

**PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 003/2023**

**CARGO: NUTRICIONISTA**  
(NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	10 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## A ESCRITA NA SUA IMPORTÂNCIA GRÁFICO – COMUNICATIVA!

**(1º§)** A escrita é um ato difícil. Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos os profissionais que têm na escrita um instrumento de trabalho, em geral dizem que "suam a camisa" para redigir seus textos. Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo.

**(2º§)** Você gosta de escrever? É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias. Pense nisso. Escreva! Treine!

**(3º§)** Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita.

**(4º§)** Há quem pense que os que gostam de escrever têm o dom das palavras, e que para estes as palavras "saem mais fácil". Não é verdade.

**(5º§)** Escrever não depende de dom, mas de empenho, dedicação, compromisso, seriedade, desejo e crença na possibilidade de ter algo a dizer que vale a pena.

**(6º§)** Escrever é um procedimento e, como tal, depende de exercitação: o talento da escrita nasce da frequência com que ela é experimentada.

**(7º§)** Escrever é preciso!

**(8º§)** Há quem pense que só os que gostam devem escrever. Não é verdade. Todos que têm algo a dizer, que têm o que compartilhar, que precisam documentar o que vivem, que querem refletir sobre as coisas da vida e sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever... precisam escrever.

**(9º§)** Por isso, nós, professores, precisamos escrever: porque temos o que dizer, porque temos o que compartilhar, porque precisamos documentar o que vivemos e refletir sobre isso, e porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

**(10º§)** Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever, só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos: escrever é preciso!

(<http://www.dominiopublico.mec.gov.br/download/texto/me000500.pdf>) – (p.16)

1. Marque o que não se comprova na frase que dá título ao texto.

- (A) Pontuação exclamativa.
- (B) Período simples, oração absoluta.
- (C) Uso de dois termos monossílabos, um termo dissílabo, concordando com respectivos substantivos em gênero e em número.
- (D) Uso de dois termos trissílabos, sendo um paroxítono e um proparoxítono.
- (E) Uso de adjetivos biformes concordando com o substantivo polissílabo paroxítono antecedente.

2. Marque as palavras invariáveis em gênero e em número pertencentes à mesma classe morfológica.

- (A) De; um; que; há.
- (B) Mas; das; e; se.
- (C) Isso; algo; porque; com.
- (D) Quem; que; só; por.
- (E) Para; com; sobre; em.

3. Marque a frase que inicia com pronome que indicativo de interlocutor direto.

- (A) Por isso, nós, professores, precisamos escrever.
- (B) Todos que têm algo a dizer.
- (C) Você gosta de escrever?
- (D) Pense nisso.
- (E) É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias.

4. Marque a oração escrita com os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.

- (A) A escrita é um ato difícil. Você gosta de escrever?
- (B) Só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos.
- (C) Não é verdade.
- (D) Sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever.
- (E) E porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

5. Marque a figura de linguagem que constrói a frase: "Todos sabemos disto!"

- (A) Eufemismo.
- (B) Metonímia.
- (C) Anacoluto.
- (D) Silepse de pessoal.
- (E) Silepse de gênero.

6. Analise a informação seguinte.

*“É uma área da linguística focada no significado das palavras e dos sons bem como na relação entre o sentido e a estrutura desses elementos dentro do enunciado. É o estudo do significado nos mais diversos níveis do discurso, estudando como a estrutura de sons, sílabas, palavras e enunciados impacta em seu significado e em sua compreensão. É por meio deste conteúdo que se desenvolvem conceitos como o de palavras sinônimas, antônimas ou parônimas, de conotação e denotação, de ambiguidade e polissemia, entre outros”.*

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Morfologia.
- (B) Sintaxe.
- (C) Regência.
- (D) Morfossintaxe.
- (E) Semântica.

7. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – O período: “A escrita é um ato difícil” está estruturado com dois termos que pertencem à classe dos substantivos.

II – As vírgulas usadas em: “Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos” – separam os núcleos do sujeito composto.

III – A expressão: “suam a camisa” conota esforço.

IV – “Escrever” tem o mesmo sentido semântico de “grafar”; “criar”; “redigir”.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; F; F; V.
- (E) V; V; F; F.

