre os candidatos.
- 8.** É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos, conforme Edital de Abertura de Inscrições e Edital de Convocação para a Prova Objetiva.
- 9.** Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.
- 10.** No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.
- 11.** Entre as alternativas (a, b, c, d, e), marque apenas uma com caneta esferográfica azul ou preta, preenchendo toda área de opção, sem ultrapassar os seus limites. Não use borracha.
- 12.** Caso sejam anuladas questões pela Coordenação de Concursos da BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, estas somarão em favor de todos os candidatos.
- 13.** Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com a folha de respostas tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 14.** A prova terá a duração de 3:00 hrs (três horas), podendo o candidato deixar o local de prova após 1:00 hr (uma hora) sem o Caderno de Questões. Para levar consigo o caderno de questões, o candidato deverá sair do local de prova após 2:00 hr (duas horas) do início da prova.
- 15.** O candidato que deixar o local de prova antes de decorrido 1:00 hr (uma hora) do seu início, será **ELIMINADO** do CONCURSO PÚBLICO.
- 16.** O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Borda da Mata, no site do BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 17.** O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta Prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 18.** Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

BOA SORTE!

LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10

Leia o texto I abaixo que serve de referência para análise da questão 1 a 8.

Texto I

A Teoria da Dependência e a Institucionalização do Atraso

Em 1800 o PIB per capita brasileiro era igual ao americano. Em 1913 o PIB americano já era sete vezes maior que o brasileiro (1). Tivemos crescimento econômico quase zero no século XIX. Foi ali que o Brasil ficou para trás. Ao contrário do que aconteceu nos EUA, nossa independência em 1822 não abriu as portas para a industrialização da economia. Permanecemos com uma economia agrária, de baixa produtividade. O transporte era inexistente. A inexistência de mercados de crédito e capital impossibilitava aos empreendedores importar tecnologia para a indústria. Nossa economia e nossas finanças públicas dependiam da exportação de algodão e açúcar e, posteriormente, de café. Essa situação só começou a mudar na última década do século XIX, com a (lenta) introdução das ferrovias e a queda do custo de transporte. O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira. A culpa foi exclusivamente nossa. Tudo isso está documentado.

Mas alguns de nossos historiadores, antropólogos, sociólogos e economistas preferiram ignorar os dados históricos e criaram a Teoria da Dependência. Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso. Essa escola de pensamento, da qual fizeram parte intelectuais celebrados como Celso Furtado, rejeita o uso sistemático de dados quantitativos para testar hipóteses. E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas que regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento. Somos subdesenvolvidos porque isso interessa aos países do primeiro mundo, diz a teoria.

Parece piada. Mas é sério.

A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza – ao contrário do que mostra toda a história da humanidade. É esse raciocínio que criou a política de “substituição de importações” – aquela que ainda faz o brasileiro pagar uma fortuna por lixo *made in Brazil*, em vez de importar tecnologia de primeira linha, o que aumentaria a produtividade, geraria riqueza e espalharia progresso pela economia. É esse raciocínio que diz que você só pode trazer 1.000 dólares em mercadoria de uma viagem ao exterior (até pouco tempo o limite era de 500 dólares). É esse raciocínio que nos deu o iPhone mais caro do mundo.

A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. Mesmo assim, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades. Uma mentira repetida mil vezes vira verdade.

O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações. Exportando aquilo que fazem melhor e importando aquilo que, por várias razões, não conseguem produzir com eficiência, os países melhoram as condições de vida de suas populações e caminham em direção ao desenvolvimento.

A Teoria da Dependência disseminou em nossa cultura um preconceito profundo contra o comércio internacional. As raízes criadas por essa visão ideologizada do comércio explicam o desempenho medíocre do Brasil no cenário internacional: somando importações e exportações, o total do nosso comércio internacional corresponde a menos de 30% do Produto Interno Bruto, enquanto em países como China, Índia, México e Rússia essa participação está acima de 50% e no Chile ultrapassa os 70%.

