



DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSOS PÚBLICOS 722 A 736

PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL – HABILITAÇÃO DEFICIÊNCIA MENTAL

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 60 (sessenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_04/04/2023 10:23:16



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Formação do professor é o maior desafio para uso de tecnologia, mostra estudo

01 O mais novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute mostra que
02 79,1% dos 110 entrevistados brasileiros apontam o desenvolvimento profissional de alta
03 qualidade para professores como o principal desafio para o uso de tecnologia nas escolas.
04 Conectividade e infraestrutura aparecem em seguida, com 62,7% e 41,8% das citações
05 respectivamente, em relatório publicado em inglês.

06 "Pelos minhas conversas preliminares com os educadores antes do relatório, eu esperava
07 que a conectividade com a internet e/ou a infraestrutura seriam o desafio número um. No
08 entanto, descobrimos que o desenvolvimento profissional dos professores era, de longe, o
09 desafio mais comum", explica Katrina Bushko, que assina o relatório junto com Jenny White e
10 Julia Freeland Fisher. O estudo contou com o apoio do WISE (World Innovation Summit for
11 Education). Segundo o relatório, o ensino híbrido pode ser definido como um programa de
12 educação formal em que o aluno aprende, ao menos em parte, em atividades online com algum
13 elemento de controle ao longo do tempo, lugar, curso e/ou ritmo, e pelo menos em parte, em
14 um local físico supervisionado fora de casa.

15 O levantamento traz uma série de esforços das escolas de ensino básico para implementar
16 a educação tecnológica, mas se concentra, segundo as pesquisadoras, em um uso específico:
17 "analisar se e como uma amostra de escolas físicas de três países usa a aprendizagem online
18 para entregar conteúdo de maneiras novas e mais flexíveis". Com ajuda de parceiros no Brasil,
19 Malásia e África do Sul, incluindo o Porvir, o instituto – que estuda o potencial disruptivo da
20 aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, mais de oito anos nos Estados Unidos
21 – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas. Depois, analisou e compartilhou dados
22 de 110 entrevistados do Brasil, 119 da Malásia e 34 da África do Sul, junto com 13 a 15 casos
23 de modelos escolares específicos.

24 No Brasil, entre as 110 participantes, 50% eram escolas particulares, 24,5% eram
25 estaduais e 24,5%, municipais, distribuídas por dezenove estados. Entre os responsáveis pelas
26 respostas, 72% eram professores, 23% coordenadores, 12% diretores e 14% outros. Os
27 hardwares mais usados, segundo o estudo, eram celulares e smartphones, com 94,9% das
28 citações, desktops com Windows, com 28,2%, laptops com Windows, 17,3%, e tablets/iPads,
29 10,1%.

30 As pesquisadoras deixam claro que não pretendem comparar diretamente os conjuntos de
31 dados dos três países, mas, sim, fornecer informações sobre algumas possibilidades tecnológicas
32 e desafios de cada um e de cada amostra de escolas e educadores alcançados. Mesmo assim, o
33 estudo mostra que três temas comuns aos países.

34 Logo, o primeiro deles, aponta o relatório, é a necessidade de distinguir claramente entre
35 modelos de riqueza tecnológica e modelos de ensino híbrido. Em segundo lugar, é saber que as
36 métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da
37 tecnologia para medir os resultados de aprendizagem que os esforços de integração visam
38 produzir. Por último, ter claro que a infraestrutura e o capital humano alguns dos maiores
39 desafios para implementar a tecnologia em geral e, em particular, o ensino híbrido.

(Disponível em: <https://porvir.org/formacao-do-professor-e-o-maior-desafio-para-uso-de-tecnologia-mostra-estudo/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas abaixo sobre o texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi constatado no estudo sobre ensino híbrido, realizado pelo Clayton Christensen Institute, que a conectividade é o principal desafio no tocante à utilização de tecnologia nas escolas.
- () Entre os mais de 110 entrevistados no Brasil, metade representava escolas particulares.
- () Na pesquisa mencionada, entre os entrevistados brasileiros, mais de 70% eram professores.
- () O estudo menciona que, no Brasil, o hardware mais usado foi o Windows.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) V – F – F – V.
- E) V – V – V – F.

