



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BORDA DA MATA  
CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2022**

## **PROFESSOR II – ENSINO RELIGIOSO**

### **ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!**

- 1.** O candidato deverá esperar a autorização do Fiscal de Sala para iniciar a Prova Objetiva.
- 2.** Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta.
- 3.** O candidato que deixar de assinar o Cartão de Resposta ou preenche-lo a lápis, estará automaticamente **ELIMINADO** do Concurso Público.
- 4.** O candidato deverá assinar no Cartão de Resposta o seu nome no local indicado, sob pena de eliminação no Concurso Público.
- 5.** O candidato deverá fazer a conferência do Caderno de Questões, buscando verificar se esta possui a quantidade de questões previstas no Edital de Abertura de Inscrições.
- 6.** Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.
- 7.** Não é permitida a comunicação entre os candidatos.
- 8.** É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos, conforme Edital de Abertura de Inscrições e Edital de Convocação para a Prova Objetiva.
- 9.** Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.
- 10.** No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.
- 11.** Entre as alternativas (a, b, c, d, e), marque apenas uma com caneta esferográfica azul ou preta, preenchendo toda área de opção, sem ultrapassar os seus limites. Não use borracha.
- 12.** Caso sejam anuladas questões pela Coordenação de Concursos da BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, estas somarão em favor de todos os candidatos.
- 13.** Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com a folha de respostas tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 14.** A prova terá a duração de 3:00 hrs (três horas), podendo o candidato deixar o local de prova após 1:00 hr (uma hora) sem o Caderno de Questões. Para levar consigo o caderno de questões, o candidato deverá sair do local de prova após 2:00 hr (duas horas) do início da prova.
- 15.** O candidato que deixar o local de prova antes de decorrido 1:00 hr (uma hora) do seu início, será **ELIMINADO** do CONCURSO PÚBLICO.
- 16.** O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Borda da Mata, no site do BRB ASSESSORIA E CONCURSOS, dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 17.** O candidato poderá interpor recurso contra as questões desta Prova dentro do prazo previsto no cronograma de atividades.
- 18.** Toda e qualquer anormalidade acontecida durante a realização das provas, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que faça a observação na respectiva ata.

**BOA SORTE!**

**LÍNGUA PORTUGUESA**  
**QUESTÕES DE 01 A 10**

Leia o texto I abaixo que serve de referência para análise da questão 1 a 8.

**Texto I**

**A Teoria da Dependência e a Institucionalização do Atraso**

Em 1800 o PIB per capita brasileiro era igual ao americano. Em 1913 o PIB americano já era sete vezes maior que o brasileiro (1). Tivemos crescimento econômico quase zero no século XIX. Foi ali que o Brasil ficou para trás. Ao contrário do que aconteceu nos EUA, nossa independência em 1822 não abriu as portas para a industrialização da economia. Permanecemos com uma economia agrária, de baixa produtividade. O transporte era inexistente. A inexistência de mercados de crédito e capital impossibilitava aos empreendedores importar tecnologia para a indústria. Nossa economia e nossas finanças públicas dependiam da exportação de algodão e açúcar e, posteriormente, de café. Essa situação só começou a mudar na última década do século XIX, com a (lenta) introdução das ferrovias e a queda do custo de transporte. O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira. A culpa foi exclusivamente nossa. Tudo isso está documentado.

Mas alguns de nossos historiadores, antropólogos, sociólogos e economistas preferiram ignorar os dados históricos e criaram a Teoria da Dependência. Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso. Essa escola de pensamento, da qual fizeram parte intelectuais celebrados como Celso Furtado, rejeita o uso sistemático de dados quantitativos para testar hipóteses. E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas que regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento. Somos subdesenvolvidos porque isso interessa aos países do primeiro mundo, diz a teoria.

Parece piada. Mas é sério.

A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza – ao contrário do que mostra toda a história da humanidade. É esse raciocínio que criou a política de “substituição de importações” – aquela que ainda faz o brasileiro pagar uma fortuna por lixo *made in Brazil*, em vez de importar tecnologia de primeira linha, o que aumentaria a produtividade, geraria riqueza e espalharia progresso pela economia. É esse raciocínio que diz que você só pode trazer 1.000 dólares em mercadoria de uma viagem ao exterior (até pouco tempo o limite era de 500 dólares). É esse raciocínio que nos deu o iPhone mais caro do mundo.