No Brasil, exportar e importar envolvem muita burocracia e o Estado é sempre um elemento complicador. Enquanto o custo de exportar um container é de 620 dólares na China, de 1.450 no México e de 1.650 na Argentina, no Brasil esse custo ultrapassa os 2.200 dólares. Importações continuam sendo vistas, em nossa cultura e por nossos homens públicos, como algo negativo, a ser evitado a todo custo. Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de *proteção*

de mercado que, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade, que é forçada a pagar mais caro por produtos inferiores fabricados no Brasil.

Essa *fabricação* nacional, muitas vezes, consiste apenas em encaixar peças importadas e colocar uma plaquinha *made in Brazil*. A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição* (2):

A única coisa que supera o medo de importar, que afeta todas as nações, é o desejo patológico de exportar. Nada pode ser mais inconsistente do ponto de vista lógico. [...] É através delas (as importações) que os consumidores conseguem comprar no exterior produtos a preços melhores do que seria possível comprar de produtores nacionais, ou produtos que não existem no país. A verdadeira razão pela qual um país exporta é para pagar por suas importações.

O comércio exterior continua sendo visto como uma relação em que existe um ganhador e um perdedor. Graças à Teoria da Dependência, há muitas décadas, os consumidores brasileiros estão sujeitos a políticas de *substituição de importações*, principalmente na forma de tarifas que tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara.

(1) *How Latin America Fell Behind: Essays on the Economic Histories of Brazil and Mexico, 1800-1914*, Stanford University Press, 1997, p. 1.

(2) Henry Hazlitt, *Economics in One Lesson*, Three Rivers Press, 1979, p. 85 e p. 89.

(<https://www.robertomotta.com.br/artigos/a-teoria-da-dependencia-e-a-institucionalizacao-do-atraso/> adaptado)

01. Com relação ao texto I, é correto compreender que:

- a) A “Teoria da Dependência” lança mão de uma tese benéfica e protecionista para a economia do Brasil, o que favorece a população.
- b) Uma maior escala de exportações, em detrimento de importações, favorece o estímulo da riqueza e, conseqüentemente, beneficia a sociedade.
- c) Somente com a sobreposição das exportações em relação às importações, a economia brasileira conseguirá gerar a riqueza necessária para o desenvolvimento social do país.
- d) Existe um equívoco de natureza acadêmica e social quanto às importações, o que acarreta o mito da sua nocividade econômica em detrimento da geração de riqueza e do aumento da produtividade.
- e) É benéfico para a balança comercial do país que haja barreiras as quais impeçam produtos importados de substituírem os produtos nacionais, visto que a geração de lucro se torna mais evidente.

02. A partir das ideias expostas no texto I, avalie as afirmações abaixo:

- () Houve um período na história em que o PIB brasileiro era igual ou superior ao americano.
- () No século XIX, o Brasil manteve sua economia estagnada em termos de evolução.
- () A independência americana abriu as portas de sua economia para a industrialização, o que não ocorreria no Brasil.
- () Economia baseada em commodities e transporte inicialmente que dificultasse o escoamento da produção, além da inexistência de mercados de crédito e capital que possibilitasse aos empreendedores a importação de tecnologia para a indústria são a base da compreensão do atraso econômico do Brasil.
- () Graças à ágil introdução das ferrovias e à queda do custo de transporte, a economia brasileira começou a sofrer socialmente com a lógica de mercado que favoreceu as importações como elemento fomentador da dependência econômica em relação às grandes nações.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se dizer que, segundo as afirmações do texto, a sequência correta pela ordem é:

- a) V – V – V – V – V
- b) F – V – V – V – V
- c) F – F – F – F – V
- d) V – F – F – F – F
- e) F – V – V – V – F

03. Quanto à tipologia e ao gênero textual, o texto I se mostra

- a) narrativo, sendo uma Crônica.
- b) argumentativo, sendo um Artigo de Opinião.
- c) descritivo, sendo um Relatório.
- d) injuntivo, de natureza publicitária.
- e) argumentativo, de natureza impessoal.

