UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 002/2023/DDP

Cargo/Especialidade – Pedagogo/Educação Infantil

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total para a resolução desta prova **(Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos)** é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de **"A"** a **"E"**). Apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta ou porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, chapéu e similares, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto, chave eletrônica de veículos, fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, iPod, *pen drive*, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser embalado, identificado e deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. Recomenda-se a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova.

_____
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO	CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1
Antropoceno: a era do colapso ambiental

O *Homo sapiens* surgiu e se espalhou pelo mundo no período geológico do Pleistoceno, mas foi no Holoceno que a civilização floresceu e a espécie humana se tornou uma força onipresente no território global. A população mundial era de cerca de 5 milhões de habitantes no início do período Holoceno, há cerca de 12 mil anos. A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu as atividades agrícolas e a domesticação dos animais, construiu cidades e montou uma máquina de produção e consumo de bens e serviços jamais vista nos 4,5 bilhões de anos da Terra.

O crescimento da população e da produção foi de tal ordem que o Prêmio Nobel de Química (1995) Paul Crutzen, avaliando o grau do impacto destruidor das atividades humanas sobre a natureza, afirmou que o mundo entrou em uma nova era geológica, a do Antropoceno, que significa *época da dominação humana*. Representa um novo período da história do planeta, em que o ser humano se tornou a força impulsionadora da degradação ambiental e o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica.

A Terra entrou em uma espiral da morte. A sexta extinção em massa das espécies e a crise climática são as ameaças mais urgentes do nosso tempo. E o prazo para reverter essa espiral da morte está se esgotando. Será necessária uma ação radical para salvar a vida no planeta. O progresso demoeconômico tem gerado externalidades negativas para o meio ambiente.

Em 250 anos, a economia global cresceu 135 vezes, a população mundial cresceu 9,2 vezes e a renda *per capita* cresceu 15 vezes. Esse crescimento demoeconômico foi maior do que o de todo o período dos 200 mil anos anteriores, desde o surgimento do *Homo sapiens*. Mas todo o crescimento e enriquecimento humano ocorreu às custas do encolhimento e empobrecimento do meio ambiente.

Portanto, o avanço do progresso humano tem seus limites no processo de empobrecimento do meio ambiente. A ideia utópica de uma harmonia entre o crescimento da população e o desenvolvimento está se transformando em uma distopia, pois o desenvolvimento sustentável virou um oximoro. Na história e na natureza, não é incomum a plenitude e a morte coincidirem no tempo. Assim, também não é despropositado supor que o Antropoceno – época da dominação antrópica – possa ser também o começo do fim da era humana.

ALVES, José Eustáquio Diniz. *Centro de Estudos Estratégicos da Fiocruz*. Disponível em: https://cee.fiocruz.br/?q=node/1106. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

01) Com base no texto 1, assinale a alternativa correta.

A ( ) O texto é de natureza narrativa, o que se evidencia pela presença de um narrador onisciente que vivencia todas as etapas temporais e recortes espaciais do evento.
B ( ) Trata-se de um texto informativo, baseado em argumentos de autoridade, históricos, de exemplificação e de comparação.
C ( ) Trata-se de um texto jornalístico, baseado em acontecimentos cotidianos e em relatos de pessoas comuns.
D ( ) O texto tem um caráter injuntivo e instrucional e oferece recomendações e orientações que inspiram a mudança de comportamento dos leitores.
E ( ) O texto apresenta uma série de elementos subjetivos, que expressam o posicionamento do autor, como uso de primeira pessoa e expressões valorativas.

02) Com base no texto 1, assinale a alternativa que substitui, na mesma ordem e sem alteração de significado, as palavras sublinhadas em "o <u>vetor</u> de ações que são <u>catalisadoras</u> de uma provável <u>catástrofe</u> ecológica" (linha 14).