A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. Mesmo assim, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades. Uma mentira repetida mil vezes vira verdade.

O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações. Exportando aquilo que fazem melhor e importando aquilo que, por várias razões, não conseguem produzir com eficiência, os países melhoram as condições de vida de suas populações e caminham em direção ao desenvolvimento.

A Teoria da Dependência disseminou em nossa cultura um preconceito profundo contra o comércio internacional. As raízes criadas por essa visão ideologizada do comércio explicam o desempenho medíocre do Brasil no cenário internacional: somando importações e exportações, o total do nosso comércio internacional corresponde a menos de 30% do Produto Interno Bruto, enquanto em países como China, Índia, México e Rússia essa participação está acima de 50% e no Chile ultrapassa os 70%.

No Brasil, exportar e importar envolvem muita burocracia e o Estado é sempre um elemento complicador. Enquanto o custo de exportar um container é de 620 dólares na China, de 1.450 no México e de 1.650 na Argentina, no Brasil esse custo ultrapassa os 2.200 dólares. Importações continuam sendo vistas, em nossa cultura e por nossos homens públicos, como algo negativo, a ser evitado a todo custo. Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de *proteção de mercado* que, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade, que é forçada a pagar mais caro por produtos inferiores fabricados no Brasil.

Essa *fabricação* nacional, muitas vezes, consiste apenas em encaixar peças importadas e colocar uma plaquinha *made in Brazil*. A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição* (2):

*A única coisa que supera o medo de importar, que afeta todas as nações, é o desejo patológico de exportar. Nada pode ser mais inconsistente do ponto de vista lógico. [...] É através delas (as importações) que os consumidores conseguem comprar no exterior*

*produtos a preços melhores do que seria possível comprar de produtores nacionais, ou produtos que não existem no país. A verdadeira razão pela qual um país exporta é para pagar por suas importações.*

O comércio exterior continua sendo visto como uma relação em que existe um ganhador e um perdedor. Graças à Teoria da Dependência, há muitas décadas, os consumidores brasileiros estão sujeitos a políticas de *substituição de importações*, principalmente na forma de tarifas que tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara.

(1) *How Latin America Fell Behind: Essays on the Economic Histories of Brazil and Mexico, 1800-1914*, Stanford University Press, 1997, p. 1.

(2) Henry Hazlitt, *Economics in One Lesson*, Three Rivers Press, 1979, p. 85 e p. 89.

(<https://www.robertomotta.com.br/artigos/a-teoria-da-dependencia-e-a-institucionalizacao-do-atraso/> adaptado)

**01. Com relação ao texto I, é correto compreender que:**

- a) A “Teoria da Dependência” lança mão de uma tese benéfica e protecionista para a economia do Brasil, o que favorece a população.
- b) Uma maior escala de exportações, em detrimento de importações, favorece o estímulo da riqueza e, conseqüentemente, beneficia a sociedade.
- c) Somente com a sobreposição das exportações em relação às importações, a economia brasileira conseguirá gerar a riqueza necessária para o desenvolvimento social do país.
- d) Existe um equívoco de natureza acadêmica e social quanto às importações, o que acarreta o mito da sua nocividade econômica em detrimento da geração de riqueza e do aumento da produtividade.
- e) É benéfico para a balança comercial do país que haja barreiras as quais impeçam produtos importados de substituírem os produtos nacionais, visto que a geração de lucro se torna mais evidente.

**02. A partir das ideias expostas no texto I, avalie as afirmações abaixo:**

- ( ) Houve um período na história em que o PIB brasileiro era igual ou superior ao americano.
- ( ) No século XIX, o Brasil manteve sua economia estagnada em termos de evolução.
- ( ) A independência americana abriu as portas de sua economia para a industrialização, o que não ocorreria no Brasil.
- ( ) Economia baseada em commodities e transporte inicialmente que dificultasse o escoamento da produção, além da inexistência de mercados de crédito e capital que possibilitasse aos empreendedores a importação de tecnologia para a indústria são a base da compreensão do atraso econômico do Brasil.
- ( ) Graças à ágil introdução das ferrovias e à queda do custo de transporte, a economia brasileira começou a sofrer socialmente com a lógica de mercado que favoreceu as importações como elemento fomentador da dependência econômica em relação às grandes nações.

