

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em seu caderno de provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Nos itens que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1-I

Considerado o principal idealizador das grandes mudanças que marcaram a educação brasileira no século 20, Anísio Teixeira (1900-1971) foi pioneiro na implantação de escolas públicas de todos os níveis, que refletiam seu objetivo de oferecer educação gratuita para todos. A marca do pensador Anísio era uma atitude de inquietação permanente diante dos fatos, considerando a verdade não como algo definitivo, mas que se busca continuamente.

O mundo em transformação requer um novo tipo de homem, consciente e bem-preparado para resolver seus próprios problemas, acompanhando a tríplice revolução da vida atual: intelectual, pelo incremento das ciências; industrial, pela tecnologia; e social, pela democracia. Essa concepção exige, segundo Anísio, “uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução”.

As novas responsabilidades da escola eram, portanto, educar em vez de instruir; formar homens livres em vez de homens dóceis; preparar para um futuro incerto em vez de transmitir um passado claro; e ensinar a viver com mais inteligência, mais tolerância e mais felicidade. Para isso, seria preciso reformar a escola, começando-se por dar a ela uma nova visão da psicologia infantil.

O próprio ato de aprender, dizia Anísio, durante muito tempo significou simples memorização; depois seu sentido passou a incluir a compreensão e a expressão do que fora ensinado; por último, envolveu algo mais: ganhar um modo de agir. Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.

Para o pensador, não se aprendem apenas ideias ou fatos, mas também atitudes, ideais e senso crítico — desde que a escola disponha de condições para exercitá-los. Assim, uma criança só pode praticar a bondade em uma escola onde haja condições reais para desenvolver o sentimento. A nova psicologia da aprendizagem obriga a escola a se transformar num local onde se vive, e não em um centro preparatório para a vida. Como não aprendemos tudo o que praticamos, e sim aquilo que nos dá satisfação, o interesse do aluno deve orientar o que ele vai aprender. Portanto, é preciso que ele escolha suas atividades.

Para ser eficiente, dizia Anísio, a escola pública para todos deve ser de tempo integral para professores e alunos, como a escola parque, por ele fundada em 1950, em Salvador, que mais tarde inspirou os centros integrados de educação pública (CIEP) do Rio de Janeiro e as demais propostas de escolas de tempo integral que se sucederam. Cuidando da higiene e saúde da criança, bem como da sua preparação para a cidadania, essa escola é apontada como solução para a educação básica no livro **Educação não é privilégio**. Além de integral, pública, laica e obrigatória, ela deveria ser também municipalizada, para atender aos interesses de cada comunidade. O ensino público deveria ser articulado numa rede até a universidade.

Em relação ao texto CG1A1-I, às ideias nele expressas e à sua construção, julgue os itens a seguir.

- 1 Por sua natureza híbrida, que combina fatos e opiniões, bem como por referir-se à obra de Anísio Teixeira, o texto pode ser classificado como uma resenha crítica.
- 2 Conclui-se da leitura do sexto parágrafo que o último período do texto não expressa uma opinião pessoal do autor.
- 3 Infere-se do texto que Anísio Teixeira era um pensador que desvalorizava o aprendizado de conteúdos, tendo ressaltado, em seu trabalho na educação, a proeminência da prática no processo de ensino-aprendizagem.
- 4 Entende-se da leitura do texto que as mudanças na educação defendidas pelo educador Anísio Teixeira são necessárias em virtude da vinculação entre o ambiente escolar e as transformações pelas quais passa a sociedade.
- 5 É correto considerar como palavras-chave do tema central do texto as expressões “mudança permanente”, “escola em tempo integral”, “revolução da vida atual” e “simples memorização”, por exemplo.
- 6 No quinto parágrafo do texto, o autor utiliza pontualmente a primeira pessoa do plural como forma de evidenciar sua experiência pessoal com a educação proposta por Anísio Teixeira.

Considerando aspectos sintáticos e semânticos do texto CG1A1-I, julgue os próximos itens.

