

PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 003/2023

CARGO: PROFESSOR FUNDAMENTAL II – (EDUCAÇÃO FÍSICA)
(NÍVEL SUPERIOR)

PROVAS: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO:

RG. Nº:

| CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS | |
|--------------------------------|-------------|
| PORTUGUÊS | 10 questões |
| MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO | 10 questões |
| CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 10 questões |

INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

PORTUGUÊS

A ESCRITA NA SUA IMPORTÂNCIA GRÁFICO – COMUNICATIVA!

(1º§) A escrita é um ato difícil. Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos os profissionais que têm na escrita um instrumento de trabalho, em geral dizem que "suam a camisa" para redigir seus textos. Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo.

(2º§) Você gosta de escrever? É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias. Pense nisso. Escreva! Treine!

(3º§) Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita.

(4º§) Há quem pense que os que gostam de escrever têm o dom das palavras, e que para estes as palavras "saem mais fácil". Não é verdade.

(5º§) Escrever não depende de dom, mas de empenho, dedicação, compromisso, seriedade, desejo e crença na possibilidade de ter algo a dizer que vale a pena.

(6º§) Escrever é um procedimento e, como tal, depende de exercitação: o talento da escrita nasce da frequência com que ela é experimentada.

(7º§) Escrever é preciso!

(8º§) Há quem pense que só os que gostam devem escrever. Não é verdade. Todos que têm algo a dizer, que têm o que compartilhar, que precisam documentar o que vivem, que querem refletir sobre as coisas da vida e sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever... precisam escrever.

(9º§) Por isso, nós, professores, precisamos escrever: porque temos o que dizer, porque temos o que compartilhar, porque precisamos documentar o que vivemos e refletir sobre isso, e porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

(10º§) Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever, só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos: escrever é preciso!

(<http://www.dominiopublico.mec.gov.br/download/texto/me000500.pdf>) – (p.16)

1. Marque o que não se comprova na frase que dá título ao texto.

- (A) Pontuação exclamativa.
- (B) Período simples, oração absoluta.
- (C) Uso de dois termos monossílabos, um termo dissílabo, concordando com respectivos substantivos em gênero e em número.
- (D) Uso de dois termos trissílabos, sendo um paroxítono e um proparoxítono.
- (E) Uso de adjetivos biformes concordando com o substantivo polissílabo paroxítono antecedente.

2. Marque as palavras invariáveis em gênero e em número pertencentes à mesma classe morfológica.

- (A) De; um; que; há.
- (B) Mas; das; e; se.
- (C) Isso; algo; porque; com.
- (D) Quem; que; só; por.
- (E) Para; com; sobre; em.

3. Marque a frase que inicia com pronome que indicativo de interlocutor direto.

- (A) Por isso, nós, professores, precisamos escrever.
- (B) Todos que têm algo a dizer.
- (C) Você gosta de escrever?
- (D) Pense nisso.
- (E) É muito importante que você escreva para treinar a organização das ideias.

4. Marque a oração escrita com os termos essenciais explícitos e dispostos na ordem direta.

- (A) A escrita é um ato difícil. Você gosta de escrever?
- (B) Só nos resta dar a volta por cima, arregaçar as mangas e assumir os riscos.
- (C) Não é verdade.
- (D) Sobre o próprio trabalho, que ensinam a ler e escrever.
- (E) E porque ensinamos a escrever – somos profissionais da escrita!

5. Marque a figura de linguagem que constrói a frase: "Todos sabemos disto!"

- (A) Eufemismo.
- (B) Metonímia.
- (C) Anacoluto.
- (D) Silepse de pessoal.
- (E) Silepse de gênero.

6. Analise a informação seguinte.

“É uma área da linguística focada no significado das palavras e dos sons bem como na relação entre o sentido e a estrutura desses elementos dentro do enunciado. É o estudo do significado nos mais diversos níveis do discurso, estudando como a estrutura de sons, sílabas, palavras e enunciados impacta em seu significado e em sua compreensão. É por meio deste conteúdo que se desenvolvem conceitos como o de palavras sinônimas, antônimas ou parônimas, de conotação e denotação, de ambiguidade e polissemia, entre outros”.

A informação contém elementos que identificam corretamente:

- (A) Morfologia.
- (B) Sintaxe.
- (C) Regência.
- (D) Morfossintaxe.
- (E) Semântica.

7. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – O período: “A escrita é um ato difícil” está estruturado com dois termos que pertencem à classe dos substantivos.