**Considerando-se V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, pode-se dizer que, segundo as afirmações do texto, a sequência correta pela ordem é:**

- a) V – V – V – V – V
- b) F – V – V – V – V
- c) F – F – F – F – V
- d) V – F – F – F – F
- e) F – V – V – V – F

**03. Quanto à tipologia e ao gênero textual, o texto I se mostra**

- a) narrativo, sendo uma Crônica.
- b) argumentativo, sendo um Artigo de Opinião.
- c) descritivo, sendo um Relatório.
- d) injuntivo, de natureza publicitária.
- e) argumentativo, de natureza impessoal.

**04. Conforme as ideias defendidas pelo autor, mostra-se como um equívoco de pensamento a afirmação feita no texto I em:**

- a) “O atraso no desenvolvimento do Brasil no século XIX foi causado pelas características intrínsecas da economia brasileira.” (l. 13-14)
- b) “Essa teoria culpa os países desenvolvidos pelo nosso atraso.” (l. 18-19)
- c) “A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza...” (l. 27-28)
- d) “A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia.” (l. 37-38)
- e) “O comércio exterior é uma das maiores fontes de enriquecimento das nações.” (l. 43-44)

**05. Pode-se dizer que a expressão que substitui corretamente outra retirada do texto, mantendo-se o seu sentido original e respeitando as normas gramaticais, encontra-se em:**

- a) "Ao contrário do que..." (l. 4) – Ao invés do que...
- b) "posteriormente" (l. 10) – concomitantemente
- c) "antropólogos" (l. 16) – intelectuais
- d) "inconsistente" (l. 37) – lógico
- e) "ideologizada" (l. 49) – estereotipada

**06.** "A Teoria da Dependência é inconsistente com os dados econômicos e não consegue explicar a evolução histórica da nossa economia. Mesmo assim, a Teoria da Dependência ainda é a base dos estudos históricos econômicos na América Latina e está entranhada nos livros-texto de nossas escolas e universidades." (l. 37-42)

**A expressão em destaque, que serve como elemento de coesão, expressa um determinado valor semântico e pode ser substituída por outra. Marque a alternativa em que tal aspecto acontece.**

- a) Concessão – "Apesar disso".
- b) Proporção – "À medida que".
- c) Conformidade – "Consoante".
- d) Conclusão – "Portanto".
- e) Causa – "Porquanto".

**07.** "A falácia dessa visão negativa do comércio exterior e das importações já foi desmistificada por Henry Hazlitt em *Economia em Uma Só Lição*." (l. 65-68)

**Ao citar a obra e o autor no fragmento em destaque, o autor do texto se valeu de um recurso de produção conhecido textualmente como:**

- a) Discurso indireto.
- b) Contraposição de realidade.
- c) Argumento de autoridade.
- d) Discurso indireto livre.
- e) Criação de um personagem fictício.

**08. Assinale a alternativa cujo elemento "que" em destaque tenha natureza morfológica e textual diferente das demais.**

- a) "E vai mais além: alguns de seus teóricos argumentam que as leis econômicas que regem as economias desenvolvidas não se aplicam aos países em desenvolvimento." (l. 21-23)
- b) "A Teoria da Dependência afirma que o comércio internacional é a causa de nossa pobreza..." (l. 27-28)
- c) "É esse raciocínio que criou a política de 'substituição de importações'..." (l. 29-30)
- d) "Isso cria inúmeras oportunidades para a criação de tarifas de proteção de mercado que, na verdade, protegem apenas alguns produtores à custa de toda a sociedade..." (l. 60-63)
- e) "... principalmente na forma de tarifas que tornam a compra de produtos importados – seja um carro, uma máquina ou um serviço – muito mais cara." (l. 79-81)

**09. Quanto às regras de Regência, segundo a norma-culta, assinale a alternativa correta:**

- a) Os alunos procuravam pelo professor a fim de avisá-lo que os trabalhos foram deixados na coordenação.
- b) A secretária assistiu o documentário logo após o expediente.
- c) O policial informou os cidadãos que haveria segurança durante os festejos na praça.
- d) A banda já chegou na cidade para o show desta noite.
- e) Devemos lembrá-lo de que os documentos precisam ser enviados o quanto antes para a posse.

