



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BORDA DA MATA
CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022**

PROFESSOR II - ARTES

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

- 1.** O candidato deverá esperar a autorização do Fiscal de Sala para iniciar a Prova Objetiva.
- 2.** Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta.
- 3.** O candidato que deixar de assinar o Cartão de Resposta ou preenche-lo a lápis, estará automaticamente **ELIMINADO** do Concurso Público.
- 4.** O candidato deverá assinar no Cartão de Resposta o seu nome no local indicado, sob pena de eliminação no Concurso Público.
- 5.** O candidato deverá fazer a conferência do Caderno de Questões, buscando verificar se esta possui a quantidade de questões previstas no Edital de Abertura de Inscrições.
- 6.** Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.
- 7.** Não é permitida a comunicação entre os candidatos.
- 8.** É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos, conforme Edital de Abertura de Inscrições e Edital de Convocação para a Prova Objetiva.
- 9.** Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.
- 10.** No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.
- 11.** Entre as alternativas (a, b, c, d, e), marque apenas uma com caneta esferográfica azul ou preta, preenchendo toda área de opção, sem ultrapassar os seus limites. Não use borracha.
- 12.** Caso sejam anuladas questões pela Coordenação de Concursos da BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, estas somarão em favor de todos os candidatos.
- 13.** Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com a folha de respostas tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 14.** A prova terá a duração de 3:00 hrs (três horas), podendo o candidato deixar o local de prova após 1:00 hr (uma hora) sem o Caderno de Questões. Para levar consigo o caderno de questões, o candidato deverá sair do local de prova após 2:00 hr (duas horas) do início da prova.
- 15.** O candidato que deixar o local de prova antes de decorrido 1:00 hr (uma hora) do seu início, será **ELIMINADO** do CONCURSO PÚBLICO.
- 16.** O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Borda da Mata, no site do BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 17.** O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta Prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 18.** Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

BOA SORTE!

LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10

Leia o texto I abaixo que serve de referência para análise da questão 1 a 8.

Texto I

A Teoria da Dependência e a Institucionalização do Atraso

Em 1800 o PIB per capita brasileiro era igual ao americano. Em 1913 o PIB americano já era sete vezes maior que o brasileiro (1). Tivemos crescimento econômico quase zero no século XIX. Foi ali que o Brasil ficou para trás. Ao contrário do que aconteceu nos EUA, nossa independência em 1822 não abriu as portas para a industrialização da economia. Permanecemos com uma economia agrária, de baixa produtividade. O transporte era inexistente. A inexistência de mercados de crédito e capital impossibilitava aos empreendedores importar tecnologia para a indústria. Nossa economia e nossas finanças públicas dependiam da exportação de algodão e açúcar e, posteriormente, de café. Essa situação só começou a mudar na última década do século XIX, com a (lenta) introdução das ferrovias e a queda do custo de transporte. O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira. A culpa foi exclusivamente nossa. Tudo isso está documentado.

Mas alguns de nossos historiadores, antropólogos, sociólogos e economistas preferiram ignorar os dados históricos e criaram a Teoria da Dependência. Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso. Essa escola de pensamento, da qual fizeram parte intelectuais celebrados como Celso Furtado, rejeita o uso sistemático de dados quantitativos para testar hipóteses. E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas que regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento. Somos subdesenvolvidos porque isso interessa aos países do primeiro mundo, diz a teoria.

Parece piada. Mas é sério.

A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza – ao contrário do que mostra toda a história da humanidade. É esse raciocínio que criou a política de “substituição de importações” – aquela que ainda faz o brasileiro pagar uma fortuna por lixo *made in Brazil*, em vez de importar tecnologia de primeira linha, o que aumentaria a produtividade, geraria riqueza e espalharia progresso pela economia. É esse raciocínio que diz que você só pode trazer 1.000 dólares em mercadoria de uma viagem ao exterior (até pouco tempo o limite era de 500 dólares). É esse raciocínio que nos deu o iPhone mais caro do mundo.