II – As vírgulas usadas em: “Escritores, compositores, jornalistas, professores e todos” – separam os núcleos do sujeito composto.

III – A expressão: “suam a camisa” conota esforço.

IV – “Escrever” tem o mesmo sentido semântico de “grafar”; “criar”; “redigir”.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; F; F; V.
- (E) V; V; F; F.

8. Sobre os componentes linguísticos da frase: “Se a escola não nos ensinou a intimidade com a escrita e o gosto por escrever”, marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) Inicia com elemento coesivo conjuntivo subordinativo condicional.
- (B) O advérbio de negação atrai um pronome em posição de ênclise.
- (C) A frase contém exemplo de próclise.
- (D) O verbo de primeira conjugação está conjugado no pretérito do modo indicativo.
- (E) As preposições: “com” e “por” são impostas pela regência nominal.

9. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa correta.

I – No período: “Mas dizem também que a satisfação do texto pronto vale o esforço de produzi-lo” – sublinhamos, respectivamente: conjunção coordenativa adversativa; verbo irregular de segunda conjugação; verbo de terceira conjugação na forma nominal do infinitivo, seguido de consoante de ligação e pronome oblíquo com função sintática de objeto direto.

II – O acento circunflexo usado no verbo da frase: “Todos que têm algo a dizer” deve-se à imposição da concordância verbal.

III – No período: “Escrever não depende de dom, ...” destacamos complemento verbal indireto.

IV – A oração: “Há muitas falsas ideias sobre a escrita” inicia com verbo impessoal seguido de objeto direto; o sujeito é inexistente.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; F; V
- (C) V; F; V; F.
- (D) F; F; V; V
- (E) V; V; V; V.

10. Marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) As palavras oxítonas: “organização” e “dedicação” têm ditongo nasal decrescente.
- (B) “Escreva!” e “Treine” são orações escrita com ideia imperativa.
- (C) A oração: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – está escrita com sujeito posposto ao predicado.
- (D) Na oração: “Escrever é preciso!” – temos um sujeito representado por verbo no infinitivo e adjetivo com função sintática de predicativo do sujeito.
- (E) A preposição usada em: “Há quem formule muitas falsas ideias sobre a escrita”. – equivalendo a: “a respeito da escrita”.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. O conceito mais elementar no estudo da lógica é o de Proposição. Proposição “vem de propor” que significa submeter à apreciação; requerer um juízo. Trata-se de uma sentença declarativa – algo que será declarado por meio de termos, palavras ou símbolos – e cujo conteúdo poderá ser considerado verdadeiro ou falso. Analise as afirmativas a seguir sobre os princípios proposicionais:

I - Pelo princípio da identidade, uma proposição verdadeira é verdadeira; uma proposição falsa é falsa;

II - Pelo princípio do Terceiro Excluído, nenhuma proposição poderá ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo;

III - Pelo princípio da Não Contradição, uma proposição ou será verdadeira, ou será falsa: não há outra possibilidade;

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

12. Uma sentença aberta é descrita assim porque seu valor não pode ser determinado até que suas variáveis sejam substituídas por números específicos, quando seu valor geralmente pode ser determinado. Analise as seguintes sentenças:

I - A sentença $3x + 9 = 3(x + 3)$ é uma identidade.

II - A sentença $4x + 3 > 9$ é uma contradição.

III - $5x + 56 = 5(x + 10)$ é uma contradição.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

13. A noção de argumento é fundamental para a lógica. Argumento é um conjunto de enunciados que estão relacionados uns com os outros. Sobre argumentos, analise as afirmativas a seguir:

I - Para que o argumento seja válido, basta que a conclusão seja verdadeira e as premissas e a conclusão estejam relacionadas corretamente.

II - Silogismo categórico é um argumento composto por três enunciados, sendo duas premissas e uma conclusão.

III - Analisando o argumento: “Todo engenheiro tem o nível superior, João tem nível superior. João é engenheiro”.

Chega-se à conclusão de que o argumento é inválido, pois o conteúdo das premissas não é suficiente para garantir a conclusão.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

14. Foi realizada uma pesquisa com um certo número de foliões durante o período momesco para saber qual música seria a campeã do carnaval, Zona de Perigo ou Cria da Ivete (cada entrevistado poderia indicar uma das duas músicas, indicar as duas músicas ou nenhuma das duas músicas). Obteve-se o resultado seguinte: 300 foliões indicaram Zona de Perigo, 270 pessoas indicaram Cria da Ivete, das quais 150 indicaram as duas músicas e 80 pessoas não indicaram nenhuma das duas músicas. O número de pessoas entrevistadas foi:

- (A) 800 pessoas.
- (B) 500 pessoas.
- (C) 720 pessoas.
- (D) 650 pessoas.
- (E) 570 pessoas.