**10. Segundo as regras de escrita da Gramática normativa, assinale a alternativa que se apresenta inteiramente correta.**

- a) O diretor do Centro Acadêmico, não conseguiu convencer os demais conselheiros à respeito da proposta de austeridade nos gastos.
- b) Os alunos do colégio foram rever novamente o filme que a professora os pediu que assistissem.
- c) A torcida manifestou seu descontentamento quanto a escalação e ao esquema tático do treinador nos jogos do time.
- d) Embora tenha se dedicado aos exercícios físicos na academia, Flávio, diretor acadêmico, descuidou-se na dieta e, portanto, não perdeu peso.
- e) Todos os alunos do colégio preferiam mais sorvete do que pipoca, para experimentarem durante os intervalos.

**CONHECIMENTOS EM INFORMÁTICA  
QUESTÕES DE 11 A 15**

**11. O Microsoft Excel possui várias extensões de salvamento de arquivos. Assinale a alternativa que não é uma delas:**

- a) \*.rtf
- b) \*.xlsx

- c) \*.PDF
- d) \*.xml
- e) \*.slk

**12. Ainda sobre o Excel, observe a representação a seguir:**

	A	B	C
1	=A2*C2	=A1/5	8
2	5	10	5

**Assinale a alternativa correta:**

- a) O \* presente na célula A1 representa uma divisão.
- b) O resultado da operação presente na célula B1 é o mesmo presente na célula A2.
- c) A / presente na célula B2 representa uma soma.
- d) O resultado da operação =(A1\*C2) é igual a 10.
- e) Ao somar as células B1, B2 e B3, temos a operação =(B1\*B2\*B3).

**13. Sobre computação em nuvem, é correto afirmar:**

- a) IaaS: A categoria mais básica de serviços de computação em nuvem. Com ela você aluga a infraestrutura de TI, (que inclui servidores e máquinas virtuais, armazenamento (VMs), redes e sistemas operacionais), de um provedor de nuvem, com pagamento conforme o uso.
- b) PaaS: Concentra-se na criação da funcionalidade de aplicativos, sem perder tempo com o gerenciamento contínuo dos servidores e da infraestrutura necessários para isso. O provedor em nuvem cuida da configuração, do planejamento de capacidade e do gerenciamento de servidores para você.
- c) SaaS: é um método para a distribuição de aplicativos de software pela Internet sob demanda e, normalmente, baseado em assinaturas. Com ela os provedores de nuvem hospedam e gerenciam o aplicativo de software e a infraestrutura subjacente e fazem manutenções, como atualizações de software e aplicação de patch de segurança. Os usuários conectam o aplicativo pela Internet, normalmente com um navegador da Web em seu telefone, tablet ou PC.
- d) Computação sem servidor: refere-se aos serviços de computação em nuvem que fornecem um ambiente sob demanda para desenvolvimento, teste, fornecimento e gerenciamento de aplicativos de software. Foi criado para facilitar aos desenvolvedores criarem aplicativos móveis ou Web rapidamente, sem se preocupar com a configuração ou o gerenciamento de infraestrutura subjacente de servidores, armazenamento, rede e bancos de dados necessários para desenvolvimento.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

**14. Malware, ou "software malicioso," é um termo mais amplo que descreve qualquer programa ou código malicioso que seja prejudicial aos sistemas. Dentre eles, temos o Adware, que é:**

- a) É um malware que registra todo pressionamento de tecla do usuário, geralmente armazenando as informações obtidas e enviando-as ao invasor, o qual está procurando por informações sensíveis como nomes de usuário, senhas ou detalhes de cartões de crédito.
- b) São um tipo de malware semelhante aos vírus, que se multiplicam a fim de se espalharem para outros computadores através de uma rede, geralmente causando danos e destruindo dados e arquivos.
- c) É um software indesejado projetado para jogar anúncios em sua tela, na maioria das vezes dentro de um navegador da web.
- d) É o malware que secretamente observa as atividades do usuário do computador sem permissão e passa informações ao autor do software.
- e) É um malware que se anexa a outro programa e, quando executado - geralmente inadvertidamente pelo usuário - se reproduz modificando outros programas de computador e infectando-os com seu próprio código.

**15. A tecla de atalho a seguir utilizada no Mozilla representa:**

Shift + F6

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Ir para o início da página.
- b) Ir para o frame/popup anterior.
- c) Subir uma página.
- d) Salvar link com foco.
- e) Imprimir.