- 7 No primeiro período do quinto parágrafo, a palavra “ideais” é um adjetivo que qualifica “atitudes”.
- 8 No terceiro parágrafo do texto, o vocábulo “portanto” veicula sentido conclusivo.
- 9 O termo “incremento” (primeiro período do segundo parágrafo) poderia ser substituído, sem alteração do sentido original do texto, por **desenvolvimento**.

Espaço livre

Texto CG1A1-II

Muito se tem pesquisado sobre os impactos positivos da educação, que valeram inclusive um prêmio Nobel de economia a James Heckman, em 2000, por ele ter evidenciado, em um estudo longitudinal, as inegáveis vantagens de pré-escolas de qualidade para a obtenção futura de emprego e salários e para a redução de encarceramento.

Mas uma nova pesquisa, feita aqui no Brasil, sobre uma política pública de visível efeito na aprendizagem, o ensino médio integral, um programa realizado por Pernambuco ao longo de 16 anos, trouxe evidências que também transcendem a educação.

O estudo, feito por pesquisadores da USP e do INSPER, mostrou que, com o aumento da carga horária e um currículo que incorpora ideias de Antonio Carlos Gomes da Costa, que concebeu a proposta para a escola piloto, o Ginásio Pernambucano, no qual há tempo para se trabalhar o projeto de vida do aluno e o protagonismo juvenil, reduz-se em 50% a taxa de homicídio de homens jovens.

Não se trata do primeiro estudo sobre os efeitos da escola em tempo integral. Outros analisaram salários dos formados e empregabilidade de mulheres, mas a melhora nos índices de criminalidade foi capturada apenas nessa interessante pesquisa.

Visitei muitas escolas de ensino médio em Pernambuco, em áreas de grande vulnerabilidade. O resultado de uma política que se construiu ao longo de anos, tendo passado por diferentes governos e se fortalecido, é visível não só pelas melhores condições de trabalho dos professores, com dedicação exclusiva a uma única escola, como também pelo clima escolar. Não é por acaso que tantos estados, com governadores de partidos diferentes, têm-se inspirado no exemplo pernambucano, como Paraíba, Ceará, Maranhão e Goiás.

O país pode aprender com nações com bons sistemas educacionais, nenhum deles com quatro horas de aula por dia, e, ainda, com o que dá certo por aqui.

Claudia Costin. *Os impactos da educação em tempo integral.*
Internet: <www1.folha.uol.com.br> (com adaptações).

Considerando os sentidos e as propriedades linguísticas do texto CG1A1-II, julgue os itens que se seguem.

- 10 No texto, é apresentada a tese de que é possível aprender com experiências bem-sucedidas de gestão educacional.
- 11 Infere-se do texto que os resultados da pesquisa brasileira a respeito do Ginásio Pernambuco são convergentes com aqueles alcançados pela pesquisa de James Heckman.
- 12 A pesquisa conduzida por pesquisadores brasileiros, segundo o texto, sugere que são inversamente proporcionais os índices de criminalidade entre jovens e o aumento de carga horária na educação básica.
- 13 O texto é constituído de elementos referenciais que o caracterizam como predominantemente informativo, não se observando, por exemplo, a presença de trechos opinativos ou argumentativos.
- 14 No quinto parágrafo, o emprego da primeira pessoa do singular indica que a autora do texto integrou a equipe de pesquisadores que avaliaram os impactos da educação integral em Pernambuco.
- 15 Entre as vantagens do funcionamento escolar em tempo integral atestadas pela autora do texto em sua observação das escolas de ensino médio em Pernambuco, estão o fortalecimento dos governos locais e a valorização da carreira docente.

Julgue os itens subsequentes, relativos a aspectos linguísticos do texto CG1A1-II.

- 16 Haveria alteração de sentido no texto caso a expressão “Muito se tem pesquisado” (primeiro parágrafo) fosse substituída por **Muito se pesquisou**.
- 17 No segundo parágrafo, o sujeito da oração “trouxe evidências” é “uma política pública de visível efeito”.
- 18 Dada a relação de convergência das informações do primeiro e do segundo parágrafos, seria correto substituir, sem alteração do sentido original do texto, a conjunção “Mas” (segundo parágrafo) por **Portanto**.
- 19 No texto, a palavra “nações” (último parágrafo) está empregada em referência a “estados” (penúltimo parágrafo), como forma de exaltar os entes federados que aderiram ao modelo de sistema educacional inaugurado por Pernambuco.
- 20 Estariam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto caso a oração “reduz-se em 50% a taxa de homicídio de homens jovens” (terceiro parágrafo) fosse assim reescrita: a taxa de homicídio de homens jovens é reduzida em 50%.