QUESTÃO 02 – Considerando o emprego de recursos coesivos, analise as assertivas abaixo:

- I. A expressão “No entanto” (l. 07-08) é classificada como uma locução conjuntiva adversativa, pois indica o valor semântico de oposição.
- II. A expressão “No entanto” (l. 07-08) e o vocábulo “mas” (l. 16) expressam sentidos diferentes.
- III. O vocábulo “mas” (l. 16) poderia ser substituído, sem alteração de sentido no trecho em que se encontra, pelo termo “porém”.
- IV. O vocábulo “Logo” (l. 34) é uma conjunção coordenativa conclusiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 03 – Os vocábulos “pesquisa” (l. 21), “distinguir” (l. 34) e “visam” (l. 37) podem ser substituídos, respectivamente, sem alteração de sentido ou de outras palavras nos trechos nos quais se encontram, por:

- A) Investigação – diferenciar – pretendem.
- B) Análise – igualar – intentam.
- C) Estudo – discernir – pensam.
- D) Resultado – discriminar – objetivam.
- E) Investigação – igualar – pensam.

QUESTÃO 04 – Tendo em vista a palavra “infraestrutura”, assinale a alternativa que apresenta palavra que também NÃO deveria ser grafada com hífen.

- A) Infraaxilar.
- B) Infrahepático.
- C) Infraconstitucional.
- D) Infracumano.
- E) Infraassinado.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa correta sobre palavras do texto e suas respectivas classificações morfológicas.

- A) Em “O **mais** novo estudo sobre ensino híbrido do Clayton Christensen Institute (...)”, o termo em destaque é um adjetivo simples.
- B) Em “Pelos **minhas** conversas preliminares com os educadores antes do relatório (...)”, o vocábulo em destaque é um pronome indefinido.
- C) Em “O estudo contou **com** o apoio do WISE (World Innovation Summit for Education)”, a palavra em destaque é uma preposição formada por contração.
- D) Em “(...) são alguns dos maiores desafios **para** implementar a tecnologia em geral (...)”, o termo em destaque é uma preposição essencial.
- E) Em “Em **segundo** lugar, é saber que as métricas que direcionam a integração tecnológica precisam ir além do acesso ou do uso da tecnologia”, a palavra destacada é um numeral cardinal.

QUESTÃO 06 – Considerando o fragmento “Mesmo assim, o estudo mostra que ... três temas comuns aos países”, os termos sublinhados são, respectivamente:

- A) Pronome Pessoal Oblíquo – Numeral Ordinal – Substantivo Próprio.
- B) Artigo Definido – Numeral Cardinal – Substantivo Simples.
- C) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.
- D) Artigo Indefinido – Numeral Cardinal – Substantivo Próprio.
- E) Preposição – Substantivo Simples – Adjetivo Simples.

QUESTÃO 07 – Tendo em vista o fragmento adaptado “As pesquisadoras não compararão diretamente os dados”, analise o trecho abaixo:

No fragmento adaptado, o sujeito é classificado como _____. Já o predicado é classificado como _____. Além disso, o verbo “compararão” representa um _____ e o termo “diretamente” é um _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) simples – verbal – verbo transitivo direto e indireto – objeto direto
- B) indeterminado – nominal – verbo transitivo indireto – complemento verbal
- C) composto – nominal – verbo de ligação – predicativo do sujeito
- D) simples – verbal – verbo transitivo direto – adjunto adverbial
- E) composto – verbal – verbo transitivo direto – objeto direto

QUESTÃO 08 – Considerando o fragmento adaptado “O levantamento traz uma série de esforços”, o termo “traz” é um verbo:

- A) De ligação.
- B) Intransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.
- E) Transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 09 – Analise o trecho adaptado a seguir:

“O instituto – que estuda o potencial disruptivo da aprendizagem online, principalmente do ensino híbrido, há mais de oito anos nos Estados Unidos – distribuiu sua pesquisa online em amostras de escolas”.

Se as palavras “instituto” e “pesquisa” fossem flexionadas no plural, quantas outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 10 – Considerando a correta concordância verbal, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 20, 33 e 38.

- A) a – há – é
- B) a – a – são
- C) há – há – é
- D) a – a – é
- E) há – há – são

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – Com base nas disposições do Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Porto Alegre, analise as assertivas a seguir, relativas aos pressupostos básicos da carreira do magistério municipal, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () Habilitação profissional.
- () Eficácia.
- () Valorização profissional.
- () Sustentabilidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – I – C.
- B) I – C – I – C.
- C) C – I – C – I.
- D) I – I – C – C.
- E) C – C – C – I.