**CONHECIMENTOS GERAIS E LEG. ESPECÍFICA MUNICIPAL  
QUESTÕES DE 16 A 20**

**16. Conforme o Estatuto dos Servidores Públicos de Borda da Mata, a nomeação far-se-á:**

- I. Em caráter efetivo, quando se tratar de cargo isolado ou de carreira;

- II. Em comissão, para cargos de livre nomeação e exoneração.  
 III. Em função gratificada, exercida exclusivamente por servidores ocupantes de cargos efetivos e temporários.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) V – F – F.  
 b) V – V – F.  
 c) V – F – V.  
 d) F – V – V.  
 e) F – F – V.

**17. Com base na Lei Municipal nº 1.116/2010, a reversão é:**

- a) É a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.  
 b) É a reinvestidura do servidor estável concursado no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens e reconhecimento dos direitos inerentes ao cargo.  
 c) É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.  
 d) É o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez quando declarados, mediante inspeção médica, insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria.  
 e) É a elevação do servidor à classe imediatamente superior àquela a que pertence, na mesma carreira, desde que comprovada, mediante avaliação prévia, sua capacidade para exercício das atribuições da classe correspondente.

**18. Minas Gerais é uma das 27 unidades federativas do Brasil, localizada na Região Sudeste do país, limitando-se com os estados de:**

- a) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.  
 b) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.  
 c) São Paulo, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Tocantins.  
 d) São Paulo, Rio de Janeiro, Goiás e Distrito Federal e Bahia.  
 e) São Paulo, Goiás e Distrito Federal, Bahia e Espírito Santo.

**19. Conforme Lei Orgânica de Borda da Mata, é competência do Município, comum à União e ao Estado:**

- a) Difundir a seguridade social, a educação, a cultura, o desporto, a ciência e a tecnologia.  
 b) Proteger o meio ambiente.  
 c) Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar.  
 d) Realizar programas de alfabetização, com o fim de erradicar do Município o analfabetismo.  
 e) Iluminação pública.

**20. A competência do Município para a realização de obras públicas abrange:**

- I. A construção dos edifícios públicos.  
 II. A construção de obras e instalações para a implantação e prestação de serviços necessários ou úteis a às comunidades.  
 III. A execução de quaisquer outras obras destinadas a assegurar a funcionalidade e o bom aspecto da cidade.

**Assinale a alternativa correta:**

- a) V – F – F.  
 b) V – V – V.  
 c) V – F – V.  
 d) F – V – V.  
 e) F – F – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
 QUESTÕES DE 21 A 40**

**21. O Ensino Religioso insere-se na trajetória da educação nacional, desenvolvendo-se através das relações estabelecidas entre o Estado e a Igreja Católica. A obra evangelizadora e educacional no Brasil começou com a vinda dos jesuítas em 1549. Em 1550, com a criação das primeiras escolas jesuítas, o Ensino Religioso adentra na educação brasileira tendo como premissa básica:**

- a) A manutenção da cultura e dos ritos africanos.  
 b) A adesão à cultura portuguesa e aos princípios do catolicismo.  
 c) A salvaguarda dos costumes cúltricos e de fé dos povos indígenas aqui encontrados.  
 d) A separação entre a igreja e a Coroa.  
 e) A defesa do laicismo na sociedade e no campo educacional.

**22. Nos períodos do Brasil colônia e império, o "regime do Padroado" e do "Regalismo" foram mantidos. Sobre ambos respectivamente, entende-se:**

- a) O princípio do padroado consistia na possibilidade de o imperador poder designar pessoas para o preenchimento dos cargos eclesiásticos mais importantes, estando sujeito apenas da aprovação pontifical, o Regalismo por sua vez, era uma prática corrente na Europa, sendo depois transplantada nas colônias portuguesas e espanholas, na qual o Estado unilateralmente alterava princípios jurídicos que eram tradicionalmente seguidos, sempre com o intuito de aumentar seu controle sobre a igreja.  
 b) O princípio do padroado consistia na inferência da igreja nas decisões da corte, inclusive sobre o preenchimento dos cargos mais importantes. O Regalismo por sua vez, era uma prática portuguesa trazida para o Brasil, na qual os princípios jurídicos eram configurados de forma a manter o controle sobre a igreja.  
 c) O princípio do padroado consistia na possibilidade do monarca nomear pessoas para o preenchimento dos cargos eclesiásticos mais importantes. O Regalismo, era uma prática de inferência da igreja sobre as decisões do Estado.  
 d) O princípio do padroado se tratava do poder conferido aos reis para administrar à igreja em terras além-mar, organizando e sustentando tudo o que a ela se relaciona. O Regalismo, por sua vez, era o nome dado à prática de nomeação dos clérigos pela corte.  
 e) Todas as alternativas anteriores estão erradas.