De acordo com a Constituição Federal de 1988, julgue os itens que se seguem.

- 21 O atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência ocorrerá preferencialmente na rede especial de ensino.
- 22 É dever do Estado a garantia de educação básica obrigatória e gratuita para todos os cidadãos, quer estejam na idade própria, isto é, dos quatro aos dezoito anos de idade, quer estejam fora dessa faixa etária.

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens a seguir.

- 23 As crianças e os adolescentes têm o direito de serem respeitados pelos seus educadores, bem como o de contestarem critérios avaliativos adotados por estes.
- 24 A humilhação é uma forma de tratamento cruel ou degradante e seu uso contra crianças e adolescentes pelas pessoas encarregadas do seu cuidado, do seu trato, da sua educação ou da sua proteção é proibido por lei.

De acordo com o Plano Estadual de Educação (PEE) do Estado de Pernambuco (Lei estadual n.º 15.533/2015), julgue os seguintes itens.

- 25 O monitoramento e acompanhamento sistemático às escolas para assessorar professores e educadores de apoio em suas necessidades educativas é uma das estratégias descritas no referido PEE para fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.
- 26 Uma das diretrizes do referido PEE é o combate à evasão escolar, constituindo meta garantir que mais de 90% dos estudantes concluem, na idade recomendada, o ensino fundamental de nove anos.

Considerando as disposições do Estatuto do Servidor Público do Estado de Pernambuco, julgue os itens subsequentes.

- 27 Estágio probatório é o período inicial de dois anos de efetivo exercício do servidor público nomeado para provimento de cargo efetivo ou em comissão, em virtude de aprovação em concurso público, e tem por objeto, além da obtenção da estabilidade, aferir a aptidão do servidor para o exercício do cargo.
- 28 Entre outros motivos, será considerado de efetivo exercício o período de afastamento decorrente de férias, luto e convocação para o serviço militar.
- 29 Ao funcionário público é proibido exercer comércio ou participar de sociedade comercial, ainda que na condição de acionista, cotista ou comanditário.
- 30 É vedada a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro cargo técnico ou científico, mas não a de dois cargos de professor.

A respeito das administrações direta e indireta do Estado, julgue os itens a seguir.

- 31 A desconcentração consiste na transferência de serviços da administração direta para a administração indireta.
- 32 As autarquias, pessoas jurídicas de direito público criadas por lei, integram a administração indireta do Estado.

Acerca da investidura em cargo público, julgue os itens seguintes.

- 33 A reintegração de servidor estável, em razão de sua demissão ter sido invalidada, dar-se-á em cargo imediatamente superior àquele que ele ocupava quando da efetivação de sua demissão.
- 34 Denomina-se readaptação a investidura do servidor público em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que ele tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.

Em relação aos poderes administrativos, julgue os itens que se seguem.

- 35 O atributo da coercibilidade do poder de polícia torna obrigatório o cumprimento do ato imposto pela administração no exercício desse poder, independentemente da vontade do administrado.
- 36 O poder discricionário do administrador público é limitado pela lei e pelos princípios da administração pública, em especial os da proporcionalidade e da razoabilidade.
- 37 O servidor público deve obediência ao seu superior hierárquico, mesmo diante de uma ordem manifestamente ilegal.

No que diz respeito à penalidade disciplinar de suspensão, julgue os seguintes itens.

- 38 Essa penalidade não poderá exceder noventa dias.
- 39 Os registros relativos à aplicação das penalidades de suspensão permanecerão no cadastro funcional do servidor enquanto este permanecer no exercício do mesmo cargo.
- 40 Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de suspensão poderá ser convertida em multa.

Com relação às ferramentas disponíveis na plataforma Google Sala de Aula, julgue os itens a seguir.