04. Conforme as ideias defendidas pelo autor, mostra-se como um equívoco de pensamento a afirmação feita no texto I em:

- a) "O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira." (l. 13-14)
- b) "Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso." (l. 18-19)
- c) "A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza..." (l. 27-28)
- d) "A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia." (l. 37-38)
- e) "O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações." (l. 43-44)

05. Pode-se dizer que a expressão que substitui corretamente outra retirada do texto, mantendo-se o seu sentido original e respeitando as normas gramaticais, encontra-se em:

- a) "Ao contrário do que..." (l. 4) – Ao invés do que...
- b) "posteriormente" (l. 10) – concomitantemente
- c) "antropólogos" (l. 16) – intelectuais
- d) "inconsistente" (l. 37) – lógico
- e) "ideologizada" (l. 49) – estereotipada

06. "A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. Mesmo assim, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades." (l. 37-42)

A expressão em destaque, que serve como elemento de coesão, expressa um determinado valor semântico e pode ser substituída por outra. Marque a alternativa em que tal aspecto acontece.

- a) Concessão – "Apesar disso".
- b) Proporção – "À medida que".
- c) Conformidade – "Consoante".
- d) Conclusão – "Portanto".
- e) Causa – "Porquanto".

07. "A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição*." (l. 65-68)

Ao citar a obra e o autor no fragmento em destaque, o autor do texto se valeu de um recurso de produção conhecido textualmente como:

- a) Discurso indireto.
- b) Contraposição de realidade.
- c) Argumento de autoridade.
- d) Discurso indireto livre.
- e) Criação de um personagem fictício.

08. Assinale a alternativa cujo elemento "que" em destaque tenha natureza morfológica e textual diferente das demais.

- a) "E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas que regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento." (l. 21-23)
- b) "A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza..." (l. 27-28)
- c) "É esse raciocínio que criou a política de 'substituição de importações'..." (l. 29-30)

- d) "Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de proteção de mercado que, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade..." (l. 60-63)
- e) "... principalmente na forma de tarifas que tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara." (l. 79-81)

09. Quanto às regras de Regência, segundo a norma-culta, assinale a alternativa correta:

- a) Os alunos procuravam pelo professor a fim de avisá-lo que os trabalhos foram deixados na coordenação.
- b) A secretária assistiu o documentário logo após o expediente.
- c) O policial informou os cidadãos que haveria segurança durante os festejos na praça.
- d) A banda já chegou na cidade para o show desta noite.
- e) Devemos lembrá-lo de que os documentos precisam ser enviados o quanto antes para a posse.

10. Segundo as regras de escrita da Gramática normativa, assinale a alternativa que se apresenta inteiramente correta.

- a) O diretor do Centro Acadêmico, não conseguiu convencer os demais conselheiros à respeito da proposta de austeridade nos gastos.
- b) Os alunos do colégio foram rever novamente o filme que a professora os pediu que assistissem.
- c) A torcida manifestou seu descontentamento quanto a escalação e ao esquema tático do treinador nos jogos do time.
- d) Embora tenha se dedicado aos exercícios físicos na academia, Flávio, diretor acadêmico, descuidou-se na dieta e, portanto, não perdeu peso.
- e) Todos os alunos do colégio preferiam mais sorvete do que pipoca, para experimentarem durante os intervalos.

**CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA
QUESTÕES DE 11 A 15**

11. O Microsoft Excel possui várias extensões de salvamento de arquivos. Assinale a alternativa que não é uma delas:

- a) *.rtf
- b) *.xlsx
- c) *.PDF
- d) *.xml
- e) *.slk

12. Ainda sobre o Excel, observe a representação a seguir:

	A	B	C
1	=A2*C2	=A1/5	8
2	5	10	5

Assinale a alternativa correta:

- a) O * presente na cédula A1 representa uma divisão.
- b) O resultado da operação presente na cédula B1 é o mesmo presente na cédula A2.
- c) A / presente na cédula B2 representa uma soma.
- d) O resultado da operação =(A1*C2) é igual a 10.
- e) Ao somar as cédulas B1, B2 e B3, temos a operação =(B1*B2*B3).