A ( ) diretor – procrastinadoras – hecatombe
B ( ) controlador – estimulantes – desgraça
C ( ) portador – depositárias – praga
D ( ) veículo – aceleradoras – calamidade
E ( ) meio – motivadoras – devastação

03) Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. A temporalidade presente no texto segue uma cronologia linear, culminando com o crescimento e desenvolvimento humano e a degradação ambiental.
II. Em um período de 12 mil anos houve o desenvolvimento de atividades agrícolas, a domesticação dos animais e a construção de cidades.
III. O Antropoceno é uma era geológica caracterizada pela destruição ambiental causada por mutações de animais e plantas.
IV. O texto denuncia os perigos da ação humana para o planeta, demandando atitudes drásticas para a sua salvação.
V. No último parágrafo, os termos "ideia utópica" e "distopia" são intercambiáveis, sem gerar alteração de sentido.

A ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

04) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. A palavra Terra (linhas 08 e 15) está grafada com inicial maiúscula por nomear um planeta.
II. A expressão "*época da dominação humana*" (linha 12) está destacada em itálico pelo mesmo motivo que o termo *Homo sapiens* (linhas 01 e 22-23).
III. Os travessões que delimitam a expressão "época da dominação antrópica" (linha 30) poderiam ser adequadamente substituídos por parênteses ou por vírgulas.
IV. A vírgula depois do nome "Paul Crutzen" (linha 10) foi usada para isolar o aposto de "o Prêmio Nobel de Química (1995)" (linhas 09 e 10).
V. Em "Será necessária uma ação radical" (linha 17), a concordância nominal é facultativa, podendo o adjetivo ser flexionado como "necessário".

A ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas I, IV, V estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

05) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) Por "o desenvolvimento sustentável virou um oximoro" (linhas 27 e 28) entende-se que há uma relação harmônica e convergente entre as ideias de "desenvolvimento" e "sustentável".
( ) Por "força onipresente" (linha 03) entende-se uma força que, de tempos em tempos, está presente em todos os lugares.
( ) Em "A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu [...]" (linhas 04 e 05), a vírgula é usada para separar orações coordenadas com sujeito distinto.
( ) Em "o grau do impacto <u>destruidor</u>" (linha 10), "a força <u>impulsionadora</u> da degradação ambiental" (linhas 13 e 14) e "ações que são <u>catalisadoras</u> de uma provável catástrofe <u>ecológica</u>" (linha 14), as palavras sublinhadas estão funcionando como adjetivo.
( ) Em "a <u>domesticação</u> dos animais" (linha 06), "A sexta <u>extinção</u> em massa" (linha 15), "o <u>avanço</u> do progresso humano" (linha 25) e "processo de <u>empobrecimento</u> do meio ambiente" (linhas 25 e 26), as palavras sublinhadas estão funcionando como substantivo.
( ) Em "O *Homo sapiens* surgiu" (linha 01) e "o surgimento do *Homo sapiens*" (linhas 22 e 23), a forma verbal "surgiu" se alterou para o nome derivado "surgimento" e o termo *Homo sapiens* passou de sujeito a adjunto adnominal, respectivamente.

A ( ) F – F – V – V – V – V
B ( ) V – F – V – F – V – F
C ( ) V – V – F – F – V – V
D ( ) F – V – F – V – F – F
E ( ) V – F – F – V – F – V

Texto 2
Os grandes desconhecidos da ciência

Das espécies de répteis do planeta, 90% registram um máximo de dez pesquisas publicadas sobre elas. Esse é um dos achados de um estudo conduzido por pesquisadores da Unicamp e da Universidade Federal de Goiás (UFG) que buscou avaliar quais são as lacunas de conhecimento sobre esse grupo de animais. A pesquisa visa contribuir com a criação e incorporação de novos programas científicos e estratégias eficazes de conservação e acaba de ser divulgada no periódico *Ecography*, uma das publicações científicas mais relevantes do mundo na categoria de Conservação da Biodiversidade.