8. Sobre os componentes linguísticos da frase: “Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever”, marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) Inicia com elemento coesivo conjuntivo subordinativo condicional.
- (B) O advérbio de negação atrai um pronome em posição de ênclise.
- (C) A frase contém exemplo de próclise.
- (D) O verbo de primeira conjugação está conjugado no pretérito do modo indicativo.
- (E) As preposições: “com” e “por” são impostas pela regência nominal.

9. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – No período: “Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo” – sublinhamos, respectivamente: conjunção coordenativa adversativa; verbo irregular de segunda conjugação; verbo de terceira conjugação na forma nominal do infinitivo, seguido de consoante de ligação e pronome oblíquo com função sintática de objeto direto.

II – O acento circunflexo usado no verbo da frase: “Todos que têm algo a dizer” deve-se à imposição da concordância verbal.

III – No período: “Escrever não depende de dom, ...” destacamos complemento verbal indireto.

IV – A oração: “Há muitas falsas ideias sobre a escrita” inicia com verbo impessoal seguido de objeto direto; o sujeito é inexistente.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; F; V
- (C) V; F; V; F.
- (D) F; F; V; V
- (E) V; V; V; V.

10. Marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) As palavras oxítonas: “organização” e “dedicação” têm ditongo nasal decrescente.
- (B) “Escreva!” e “Treine” são orações escrita com ideia imperativa.
- (C) A oração: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – está escrita com sujeito posposto ao predicado.
- (D) Na oração: “Escrever é preciso!” – temos um sujeito representado por verbo no infinitivo e adjetivo com função sintática de predicativo do sujeito.
- (E) A preposição usada em: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – equivalendo a: “a respeito da escrita”.

# MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. O conceito mais elementar no estudo da lógica é o de Proposição. Proposição “vem de propor” que significa submeter à apreciação; requerer um juízo. Trata-se de uma sentença declarativa – algo que será declarado por meio de termos, palavras ou símbolos – e cujo conteúdo poderá ser considerado verdadeiro ou falso. Analise as afirmativas a seguir sobre os princípios proposicionais:

I - Pelo princípio da identidade, uma proposição verdadeira é verdadeira; uma proposição falsa é falsa;

II - Pelo princípio do Terceiro Excluído, nenhuma proposição poderá ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo;

III - Pelo princípio da Não Contradição, uma proposição ou será verdadeira, ou será falsa: não há outra possibilidade;

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

12. Uma sentença aberta é descrita assim porque seu valor não pode ser determinado até que suas variáveis sejam substituídas por números específicos, quando seu valor geralmente pode ser determinado. Analise as seguintes sentenças:

I - A sentença  $3x + 9 = 3(x + 3)$  é uma identidade.

II - A sentença  $4x + 3 > 9$  é uma contradição.

III -  $5x + 56 = 5(x + 10)$  é uma contradição.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

13. A noção de argumento é fundamental para a lógica. Argumento é um conjunto de enunciados que estão relacionados uns com os outros. Sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - Para que o argumento seja válido, basta que a conclusão seja verdadeira e as premissas e a conclusão estejam relacionadas corretamente.

II - Silogismo categórico é um argumento composto por três enunciados, sendo duas premissas e uma conclusão.

III - Analisando o argumento: “Todo engenheiro tem o nível superior, João tem nível superior. João é engenheiro”.

Chega-se à conclusão de que o argumento é inválido, pois o conteúdo das premissas não é suficiente para garantir a conclusão.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

14. Foi realizada uma pesquisa com um certo número de foliões durante o período momesco para saber qual música seria a campeã do carnaval, Zona de Perigo ou Cria da Ivete (cada entrevistado poderia indicar uma das duas músicas, indicar as duas músicas ou nenhuma das duas músicas). Obteve-se o resultado seguinte: 300 foliões indicaram Zona de Perigo, 270 pessoas indicaram Cria da Ivete, das quais 150 indicaram as duas músicas e 80 pessoas não indicaram nenhuma das duas músicas. O número de pessoas entrevistadas foi:

- (A) 800 pessoas.
- (B) 500 pessoas.
- (C) 720 pessoas.
- (D) 650 pessoas.
- (E) 570 pessoas.

**15. Conectivos Lógicos são expressões que servem para unir duas ou mais proposições. Analise as afirmativas a seguir sobre conectivos lógicos:**

**I** - Uma conjunção só será verdadeira, se ambas as proposições componentes forem também verdadeiras.

**II** - Uma conjunção será verdadeira se ambas as partes que a compõem forem falsas.

**III** - Uma disjunção será falsa quando as duas partes que a compõem forem ambas falsas! E nos demais casos, a disjunção será verdadeira!