- 41 Para checar potenciais plágios ou encontrar fontes bibliográficas utilizadas em trabalhos de alunos, pode-se utilizar a ferramenta Relatórios de originalidade.
- 42 O compartilhamento de uma planilha do Google com os alunos só pode ser feito caso eles possuam um *email* do domínio @gmail.com.
- 43 A entrada do aluno no Google Sala de Aula é feita por meio de *login* e senha dele, sendo ele automaticamente direcionado para as turmas em que estiver cadastrado.
- 44 Para o envio de arquivos com atividades escolares pelo Google Sala de Aula, é necessário selecionar o arquivo que se deseja enviar, o qual deve estar disponível na pasta do aluno no Google Drive, e em seguida inseri-lo na plataforma por meio do recurso Anexar.
- 45 O progresso da realização de uma atividade atribuída a um aluno em um documento no Google Sala de Aula poderá ser acompanhado mesmo antes de sua entrega.

Considerando conceitos gerais de informática básica, julgue os itens subsequentes.

- 46 Pelo Google Chrome, é possível baixar, instalar localmente e acessar todas as ferramentas Google no computador do usuário, como o Google Meet, o Google Drive e o Gmail.
- 47 No Windows Explorer, para selecionar aleatoriamente vários arquivos contidos em uma pasta, é necessário clicar sobre cada arquivo, mantendo-se pressionada a tecla CTRL.
- 48 No MS Word, é possível inserir um *link* que direcione o usuário para um documento na Internet; nesse caso, o *link* permanecerá ativo mesmo se o arquivo for salvo em formato PDF.
- 49 No MS Word, o recurso Tabela da aba Inserir oferece a opção de o usuário criar uma planilha Excel para edição no próprio documento em Word.
- 50 Os arquivos do computador podem ser protegidos contra vírus do tipo *ransomware* por meio da realização de *backup* na nuvem ou em outras mídias diferentes do HD do computador.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Children are not being taught enough about plants at a time when they could be the answer to global warming, scientists have warned. This has led to people becoming “disconnected from the botanical world” of plants when understanding flora has become crucial to ecology. Even students starting masters’ degrees in biology lack a “basic” ability to identify plants, the new study claims.

Data from the Higher Education Statistics Agency of the United Kingdom reveals just one student graduated in plant science for every 185 who graduated in other life sciences between 2007 and 2019. The lack of botanical knowledge means people can’t identify invasive species and that ecological damage is being done as trees are planted in the wrong places and wildflower meadows are damaged.

Researchers argue “nature literacy” must become a core skill for professionals from planners, engineers, architects, and educators as much as it does to farmers, foresters, and fishermen. Researchers at the University of Leeds, in England, say plant ecology — which studies the distribution and abundance of plants, the effect of the environment on them and how they interact with the environment — is also not taught well enough. “We ignore the opportunities presented to us by the botanical world at our own peril,” said lead study author and doctoral student Seb Stroud.

This data is also corroborated by the Scottish government, which said there are not enough skilled people to implement “nature-based solutions” to rising temperatures. The University of Leeds team also argued that people’s inability to identify plants could make the spread of invasive plants worse. The researchers conclude: “The extinction of botanical education will only continue to worsen unless we break the cycle of disconnection from the botanical world.”

Internet: <<https://www.newsweek.com>> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 51 Although children are not learning enough about plants in basic school, there are still a significant number of higher education students who have basic botanical knowledge.
- 52 Planting trees may not always be beneficial to the microenvironment in which they are planted.
- 53 Many professionals other than those who work directly with plants should be educated in plant identification.
- 54 Plant ecology has become less relevant due to the lack of qualified people to work in it.
- 55 The sentence “Children are not being taught enough about plants” (in the first paragraph) can be correctly rewritten as **Children are not receiving enough training on plants** without change in its meaning.
- 56 In “Children are not being taught enough about plants at a time when they could be the answer to global warming” (in the first paragraph), the word “they” replaces “Children”.
- 57 Scanning is the reading technique recommended to quickly locate in the text presented above the ratio of students graduated in plant science to those graduated in other life sciences.
- 58 The words “Data” (in the second paragraph) and “flora” (in the first paragraph) are both examples of uncountable nouns that refer to groups of specific elements.
- 59 People’s inability to recognize plants has already caused environmental problems and may become a dangerous waste of opportunities to solve problems.
- 60 Considering the necessary adjustments, the expression ‘nature-based solutions’ (in the last paragraph) can be replaced by **solutions developed from nature**, without changing the meaning of the text.