13. Sobre computação em nuvem, é correto afirmar:

- a) IaaS: A categoria mais básica de serviços de computação em nuvem. Com ela você aluga a infraestrutura de TI, (que inclui servidores e máquinas virtuais, armazenamento (VMs), redes e sistemas operacionais), de um provedor de nuvem, com pagamento conforme o uso.
- b) PaaS: Concentra-se na criação da funcionalidade de aplicativos, sem perder tempo com o gerenciamento contínuo dos servidores e da infraestrutura necessários para isso. O provedor em nuvem cuida da configuração, do planejamento de capacidade e do gerenciamento de servidores para você.

c) SaaS: é um método para a distribuição de aplicativos de software pela Internet sob demanda e, normalmente, baseado em assinaturas. Com ela os provedores de nuvem hospedam e gerenciam o aplicativo de software e a infraestrutura subjacente e fazem manutenções, como atualizações de software e aplicação de patch de segurança. Os usuários conectam o aplicativo pela Internet, normalmente com um navegador da Web em seu telefone, tablet ou PC.

d) Computação sem servidor: refere-se aos serviços de computação em nuvem que fornecem um ambiente sob demanda para desenvolvimento, teste, fornecimento e gerenciamento de aplicativos de software. Foi criado para facilitar aos desenvolvedores criarem aplicativos móveis ou Web rapidamente, sem se preocupar com a configuração ou o gerenciamento de infraestrutura subjacente de servidores, armazenamento, rede e bancos de dados necessários para desenvolvimento.

e) Todas as alternativas estão incorretas.

14. Malware, ou "software malicioso," é um termo mais amplo que descreve qualquer programa ou código malicioso que seja prejudicial aos sistemas. Dentre eles, temos o Adware, que é:

a) É um malware que registra todo pressionamento de tecla do usuário, geralmente armazenando as informações obtidas e enviando-as ao invasor, o qual está procurando por informações sensíveis como nomes de usuário, senhas ou detalhes de cartões de crédito.

b) São um tipo de malware semelhante aos vírus, que se multiplicam a fim de se espalharem para outros computadores através de uma rede, geralmente causando danos e destruindo dados e arquivos.

c) É um software indesejado projetado para jogar anúncios em sua tela, na maioria das vezes dentro de um navegador da web.

d) É o malware que secretamente observa as atividades do usuário do computador sem permissão e passa informações ao autor do software.

e) É um malware que se anexa a outro programa e, quando executado - geralmente inadvertidamente pelo usuário - se reproduz modificando outros programas de computador e infectando-os com seu próprio código.

15. A tecla de atalho a seguir utilizada no Mozilla representa:



Assinale a alternativa correta:

- a) Ir para o início da página.
- b) Ir para o frame/popup anterior.
- c) Subir uma página.
- d) Salvar link com foco.
- e) Imprimir.

**CONHECIMENTOS GERAIS E LEG. ESPECÍFICA MUNICIPAL
QUESTÕES DE 16 A 20**

16. Conforme o Estatuto dos Servidores Públicos de Borda da Mata, a nomeação far-se-á:

- I. Em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado ou de carreira;
- II. Em comissão, para cargos de livre nomeação e exoneração.
- III. Em função gratificada, exercida exclusivamente por servidores ocupantes de cargos efetivos e temporários.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – F.
- b) V – V – F.
- c) V – F – V.
- d) F – V – V.
- e) F – F – V.

17. Com base na Lei Municipal nº 1.116/2010, a reversão é:

a) É a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.

b) É a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação,

quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo.

c) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

d) É o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez quando declarado, mediante inspeção médica, insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria.

e) É a elevação do servidor à classe imediatamente superior àquela a que pertence, na mesma carreira, desde que comprovada, mediante avaliação prévia, sua capacidade para exercício das atribuições da classe correspondente.

18. Minas Gerais é uma das 27 unidades federativas do Brasil, localizada na Região Sudeste do país, limitando-se com os estados de:

a) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.

b) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.

c) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Tocantins.

d) São Paulo, Rio de Janeiro, Goiás e Distrito Federal e Bahia.

e) São Paulo, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.