A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. Mesmo assim, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades. Uma mentira repetida mil vezes vira verdade.

O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações. Exportando aquilo que fazem melhor e importando aquilo que, por várias razões, não conseguem produzir com eficiência, os países melhoram as condições de vida de suas populações e caminham em direção ao desenvolvimento.

A Teoria da Dependência disseminou em nossa cultura um preconceito profundo contra o comércio internacional. As raízes criadas por essa visão ideologizada do comércio explicam o desempenho medíocre do Brasil no cenário internacional: somando importações e exportações, o total do nosso comércio internacional corresponde a menos de 30% do Produto Interno Bruto, enquanto em países como China, Índia, México e Rússia essa participação está acima de 50% e no Chile ultrapassa os 70%.

No Brasil, exportar e importar envolvem muita burocracia e o Estado é sempre um elemento complicador. Enquanto o custo de exportar um container é de 620 dólares na China, de 1.450 no México e de 1.650 na Argentina, no Brasil esse custo ultrapassa os 2.200 dólares. Importações continuam sendo vistas, em nossa cultura e por nossos homens públicos, como algo negativo, a ser evitado a todo custo. Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de *proteção de mercado* que, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade, que é forçada a pagar mais caro por produtos inferiores fabricados no Brasil.

Essa *fabricação* nacional, muitas vezes, consiste apenas em encaixar peças importadas e colocar uma plaquinha *made in Brazil*. A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição* (2):

A única coisa que supera o medo de importar, que afeta todas as nações, é o desejo patológico de exportar. Nada pode ser mais inconsistente do ponto de vista lógico. [...] É através delas (as

importações) que os consumidores conseguem comprar no exterior produtos a preços melhores do que seria possível comprar de produtores nacionais, ou produtos que não existem no país. A verdadeira razão pela qual um país exporta é para pagar por suas importações.

O comércio exterior continua sendo visto como uma relação em que existe um ganhador e um perdedor. Graças à Teoria da Dependência, há muitas décadas, os consumidores brasileiros estão sujeitos a políticas de *substituição de importações*, principalmente na forma de tarifas que tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara.

(1) *How Latin America Fell Behind: Essays on the Economic Histories of Brazil and Mexico, 1800-1914*, Stanford University Press, 1997, p. 1.

(2) Henry Hazlitt, *Economics in One Lesson*, Three Rivers Press, 1979, p. 85 e p. 89.

(<https://www.robertomotta.com.br/artigos/a-teoria-da-dependencia-e-a-institucionalizacao-do-atraso/> adaptado)

01. Com relação ao texto I, é correto compreender que:

- a) A “Teoria da Dependência” lança mão de uma tese benéfica e protecionista para a economia do Brasil, o que favorece a população.
b) Uma maior escala de exportações, em detrimento de importações, favorece o estímulo da riqueza e, conseqüentemente, beneficia a sociedade.
c) Somente com a sobreposição das exportações em relação às importações, a economia brasileira conseguirá gerar a riqueza necessária para o desenvolvimento social do país.
d) Existe um equívoco de natureza acadêmica e social quanto às importações, o que acarreta o mito da sua nocividade econômica em detrimento da geração de riqueza e do aumento da produtividade.
e) É benéfico para a balança comercial do país que haja barreiras as quais impeçam produtos importados de substituírem os produtos nacionais, visto que a geração de lucro se torna mais evidente.

02. A partir das ideias expostas no texto I, avalie as afirmações abaixo:

- () Houve um período na história em que o PIB brasileiro era igual ou superior ao americano.
() No século XIX, o Brasil manteve sua economia estagnada em termos de evolução.
() A independência americana abriu as portas de sua economia para a industrialização, o que não ocorreria no Brasil.
() Economia baseada em commodities e transporte inicialmente que dificultasse o escoamento da produção, além da inexistência de mercados de crédito e capital que possibilitasse aos empreendedores a importação de tecnologia para a indústria são a base da compreensão do atraso econômico do Brasil.
() Graças à ágil introdução das ferrovias e à queda do custo de transporte, a economia brasileira começou a sofrer socialmente com a lógica de mercado que favoreceu as importações como elemento fomentador da dependência econômica em relação às grandes nações.

Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se dizer que, segundo as afirmações do texto, a sequência correta pela ordem é:

- a) V – V – V – V – V
b) F – V – V – V – V
c) F – F – F – F – V
d) V – F – F – F – F
e) F – V – V – V – F

03. Quanto à tipologia e ao gênero textual, o texto I se mostra

- a) narrativo, sendo uma Crônica.
b) argumentativo, sendo um Artigo de Opinião.
c) descritivo, sendo um Relatório.
d) injuntivo, de natureza publicitária.
e) argumentativo, de natureza impessoal.

04. Conforme as ideias defendidas pelo autor, mostra-se como um equívoco de pensamento a afirmação feita no texto I em:

- a) “O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira.” (l. 13-14)
b) “Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso.” (l. 18-19)
c) “A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza...” (l. 27-28)
d) “A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia.” (l. 37-38)

e) "O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações." (l. 43-44)

05. Pode-se dizer que a expressão que substitui corretamente outra retirada do texto, mantendo-se o seu sentido original e respeitando as normas gramaticais, encontra-se em:

- a) "Ao contrário do que..." (l. 4) – Ao invés do que...
 b) "posteriormente" (l. 10) – concomitantemente
 c) "antropólogos" (l. 16) – intelectuais
 d) "inconsistente" (l. 37) – lógico
 e) "ideologizada" (l. 49) – estereotipada

06. "A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. **Mesmo assim**, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades." (l. 37-42)

A expressão em destaque, que serve como elemento de coesão, expressa um determinado valor semântico e pode ser substituída por outra. Marque a alternativa em que tal aspecto acontece.

- a) Concessão – "Apesar disso".
 b) Proporção – "À medida que".
 c) Conformidade – "Consoante".
 d) Conclusão – "Portanto".
 e) Causa – "Porquanto".

07. "A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição*." (l. 65-68)

Ao citar a obra e o autor no fragmento em destaque, o autor do texto se valeu de um recurso de produção conhecido textualmente como:

- a) Discurso indireto.
 b) Contraposição de realidade.
 c) Argumento de autoridade.
 d) Discurso indireto livre.
 e) Criação de um personagem fictício.

08. Assinale a alternativa cujo elemento "que" em destaque tenha natureza morfológica e textual diferente das demais.

- a) "E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas **que** regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento." (l. 21-23)
 b) "A Teoria da Dependência afirma **que** o comércio internacional é a causa de nossa pobreza..." (l. 27-28)
 c) "É esse raciocínio **que** criou a política de 'substituição de importações'..." (l. 29-30)
 d) "Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de **proteção de mercado que**, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade..." (l. 60-63)
 e) "... principalmente na forma de tarifas **que** tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara." (l. 79-81)

09. Quanto às regras de Regência, segundo a norma-culta, assinale a alternativa correta:

- a) Os alunos procuravam pelo professor a fim de avisá-lo que os trabalhos foram deixados na coordenação.
 b) A secretária assistiu o documentário logo após o expediente.
 c) O policial informou os cidadãos que haveria segurança durante os festejos na praça.
 d) A banda já chegou na cidade para o show desta noite.
 e) Devemos lembrá-lo de que os documentos precisam ser enviados o quanto antes para a posse.

10. Segundo as regras de escrita da Gramática normativa, assinale a alternativa que se apresenta inteiramente correta.

- a) O diretor do Centro Acadêmico, não conseguiu convencer os demais conselheiros à respeito da proposta de austeridade nos gastos.
 b) Os alunos do colégio foram rever novamente o filme que a professora os pediu que assistissem.
 c) A torcida manifestou seu descontentamento quanto a escalação e ao esquema tático do treinador nos jogos do time.
 d) Embora tenha se dedicado aos exercícios físicos na academia, Flávio, diretor acadêmico, descuidou-se na dieta e, portanto, não perdeu peso.
 e) Todos os alunos do colégio preferiam mais sorvete do que pipoca, para experimentarem durante os intervalos.

CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA QUESTÕES DE 11 A 15

11. O Microsoft Excel possui várias extensões de salvamento de arquivos. Assinale a alternativa que não é uma delas:

- a) *.rtf
 b) *.xlsx
 c) *.PDF
 d) *.xml
 e) *.slk

12. Ainda sobre o Excel, observe a representação a seguir:

	A	B	C
1	=A2*C2	=A1/5	8
2	5	10	5

Assinale a alternativa correta:

- a) O * presente na célula A1 representa uma divisão.
 b) O resultado da operação presente na célula B1 é o mesmo presente na célula A2.
 c) A / presente na célula B2 representa uma soma.
 d) O resultado da operação =(A1*C2) é igual a 10.
 e) Ao somar as células B1, B2 e B3, temos a operação =(B1*B2*B3).

13. Sobre computação em nuvem, é correto afirmar:

- a) IaaS: A categoria mais básica de serviços de computação em nuvem. Com ela você aluga a infraestrutura de TI, (que inclui servidores e máquinas virtuais, armazenamento (VMs), redes e sistemas operacionais), de um provedor de nuvem, com pagamento conforme o uso.
 b) PaaS: Concentra-se na criação da funcionalidade de aplicativos, sem perder tempo com o gerenciamento contínuo dos servidores e da infraestrutura necessários para isso. O provedor em nuvem cuida da configuração, do planejamento de capacidade e do gerenciamento de servidores para você.
 c) SaaS: é um método para a distribuição de aplicativos de software pela Internet sob demanda e, normalmente, baseado em assinaturas. Com ela os provedores de nuvem hospedam e gerenciam o aplicativo de software e a infraestrutura subjacente e fazem manutenções, como atualizações de software e aplicação de patch de segurança. Os usuários conectam o aplicativo pela Internet, normalmente com um navegador da Web em seu telefone, tablet ou PC.
 d) Computação sem servidor: refere-se aos serviços de computação em nuvem que fornecem um ambiente sob demanda para desenvolvimento, teste, fornecimento e gerenciamento de aplicativos de software. Foi criado para facilitar aos desenvolvedores criarem aplicativos móveis ou Web rapidamente, sem se preocupar com a configuração ou o gerenciamento de infraestrutura subjacente de servidores, armazenamento, rede e bancos de dados necessários para desenvolvimento.
 e) Todas as alternativas estão incorretas.

14. Malware, ou "software malicioso," é um termo mais amplo que descreve qualquer programa ou código malicioso que seja prejudicial aos sistemas. Dentre eles, temos o Adware, que é:

- a) É um malware que registra todo pressionamento de tecla do usuário, geralmente armazenando as informações obtidas e enviando-as ao invasor, o qual está procurando por informações sensíveis como nomes de usuário, senhas ou detalhes de cartões de crédito.
 b) São um tipo de malware semelhante aos vírus, que se multiplicam a fim de se espalharem para outros computadores através de uma rede, geralmente causando danos e destruindo dados e arquivos.
 c) É um software indesejado projetado para jogar anúncios em sua tela, na maioria das vezes dentro de um navegador da web.
 d) É o malware que secretamente observa as atividades do usuário do computador sem permissão e passa informações ao autor do software.
 e) É um malware que se anexa a outro programa e, quando executado - geralmente inadvertidamente pelo usuário - se reproduz modificando outros programas de computador e infectando-os com seu próprio código.

15. A tecla de atalho a seguir utilizada no Mozilla representa:

Shift + F6

Assinale a alternativa correta:

- a) Ir para o início da página.
 b) Ir para o frame/popup anterior.

- c) Subir uma página.
d) Salvar link com foco.
e) Imprimir.