“English is the global language.” — a headline of this kind must have appeared in a thousand newspapers and magazines in recent years. “English Rules” is an actual example, presenting to the world an uncomplicated scenario suggesting the universality of the language’s spread and the likelihood of its continuation. A statement prominently displayed in the body of the associated article, memorable chiefly for its alliterative ingenuity, reinforces the initial impression: “The British Empire may be in full retreat with the handover of Hong Kong. But from Bengal to Belize and Las Vegas to Lahore, the language of the sceptered isle is rapidly becoming the first global lingua franca.” Millennial retrospectives and prognostications continued in the same vein, with several major newspapers and magazines finding in the subject of the English language an apt symbol for the themes of globalization, diversification, progress and identity addressed in their special editions.

A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. To achieve such a status, a language has to be taken up by other countries around the world. They must decide to give it a special place within their communities, even though they may have few (or no) mother-tongue speakers.

Salman Rushdie comments that “the English language ceased to be the sole possession of the English some time ago”. Indeed, when even the largest English-speaking nation, the USA, turns out to have only about 20 percent of the world’s English speakers, it is plain that no one can now claim sole ownership. This is probably the best way of defining a genuinely global language, in fact: that its usage is not restricted by countries or by governing bodies.

David Crystal. *English as a global language*.
Cambridge University Press, 2003. pp. 1-2;4,140-141 (adapted).

Judge the following items according to the text above.

- 61 The text presents three examples of newspapers headlines of articles that announce the present status of English.
- 62 The text attests the worldwide spread of the English language and its relatively new status as a global language.
- 63 The British Empire maintains the same dominance around the globe as it did before, the spread of the English language being a consequence of such a situation.
- 64 According to the text, most English speakers are in the United States.
- 65 The words “newspapers”, “uncomplicated” and “ownership” are examples words formed by a process called suffixation.
- 66 In “A statement prominently displayed in the body of the associated article” (in the third sentence of the first paragraph), the expression “prominently displayed” means **markedly exposed**.
- 67 No country, nowadays, can be regarded as the owner of the English language.
- 68 It is the fact that many countries have English as one of their official language that defines the status of English as a global language.
- 69 The topic of English as a global language has unfolded as other correlated thematic discussions in newspapers and magazines.
- 70 The article “English rules”, mentioned in the text, states that the global spread of the English language has come to a halt.

Global tech giant Google has added 24 new languages spoken by more than 300 million people to its Google Translate platform. "For years, Google Translate has helped break down language barriers and connect communities all over the world," the US-based company said. It added that it now wants to help those whose languages aren't represented in most technology. The new languages range from Bhojpuri, which is spoken in northern India, Nepal and Fiji, to Dhivehi, with its estimated 300,000 speakers in the Maldives.

The move now brings to 133 the total number of languages available on Google Translate as of May 2022. The company says the new languages also represent a technical milestone, explaining that they use a machine learning model which learns to translate into another language without ever seeing an example. This can be useful for languages where large datasets of human translations, which can be used to train a computer, are not available. But the company admits that the technology isn't perfect.

So, will the translations be accurate? Some polyglots have noted problems with the languages already available. "For many supported languages, the translation is not great. It will definitely get the idea across but often it will lose much of the subtlety of the language," Google Translate research scientist Isaac Caswell told the BBC.

With the new languages, he said, it would be no different. But the people who helped in the research said it was a good place to start. "My impression from other people I have talked to was that it was a very positive thing for them," Mr Caswell said. In 2020, Google Translate added five new languages to the platform in what was then its first expansion in the past few years.

Internet: <<https://www.bbc.com>> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 71 With the 24 new languages Google added to its translation platform, the number of languages has now increased up to 20%, which has now 133 languages at the users' disposal.
- 72 It can be inferred from the text that there have been problems concerning the translation of the new languages added, as the translation may not be very precise.
- 73 The words "explaining", "learning" and "seeing", in the second paragraph, are examples of verbs in the present continuous tense.
- 74 In 2020, five new languages were added to Google Translate by using the same technology that has been used for translating less common languages in 2022.