19. Conforme Lei Orgânica de Borda da Mata, é competência do Município, comum à União e ao Estado:

a) Difundir a seguridade social, a educação, a cultura, o desporto, a ciência e a tecnologia.

b) Proteger o meio ambiente.

c) Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar.

d) Realizar programas de alfabetização, com o fim de erradicar do Município o analfabetismo.

e) Iluminação pública.

20. A competência do Município para a realização de obras públicas abrange:

I. A construção dos edifícios públicos.

II. A construção de obras e instalações para a implantação e prestação de serviços necessários ou úteis a às comunidades.

III. A execução de quaisquer outras obras destinadas a assegurar a funcionalidade e o bom aspecto da cidade.

Assinale a alternativa correta:

a) V – F – F.

b) V – V – V.

c) V – F – V.

d) F – V – V.

e) F – F – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES DE 21 A 40**

21. A importância fundamental da alfabetização está sintetizada, nos documentos oficiais da Política Nacional de Alfabetização com o seguinte adágio: "É preciso aprender a ler para então ler para aprender". Diante do exposto, pode - se inferir que

a) Corresponde a uma necessidade exclusiva da alfabetização infantil, por tanto de responsabilidade da esfera municipal.

b) É somente uma referência para as avaliações externas, sem constituir pautas relevantes para políticas públicas educacionais.

c) É possível ter noção da gravidade e dos impactos de crise de aprendizagem nos primeiros anos escolares.

d) Tem base nos últimos resultados da avaliação nacional – ana, a qual apontou um crescimento no desempenho de proficiência em leitura.

e) As avaliações nacionais e internacionais não diagnosticaram a crise de alfabetização nos anos iniciais da escolaridade.

22. O artigo 2º do decreto 7611/2021, estabelece que a educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a globais eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. De modo que aconteça o atendimento educacional especializado, compreendido como

- a) o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente.
- b) condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantia de serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- c) medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a inclusão plena.
- d) a garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- e) a garantia da transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.

23. As propostas pedagógicas de Educação Infantil, de acordo com o que está definido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- a) Lúdicos, Sociais e Culturais.
- b) Éticos, Políticos e Sociais.
- c) Políticos, Sociais e Culturais.
- d) Políticos, Lúdicos e Estéticos.
- e) Éticos, Políticos e Estéticos.

24. A Base estabelece que a Educação Infantil é uma etapa essencial para a construção da identidade e da subjetividade das crianças, e estabelece seis direitos de aprendizagem:



<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/copia-de-novaescola/bnceeducacaoinfantil-v01.pdf>

Corresponde à garantia do direito de aprendizagem Conviver:

- a) brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança, porém, segundo a Base, devem ser enriquecidas e planejadas pelos professores.
- b) promoção de situações em que os pequenos possam brincar e interagir com os colegas e se envolver em experiências diversas de convívios em grupo, como organização dos ambientes.
- c) oportunizar momentos do banho, da alimentação e da troca de fraldas são ricos para essa aprendizagem: ao sentir-se cuidado e ao aprender a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo, por exemplo
- d) as rodas de conversa são imprescindíveis. Além disso, é interessante, por exemplo, criar conselhos e assembleias em que os pequenos votam e argumentam sobre decisões que afetam o coletivo ajudam nessa tarefa.
- e) permissão para que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais e elementos simbólicos, como músicas e histórias.

25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.346/96 determina que educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. De

acordo com o Art. 22 da referida lei são objetivos precípuos da educação básica:

- a) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- b) estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- c) promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- d) a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes nas disposições gerais da lei.
- e) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

26. O Art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, estabelece: É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade, estabelecida no artigo, compreende

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. Participar da vida política, na forma da lei.
- III. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- V. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) I, III e V.
- e) III, IV e V.

