



DOMINGO DE MANHÃ

## PREFEITURA MUNICIPAL DE URUGUAIANA/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

### PSICÓLOGO

#### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_04/04/2023 11:28:43



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

### **Práticas em prol de uma educação antirracista**

*Por Movimento Criança Livre de Trabalho Infantil*

01 Muitos jovens abandonam a escola por não se sentirem parte do espaço escolar e não se  
02 verem representados nos conteúdos abordados em sala de aula. Ao pensar a educação pela  
03 perspectiva do enfrentamento do racismo estrutural, a escola ajuda na valorização da identidade  
04 e das trajetórias das pessoas negras que pisam em seu chão. “Uma educação antirracista  
05 compreende que vivemos em uma sociedade na qual desde muito cedo todas as crianças, negras  
06 e brancas, fazem um curso de racismo. Desde muito pequenininhas, as crianças negras  
07 aprendem que têm uma cor. As crianças brancas, por outro lado, crescem num ambiente em  
08 que percebem que a cor não é tratada, mas acreditam numa suposta superioridade. Isso precisa  
09 ser enfrentado”, diz Waldete Tristão, doutora em educação pela Universidade de São Paulo.

10 A Lei nº 10.639, de 2003, alterou dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação  
11 Nacional (LDB/1996), documento que organiza toda a educação básica brasileira. Fruto da  
12 articulação de movimentos sociais, principalmente do Movimento Negro, o texto da lei aponta  
13 que os conteúdos trabalhados na escola devem incluir “a luta dos negros no Brasil, a cultura  
14 negra e formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas  
15 social, econômica e política pertinente à História do Brasil”. Questões importantes sobre como  
16 tratar do período de escravidão, a contribuição da população negra, o mito da democracia racial,  
17 os estereótipos e as afirmações equivocadas sobre os negros no país são reforçadas pelo  
18 documento.

19 Promover esses conteúdos, apresentando a produção artística, intelectual e social negra, é  
20 importante para que esses jovens criem novas referências. Isso tudo ajuda na autoidentificação  
21 como potências e como indivíduos capazes. “Falar sobre a contribuição do povo negro é falar de  
22 uma existência. É importante lembrar que há genocídio de jovens e adolescentes negros no  
23 Brasil. Por tudo isso, afirmar a existência de crianças e jovens negros é urgente, e uma educação  
24 antirracista faz muita diferença nisso”, afirma Mighian Danae, professora da Universidade  
25 Internacional da Integração da Lusofonia Afro-Brasileira. A partir das diretrizes da lei, escolas e  
26 professores devem construir juntos um projeto político-pedagógico que promova uma verdadeira  
27 ampliação dos currículos, considerando a diversidade cultural, racial, social e econômica presente  
28 na sociedade brasileira.

29 O envolvimento das famílias com as rotinas da escola é muito importante para o  
30 fortalecimento de um ensino antirracista. Quando se fala de educação, os ambientes escolar e  
31 doméstico se complementam e, por isso, quanto mais envolvidos com o dia a dia dos jovens,  
32 mais benefícios todos colhem. No Colégio Equipe, da rede privada de São Paulo, um grupo de  
33 pais e alunos formou uma comissão antirracista para discutir a temática racial na escola. Em  
34 2020, o grupo se mobilizou e articulou uma carta, enviada à direção, que pedia a ampliação da  
35 representatividade negra em toda a estrutura organizacional e docente do colégio, bem como a  
36 revisão do currículo escolar, apontando a importância da cultura africana e afro-brasileira, além  
37 de pedir a estruturação de uma agenda antirracista, que discuta o racismo estrutural e outras  
38 formas de preconceitos. “A comissão nos ajudou e tem ajudado a ter uma dimensão maior sobre  
39 o racismo. Para nós, essa iniciativa só teria um impacto maior com o envolvimento das famílias.  
40 O diálogo com o colégio tem sido promissor, aberto e propositivo”, diz Claudia Rodrigues,  
41 presidente da União Brasileira de Mulheres da cidade de São Paulo, mãe de aluno e integrante  
42 da comissão antirracista do Colégio Equipe, de São Paulo. A gestão do colégio convidou a  
43 comissão para participar das reuniões pedagógicas, junto com a equipe docente. “Nosso objetivo  
44 é atuar no enfrentamento do racismo estrutural de forma coletiva, e esse é o único caminho. O  
45 envolvimento da comunidade escolar é benéfico para todos, e os aprendizados dessas ações  
46 saem dos muros da instituição”, destaca Cláudia.