15. Conectivos Lógicos são expressões que servem para unir duas ou mais proposições. Analise as afirmativas a seguir sobre conectivos lógicos:

I - Uma conjunção só será verdadeira, se ambas as proposições componentes forem também verdadeiras.

I - Uma conjunção será verdadeira se ambas as partes que a compõem forem falsas.

III - Uma disjunção será falsa quando as duas partes que a compõem forem ambas falsas! E nos demais casos, a disjunção será verdadeira!

IV - Uma disjunção exclusiva só será verdadeira se obedecer à mútua exclusão das sentenças, ou seja, só será verdadeira se houver uma das sentenças verdadeira e a outra falsa. Nos demais casos, a disjunção exclusiva será falsa

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e V são verdadeiras.

16. Analise as afirmativas abaixo:

I - Tudo que não for TAUTOLOGIA nem CONTRADIÇÃO é uma divergência lógica.

II - proposição $P(x,y,z) = x \vee \sim z \rightarrow y \wedge \sim z$ é uma tautologia.

III - A proposição $((x \leftrightarrow y) \rightarrow x) \vee y$ é uma contingência.

IV - A proposição $(p \Rightarrow q) \wedge [p \wedge (\sim q)]$ é contradição

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e V são verdadeiras.

17. Na lógica e na matemática, a implicação, ou condicional é a indicação do tipo "se... então". A lógica bicondicional é o conectivo lógico de duas proposições afirmando "p se e somente se q". Analise as afirmativas a seguir:

I - A proposição " $x \Leftrightarrow y$ " é falsa quando "x" e "y" são ambas verdadeiras ou ambas falsas e falsa quando "x" e "y" têm valores lógicos distintos.

II - A implicação é verdadeira quando o antecedente "x" é falso qualquer que seja o conseqüente "y". Esta situação pode ilustrar-se com a implicação "se dois mais dois são cinco então a terra é plana" que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

III - Considerando o valor lógico da proposição $A : 3 + 2 = 7$ e o valor lógico de $B : 2/3 \text{ de } 15 = 10$ é correto afirmar que o valor lógico de A bicondicional B é falso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

18. Contingência é uma proposição cujo valor lógico pode ser verdadeiro ou falso, ou seja, não é nem uma tautologia e nem uma contradição. Assinale a alternativa que apresenta uma contingência:

- (A) $p \vee \sim p$
- (B) $\sim (p \wedge \sim p)$
- (C) $p \vee (\sim p)$
- (D) $p \rightarrow (\sim p)$
- (E) $(P \wedge Q) \rightarrow (P \vee Q)$

19. Uma proposição P é equivalente a uma proposição Q ou $P \Leftrightarrow Q$, quando, em suas tabelas-verdade não ocorrem VF e nem FV numa mesma linha. Assinale a alternativa que apresenta proposições equivalentes:

- (A) $p \rightarrow q \Leftrightarrow p \vee q$
- (B) $p \rightarrow q \Leftrightarrow \sim p \vee q$
- (C) $p \wedge q \Leftrightarrow p \vee q$
- (D) Se Carla é solteira, então João é Médico \Leftrightarrow Carla é solteira ou João é médico.
- (E) $(p \vee q) \vee r \Leftrightarrow p \vee (q \wedge r)$

20. Analise as afirmativas abaixo:

I - No estudo de lógica matemática, argumento é uma sequência de premissas que leva a uma conclusão.

II - Um argumento é uma sequência infinita de sentenças, em que uma é considerada como conclusão e as demais são consideradas como premissas.

III - As sentenças: “Professores que fazem pesquisa não gostam de ensinar. Josefa é uma professora que gosta de ensinar.” Não é um argumento pois não está indicado explicitamente na sequência qual das sentenças é a conclusão

IV - “Se a função seno é derivável e ela ser derivável implica em que ela é contínua, então a função seno é contínua.” É um argumento com uma implicação com antecedente e consequente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (D) apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras
- (E) apenas a afirmativa II, III e V são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Jogando, brincando e aprendendo de forma prazerosa



Jogar é o meio ideal para uma aprendizagem social positiva, porque é natural, ativo e muito motivador para a maior parte das crianças. As brincadeiras envolvem de modo constante as pessoas nos processos de ação, reação, sensação e experimentação. Mas, se alguém deturpa o jogo das crianças, premiando a disputa excessiva, a agressão física, as trapaças e o jogo sujo, estará deturpando a vida das crianças. (Orlick,1990)

(MURCIA, Juan Antônio Moreno. & Col. Aprendizagem através do JOGO. ARTEMED. Porto Alegre.p.46/7.)