CONHECIMENTOS GERAIS E LEG. ESPECÍFICA MUNICIPAL
QUESTÕES DE 16 A 20

16. Conforme o Estatuto dos Servidores Públicos de Borda da Mata, a nomeação far-se-á:

- I. Em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado ou de carreira;
II. Em comissão, para cargos de livre nomeação e exoneração.
III. Em função gratificada, exercida exclusivamente por servidores ocupantes de cargos efetivos e temporários.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – F.
b) V – V – F.
c) V – F – V.
d) F – V – V.
e) F – F – V.

17. Com base na Lei Municipal nº 1.116/2010, a reversão é:

- a) É a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
b) É a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo.
c) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.
d) É o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez quando declarados, mediante inspeção médica, insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria.
e) É a elevação do servidor à classe imediatamente superior àquela a que pertence, na mesma carreira, desde que comprovada, mediante avaliação prévia, sua capacidade para exercício das atribuições da classe correspondente.

18. Minas Gerais é uma das 27 unidades federativas do Brasil, localizada na Região Sudeste do país, limitando-se com os estados de:

- a) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.
b) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.
c) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Tocantins.
d) São Paulo, Rio de Janeiro, Goiás e Distrito Federal e Bahia.
e) São Paulo, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.

19. Conforme Lei Orgânica de Borda da Mata, é competência do Município, comum à União e ao Estado:

- a) Difundir a seguridade social, a educação, a cultura, o desporto, a ciência e a tecnologia.
b) Proteger o meio ambiente.
c) Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar.
d) Realizar programas de alfabetização, com o fim de erradicar do Município o analfabetismo.
e) Iluminação pública.

20. A competência do Município para a realização de obras públicas abrange:

- I. A construção dos edifícios públicos.
II. A construção de obras e instalações para a implantação e prestação de serviços necessários ou úteis a às comunidades.
III. A execução de quaisquer outras obras destinadas a assegurar a funcionalidade e o bom aspecto da cidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – F.
b) V – V – V.
c) V – F – V.
d) F – V – V.
e) F – F – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES DE 21 A 30

21. O papel de desperta a capacidade de criação e auxilia os estudantes a expressarem sentimentos, interagindo de maneira a trabalhar a inserção social de forma ampla nas instituições na educação é atribuído a:

- a) Tecnologia.
b) Família
c) Escola.
d) Arte.
e) Governo.

22. As vantagens da arte na educação são:

- a) Os alunos desenvolverão a coordenação motora e aprenderão a trabalhar mais rápido.
b) Os alunos desenvolverão a inteligência e aprenderão a trabalhar em grupos.
c) Os alunos desenvolverão a coordenação motora e aprenderão a trabalhar em individualmente.
d) Os alunos desenvolverão novas habilidades e aprenderão a trabalhar em grupos.
e) Os alunos desenvolverão a coordenação motora e aprenderão a trabalhar em grupos.

23. A avaliação precisa atender aos seguintes requisitos:

- a) Ser incoerente, contínua, formativa, compreendida pelos estudantes e integrada à prática artística.
b) Ser coerente, contínua, formativa, compreendida pelos estudantes e integrada à prática artística.
c) Ser coerente, intermitente, formativa, compreendida pelos estudantes e integrada à prática artística.
d) Ser coerente, contínua, formativa, compreendida pelos professores e integrada à prática artística.
e) Ser coerente, contínua, formativa, compreendida pelos estudantes e não integrada à prática artística.

24. Conhecida também por ser a ciência do belo, a filosofia da arte que se dedica a estudar aquilo que é belo nas manifestações da natureza e também nas manifestações artísticas, trata-se de:

- a) Pintura.
b) Música.
c) Física.
d) Matemática.
e) Etética.

25. NÃO é considerado uma das principais linguagens artísticas (até o momento):

- a) Pintura.
b) Grafite.
c) Literatura.
d) Cinema.
e) Poesia.

26. No desenvolvimento psicomotor temos três elementos fundamentais:

- a) O corpo, o espaço e o tempo.
b) O corpo, o ritmo e o tempo.
c) O corpo, o espaço e o local.
d) A mente, o espaço e o tempo.
e) A mente, o ritmo e o local.