QUESTÃO 12 – Com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) São símbolos do Município de Porto Alegre o brasão, a bandeira e outros estabelecidos em lei.
- B) O Poder Legislativo é exercido pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, representantes do povo, eleitos no Município, em pleito direto, pelo sistema proporcional.
- C) O Poder Executivo é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelo Vice-Prefeito, pelos Secretários e Diretores, e pelos demais responsáveis pelos órgãos da administração direta e indireta.
- D) No caso de impedimento conjunto do Prefeito e do Vice-Prefeito, assumirá o cargo o Presidente da Câmara Municipal.
- E) O dia 15 de março é a data magna de Porto Alegre.

QUESTÃO 13 – De acordo com as disposições do Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Porto Alegre, no geral, à servidora que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança ou adolescente com até 18 (dezoito) anos de idade será concedida licença-maternidade pelo período de _____ dias, observado o disposto no Art. 154-A do referido estatuto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 180 (cento e oitenta)
- B) 150 (cento e cinquenta)
- C) 120 (cento e vinte)
- D) 100 (cem)
- E) 90 (noventa)

QUESTÃO 14 – O Art. 96 do Regime de Previdência Social dos Servidores do Município de Porto Alegre estabelece que se considera remuneração de contribuição toda e qualquer quantia recebida pelo servidor ativo, exceto as decorrentes, entre outras, de:

- I. Conversão de um terço de férias em pecúnia.
- II. Licença-prêmio indenizada.
- III. Desempenho de atividades como componente de banca examinadora, comissão executiva e como auxiliar de concursos e treinamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Para os efeitos do ECA, considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- () Para os efeitos do ECA, considera-se adolescente a pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- () A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 21 (vinte e um) anos incompletos.
- () É dever do Estado assegurar o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – F – F.
- E) V – V – V – F.

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

QUESTÃO 16 – De acordo com o Art. 2º da Lei Brasileira de Inclusão, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, _____, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) mental, emocional ou social
- B) emocional, econômica ou política
- C) mental, intelectual ou sensorial
- D) sensorial, emocional ou econômica
- E) intelectual, psíquica ou política

QUESTÃO 17 – A Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 dispõe que:

- I. Toda pessoa com deficiência tem prioridade nas oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- II. A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- III. É direito de todos os cidadãos comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – Quanto ao direito à educação, o Art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, EXCETO:

- A) Sistema educacional inclusivo na rede pública de ensino, bem como o aprendizado ao longo do ensino fundamental.
- B) Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- C) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- D) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- E) Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.

QUESTÃO 19 – Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como do fortalecimento das violações.
- D) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- E) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.

QUESTÃO 20 – São princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, de acordo com o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos:

- I. A educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- II. A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
- III. A educação em direitos humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 21 – Entre as metas previstas no atual Plano de Educação Nacional (PNE), estão:

- I. Universalizar a educação básica de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo 50% (cinquenta por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.
- II. Fornecer, até 2018, o atendimento escolar para toda população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, garantindo assim que, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para jovens na idade recomendada atinja 100% (cem por cento).
- III. Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- IV. Oferecer no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto fazer as seguintes afirmações:

- I. A BNCC deve orientar as propostas pedagógicas em todas as escolas públicas e privadas, em todo o território nacional, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio.
- II. A BNCC estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da educação básica.
- III. A BNCC é orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Sobre a oferta dos estudos de recuperação na Educação Básica, o Art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece:

- A) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao final do período letivo, para todos os alunos, com regimento através dos regimentos de cada instituição de ensino.
- B) Estudos de recuperação de caráter facultativo, ao longo do período letivo, para todos os casos com baixo rendimento, disciplinados por legislação pública específica.
- C) Estudos de recuperação opcionais, realizados durante os períodos letivos, para todos os casos de baixo rendimento escolar, disciplinado através dos regimentos das instituições de ensino.
- D) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, realizados exclusivamente entre os períodos letivos, para todos os alunos, a serem disciplinados pelo Poder Público Municipal.

QUESTÃO 24 – Integram os sistemas municipais de ensino, de acordo com o Art. 18 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- A) Instituições de ensino superior criadas pela iniciativa privada.
- B) Órgãos municipais de cultura e desporto.
- C) Órgãos municipais de educação.
- D) Escolas de ensino fundamental e médio filantrópicas.
- E) Escolas de educação básica criadas pelo Poder Público Estadual.