Internet: <<https://www.comicsenglish.com>>.

Based on the comic strip above, judge the following items.

- 75 The man reckons wearing smart clothes will make a good impression on his audience.
- 76 In the last box, the man is so self-confident that he uses the expression "crash and burn" to mean that he is going to be successful.
- 77 Although the word "suit" is used as a noun in the first box, it can also be used as a verb, as in the sentence **this color doesn't suit you**.

ADHD stands for attention deficit hyperactivity disorder. It is a common disorder that often results in learning difficulties. People with this disorder act impulsively and are easily distracted. They may also exhibit hyperactive behavior. While some specialists consider ADHD a behavioral disorder, others call it a cognitive disorder.

The cause of ADHD is unknown. However, brain scans indicate that it may be caused by abnormal size, function, and form of the brain's frontal lobe. There may also be an imbalance of chemicals in the brain. ADHD is believed to be inherited in most cases, but it is also prevalent in premature babies and children who have experienced head injuries.

The disorder ADD (attention deficit disorder) was renamed ADHD to account for the "hyperactivity" that is often one of the major symptoms found in people with the disorder. The disability can exist without the presence of hyperactivity, in which case it is referred to as a subset of ADHD called ADD. Both terms are often used to describe the same disorder.

Children can exhibit ADHD symptoms at a very young age, and are often diagnosed before the age of seven. On the other hand, some adults do not realize they have this disorder until their own children are diagnosed with it. Some symptoms, such as hyperactivity, may be less severe as a child ages and learns coping mechanisms.

Internet: <<https://www.englishclub.com>> (adapted).

Based on the previous text, judge the following items.

- 78 The words "impulsively" and "easily", in the first paragraph, and the word "disability", in the third paragraph, are examples of adverbs in English.
- 79 The main purpose of the text is to show the difference between ADHD and ADD as well as prepare teachers to work with students having these disorders.
- 80 In British English, the words "behavior" and "realize" are more commonly spelled "behaviour" and "realise", respectively.
- 81 As children with ADHD grow older, some symptoms tend to become milder, like hyperactivity, for example.

JK Rowling – wizard with words	
1965, July 31: Born Chipping Sodbury, England, elder of two daughters	2001: Rowling marries Dr Neil Murray – son David born Mar 2003, daughter Mackenzie born Jan 2005
1990: Conceive idea for books about schoolboy wizard during four-hour train trip to London	2003: Fifth book, <i>Harry Potter and the Order of the Phoenix</i> , sells five millions copies in 24 hours
1991-1994: Works on manuscript while teaching English in Portugal. Marries journalist Jorge Arantes, daughter Jessica born	2004: <i>Forbes</i> magazine estimates her fortune at over \$1 billion – world's first billionaire novelist
1995-96: Moves to Edinburgh after marriage fails – unemployed single mum famously completes novel in cafe with Jessica asleep beside her	2005: Potter books have sold more than 265 million copies worldwide and been translated into over 60 languages – including ancient Greek – while first three movies have grossed over \$2.6 billion
1997: After a year of rejections Bloomsbury agrees to publish <i>Harry Potter and the Philosopher's Stone</i> , first in planned series of seven	July 16: Book six, <i>Harry Potter and the Half-Blood Prince</i> , published, with initial print run of 10.8 million
1999: First three Potter books occupy top three slots on New York Times bestsellers list	July 31: Joanne Kathleen Rowling celebrates her 40th birthday
Illustration: Bob Hoare	© GRAPHIC NEWS

Internet: <<https://www.graphicnews.com>>.

Based on the infographic above, judge the following items.

- 82 According to the first lines about JK Rowling, she has no brothers but she has two sisters.

- 83 Up to 2003, JK Rowling has married twice and has lived in three different countries.
- 84 “Rejection”, “occupy” and “magazine” translate in Portuguese as **rejeição**, **ocupar** e **magazine**, respectively.



Internet: <<http://www.callouscomics.com>> (adapted).