Sobre “Brincadeira” julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I - É uma atividade-fonte de prazer, divertida e geralmente provoca excitação, envolvendo a criança em toda a sua totalidade (nível corporal, intelectual e afetivo).

II - É uma atividade séria, ainda que não possua o mesmo conceito de seriedade dos adultos, uma vez que, para a criança, a brincadeira trata de uma atividade séria, porque “põe em jogo” todos os recursos e capacidades de sua personalidade.

III - É sempre interação e comunicação, pois promove a relação e a comunicação com os “outros”, levando a criança a procurar parceiros com frequência.

IV - É também imitação e criação, pois alguns autores, cientistas e estudiosos viram, na atividade lúdica, a fonte das atividades superiores do homem, as quais conduzem ao trabalho, à ciência à arte, entre outros pontos saudáveis para o desenvolvimento do conhecimento humano.

- (A) V; F; V; V.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; V; V; V.

22. A transversalidade diz respeito à possibilidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).

(<https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-principio-da-interdisciplinaridade-transversalidade.htm>) - (Adaptado)

Sobre “Transversalidade e Interdisciplinaridade”, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa correta.

I - A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos prescindíveis de trabalhar o conhecimento, buscando a reintegração de procedimentos acadêmicos, que ficaram isolados uns dos outros pelo método disciplinar.

II - A escola vista pelo enfoque da transversalidade, deve possuir uma visão mais ampla, acabando com a fragmentação do conhecimento, pois somente assim se apossará de uma cultura interdisciplinar.

III - Quando há referência aos temas transversais tem-se a colocação de um eixo unificador da ação educativa, em torno do qual organizam-se as disciplinas.

IV - A transversalidade e interdisciplinaridade têm como eixo educativo a proposta de uma educação comprometida com a cidadania, conforme defendem os Parâmetros Curriculares Nacionais.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; V; V; V.
- (D) V; V; V; F.
- (E) F; F; V; V

23. Educação Física no Brasil - Inspirado nas mudanças globais, o Brasil, deu início às aulas de educação física no ano de 1851. A popularização desta área de ensino só veio após 1920, quando vários estados, além da capital federal, implantaram reformas educacionais mais profundas.

(Educação Física - História, Evolução e Conceitos - Escola Educação escolaeducacao.com.br)

Nessa dimensão histórica, marque a alternativa com informação incorreta.

- (A) A educação física evolui à medida que se processa a evolução cultural dos povos.
- (B) A sua orientação no tempo e no espaço está em sintonia com os sistemas políticos, sociais, econômicos e científicos vigentes nas sociedades humanas.

(C) A profissionalização da Educação Física começou a florescer somente a partir dos anos 80 do século XX.

(D) Em 1851, período histórico do Brasil Império, o decreto de n.º 630 inclui a ginástica nos currículos escolares. Embora Rui Barbosa não quisesse que o povo soubesse da história dos negros, preconizava a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas primárias de secundárias praticada 4 vezes por semana durante 30 minutos.

(E) Nos anos de 1990, o esporte passa a ser visto como meio de promoção à saúde acessível a todos, manifestada de três formas: esporte educação, esporte participação e esporte performance. A Educação Física finalmente regulamentada é de fato e de direito uma profissão a qual compete mediar e conduzir todo o processo.

24. Atividade física, em geral, regular controlada por profissionais da Educação Física, está associada diretamente a melhorias da saúde e condições físicas dos praticantes. A redução dos níveis de ansiedade, stress, um sistema imunológico fortalecido, tornando o organismo menos sujeito a doenças como o câncer e causar ao seu tratamento redução das náuseas e a dor.

(Organização Mundial de Saúde – 06 de abril – Dia Mundial da Educação Física.)

Nesse contexto, tem-se que: “o auxílio, a participação e a cooperação” caracterizam as atividades físicas como:

- (A) Individuais.
- (B) Escolares.
- (C) Aeróbicas.
- (D) Anaeróbicas.
- (E) Coletivas.