(Disponível em: <https://livedetrabalho infantil.org.br/o-que-e-educacao-antirracista/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

---

**QUESTÃO 01** – Com base estritamente no que é abordado pelo texto, é correto afirmar que:

- A) Por não se reconhecerem como parte do espaço escolar e não se verem nos conteúdos trabalhados em sala de aula, até jovens estudiosos abandonam a escola.
  - B) Segundo Waldete Tristão, “crianças negras e brancas crescem num ambiente em que percebem que a cor não é tratada”.
  - C) Os dispositivos da Lei nº 10.639 organizam toda a educação básica brasileira.
  - D) Mesmo que nenhuma legislação disponha sobre a construção de um projeto político-pedagógico que amplie os conteúdos, considerando a diversidade cultural, racial, social e econômica presente na sociedade brasileira, professores devem fazê-lo.
  - E) O ensino antirracista, para que se fortaleça, é dependente do envolvimento das famílias com as rotinas da escola.
- 

**QUESTÃO 02** – A expressão “racismo estrutural” (l. 03) permite depreender que, para que ele ocorra:

- I. Existe uma base, seja ela conceitual e/ou situacional, acerca dessa temática.
- II. Há um conjunto organizado, uma espécie de sistema que respalda tal estrutura.
- III. Está relacionado, devido à sua importância, a aspectos secundários ou circunstanciais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
  - B) Apenas I e II.
  - C) Apenas I e III.
  - D) Apenas II e III.
  - E) I, II e III.
- 

**QUESTÃO 03** – A palavra “racismo” é decorrente do processo de formação de palavras denominado:

- A) Derivação.
  - B) Composição.
  - C) Redução.
  - D) Hibridismo.
  - E) Onomatopeia.
- 

**QUESTÃO 04** – No excerto “a escola ajuda na valorização da identidade e das trajetórias das pessoas negras que pisam em seu chão”, o termo sublinhado corresponde a um(a):

- A) Pronome relativo.
  - B) Pronome interrogativo.
  - C) Conjunção integrante.
  - D) Conjunção explicativa.
  - E) Conjunção consecutiva.
- 

**QUESTÃO 05** – Na frase “Isso tudo ajuda na autoidentificação como potências e como indivíduos capazes”, o verbo, quanto a sua predicação, é classificado como:

- A) Intransitivo.
  - B) Transitivo direto.
  - C) Transitivo indireto.
  - D) Bitransitivo.
  - E) De ligação.
-

**QUESTÃO 06** – A palavra “antirracista” está escrita corretamente. O mesmo pode ser afirmado em relação à grafia de:

- A) Multi-secular.
- B) Gastro-enterologia.
- C) Radio-atividade.
- D) Super-homem.
- E) Vai-vém.

**QUESTÃO 07** – No trecho “O diálogo com o colégio tem sido promissor, aberto e propositivo”, trocando-se “diálogo” por “contatos”, quantas outras palavras precisariam ter a grafia modificada para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) Dois.
- B) Três.
- C) Quatro.
- D) Cinco.
- E) Seis.

**QUESTÃO 08** – Analise as seguintes palavras extraídas do texto, verificando se apresentam notação léxica:

- I. Crianças.
- II. Conteúdos.
- III. Comissão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 09** – Quantas preposições são identificáveis no fragmento textual “Ao pensar a educação pela perspectiva do enfrentamento do racismo estrutural”?

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Quatro.
- D) Cinco.
- E) Seis.

**QUESTÃO 10** – As vírgulas em destaque nas linhas 05 e 06 foram utilizadas para separar:

- A) Um vocativo empregado por quem escreveu o texto para se dirigir ao público.
- B) Uma oração intercalada que presta esclarecimento aos leitores.
- C) Uma oração adjetiva explicativa.
- D) Um adjunto adverbial que expressa circunstância de modo.
- E) Termos realçados intencionalmente por quem escreveu o texto.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 11** – De acordo com a Lei Orgânica de Uruguaiana, em defesa do cidadão, concorrente com a União e Estado, ou supletivamente a eles, é da competência administrativa do Município:

- I. Cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantias das pessoas portadoras de deficiência.
- II. Decretar leis e expedir atos relativos aos assuntos de peculiar interesse do Município.
- III. Zelar pela guarda da Constituição, das leis e das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 12** – Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos de Uruguaiana, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A readaptação interrompe o exercício.
- ( ) Durante todo o processo de avaliação, o servidor deverá ter vista de cada boletim de estágio probatório, podendo se manifestar sobre os itens avaliados.
- ( ) Os critérios de avaliação das promoções deverão ser analisados por comissão especial instituída pelo chefe de cada Poder, da qual somente poderão fazer parte servidores estáveis.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) V – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 13** – Segundo os termos do Regime Jurídico dos Servidores Públicos de Uruguaiana, é correto afirmar que o deslocamento do servidor de uma unidade administrativa para outra será feito por:

- A) Posse.
- B) Provimento.
- C) Reintegração.
- D) Relotação.
- E) Reclassificação.

**QUESTÃO 14** – De acordo com o Código de Posturas de Uruguaiana, entende-se por normas de polícia administrativa as que têm em vista o comportamento individual face à coletividade, tudo o que envolve o interesse da população relativamente à:

- I. Higiene municipal.
- II. Tranquilidade.
- III. Segurança pública.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – Com referência na Lei Orgânica de Uruguaiana, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Constituem o patrimônio municipal os bens imóveis, móveis e semoventes, os direitos e ações que, a qualquer título, pertençam ao Município.
- ( ) Todos os bens municipais devem ser cadastrados, com identificação respectiva, numerando-se os móveis, segundo o que for estabelecido em regulamento e mantendo-se um livro de tombo com a relação descritiva dos bens imóveis.
- ( ) É assegurado o acesso aos dados contidos no livro de tombo a qualquer cidadão que os solicite.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) V – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 16** – De acordo com o Estatuto da Igualdade Racial do Estado do Rio Grande do Sul, é INCORRETO afirmar que:

- A) O Estado deve apoiar a iniciativa de entidades que mantenham espaço para promoção social desta parcela da população.
- B) A promoção de campanhas que divulguem a literatura que reproduza a história, as tradições e a cultura do povo negro é vedada ao Poder Público.
- C) O Estado deve promover o acesso dos negros ao ensino gratuito.
- D) Nas datas comemorativas de caráter cívico, as instituições de ensino públicas deverão inserir, nos trabalhos, dados históricos sobre a participação dos negros nos fatos comemorados.
- E) O Estado deve promover o acesso dos negros às atividades esportivas.

**QUESTÃO 17** – Segundo os termos da Constituição do Rio Grande do Sul, são autoridades policiais os \_\_\_\_\_ de carreira, cargos privativos de bacharéis em Direito.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Guardas Municipais
- B) Agentes penitenciários
- C) Delegados de Polícia
- D) Policiais Penais
- E) Policiais Militares

**QUESTÃO 18** – De acordo com o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, é INCORRETO afirmar que:

- A) A produção veiculada pelos órgãos de comunicação valorizará a herança cultural da população negra na história do País.
- B) O poder público promoverá ações com o objetivo de elevar a qualificação profissional nos setores da economia que contem com alto índice de ocupação por trabalhadores negros de baixa escolarização.
- C) Os agentes financeiros promoverão ações para viabilizar o acesso da população negra aos financiamentos habitacionais.
- D) O poder público federal incentivará a sociedade e a iniciativa privada a abster-se do Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial.
- E) A participação da população negra na história do País será valorizada pela produção veiculada nos órgãos de comunicação.