**IV** - Uma disjunção exclusiva só será verdadeira se obedecer à mútua exclusão das sentenças, ou seja, só será verdadeira se houver uma das sentenças verdadeira e a outra falsa. Nos demais casos, a disjunção exclusiva será falsa

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

**16. Analise as afirmativas abaixo:**

**I** - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

**II** - proposição  $P(x,y,z) = x \vee \sim z \rightarrow y \wedge \sim z$  é uma tautologia.

**III** - A proposição  $((x \leftrightarrow y) \rightarrow x) \vee y$  é uma contingência.

**IV** - A proposição  $(p \Rightarrow q) \wedge [p \wedge (\sim q)]$  é contradição

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

**17. Na lógica e na matemática, a implicação, ou condicional é a indicação do tipo "se... então". A lógica bicondicional é o conectivo lógico de duas proposições afirmando "p se e somente se q". Analise as afirmativas a seguir:**

**I** - A proposição " $x \Leftrightarrow y$ " é falsa quando "x" e "y" são ambas verdadeiras ou ambas falsas e falsa quando "x" e "y" têm valores lógicos distintos.

**II** - A implicação é verdadeira quando o antecedente "x" é falso qualquer que seja o conseqüente "y". Esta situação pode ilustrar-se com a implicação "se dois mais dois são cinco então a terra é plana" que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

**III** - Considerando o valor lógico da proposição  $A : 3 + 2 = 7$  e o valor lógico de  $B : 2/3 \text{ de } 15 = 10$  é correto afirmar que o valor lógico de A bicondicional B é falso.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

**18. Contingência é uma proposição cujo valor lógico pode ser verdadeiro ou falso, ou seja, não é nem uma tautologia e nem uma contradição. Assinale a alternativa que apresenta uma contingência:**

- (A)  $p \vee \sim p$
- (B)  $\sim (p \wedge \sim p)$
- (C)  $p \vee (\sim p)$
- (D)  $p \rightarrow (\sim p)$
- (E)  $(P \wedge Q) \rightarrow (P \vee Q)$

**19. Uma proposição P é equivalente a uma proposição Q ou  $P \Leftrightarrow Q$ , quando, em suas tabelas-verdade não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Assinale a alternativa que apresenta proposições equivalentes:**

- (A)  $p \rightarrow q \Leftrightarrow p \vee q$
- (B)  $p \rightarrow q \Leftrightarrow \sim p \vee q$
- (C)  $p \wedge q \Leftrightarrow p \vee q$
- (D) Se Carla é solteira, então João é Médico  $\Leftrightarrow$  Carla é solteira ou João é médico.
- (E)  $(p \vee q) \vee r \Leftrightarrow p \vee (q \wedge r)$

## 20. Analise as afirmativas abaixo:

**I** - No estudo de lógica matemática, argumento é uma sequência de premissas que leva a uma conclusão.

**II** - Um argumento é uma sequência infinita de sentenças, em que uma é considerada como conclusão e as demais são consideradas como premissas.

**III** - As sentenças: “Professores que fazem pesquisa não gostam de ensinar. Josefa é uma professora que gosta de ensinar.” Não é um argumento pois não está indicado explicitamente na sequência qual das sentenças é a conclusão

**IV** - “Se a função seno é derivável e ela ser derivável implica em que ela é contínua, então a função seno é contínua.” É um argumento com uma implicação com antecedente e consequente.

## Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e IV são verdadeiras.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. Educação Alimentar e Nutricional (EAN), no contexto do Direito Humano à Alimentação Adequada, da garantia da Segurança Alimentar e Nutricional e da Promoção da Saúde, é um campo de conhecimento e prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. A prática da EAN deve fazer uso de abordagens e recursos educacionais problematizadores e ativos que favoreçam o diálogo junto a indivíduos e grupos populacionais, considerando todas as fases do curso da vida, etapas do sistema alimentar e as interações e significados que compõem o comportamento alimentar. A Educação Alimentar e Nutricional tem sido considerada uma estratégia fundamental para a prevenção e o controle dos problemas alimentares e nutricionais contemporâneos.**

(<https://www.gov.br/cidadania/pt-br/caisan/educacao-alimentar-e-nutricional#:~:text=Educa%C3%A7%C3%A3o>)

**Nessa dimensão, marque o que não se identifica entre seus resultados potenciais.**

- (A) A contribuição na prevenção e no controle das doenças crônicas não-transmissíveis e deficiências nutricionais.
- (B) A valorização das diferentes expressões da cultura alimentar.
- (C) O fortalecimento de hábitos regionais.
- (D) A ampliação do desperdício de alimentos.
- (E) A promoção do consumo sustentável e da alimentação saudável.