25. No curso do tempo e da ocorrência dos fatos históricos, a Educação Física se inseriu no currículo escolar, passando de uma disciplina puramente prática, para uma disciplina que tem também a responsabilidade de participar do processo de formação integral do aluno. Os professores deveriam trabalhar não somente com os aspectos biológicos e com o movimento humano, mas também com os valores morais e com os de ordem emocional e psicológica. Foi uma mudança drástica na forma de atuar e na forma de ministrar as aulas. O ensinar passou para um nível mais complexo. (Adaptado)

(MARTINS, A. S. Educação física escolar: novas tendências. Revista Mineira de Educação Física, Viçosa, vol. 10, nº. 1, p. 171-194, 2002.)

Considerando o âmbito das “Tendências Pedagógicas na Educação Física”, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após julgamento, marque a alternativa com a série correta.

I – As tendências pedagógicas são divididas em liberais e progressistas.

II – A pedagogia liberal acredita que a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais, baseadas nas aptidões individuais.

III – A tendência atual no ensino de educação física tem se concentrado menos em diversão e esportes coletivos e mais em tornar as crianças saudáveis.

IV – As tendências pedagógicas da educação física atuais contemplam programas inclusivos, que exigem que todos atives, que todos entendam a importância dos programas que priorizam a saúde.

- (A) F; V; F; V.
- (B) F; V; V; V.
- (C) V; V; F; F.
- (D) V; V; V; V.
- (E) F; V; F; F.

26. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e dá outras providências. ([L8069 \(planalto.gov.br\)](http://L8069.planalto.gov.br))

Em conformidade com a Lei enunciada, marque a alternativa que completa corretamente o *caput* do Art. 6º:

Toda vez que qualquer dispositivo da lei 8.069/90 tiver de ser interpretado, a fim de ter aplicação coerente, levar-se-á em conta:

- (A) O entendimento da Autoridade Pública que tiver diante do caso específico, uma vez que a ela é facultado o ato discricionário.
- (B) Os princípios gerais do direito, voltados à guarda dos interesses da criança e do adolescente, buscando a inserção deste no seio social.
- (C) O interesse exclusivo da criança e do adolescente.
- (D) O entendimento da Autoridade Pública que tiver diante do caso específico, sempre respeitando os interesses da família no seio social.
- (E) Os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição específica da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

27. A dança na escola, articulada às aulas de Educação Física tem um papel fundamental que visa ao desenvolvimento geral do aluno. A inclusão e permanência da dança das aulas de Educação Física Escolar e a sua efetiva prática enquanto processo educacional favorece adequado desenvolvimento corporal, educação do rítmico, expressão não-verbal, desenvolvimento humano e formação integral do educando; não se resumindo apenas em aquisições de habilidades motoras, mas também contribuindo para o desenvolvimento, exceto:

- (A) Social.
- (B) Cognitivo.
- (C) Interativo.
- (D) Expressivo.
- (E) Afetivo.

28. Conforme institui a Constituição da República Federativa do Brasil 1988, Art.205, A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(Constituição (planalto.gov.br))

Do conteúdo do Art. 205, é possível chegar a alguns conceitos básicos da educação na Constituição da República Federativa do Brasil 1988, excetuando-se aquele que se pode ter como um dos seus princípios, enunciado corretamente na alternativa:

- (A) A educação é um direito de todos.
- (B) A educação é dever do Estado.
- (C) A educação é dever da família.
- (D) A educação deve ser fomentada pela sociedade.
- (E) A educação é o pleno desenvolvimento da pessoa.

29. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

(L9394 (planalto.gov.br))

Com base no Art. 26. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. – Marque a alternativa com a expressão que completa corretamente o inciso VI.

§ 3º A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

I – que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;

II – maior de trinta anos de idade;

III – que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;

IV – amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969; (Incluído pela Lei nº 10.793, de 1º.12.2003)

VI – que _____.

- (A) “tem filho na educação infantil”.
- (B) “reside perto da escola”.
- (C) “tem problema de saúde”.
- (D) “tenha prole”.
- (E) “não pratica esportes radicais”.

30. Sobre as “Competências Específicas de Linguagem para o Ensino Fundamental” estabelecidas pela BNCC, analise as informações I e II. Após análise, marque a alternativa com os dados que completam respectiva e coerentemente o sentido de cada uma delas.

I - Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e _____.

II – Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e _____.

- (A) “Identidades sociais e culturais”; “inclusiva”.
- (B) “Identificação e cultura”; “cultural”.
- (C) “Identidades afetivas”; “cognitiva”.
- (D) “Organização social”; “inclusiva”.
- (E) “Identificação e organização”; “cuidados educacionais”.