Essa foi a primeira avaliação global dos esforços de pesquisa sobre répteis, que é o grupo de vertebrados mais diverso do mundo. Para chegar a essa conclusão, eles avaliaram quase 90 mil artigos (*papers*) sobre as mais de 10 mil espécies de répteis existentes publicados na base de dados científicos Scopus entre os anos 1960 e 2021. Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*. Enquanto isso, as dez espécies de répteis mais investigadas – quatro tartarugas, quatro serpentes, um jacaré e um lagarto – foram objeto de 15% de todos os artigos científicos encontrados, ou um total de 13.449 publicações. Outros números indicam que as dez famílias mais pesquisadas – de um total de 93 famílias – concentram quase 70% de toda a produção científica existente, enquanto as dez menos estudadas reúnem somente 36 publicações.

De forma geral, os autores concluíram que fatores biológicos e socioeconômicos são os principais influenciadores quanto à quantidade de estudos realizados, mas que geografia e *status* de conservação também desempenham papel importante.

"A ideia era entender a motivação para o fato de certas espécies serem mais pesquisadas do que outras", explica o professor visitante da Unicamp e biólogo Mario Moura, que é um dos autores do artigo junto com Jhonny Guedes e José Alexandre Diniz-Filho, ambos da UFG. "Porque os ecossistemas da Terra são altamente dependentes da saúde das espécies que os constituem, eles precisam estar em harmonia para garantir o funcionamento de vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes. Para que a gente consiga conservar adequadamente a biodiversidade do planeta, é preciso conhecê-la", alega o pesquisador.

PONTES, Paula Penedo. Os grandes desconhecidos da ciência. *Jornal da Unicamp*, 10 de janeiro de 2023. Disponível em: https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2023/01/10/os-grandes-desconhecidos-da-ciencia. [Adaptado]. Acesso em: 15 jan. 2023.

06) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

A ( ) O título faz menção a ecossistemas da Terra pouco estudados, como os aquáticos e aéreos.
B ( ) A revista científica *Ecography* é uma das principais publicações de popularização de conhecimento sobre tecnologia e desenvolvimento sustentável.
C ( ) O texto diagnostica a escassez de pesquisas sobre grande parte das espécies de répteis existentes e sinaliza para a importância de estudos para o conhecimento do ecossistema e a preservação da biodiversidade.
D ( ) A pesquisa mencionada levou mais de 40 anos para a sua conclusão e publicação, tendo durado entre 1960 e 2021.
E ( ) As estatísticas apresentadas no texto tomam como referência uma mesma espécie de répteis.

07) Com base no texto 2, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. O texto é uma publicação científica composta pelas seguintes informações: objetivos, justificativa, orientação teórica, metodologia, resultados e referências bibliográficas.
II. O texto apresenta relatos de estudos científicos, o que se evidencia pela menção a um artigo publicado em periódico acadêmico por pesquisadores de duas universidades.
III. O segundo parágrafo apresenta informações sobre a metodologia utilizada e os resultados alcançados pela pesquisa.
IV. O quarto parágrafo apresenta duas citações indiretas, que são parafraseadas a partir do texto de referência.
V. A expressão "De forma geral" (linha 18) expressa uma função aditiva e pode ser substituída sem alteração do sentido por "Outrossim".

A ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas II e V estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

08) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

A ( ) O pronome sublinhado em "Para que a gente consiga conservar [...]" (linha 26) equivale a "nós" e refere-se aos três pesquisadores mencionados.
B ( ) Em "Porque os ecossistemas da Terra [...]" (linhas 23 e 24), a palavra sublinhada tem o valor de "conquanto".
C ( ) Os pronomes sublinhados em "os constituem" e "eles precisam" (linhas 24 e 25) fazem referência a "vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes".
D ( ) O sujeito de "conhecê-la" (linha 27) é "o pesquisador".
E ( ) As palavras sublinhadas em "Enquanto isso [...]" (linha 13) e "enquanto as dez menos estudadas [...]" (linha 17) expressam, em seus respectivos contextos, cotemporalidade e contraste de situações.