QUESTÃO 25 – De acordo com o Art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar as seguintes diretrizes:

- I. Orientação educacional profissionalizante.
- II. Promoção do desporto através de apoio institucional aos esportes de alta performance.
- III. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- IV. Difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 26 – São finalidades de um Projeto Político-Pedagógico identificadas por Celso Vasconcellos (2019):

- I. Gerar competitividade e disputas internas por cargos entre os membros da equipe.
- II. Reforçar o caráter fragmentário das práticas educativas institucionais.
- III. Auxiliar a superar as imposições ou as disputas de vontades individuais.
- IV. Aumentar o grau de realização e concretização do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – Moran (2019) destaca que, nas metodologias ativas, o conhecimento é construído predominantemente de forma:

- A) Verticalizada.
- B) Colaborativa.
- C) Instrumentalizada.
- D) Padronizada.
- E) Massificada.

QUESTÃO 28 – Segundo Fava (2014), no contexto tecnológico atual, nas circunstâncias e exigências do mercado, para ser eficaz, qualquer sistema acadêmico deve ter foco no(a):

- A) Desenvolvimento de competências e habilidades.
- B) Regramento de usos e costumes.
- C) Teorização do conteúdo curricular.
- D) Exercício de memorização dos conteúdos.
- E) Divisão disciplinar das abordagens curriculares.

QUESTÃO 29 – A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito marcante na obra de Vygotsky. Esse conceito enfatiza a importância do(a):

- A) Mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.
- B) Condicionamento social na aquisição da aprendizagem.
- C) Meio natural como determinante do processo de aquisição de conhecimento.
- D) Teste de inteligência para direcionamento educacional na primeira infância.
- E) Disciplinamento discente na transferência de conhecimento pelo docente.

QUESTÃO 30 – Vasconcellos (2019), ao analisar a avaliação por competências, afirma que ela é um desdobramento da avaliação _____ e que seu mérito é o de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas acima.

- A) classificatória – promover os estudantes às séries posteriores
- B) seletiva – apontar os méritos dos melhores alunos nas diversas áreas de conhecimento
- C) verificadora – identificar os erros e os acertos dos estudantes nos diferentes tipos de instrumentos avaliativos
- D) certificadora – conferir documentação aos estudantes de sua aquisição de conhecimento
- E) formativa – contribuir para uma mudança de metodologia de trabalho em sala de aula

QUESTÃO 31 – Segundo Fava (2014), são objetivos de uma proposta pedagógica voltada para a Educação 3.0:

- I. Promover um sistema pedagógico baseado na transmissão de conceitos universais produzidos pela humanidade.
- II. Preparar o aluno para uma profissão, com bases sólidas para atuar em diferentes campos e setores profissionais.
- III. Desenvolver a cultura do ensino tradicional conteudista e compartimentalizado.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – “São grandes diretrizes que orientam os processos de ensino e de aprendizagem e que se concretizam em estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas, diferenciadas, em contextos cada vez mais amplos, variados, flexíveis, interessantes e desafiadores” (MORAN, 2019). Nesse trecho, o autor conceitua:

- A) Metodologias.
- B) Materiais didáticos.
- C) Recursos didáticos.
- D) Unidades programáticas.
- E) Planos de aula.

QUESTÃO 33 – Sobre os modelos disruptivos de ensino híbrido, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Laboratório rotacional.
() Sala de aula invertida.
() Flex.
() À la carte.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – V – V.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 34 – A importância da afetividade para a aprendizagem significativa está presente de forma emblemática na obra de que pensador?

- A) Pavlov.
- B) Maslow.
- C) Wallon.
- D) Watson.
- E) Skinner.

QUESTÃO 35 – Para Moran (2019), as metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam:

- I. Acumular e memorizar conteúdos transmitidos por seus mestres.
- II. Pensar e conceituar o que fazem.
- III. Construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam.
- IV. Aprender a interagir com colegas, professores e pais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – Ao analisar o processo de planejamento escolar, Vasconcellos (2012) salienta que:

- I. O planejamento deve partir da realidade concreta tanto dos sujeitos, quanto do objeto de conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.
- II. O conhecimento da realidade do aluno é essencial para subsidiar o processo de planejamento em uma concepção dialética.
- III. O volume de informação coletada e a homogeneidade na formação das turmas de alunos são determinantes para o êxito do planejamento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – De acordo com Cipriano Luckesi (2012), um instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deve ser elaborado seguindo as regras da metodologia científica para a elaboração de instrumentos de coleta de dados para pesquisa, isso inclui cuidados com, EXCETO:

- A) Uma linguagem compreensível.
- B) Precisão do que se solicita ao aluno.
- C) Padronização do grau de dificuldade das questões elaboradas.
- D) Compatibilidade entre os conteúdos ensinados e os conteúdos aprendidos.
- E) Compatibilidade entre a complexidade do que foi ensinado e a complexidade do que é solicitado nas questões propostas aos alunos.