Based on the comic strip above, judge the following items.

- 85 The words “maintenance”, “medication” and “patients” have suffixes which indicate that they are nouns.
- 86 The humorous effect of the strip is caused by the attempt of one of the doctors to empower her patient by giving him a very obvious tip.

Language teachers, like other teachers, had to quickly rethink priorities and means of delivery in response to the Covid-19 pandemic as well as measures to manage the pandemic. It isn't surprising then that some of the findings in our 2021 survey relate to the pandemic.

Language teaching was suspended by local education boards at one in five primary schools in January 2021 due to Covid-19, and the impact has been felt more acutely in deprived areas. Teachers in state secondary schools report that two in five pupils in Key Stage 3 (lower secondary) did not engage with language learning during the first national lockdown, leading to time lost to language learning for a lot of pupils.

Dr Ian Collen said that “the most disadvantaged pupils are most likely to have been negatively affected by the impact of Covid-19, experiencing greater disruption to their language learning and fewer international opportunities. Looking to the future, schools should consider giving more curriculum time to languages, as well as more opportunities to use languages in real life, such as visits abroad.”

Many teachers reported that they cannot wait to get back to face-to-face teaching in the classroom. Despite the barriers they have faced over the past year, it is encouraging to see how they pivoted to remote learning during the national lockdowns.

Internet: <www.britishcouncil.org> (adapted).

Based on the previous text, judge the following items.

- 87 In the second paragraph, the sentence “Language teaching was suspended by local education boards at one in five primary schools in January 2021 due to Covid-19” is in the passive voice and could be correctly rewritten as **Due to Covid-19, local education boards suspended language teaching at one in five primary schools in January 2021.**
- 88 In the second sentence of the last paragraph, “Despite” can be correctly replaced by **Although**.
- 89 The excerpt ‘the most disadvantaged pupils are most likely to have been negatively affected by the impact of Covid-19’ (third paragraph) would be correctly rewritten in indirect speech as: Dr Ian Collen said that the most disadvantaged pupils were most likely to had been negatively affected by the impact of Covid-19.
- 90 The noun “curriculum”, in the third paragraph, comes from Latin and its plural form is **curricula**.

Pela investigação de três contextos de ensino de língua inglesa no ensino fundamental, conclui-se que boa parte das concepções e práticas avaliativas dos sujeitos de pesquisa fez ressoar as influências do paradigma da modernidade, cujos problemas mais evidentes foram: (1) a significação da avaliação como sinônimo de mensuração; (2) a ênfase à avaliação de conteúdos objetivos, estáveis e memorizáveis; e (3) a utilização de provas escritas como a principal modalidade de avaliação.

São possíveis, no entanto, outras abordagens de avaliação, que vão além da simples verificação de conteúdos fixos e memorizáveis, dada a ênfase à subjetividade, à diferença e à criação atualmente priorizadas.

DUBOC, APM. A avaliação da aprendizagem de língua inglesa segundo as novas teorias de letramento. In: Fragmentos, v. 33, USP, 2007 (com adaptações).

Tendo como referência o assunto do texto precedente e o que orienta o Currículo de Pernambuco em relação aos processos avaliativos em língua inglesa nos ensinos fundamental e médio, julgue os itens a seguir.

- 91 A aplicação de testes escritos para a averiguação do domínio das estruturas gramaticais da língua inglesa é suficiente para atender todos os aspectos avaliativos preconizados pelo Currículo de Pernambuco para o ensino desse idioma.
- 92 A adoção da perspectiva sociointeracionista vygotskiana em provas e testes avaliativos tem como consequência o enfoque na compreensão de sentidos com base em signos abstratos.
- 93 O Currículo de Pernambuco para o ensino médio privilegia o aspecto da mensuração no quesito avaliação.
- 94 Nos anos iniciais do ensino fundamental, é importante fomentar o aprendizado da língua inglesa com o auxílio de atividades lúdicas que promovam a fala, a escuta, a escrita e a leitura, incentivando-se, também, a conversa conjunta como forma de avaliação cumulativa.
- 95 Questões avaliativas que lidem com vocabulário devem respeitar a diversidade dos contextos culturais dos estudantes.
- 96 Antecipar a imersão educacional em língua inglesa para os anos iniciais do ensino fundamental não é garantia de sucesso quanto aos resultados de aprendizagem esperados nesse componente curricular.