09) Com base no trecho a seguir, retirado do texto 2, e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

"Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*." (linhas 11 a 13)

( ) As duas ocorrências da palavra "que" introduzem orações subordinadas com função de complemento de "apontam".
( ) A palavra "sequer" pode ser substituída por "pelo menos" sem alterar o significado da frase.
( ) A forma verbal "faltam" está no plural por concordar com o sujeito, que está posposto.
( ) A expressão descontínua "não apenas [...] como também" tem valor aditivo e pode ser substituída por "não só [...] mas também" sem alterar o significado da frase.
( ) A forma verbal "são" pode ser substituída por "é", pois a concordância verbal com percentuais é facultativa nesse caso.

A ( ) V – V – F – V – V
B ( ) F – F – V – F – V
C ( ) F – V – F – V – F
D ( ) V – F – V – V – F
E ( ) V – F – V – F – F

Texto 3
"A Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho"
Entrevista com Ailton Krenak

Que humanidade somos hoje?
Somos uma humanidade complexa e diversa. Ela tem aquelas qualidades que nós gostaríamos às vezes que fossem presentes ao nosso redor: a complexidade e a pluralidade. Mas essa humanidade, exatamente por ter uma condição plural, não constitui uma comunidade. Poderia dizer que hoje estamos perplexos, porque nós não conseguimos ter uma unidade de propósito e estamos passando por crises sucessivas. Crise ambiental, climática, econômica. É também uma crise de paradigma.

Em A vida não é útil*, tu destacas o fato de o coronavírus adoecer apenas seres humanos. O que isso pode nos dizer?*
A Terra seguir seu caminho é uma possibilidade de desafiar a centralidade que o ser humano se pretende. Faz com o que essa centralidade seja posta em questão. É a ideia do Antropoceno [teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica]. Então, se o pensamento dos seres humanos acerca da vida aqui no planeta ficou tão atomizado ao ponto de nós ameaçarmos as outras existências, a Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho. Gaia é esse organismo vivo, inteligente, e que não vai ficar subordinado a uma lógica antropocêntrica. Ela dispensa a gente. Essa compreensão parece uma ideia mágica, romântica, mas muitos

18 cientistas consideram a Teoria de Gaia [a ideia de que a Terra é um organismo vivo] ser real.
19 Inclusive, os eventos por que estamos passando agora são indicativos de que esse organismo
20 está reagindo. Estamos experienciando a febre do planeta.
21 O organismo de Gaia está com febre porque nós, os humanos, somos os únicos que
22 temos a capacidade de incidir sobre esse organismo de maneira desordenada. E estamos
23 ameaçando outras vidas, outras existências, causando uma febre neste organismo. É muito
24 didático. Não é uma teoria complicada.

25 *Tu contas que a gente "respira e sonha com a Terra". Com o que sonha a Terra?*
26 O sonho da Terra é uma metamorfose. O que é pedra vira borboleta, o que é pau vira
27 vento, o que é vapor vira chuva, as nuvens despencam em tempestade. Toda essa fantástica
28 movimentação da vida é o sonho da Terra. É a transformação, a metamorfose. Tem um autor
29 que começou a ser divulgado no Brasil agora que se chama Emanuele Coccia. Ele é autor do
30 livro *Metamorfose*. É um livro que estou considerando uma leitura muito bacana porque ele
31 consegue nos dar um roteiro para entender esse maravilhoso organismo.
32 O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à
33 ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam
34 o condomínio do mundo para o predar. Essa é a narrativa ocidental. Mas tem narrativas de
35 outros povos que podem sugerir que nós tivemos diferentes evoluções e origens, que viemos
36 justamente do sonho da Terra. Esse sonho vivo da Terra.

KRENAK, Ailton. Entrevista feita por Anna Ortega. *Jornal da Universidade*, 12 de novembro de 2020. Disponível em: www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho. Acesso em: 15 jan. 2023. [Adaptado].

10) Com base no texto 3, assinale a alternativa correta.