27. Com base no Art. 212 da CF/, a União aplicará, anualmente, _____, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios _____, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino. Preenchem adequadamente as lacunas:

- a) nunca menos de doze por cento; vinte e cinco por cento.
- b) nunca menos de vinte e cinco por cento; dezoito por cento.
- c) nunca menos de dezoito por cento; vinte e cinco por cento.
- d) nunca menos de quinze por cento; vinte e oito por cento.
- e) nunca menos de vinte e oito por cento; quinze por cento.

28. A ética no local de trabalho garante um ambiente positivo. Quando o ambiente é organizado por princípios éticos, cria-se uma relação de lealdade e profissionalismo de ambas as partes. São exemplos de princípios éticos:

- a) Responsabilidade e Respeito.
- b) Cultura e Cidadania.
- c) Política e Democracia.
- d) Justiça e Soberania.
- e) Igualdade e Identidade.

29. A educação inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. O público alvo da Educação, entendida como direito universal, na perspectiva inclusiva, compreende:

- a) As pessoas com deficiência têm sido um dos principais focos da área, porque foram historicamente privadas da participação nas redes de ensino.
- b) Os estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (tea) e altas habilidades/superdotação.

- c) Todas as pessoas, independentemente de suas particularidades.
- d) As relações estabelecidas entre a escola e as famílias dos estudantes.
- e) A escola e os atores externos à instituição que atuam para dar apoio aos processos de educação inclusiva.

30. Ao professor cabe respeitar as diversidades, mas sem esquecer as singularidades de cada criança, isso pressupõe uma educação baseada em

- a) Condições de aprendizagem que respeitem as necessidades individuais com o objetivo de ampliar e enriquecer as capacidades das crianças, valorizando as diferenças como fator de enriquecimento pessoal e cultural.
- b) Produção de novos conhecimentos, partindo dos já existentes, em interação com os novos desafios, buscando soluções e respeitando as individualidades.
- c) Práticas sociais reais, ou seja, práticas educativas que devem reproduzir contexto alheios à realidade da criança e à construção de conhecimentos.
- d) Ação educativa comprometida com a instrução e a transmissão de saberes coletivos, sem maior ênfase com diversidade, a individualidade e a cultura.
- e) Confrontos constantes com a diferença, a diversidade e a individualidade na perspectiva da formação e do trabalho com a educação infantil.

31. De acordo com os conceitos essenciais trazidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Cuidar e o Educar, estão expressos nas situações a seguir:

- a) o professor estimula a execução de uma rotina e as crianças aprendem sobre a passagem do tempo e convenções sociais, incluindo os horários para se alimentar e cuidar da higiene.
- b) as crianças são estimuladas a explorar livremente os espaços, porém, em contextos cuidadosamente planejados pelo professor.
- c) quando se está trocando uma fralda, alimentando ou dando banho na criança, é importante que a professora esteja inteira para a criança, que se observe as reações dela, que proponha interações, não pode ser algo mecânico.
- d) é importante que o professor equilibre experiências mais livres, ficando no lugar do observador, com outras mais dirigidas, o ideal é que a criança tenha espaço e tempo adequados para reagir aos estímulos propostos, sem a intervenção imediata do professor.
- e) o professor apoia e estimula a criança a sentar à mesa com outros colegas e proporciona a aprender sobre cuidados com o próprio corpo, à medida que vai construindo hábitos alimentares e também propõe o aprendizado sobre os alimentos mais presentes na mesa, daquela comunidade da qual a escola faz parte.

32. Para Piaget (1976), as atividades lúdicas são:

- a) a construção do conhecimento.
- b) os estágios de desenvolvimento.
- c) manifestadas pelos jogos.
- d) a aquisição da linguagem.
- e) os esquemas de assimilação e acomodação.

33. O currículo tem como objetivo orientar as atividades do professor na prática pedagógica, levando em consideração as ações escolares, entre essas ações estão:

- a) O planejamento e avaliação.
- b) As condições do ensino.
- c) A centralidade da ação pedagógica.
- d) As variáveis sociais.
- e) A rigorosidade dos métodos de ensino.