**22. O leite materno contém todos os nutrientes de que o bebê necessita para uma alimentação completa como: vitaminas, proteínas, calorias, água, ferro, gordura, lactose, sais, cálcio, fósforo, glóbulos brancos, anticorpos contra infecções e outros. O leite materno está sempre na temperatura ideal, o que é mais um benefício para o bebê.**

(<http://crisete.bebeblog.com.br/33114/Aleitamento-materno-fonte-de-saude-e-vida-para-o-bebe/>)

**Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.**

**I** – No momento da amamentação, o bebê se alimenta e ainda estabelece uma fonte de afeto e de amor, porque o ato de alimentar o bebê passa a ser também um momento de interação mãe-bebê.

**II** – A amamentação (contato físico com a mãe), além do afeto, do amor, do conforto, do carinho, facilita o desenvolvimento da criança e seu relacionamento com outras pessoas; protege o bebê contra diversas doenças, como diarreias, infecções respiratórias e urinárias, alergias, otites e problemas de visão.

**III** – A amamentação fornece os nutrientes necessários para um crescimento saudável dos músculos e dos ossos e o desenvolvimento psicomotor e social dos bebês

**IV** – O leite materno deixa o bebê mais inteligente; além de o ato de mamar no peito ajudar o desenvolvimento das mandíbulas e da arcada dentária e também da fala da criança.

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; F; V.

**23. Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.**

**I** – Comparando-se o leite materno com o leite de vaca, tem-se que o leite materno é mais pobre em cálcio e fósforo.

**II** – O leite humano é mais rico em lactoalbumina que o leite de vaca.

**III** – Dos líquidos orgânicos, o leite humano é o mais rico em lactoferrina, substância que impede o desenvolvimento de *Candida albicans*, certos tipos de *Escherichia coli* e estafilococos – cuja ação é desempenhada pela lactoferrina privando o micro-organismo do ferro de que necessita para a sua sobrevivência.

**IV** – A amamentação materna precoce, iniciando-se na própria sala de parto, tem sido recomendada. Com esta prática reduz-se o risco de hipoproteinemia e hipoglicemia.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; V; F; V.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; V; F; F.
- (E) V; V; V; F.

**24. Escorbuto Infantil (doença de Barlow) – moléstia ligada à carência da vitamina C (ácido ascórbico) durante a primeira infância. (...) O início do escorbuto pode exteriorizar-se por sintomas vagos e progressivos – irritabilidade, inapetência, palidez, choro à manipulação, principalmente à manipulação dos membros inferiores – antes de se manifestar o quadro característico. Às vezes, porém, o começo é súbito, coincidindo com uma infecção aguda, que torna manifesta a avitaminose latente.**

(CARVALHO, Azarias de Andrade. Pediatría. Atheneu. S.Paulo.Cap.3. P.73/4.)

**Sobre “Escorbuto Infantil”, marque a alternativa incorreta.**

- (A) Realiza-se com eficiência a profilaxia do escorbuto desde que se tenha o cuidado de fazer com que na alimentação figurem taxas adequadas de vitamina C.
- (B) Para a eficiência da profilaxia, recomenda-se inserir suco de frutas cítricas desde o primeiro mês de vida, iniciando-se com 10 ml de suco de laranja ou de limão.
- (C) No tratamento, deve-se instituir regime alimentar completo, em que figurem 100 a 200 ml de suco de frutas ricas em vitamina C (laranja, tomate, caju, limão).
- (D) Recomenda-se administrar 200-500 mg de ácido ascórbico por dia em três frações (8/8 horas), por via oral.
- (E) Excepcionalmente, sobretudo em presença de vômitos ou diarreia, recorre-se, nos primeiros dias, à via parenteral (intramuscular ou intravenosa).