QUESTÃO 38 – Para Hoffmann (2014), em uma prática mediadora de avaliação, o aluno deve:

- I. Responder questões cujas respostas são sempre sugeridas pelo professor ou pelos livros didáticos.
- II. Construir hipóteses ao longo do processo de aprendizagem.
- III. Aceitar as respostas corrigidas pelos professores, mesmo que as considerem erroneamente analisadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – Luckesi (2011) afirma que a avaliação é o processo de:

- A) Qualificar a realidade.
 - B) Classificar alunos.
 - C) Selecionar altas habilidades.
 - D) Atribuir juízos de valor.
 - E) Julgar o ensino e a aprendizagem.
-

QUESTÃO 40 – Perrenoud (2000) identifica “informar e envolver os pais” como uma das dez novas competências para ensinar, que está ligada a outras competências mais específicas. São elas:

- I. Fazer entrevistas.
- II. Envolver os pais na construção dos saberes.
- III. Dirigir reuniões de informação e de debate.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – A educação na perspectiva de Educação Inclusiva é assegurada pela Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e tem como principal objetivo:

- A) Garantir que a escola especial ofereça o atendimento especializado para alunos com deficiência.
- B) Assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.
- C) Assegurar a matrícula do aluno com deficiência na escola regular de ensino, visando sua inclusão social somente.
- D) Assegurar a inclusão de todos os alunos, com ou sem deficiência, porém com currículos diferenciados.
- E) Garantir que as escolas sejam espaços de aprendizagem para alunos com deficiência mediante a oferta do profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

QUESTÃO 42 – Diante dos percursos e avanços educacionais que se referem à construção de uma escola para todos, a prática que favorece a equidade e a inclusão dos alunos, promovendo a participação de todos no processo de ensino e aprendizagem, afirma que os conteúdos devem:

- A) Ser elaborados conforme o centro de interesse da turma e, quando necessário, adaptados conforme a compreensão e forma de aprendizagem de cada aluno.
- B) Ser ofertados iguais a todos, na ideologia de que todos os alunos são iguais.
- C) Ser flexibilizados somente quando o professor avaliar necessário, desde que não impeça o desenvolvimento dos demais alunos.
- D) Promover a participação de todos os alunos com ou sem deficiência, de forma igualitária e, quando necessário, encaminhar o aluno com deficiência para o AEE.
- E) Manter-se diferenciados promovendo a igualdade entre todos os alunos.

QUESTÃO 43 – É sabido que não existe uma única fórmula a seguir quando falamos de inclusão de alunos com deficiência intelectual, mas para o sucesso dos percursos destes processos inclusivos, é necessário de todos os envolvidos as seguintes atitudes, EXCETO:

- A) Conhecer as características do aluno, suas potencialidades e fragilidades, e as adaptações curriculares necessárias para sua inclusão.
- B) Identificar e observar as necessidades educacionais do aluno diante do processo de ensino e aprendizagem.
- C) Promover diálogo entre família e escola para a construção dos caminhos inclusivos a serem elaborados para este aluno.
- D) Explorar em sala primeiro o conteúdo trabalhado na Sala de Recursos e, após, incluí-lo no planejamento elaborado para a turma.
- E) Conhecer seu percurso até sua inclusão na escola.

QUESTÃO 44 – O AEE tem um papel fundamental no desenvolvimento do processo inclusivo de cada aluno inserido na escola regular, e a BNCC exige que sejam trabalhadas as competências na sala de forma natural. Estas competências são:

- A) Inclusão, conhecimento, autonomia, comunicação, independência pessoal e comprometimento.
- B) Autonomia, projeto de vida diária, empatia, comunicação e protagonismo.
- C) Protagonismo, empatia, comunicação e autoconfiança.
- D) Competências pessoais e profissionais, autonomia, comunicação, habilidades emocionais e protagonismo.
- E) Conhecimento, responsabilidade e cidadania, comunicação, autoconhecimento, autocuidado, empatia, cooperação e trabalho e projeto de vida.