27. A ação tecnológica nas áreas artísticas pode ser vista:

- a) Nas artes visuais e audiovisuais, na literatura, na música, e nas artes performáticas.
b) Nas artes visuais e audiovisuais, na informática, na música, e nas artes performáticas.
c) Nas artes visuais e audiovisuais, na literatura, na dança, e nas artes performáticas.
d) Nas artes visuais e audiovisuais, na literatura, na música, e nas artes gráficas.
e) Nas artes poéticas, na literatura, na música, e nas artes performáticas.

28. O ensino será ministrado com base, dentre outros, nos seguintes princípios:

- a) Desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
b) Igualdade de condições para o acesso e ausência na escola e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

- c) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
 d) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e cobrança do ensino público em estabelecimentos oficiais.
 e) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e gratuidade do ensino particular em estabelecimentos oficiais.

29. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- a) Cumprimento das normas gerais da educação internacional e autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
 b) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Privado.
 c) Descumprimento das normas gerais da educação nacional e autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
 d) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e autorização e avaliação de qualidade de qualquer Poder.
 e) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

30. A lei estabelecerá o plano nacional de educação de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação que conduzam a:

- I. Erradicação do analfabetismo;
 II. Universalização do atendimento escolar;
 III. Melhoria da qualidade do ensino;
 IV. Formação para o trabalho;
 V. Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
 VI. Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Estão corretas:

- a) I, III, V e VI.
 b) I, II, III e VI.
 c) II, III, IV e V.
 d) Todas estão corretas.
 e) Nenhuma está correta.

31. É direito da criança e do adolescente:

- a) Ser criado e educado no seio de outra família.
 b) Ser criado e educado pelo estado.
 c) Ser criado e educado no seio de sua família.
 d) Ser criado e educado por qualquer pessoa.
 e) Ser criado e educado na rua.

32. A criança e o adolescente têm direito à educação assegurando-se-lhes:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 b) Direito de ser respeitado por seus colegas.
 c) Direito de aceitar critérios avaliativos.
 d) Direito de observação em entidades estudantis.
 e) Acesso à escola pública e gratuita, distante de sua residência.

33. O ensino será ministrado, dentre outros, com base nos seguintes princípios:

- a) Desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 b) Garantia de padrão de qualidade.
 c) Individualismo de ideias e de concepções pedagógicas.
 d) Respeito à liberdade e apreço à intolerância.
 e) Desvalorização do profissional da educação escolar.

34. A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e não cumulativa do desempenho do aluno.
 b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escola.
 c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante vontade do diretor.
 d) Aproveitamento de estudos concluídos sem êxito.
 e) Opcionalidade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.

35. As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- a) Éticos, Econômico, Estéticos.
 b) Céticos, Econômicos e Estéticos.
 c) Éticos, Políticos, Estéticos.
 d) Econômico, Políticos, Estéticos.
 e) Éticos, Políticos, Econômico.

36. Qual é a Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade:

- a) Educação média.
 b) Educação superior.
 c) Educação Infantojuvenil.
 d) Educação Infantil.
 e) Educação básica.

37. Qual é o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico:

- a) Currículo.
 b) Criança.
 c) Educação Infantil.
 d) Proposta Pedagógica.
 e) Roteiro.

38. Uma das diretrizes que efetiva os deveres do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será:

- a) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, com discriminação.
 b) Aprendizado ao longo de toda a infância.
 c) Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
 d) Garantia de ensino superior gratuito e compulsório.
 e) Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional específico.

39. O documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica é:

- a) Base Nacional Incomum Curricular.
 b) Base Internacional Comum Curricular.
 c) Base Nacional Comum Curricular.
 d) Base Avançada Nacional Comum Curricular.
 e) Base Nacional Comum Escolar.

40. O Ensino das habilidades de leitura e de escrita em um sistema alfabético, a fim de que o alfabetizando se torne capaz de ler e escrever palavras e textos com autonomia e compreensão, é conhecido como:

- a) Literacia.
 b) Consciência fonêmica.
 c) Fluência em leitura oral.
 d) Educação não forma.
 e) Alfabetização.