**25. As leis da alimentação, também conhecidas como as leis de Escudero, foram criadas pelo médico argentino Pedro Escudero em 1940, sendo ainda aceitáveis nos dias de hoje. Nesse contexto, segundo o médico Escudero, o que regula a alimentação do Homem são: Quantidade, Qualidade, Harmonia e Adequação. Comer de forma equilibrada conforme as leis da Alimentação é uma forma de cuidar da saúde.**

(As leis da alimentação – Leis de Escudero criadas pelo médico argentino (aminhadietadaria.com))

**Sobre “Leis da Alimentação”, analise o que se informa a seguir:**

**I** – Os alimentos devem fornecer ao organismo todos os nutrientes essenciais para o seu correto funcionamento. Os nutrientes são essenciais para o crescimento e manutenção de um corpo saudável ao longo da vida.

**II** – Quando se consomem mais calorias do que as que se gastam o corpo armazena em forma de gordura, produzindo-se assim a obesidade e os problemas a ela associados. Por outro lado, quando a ingestão de calorias é muito baixa, dá-se a má nutrição.

**III** – Os alimentos devem guardar entre si uma relação de proporção de modo a evitar o excesso ou deficiências de nutrientes.

**As informações contêm elementos que identificam correta e respectivamente:**

- (A) Harmonia; Quantidade; Qualidade.
- (B) Adequação; Quantidade; Qualidade.
- (C) Harmonia; Adequação; Quantidade.
- (D) Qualidade; Quantidade; Harmonia.
- (E) Quantidade; Harmonia; Qualidade.

**26. Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.**

**I** - O congelamento é um método que se utiliza do frio para a preservação alimentícia, sendo considerado um dos mais eficientes sistemas de conservação por maior período de tempo, mantendo-os o mais próximo do seu estado natural e assegurando a manutenção das qualidades organolépticas e as propriedades nutritivas.

**II** - A função principal do congelamento é baixar a temperatura do alimento, a um ponto tal que as mudanças químicas sejam reduzidas e os microrganismos fiquem inativos. Desta forma, as alterações naturais tornam-se retardadas.

**III** - É necessário escolher alimentos de ótima qualidade, recém colhidos, frescos e sadios.

**IV** - As carnes devem estar somente resfriadas, serem de boa procedência e constarem de inspeção sanitária, pois o congelamento não melhora as condições dos alimentos, simplesmente as preserva no seu ponto máximo de qualidade.

- (A) V; V; V; V.
- (B) F; F; V; V.
- (C) V; F; F; V.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; V; F; V.



27. Os sintomas da toxinfecção alimentar podem se apresenta por: náuseas, vômito, febre, cólicas intestinais, diarreia, coceira na pele, entre outros, depois de ter consumido maionese, frutos do mar ou doce, sem se notar qualquer problema no alimento ingerido. Além disso, cada bactéria é única, tem preferência de alimentos, provoca diferentes sintomas no organismo saudável e possui período de incubação (tempo de demora para surgir os sintomas) que vai de 1 a 72 horas após a ingestão do alimento contaminado.

(Por: Roberta Stella - Nutricionista formada pela Universidade de São Paulo - USP)

Entre as “**Regras de Ouro**” da Organização Mundial de Saúde (OMS) para preparação higiênica dos alimentos, analise as informações seguintes:

**I - Escolher alimentos tratados de forma higiênica** - convém sempre adquirir leite pasteurizado, em vez de in natura e, se possível, comprar carnes (frescas ou congeladas) que tenham sido tratadas em temperaturas adequadas para impedir a presença de bactérias.

**II - Consumir imediatamente os alimentos cozidos** - Quando os alimentos cozidos se esfriam em temperatura ambiente, os microrganismos iniciam a sua multiplicação. Quanto mais tempo se espera, maior é o risco. O ideal é manter o alimento em temperatura de até 65°C para o consumo.

**III - Evitar o contato entre os alimentos crus e cozidos** - Um alimento bem cozido pode se contaminar com um mínimo contato com alimentos crus. Esta contaminação "cruzada" pode ser direta, como acontece, por exemplo, quando utilizamos uma tábua para cortar a carne assada e com essa mesma tábua trinchamos a carne crua.