QUESTÃO 45 – Importante momento referendado a partir de 1990 realizado na cidade de Jomtien, Tailândia, oportunizou novos olhares e quebra de paradigmas com vistas à garantia de direitos, respeito à diversidade e cidadania das pessoas com deficiência. Qual evento foi esse?

- A) Congresso por uma Educação Inclusiva.
- B) Congresso Inclusivo para Pessoas com Deficiência.
- C) Conferência Mundial de Educação para Todos.
- D) Conferência Mundial de Educação Inclusiva.
- E) Convenção sobre Educação Especial e Inclusão.

QUESTÃO 46 – São práticas de uma escola na perspectiva inclusiva, EXCETO:

- A) Todas as pessoas têm direito ao acesso à educação.
- B) Todos aprendem.
- C) Diálogo e escuta ativa entre todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.
- D) Avaliar o aluno pelo conteúdo.
- E) O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.

QUESTÃO 47 – Assinale a alternativa que corresponde à atividade relacionada aos objetivos do AEE para alunos público-alvo do atendimento na escola.

- A) Elaborar objetivos no plano com início, meio e fim, e adaptações adequadas às necessidades do aluno.
- B) Realizar diálogos entre escola e família, para que juntos possam minimizar as barreiras existentes no percurso escolar do aluno, sendo respeitadas suas vivências contribuindo ao sucesso do processo de inclusão escolar.
- C) Priorizar propostas e vivências voltadas para o individual do aluno, para que se prepare para o coletivo de forma adequada.
- D) Focar nas fragilidades com a intencionalidade de que o aluno vença estas barreiras e, com isso, passe a participar com maior interesse das propostas oferecidas.
- E) Construir metas de aprendizagem e não ofertar outras experiências sem que o aluno tenha atingido as metas estipuladas pelo profissional do AEE.

QUESTÃO 48 – O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) é uma _____ importante que _____ o sucesso educacional do aluno com deficiência no espaço _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) maneira – amplia – educacional
- B) ferramenta – garante – educacional
- C) etapa – desenvolve – social
- D) cartilha – objetiva – educacional
- E) possibilidade – desenvolve – social

QUESTÃO 49 – Matheus tem 10 anos de idade, é autista, e está incluído na escola regular de ensino, sua frequência na escola tem sido realizada em horário reduzido, devido a sua tolerância de tempo na rotina escolar, porém a escola vem observando que Matheus tem se vinculado aos colegas e demonstrado o desejo de permanecer por mais tempo na escola. Qual a forma mais adequada que o professor do AEE deve propor para o aumento deste tempo na escola?

- A) Comunicar a família que Matheus alterou a carga horária e permanecerá mais tempo na escola como os demais colegas, sem este planejamento coletivo.
- B) Construir através de diálogos com a família e o professor de referência da turma, que Matheus irá aumentar gradativamente sua permanência na escola, oportunizando uma adaptação acolhedora e respeitosa, visando sua participação direta neste percurso de ensino e aprendizagem.
- C) Não aumentar a carga horária, pois não consta no seu PDI aumento de carga horária agora.
- D) Propor que Matheus permaneça menos tempo que os demais alunos, pois ele está se desenvolvendo conforme elaborado pela equipe.
- E) Manter os objetivos conforme o seu PDI para o ano letivo vigente.

Execução: Fundatec

QUESTÃO 50 – Para a construção do PDI, é importante _____ as necessidades do aluno bem como suas _____ e _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) incluir – potências – fragilidades
- B) identificar – fontes – interesses
- C) identificar – habilidades – interesses
- D) conhecer – barreiras – desafios
- E) identificar – barreiras – protagonismo

QUESTÃO 51 – A declaração de Salamanca, aprovada em 1994, na Conferência Mundial sobre Educação Especial passa a considerar a inclusão de alunos com deficiência em classes regulares, como:

- A) A forma mais avançada de democratização das oportunidades educacionais.
- B) A forma que classifica os alunos em níveis educacionais.
- C) A forma de identificar a possibilidade da escola regular, promover a participação dos alunos nos percursos do cotidiano da escola.
- D) Ampliação de conteúdos inclusivos na escola, promovendo o acesso dos alunos com deficiência na escola regular de ensino.
- E) A ampliação dos métodos educacionais voltados à educação especial.