34. A relação família e escola é fundamental no acompanhamento da vida da criança para o seu desenvolvimento pleno. Com base nas teorias de Piaget e de Vygotsky, a respeito da importância dessa relação, deve-se levar em consideração, no processo educacional

- a) A percepção da moral.
- b) As construções simbólicas.
- c) O desenvolvimento da linguagem.
- d) O aprendizado que o aluno traz para a escola.
- e) A zona de desenvolvimento potencial.

35. O capítulo introdutório da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define que concepção de Educação irá orientar as escolas brasileiras. O documento contribui para a construção de consensos sobre o sujeito que se pretende formar e orienta as instituições de ensino para esse fim. Corresponde à concepção de educação, de acordo com a BNCC

- a) Educação Socioemocional.
- b) Educação Integral.
- c) Educação Intelectual.
- d) Educação Digital.
- e) Educação de Tempo Integral.

36. O Projeto Político Pedagógico é um documento que norteia as ações de toda a comunidade escolar e constitui uma importante ferramenta para o planejamento e acompanhamento das atividades. As descrições a seguir, expressam a relevância do Projeto Político Pedagógico, exceto

- a) documento legal e político que representa a identidade e missão da escola.
- b) elenco de valores a partir da visão de mundo de diferentes agentes.
- c) acordo coletivo que revela um propósito ou ponto a se chegar.
- d) conjunto de propostas que determina princípios, metas, medidas, prioridades, funcionamento, perspectivas e proposições.
- e) guia rigoroso que define o modo como os conteúdos serão trabalhados com os alunos, sem levar em consideração a realidade social, cultural e econômica em que está inserida.

37. Sobre aprendizagem e desenvolvimento Vygotsky, considera que:

- a) o aprendizado vem antes do desenvolvimento, ou seja, a aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança, o que esta aprende é a base fundamental para o seu desenvolvimento.
- b) que a aprendizagem escolar deve seguir o desenvolvimento: as funções psicológicas da criança devem ter atingido determinado nível de amadurecimento antes que o processo de aprendizagem possa começar.
- c) só há aprendizagem (aumento de conhecimento) quando o esquema de assimilação sofre acomodação.
- d) o processo de desenvolvimento oscila constantemente entre a afetividade e a inteligência, de maneira dialética, podendo até mesmo manifestar regressões.
- e) a aprendizagem é centrada em condições externas e no comportamento do aluno.

38. Segundo Horn, as escolas de educação infantil têm na organização dos ambientes, uma parte importante de sua proposta pedagógica. Essa organização deve traduzir as concepções de

- a) Direitos e expectativas de aprendizagem.
- b) De currículo, metodologia e avaliação.
- c) De criança, de educação, de ensino e aprendizagem.
- d) Condições de ensino.
- e) Desenvolvimento de habilidades e competências.

39. O Microsoft Office é uma suíte de aplicativos que contém programas como processador de texto, planilha de cálculo, banco de dados, apresentação gráfica e gerenciador de tarefas, de e-mails e contatos. Entre os produtos oferecidos pela suíte de aplicativos, aponte o que está caracterizado na descrição a seguir:

Faz parte do pacote Microsoft Office da Microsoft e atualmente é o programa de folha de cálculo mais popular do mercado. As planilhas

eletrônicas agilizam muito todas as tarefas que envolvem cálculos e segundo estudos efetuados, são os aplicativos mais utilizados nos escritórios do mundo inteiro.

- a) Microsoft Word.
- b) Microsoft Excel.
- c) Microsoft Power Point.
- d) Microsoft Linux.
- e) Sistema Operacional IOS.

40. As tecnologias digitais da informação e comunicação – TIDCs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de aprender. Na educação, as TIDCs, têm sido incorporadas como meios para promover atividades mais significativas. No período pandêmico, foram importantes ferramentas para a continuidade dos processos educativos, nesse sentido é necessário oportunizar a inclusão digital nas escolas, através da promoção

- a) Da alfabetização e o letramento digital.
- b) Da política nacional de alfabetização.
- c) Do currículo específico para tecnologias digitais.
- d) De acervos de conteúdo para uso off-line.
- e) Digitalização de conteúdos escolares.