**23. O Brasil é um Estado laico, isso significa dizer, que:**

- a) Nenhuma religião tem prioridade sobre as outras e que o Estado não pode nem apoiar nem impedir as práticas religiosas, ou mesmo manter relações de dependência ou aliança (art. 19 CF/88).  
 b) O catolicismo como religião oficial do império, tem prioridade sobre as outras, ainda que o Estado moderno não a apoie ou mesmo não mantenha dependência nem mesmo aliança com ela.  
 c) Nenhuma religião tem prioridade sobre as outras, mas o Estado tem o poder de impedir as suas práticas que firam o seu interesse.  
 d) Todas as alternativas estão corretas.  
 e) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**24. O campo educacional brasileiro sofreu forte influência do campo religioso, influência essas que ultrapassava a questão da disciplina escolar, se tornando um problema curricular. Essa forma de organizar a escola sobreviveu de forma inconteste até:**

- a) Ao império.  
 b) À colônia.  
 c) A Proclamação da República.  
 d) Período do descobrimento.  
 e) Todas as alternativas estão corretas.

**25. O Ensino Religioso é questão de cumprimento de acordos entre Igreja Católica e o Monarca de Portugal, em decorrência do regime de padroado. É correto afirmar:**

- a) O que se desenvolve como Ensino Religioso é o Ensino da Religião oficial, como evangelização dos gentios e catequese dos negros, conforme os acordos estabelecidos entre o Sumo pontífice e o Monarca de Portugal.  
 b) Além do método de doutrinação empregado, o mesmo ensino, compreendido como catequese, tem um caráter disciplinador imposto a todo tipo de evangelização.  
 c) Dentro dos estudos dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o estudo que corresponde à segunda fase da história do Ensino Religioso apresenta mais laicidade.  
 d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.  
 e) Nenhuma das alternativas anteriores estão corretas.

**26. Existiu um grupo contrário à inclusão da disciplina de educação religiosa nas escolas, por conta dos princípios defendidos da "laicidade, obrigatoriedade e gratuidade do ensino público. Como ficou conhecido esse grupo?**

- a) Os escolanovistas.  
 b) Os revolucionistas.  
 c) Os positivistas.  
 d) Os intervencionistas.  
 e) Nenhuma das alternativas anteriores.

**27. A chamada "Reforma Francisco Campos" (1931) estabeleceu oficialmente, em nível nacional, a modernização do ensino secundário brasileiro. Qual a principal característica admitida por esta reforma?**

- a) O Ensino Religioso perdeu o seu caráter de obrigatoriedade.

b) A obrigatoriedade do Ensino Religioso permaneceu. Contudo, a confessionalidade passou a ser definida segundo aos princípios de confissão religiosa de cada aluno.

- c) Introduziu elementos novos, restringindo o espaço do Ensino Religioso, apenas às escolas mantidas pela igreja.  
 d) Todas as alternativas anteriores estão erradas.  
 e) Todas as alternativas anteriores estão certas.

**28. O Ensino Religioso ainda é assunto que gera muita polêmica e controvérsias, pois, os modelos da prática dessa disciplina ainda apresentam aspectos do ensino confessional de outrora – mesmo que a legislação atual preconize o ensino não-proselitista. É correto afirmar:**

- a) O Ensino Religioso durante o período colonial e imperial do Brasil a escola tinha por meta a formação de valores de uma tradição religiosa, a da Igreja Católica Romana.  
 b) O Ensino Religioso desenvolvido nas poucas instituições educacionais existentes, era em sua maioria ministrado por religiosos.  
 c) O episcopado mesmo em face da educação de caráter laico manteve o Ensino Religioso sob fidelidade das orientações do catolicismo.  
 d) Todas as alternativas estão corretas.  
 e) Todas as alternativas estão erradas.