**QUESTÃO 19** – Com referência na Constituição Federal, analise as assertivas abaixo:

- I. Não haverá juízo de exceção.
- II. A lei não excluirá da apreciação do Poder Judiciário lesão a direito.
- III. Não haverá tribunal de exceção.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20** – Com base Lei Maria da Penha, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A violência doméstica e familiar contra a mulher, segundo a lei, não pode ser vista como forma de violação dos direitos humanos.
- ( ) A lei prevê a integração operacional do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública com as áreas de segurança pública, assistência social, saúde, educação, trabalho e habitação.
- ( ) A autoridade policial poderá requisitar os serviços públicos necessários à defesa da mulher em situação de violência doméstica e familiar e de seus dependentes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) F – F – F.
- C) V – V – F.
- D) V – V – V.
- E) V – F – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – Segundo o DSM-5, conforme suas características diagnósticas, um \_\_\_\_\_ é diagnosticado quando a produção da fala não ocorre como esperado, de acordo com a idade e o estágio de desenvolvimento da criança, e quando as deficiências \_\_\_\_\_ consequências de prejuízo físico, estrutural, neurológico ou auditivo. Entre crianças com desenvolvimento típico, aos \_\_\_\_\_ anos de idade, a fala geral deve ser inteligível. Aos 2 anos, somente 50% pode ser passível de compreensão.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) quadro de gagueira – são – três
- B) transtorno de dispraxia verbal – são – quatro
- C) transtorno da fala – não são – quatro
- D) surdismo – não são – cinco
- E) transtorno fonológico – não são – três

**QUESTÃO 22** – Segundo o DSM-5, o transtorno da comunicação social caracteriza-se por uma dificuldade primária com a:

- A) Articulação.
- B) Consciência fonológica.
- C) Coordenação motora.
- D) Fluência.
- E) Pragmática.

**QUESTÃO 23** – Segundo o DSM-5, quanto às características diagnósticas do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade, as ações precipitadas que ocorrem no momento sem premeditação e com elevado potencial para dano à pessoa (por exemplo, atravessar uma rua sem olhar para os lados) referem-se à:

- A) Desatenção.
- B) Hiperatividade.
- C) Impulsividade.
- D) Imaturidade.
- E) Divagação.

**QUESTÃO 24** – Segundo o DSM-5, a pessoa pode se envolver em vários projetos novos ao mesmo tempo, que costumam ser iniciados com pouco conhecimento do tópico, sendo que nada parece estar fora do alcance do indivíduo. Além disso, níveis de atividade aumentados podem se manifestar em horas pouco habituais do dia. Isso pode ocorrer em um:

- A) Episódio Maníaco.
- B) Episódio Borderline.
- C) Episódio Depressivo.
- D) Surto Paranoide.
- E) Episódio de Hiperatividade.



**QUESTÃO 25** – Levando em conta os fatores de risco e prognóstico do transtorno de ansiedade social segundo o DSM-5, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Os traços subjacentes que predispõem os indivíduos ao transtorno de ansiedade social incluem inibição comportamental e medo de avaliação negativa.
- ( ) Não existe um papel causal dos maus-tratos na infância ou outra adversidade psicossocial com início precoce no desenvolvimento do transtorno de ansiedade social. Contudo, maus-tratos e adversidades na infância são fatores de risco para o transtorno.
- ( ) Os traços que predispõem os indivíduos ao transtorno de ansiedade social, como inibição comportamental, não são influenciados pela genética.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) F – V – F.
- C) F – F – V.
- D) V – F – V.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 26** – Segundo o DSM-5, o transtorno obsessivo-compulsivo ocorre em todo o mundo. Existem semelhanças substanciais entre as culturas na distribuição por gênero, idade de início e comorbidade do transtorno. Além do mais, em todo o globo existe uma estrutura de sintomas similar. Sendo assim, assinale a alternativa INCORRETA sobre essa estrutura similar de sintomas no mundo inteiro.

- A) Limpeza.
- B) Simetria.
- C) Acúmulo.
- D) Culpa sexual.
- E) Medo de danos.

**QUESTÃO 27** – Levando em conta o desenvolvimento e o curso do transtorno de estresse agudo, segundo o DSM-5, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O transtorno de estresse agudo não pode ser diagnosticado até três dias depois de um evento traumático.
- ( ) O transtorno pode progredir para o transtorno de estresse pós-traumático depois de 24 horas.
- ( ) Diferentemente de adultos ou adolescentes, crianças pequenas podem relatar sonhos assustadores sem conteúdo que reflita claramente aspectos do trauma.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) F – V – F.
- C) F – F – V.
- D) V – F – V.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 28** – Assinale a alternativa INCORRETA quanto aos sintomas dos critérios diagnósticos da abstinência de Cannabis segundo o DSM-5.

- A) Agressividade.
- B) Humor eufórico.
- C) Insônia.
- D) Apetite reduzido.
- E) Calafrios.