QUESTÃO 52 – A Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 é um conjunto de normas que busca:

- A) Ofertar para todas as pessoas livre acesso nos espaços da sociedade.
- B) Garantir igualdade de condições para as pessoas com deficiência para exercerem seus direitos de liberdade.
- C) Promover ações inclusivas no espaço educacional somente.
- D) Garantir projetos que promovam a inclusão nos espaços educacionais.
- E) Construir coletivamente direitos e deveres para a inclusão da pessoa com deficiência no mundo do trabalho.

QUESTÃO 53 – Uma escola na perspectiva de uma educação inclusiva, onde todos os espaços são tidos como de todos por direito, é formada por todos. Algumas atribuições do papel do professor em promover esta escola são, EXCETO:

- A) Acolher todos como seres únicos e singulares.
- B) Promover espaços de escuta e planejamento coletivo.
- C) Estimular as relações entre toda a comunidade escolar, respeitando a diversidade humana.
- D) Não desenvolver as propostas elaboradas pelo professor do AEE, caracterizando o atendimento individualizado.
- E) Ser agente de novos olhares promovendo a inclusão, permitindo-se desmistificar qualquer tipo de preconceito que possa existir por falta de conhecimento.

QUESTÃO 54 – Adaptações Curriculares são ferramentas elaboradas pelo espaço educacional, de forma que favoreça o processo inclusivo dos alunos com deficiência. Tratando-se de uma adaptação para um aluno com deficiência visual, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Organização dos espaços da escola espacial facilitando a mobilidade como extintor de incêndio em altura mais alta evitando acidentes.
- B) Corrimão nas escadas.
- C) Aquisição de equipamentos como reglete e sorobã.
- D) Aquisição de computadores e livros didáticos.
- E) Letras em tamanho ampliadas, letras em relevo com textura modificada.

QUESTÃO 55 – O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) é:

- A) Uma avaliação do processo de aprendizagem dos alunos com deficiência.
- B) Um programa de capacitação para professores sobre a inclusão de alunos com deficiência.
- C) Um documento que aborda o diagnóstico do aluno com deficiência na escola.
- D) Um documento para estimular a inclusão de pessoas com deficiência no mundo do trabalho.
- E) Um documento elaborado com objetivos a serem desenvolvidos nos processos inclusivos na escola.

QUESTÃO 56 – A Comunicação Alternativa é um _____ de _____ e _____ que visam auxiliar a comunicação de pessoas com dificuldade de comunicação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) programa – manejo – objetos
- B) aplicativo – palavras – materiais
- C) conjunto – recursos – estratégias
- D) documento – matérias – avaliação
- E) conjunto – avaliação – formativo

QUESTÃO 57 – O Plano Individual do aluno deve ser construído de forma _____ e com a _____ de todos os envolvidos, e deve-se levar em conta as _____ e _____ de cada aluno com deficiência.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) colaborativa – participação – particularidades – necessidades
- B) sensível – ajuda – idades – preferências
- C) prioritária – certeza – preferências – fragilidade
- D) autônoma – certeza – necessidades – potenciais
- E) individual – certeza – preferências – criativa

QUESTÃO 58 – A LDB afirma que a Educação Inclusiva no Brasil:

- A) Deve matricular todos os alunos em escola regular de ensino.
- B) Precisa ser inserida na LDB.
- C) Espera que a escola encaminhe os alunos com deficiência para escola Especial.
- D) Necessita criar grupos de alunos com deficiência estimulando sua participação.
- E) Inclui os alunos com deficiência em pesquisas que favoreçam o seu processo de inclusão escolar.

QUESTÃO 59 – O professor de uma escola, na perspectiva da Educação Inclusiva, deve promover a todos os alunos a participação direta no processo de ensino e aprendizagem, através de conteúdos atitudinais que favoreçam o sucesso destes percursos. São meios de promoção desta participação, EXCETO:

- A) Rodas de conversas entre todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, para coleta de dados que possam contribuir para um planejamento coletivo.
- B) Identificar as habilidades e potencialidades do aluno.
- C) Eliminar barreiras que possam impedir o processo inclusivo.
- D) Aguardar as orientações do profissional do AEE para iniciar o planejamento do aluno com deficiência incluído na turma.
- E) Construir ações entre família professores e comunidade.

QUESTÃO 60 – A principal legislação que ampara a Educação Inclusiva no Brasil é o(a):

- A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- B) Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- C) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI).
- D) Código de Defesa do Consumidor (CDC).
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.