**29. Com a Lei 9.475/97, o Ensino Religioso no Brasil parra a ter as seguintes características:**

- a) A não permanência do Ensino Religioso confessional e interconfessional nas escolas pública.  
 b) Deve ser assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil.  
 c) São vedadas quaisquer formas de proselitismo.  
 d) Cabe aos sistemas regionais a regulamentação dos procedimentos para a definição dos conteúdos e das normas para habilitação e admissão dos professores.  
 e) Todas as alternativas estão corretas.

**30. Através de entidades que norteiam o Ensino Religioso, muitos pressupostos teóricos formadores foram e ainda estão sendo discutidos, tanto a nível legal, como nas instituições de ensino básico ou superior. Podemos apresentar:**

- a) Compreender que um, entre vários objetos de estudo é a busca do absoluto.  
 b) Perceber e entender que o fenômeno religioso é a parte integrante da vida do ser humano, portanto, essencialmente religioso.  
 c) Despertar nos educandos o valor dessa área como patrimônio cultural.  
 d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.  
 e) Todas as alternativas anteriores estão erradas.

**31. Na Idade Média, a revelação e a religião eram concebidas como um único fenômeno, pois para a Igreja Medieval a religião significava um ato de fé do cristianismo. O impulso para investigar esse conhecimento revelado se deu com a busca das ciências pelo fenômeno religioso e o surgimento do:**

- a) Iluminismo.  
 b) Romantismo.  
 c) Racionalismo.  
 d) Existencialismo.  
 e) Modernismo.

**32. Os estudos científicos da religião atualmente são realizados pelas várias disciplinas das Ciências Sociais a partir da:**

- a) Geografia, Antropologia, Sociologia e Psicologia.  
 b) História, Geografia, Sociologia e Psicologia.  
 c) História, Antropologia, Sociologia e Psicologia.  
 d) História, Antropologia, Filosofia e Psicologia.  
 e) História, Geografia, Filosofia e Psicologia.

**33. Para o homem religioso, a necessidade de separar, no mundo, decorre do seu convencimento de que o mundo não é homogêneo, que existe um mundo forte e significativamente ordenado e outro que expressa a desordem, o caos e a falta de sentido, essa divisão é feita entre:**

- a) Santo e mundano.  
 b) Santo e profano.  
 c) Mundano e profano.  
 d) Divino e mundano.  
 e) Divino e profano.

**34. O Estado garantirá a todos:**

- a) Pleno exercício dos direitos culturais.  
 b) Acesso às fontes da cultura nacional.

c) Apoio e incentivo à valorização e a difusão das manifestações culturais.

- d) Todas as alternativas estão erradas.  
 e) Todas as alternativas estão corretas.

**35. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:**

- I. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.  
 II. Opinião e expressão.  
 III. Crença e culto religioso.  
 IV. Brincar, praticar esportes e divertir-se.  
 V. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.  
 VI. Participar da vida política, na forma da lei.  
 VII. Buscar refúgio, auxílio e orientação.

**Estão corretas:**

- a) I, III, V, VI e VII.  
 b) I, II, IV, V e VII.  
 c) II, III, IV, V e VI.  
 d) Todas estão corretas.  
 e) Nenhuma está correta.

**36. É obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino, do(s):**

- a) Pais ou responsável.  
 b) Estado.  
 c) Governo Federal.  
 d) Prefeitura.  
 e) Vereadores.

**37. Os docentes incumbir-se-ão, dentre outros, de:**

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do município.  
 b) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada discente.  
 c) Zelar pela aprendizagem dos professores.  
 d) Todas estão corretas.  
 e) Nenhuma está correta.

**38. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:**

- I. Por indicação, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.  
 II. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.  
 III. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

**Estão corretas:**

- a) I e II.  
 b) II e III.  
 c) I e III.  
 d) Todas estão corretas.  
 e) Nenhuma está correta.

**39. São objetivos do atendimento educacional especializado:**

- a) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades coletivas dos estudantes.  
 b) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.  
 c) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que criem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.  
 d) Assegurar condições para o encerramento de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.  
 e) Todas as alternativas estão corretas.

**40. Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Médio serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento:**

- a) Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Exatas e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.  
 b) Linguagens Estrangeiras e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.  
 c) Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ensino Religioso.  
 d) Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Biológicas e Sociais Aplicadas.  
 e) Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