**IV - O conta dos alimentos crus com os cozidos recebe a denominação de “cruzamento vertical” e deve ser evitada através da lavagem cuidadosa doa alimentos.**

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) Apenas I; II e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I; II e III.
- (D) Apenas I; III e IV.
- (E) I; II; III e IV.

28. Boas Práticas para Serviços de Alimentação - são práticas de higiene que devem ser obedecidas pelos manipuladores desde a escolha e compra dos produtos a serem utilizados no preparo do alimento até a venda para o consumidor. O objetivo das Boas Práticas é evitar a ocorrência de doenças provocadas pelo consumo de alimentos contaminados.

Assim sendo, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

**I - A higiene alimentar diz respeito aos cuidados relacionados ao manuseio, preparação e armazenamento dos alimentos de modo a diminuir o risco de contaminação e ocorrência de doenças, como a intoxicação alimentar, por exemplo. Portanto, deve-se ter como primeiro passo “tomar banho diariamente”.**

**II - Os parasitas como: ameba, giárdia e vermes podem estar presentes no solo, na água e no intestino dos homens e dos animais, podendo então contaminar os alimentos e causar doenças.**

**III - Alguns micróbios, chamados de deteriorantes, podem estragar o alimento, que fica com cheiro e sabor desagradáveis. Outros micróbios, quando presentes nos alimentos, podem causar doenças, sendo chamados de prejudiciais à saúde ou patogênicos.**

**IV - Os micróbios multiplicam-se nos alimentos quando encontram condições ideais de nutrientes, umidade e temperatura; os micróbios prejudiciais à saúde. podem se multiplicar em temperaturas entre 5°C a 60°C (chamada zona de perigo). Eles preferem temperaturas de verão ou do nosso corpo (em torno de 37°C)**

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) V; V; V; V.
- (E) V; V; V; F.

29. A Lei nº 8.078, de 11 de setembro de 1990, dispõe sobre a proteção do consumidor e dá outras providências. (L8078compilado (planalto.gov.br))

Em conformidade com a Lei enunciada, marque o que não se insere no TÍTULO I – Dos Direitos do Consumidor. CAPÍTULO I – Disposições gerais.

- (A) Consumidor é toda pessoa física ou jurídica que adquire ou utiliza produto ou serviço como destinatário final.
- (B) Equipara-se a consumidor a coletividade de pessoas, ainda que indetermináveis, que haja intervindo nas relações de consumo.
- (C) Produto é qualquer bem, móvel ou imóvel, material ou imaterial.
- (D) Serviço é qualquer atividade fornecida no mercado de consumo, mediante remuneração, inclusive as de natureza bancária, financeira, de crédito e securitária, salvo as decorrentes das relações de caráter trabalhista.
- (E) O fornecedor de produtos e serviços potencialmente nocivos ou perigosos à saúde ou segurança deverá informar, de maneira ostensiva e adequada, a respeito da sua nocividade ou periculosidade, sem prejuízo da adoção de outras medidas cabíveis em cada caso concreto.

30. A importância da conduta ética no trabalho

Ser bom profissional, ter conhecimentos técnicos, dons, talentos, habilidades e capacidades bem desenvolvidas, cabe a qualquer pessoa que deseja ter uma carreira de sucesso. Ter bom relacionamento com os colegas, facilidade no trabalho em equipe, boa comunicação, flexibilidade entre outras características, são aspectos altamente valorizados nas organizações.

(Por: José Roberto Marques)

(<http://www.ibccoaching.com.br/tudo-sobre-coaching/coaching-carreira/a-importancia-da-conduta-etica-no-trabalho/>)

Sobre o contexto enunciado, marque a alternativa incorreta.

- (A) Uma conduta ética no trabalho, seguindo padrões e valores, tanto da sociedade, quanto da própria organização são essenciais para o alcance da excelência profissional.
- (B) A dinâmica do mercado nos exige atualização a aperfeiçoamentos constantes, e uma postura ética é de suma importância no ambiente corporativo.
- (C) Através da postura ética ganhamos credibilidade e a confiança de superiores, liderados e demais colegas e colaboradores.
- (D) As organizações seguem os padrões éticos meramente morais, mas não podem criar suas próprias regras para o bom andamento dos processos de trabalho, e alcance de metas e respectivos objetos.
- (E) O profissional deve seguir tanto os padrões éticos da sociedade quanto as normas e regimentos internos das organizações.