Com relação às competências e habilidades apresentadas no Currículo de Pernambuco para o componente curricular língua inglesa e para a área de linguagens e suas tecnologias, julgue os itens que se seguem.

- 97 O ensino de língua inglesa na educação básica deve proporcionar um ambiente de imersão no idioma estrangeiro, sem nenhuma referência à língua materna dos estudantes.
- 98 Entre as competências em língua inglesa previstas no Currículo de Pernambuco para o ensino fundamental, inclui-se incentivar a descoberta de culturas não hegemônicas, considerando-se o letramento em sentido amplo.
- 99 Os anos iniciais do ensino fundamental devem funcionar como um momento de aclimação para os estudantes, logo as atividades em língua inglesa, nessa etapa, devem ser voltadas especialmente para práticas de internalização, como leitura e compreensão oral.
- 100 O professor de língua inglesa, em suas aulas, deve priorizar uma variação específica e dominante da língua inglesa, para que o estudante alcance um desempenho padronizado.
- 101 A língua inglesa, por seu caráter global, é ferramenta importante para a compreensão das novas tecnologias, assim convém que essa relação seja explorada na área de linguagens e suas tecnologias no ensino médio.
- 102 As práticas de linguagem para a consolidação das habilidades a serem alcançadas pelo estudante no ensino fundamental são oralidade, leitura, escrita, gramática, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.

- 103** Devido ao seu potencial de abertura para outras culturas do mundo, as produções textuais em língua inglesa na sala de aula devem tratar de costumes de países onde a língua inglesa é oficial, como os Estados Unidos da América.
- 104** Analisar e compreender as intenções que compõem discursos produzidos em língua inglesa é uma habilidade relacionada à formação linguística e cidadã dos estudantes do ensino médio.
- 105** Tendo em vista o advento das novas tecnologias de comunicação e sua inserção na educação básica, o Currículo de Pernambuco prevê a produção de textos de gêneros textuais típicos dessa realidade.

Acerca da educação especial inclusiva, julgue os itens seguintes.

- 106** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva preconiza a transversalidade da educação inclusiva desde a educação básica até a superior.
- 107** Recomenda-se que os estudantes com altas habilidades tenham aulas separadamente dos demais, a fim de melhorar o seu desempenho.
- 108** A docência na educação especial deve ser exercida por profissionais que tenham, além da formação geral para a docência, formação especializada na área escolhida.
- 109** A integração da educação inclusiva com as propostas da escola regular viabiliza o atendimento às necessidades dos estudantes com transtornos funcionais.
- 110** Educação precoce e educação profissional são realizadas em ambientes especializados, fora do âmbito escolar.

Com base no Currículo de Pernambuco, julgue os itens que se seguem.

- 111** A fim de garantir equidade na educação, o Currículo de Pernambuco adota, entre outros princípios norteadores, a educação em direitos humanos e a formação integral.
- 112** O Currículo de Pernambuco define os saberes teóricos e a capacidade de transmissão de conteúdos como as principais características dos professores.
- 113** É previsto que o atendimento educacional especializado aconteça em horário contrário ao da aula regular e em sala especial.
- 114** O Currículo de Pernambuco valoriza a educação por competências, que favorece a aprendizagem crítica e prática.
- 115** No Currículo de Pernambuco, está prevista a valorização de conteúdos factuais.

Com relação à didática na formação do professor, julgue os itens a seguir.

- 116** A didática é uma disciplina prática, sem interseção com as disciplinas teóricas.
- 117** A didática abrange a educação não formal.
- 118** A dinâmica da relação professor-estudante é fundamental para a ação didática.

No que diz respeito à relação professor-estudante no ambiente educativo, julgue os itens subsecutivos.

- 119** O docente tem a atribuição profissional de imprimir valores sociais hegemônicos no comportamento dos estudantes.
- 120** A função docente requer um distanciamento emocional que garanta a autoridade do professor no contexto da sala de aula.

Espaço livre