**QUESTÃO 29** – Segundo o DSM-5, o quadro que por vezes está associado a preocupações eréteis e/ou ejaculatórias denomina-se:

- A) Transtorno do Desejo Sexual Masculino Hipoativo.
- B) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.
- C) Despersonalização.
- D) Desrealização.
- E) Delirium.

**QUESTÃO 30** – Segundo o DSM-5, para ser considerada como um episódio de compulsão alimentar no Transtorno de Compulsão Alimentar, uma ocorrência de consumo excessivo de alimento deve ser acompanhada por uma sensação de:

- A) Fadiga.
- B) Dor abdominal.
- C) Falta de controle.
- D) Alívio.
- E) Prazer.

**QUESTÃO 31** – Segundo Alves (2018), excluindo situações de uso clínico e especiais, qual o tempo limite do teste não verbal de inteligência R-1?

- A) 5 minutos.
- B) 10 minutos.
- C) 15 minutos.
- D) 20 minutos.
- E) 30 minutos.

**QUESTÃO 32** – Segundo Esteves e Rueda (2021), quantas versões possui o teste de atenção concentrada da Coleção de Testes de Atenção – CTA?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

**QUESTÃO 33** – De acordo com as informações e conceitos definidos por Macedo (2019), o conceito de identidade é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. A identidade pode se referir a vários objetos, à pessoa e sua personalidade, ao grupo e a(à) \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) impreciso – polissêmico – instituições
- B) impreciso – científico – sexualidade
- C) empírico – científico – instituições
- D) empírico – polissêmico – sexualidade
- E) inequívoco – polissêmico – instituições

**QUESTÃO 34** – Segundo Alves (2018), excluindo as questões de exemplo, quantas questões possui o teste não verbal de inteligência R-1?

- A) 10.
- B) 20.
- C) 30.
- D) 40.
- E) 50.

**QUESTÃO 35** – De acordo com as informações e conceitos definidos por Ferreira (2019), qual das alternativas abaixo NÃO é uma das quatro macro etapas distintas e complementares do ciclo típico de intervenção ergonômica?

- A) Planejamento da intervenção.
- B) Elaboração das ansiedades organizacionais.
- C) Diagnóstico ergonômico.
- D) Implementação de soluções.
- E) Avaliação e replanejamento.

**QUESTÃO 36** – Levando em conta as informações e conceitos definidos por Zanelli (2019), qual das alternativas abaixo NÃO é um modelo de diagnóstico organizacional?

- A) Modelo sócrático de Norwich.
- B) Modelo de Leavitt.
- C) Modelo das seis caixas de Weisbord.
- D) Modelo da teoria dos sistemas abertos.
- E) Modelo de análise de sistema de Likert.

**QUESTÃO 37** – Levando em conta as informações e conceitos definidos por Zanelli (2019), qual das alternativas abaixo NÃO é uma das ferramentas e técnicas que podem ser utilizadas na mudança organizacional?

- A) Método 6-3-5.
- B) Técnica Dim-Mak.
- C) Diagrama Awashiki.
- D) Análise do campo de forças.
- E) Modelo TROPICS.

**QUESTÃO 38** – De acordo com as informações e conceitos definidos por Cassep-Borges (2022), ponto de corte é o ponto que separa dois possíveis desfechos. O objetivo deles é a transformação de uma variável \_\_\_\_\_ em uma variável \_\_\_\_\_, ou seja, com somente \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) discreta – contínua – duas categorias
- B) autônoma – dependente – hipóteses nulas
- C) contínua – discreta – hipóteses nulas
- D) autônoma – dependente – escolhas binárias
- E) contínua – categórica dicotômica – duas categorias

**QUESTÃO 39** – De acordo com as informações e conceitos definidos por Grendene (2022), a maneira que o indivíduo exterioriza seus conteúdos psicológicos na estruturação do meio externo denomina-se:

- A) Cognição.
- B) Deflexão.
- C) Introjeção.
- D) Projeção.
- E) Forclusão.

**QUESTÃO 40** – De acordo com as informações e conceitos de Rodrigues (2022), o termo utilizado comumente para se referir a um conjunto de características de instrumentos ou técnicas de avaliação, sendo fonte de informação quanto à qualidade, usabilidade e vulnerabilidade desses recursos para cada contexto de avaliação, denomina-se:

- A) Normatização.
- B) Validação.
- C) Propriedade psicométrica.
- D) Recurso ipsativo.
- E) Medida de contenção.