A ( ) O texto apresenta elementos dialógicos, o que se evidencia pela alternância de interlocutores e pelo uso da primeira e segunda pessoas do singular e da primeira pessoa do plural.
B ( ) O termo "perplexos" (linha 05) pode ser substituído por "convencidos" sem alteração de sentido.
C ( ) A expressão "a febre do planeta" (linha 20) faz menção ao coronavírus como causador desse sintoma.
D ( ) A expressão "*Com o que sonha a Terra?"* (linha 25) é retórica e fantasiosa, o que se evidencia pela ausência de uma resposta direta para a pergunta.
E ( ) No último parágrafo, há uma relação de convergência entre os termos "darwinismo" (linha 32) e "ideia criacionista" (linha 33).

11) Com base no texto 3 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. Nas respostas de Ailton Krenak, o pronome "nós" refere-se aos seres humanos em geral.
II. Em "Ela dispensa <u>a gente</u>" (linhas 16 e 17), o uso pronominal padrão deveria ser "Ela dispensa nós".
III. A oração "por ter uma condição plural" (linha 04) expressa uma explicação para o fato de a humanidade não constituir uma comunidade.
IV. Em "Poderia dizer" (linha 05), o entrevistado se impessoaliza, referindo-se a si próprio em terceira pessoa.
V. Em "Faz com o que essa centralidade seja posta em questão" (linha 11), o sujeito de "faz" é recuperado na frase precedente: "A Terra seguir seu caminho".

A ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

12) Considere o trecho a seguir, retirado do texto 3, e a variedade padrão da língua escrita e assinale a alternativa correta.

"O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam o condomínio do mundo para o predar. (linhas 32 a 34)

A ( ) O adjetivo "contrária" atribui uma característica a "evolução", palavra com a qual estabelece uma relação de concordância nominal.
B ( ) A forma verbal "foi criado" indica que a oração está na voz passiva e que há um agente expresso na frase.
C ( ) O elemento descontínuo "o que [...] é" atribui ênfase ao termo intercalado e não tem função sintática no período.
D ( ) Os elementos sublinhados em "de que o mundo" e "de que os humanos" estão funcionando como pronomes relativos cujo antecedente é "evolução".
E ( ) O pronome sublinhado em "o predar" refere-se a "condomínio".

Texto 4
Empresas podem ajudar a escalar a agricultura regenerativa

No início de novembro, líderes mundiais foram ao Egito para a COP27, a cúpula climática anual da ONU (Organização das Nações Unidas). A COP (Conferências das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas) é uma oportunidade anual de reunir as principais partes interessadas na luta contra as mudanças climáticas e alinhar as prioridades para o próximo ano. Um dos temas em evidência da COP27, motivo de muitas discussões, foi a expansão da agricultura regenerativa.

Um relatório de 2014 mostra que 24% das emissões globais vêm do uso da terra, a segunda maior fonte de emissões de gases de efeito estufa depois da energia. Então, se vamos frear a mudança climática e manter o mundo dentro de 1,5 °C, devemos evoluir a maneira como cultivamos. A agricultura regenerativa faz isso, concentrando-se na saúde e na fertilidade do solo, sequestrando carbono, melhorando a saúde das reservas hidrográficas, aumentando a biodiversidade e melhorando a qualidade de vida dos produtores que cultivam nossos alimentos.

Em outras palavras, a agricultura regenerativa não apenas reduz as emissões, mas também pode acelerar a transição para um sistema alimentar mais saudável, sustentável e equitativo. E, no entanto, a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada quando se trata de negociações climáticas internacionais. Acredito que está na hora de isso mudar. É hora de enfrentar os desafios e explorar soluções que resultem na adoção generalizada dessas práticas potencialmente salvadoras do planeta.

Dito isso, a transição para métodos regenerativos levará tempo. Há muito trabalho a fazer para quebrar as barreiras que impedem a expansão dessas práticas. Em última análise, para que a agricultura regenerativa crie raízes, os produtores precisam de três coisas: apoio econômico, apoio social e cultural e apoio agronômico.

No final das contas, temos conhecimento, recursos e ferramentas. Está na hora de a agricultura regenerativa ocupar o centro do debate sobre o clima. Fazer deste momento um momento de ação, em que há um comprometimento coletivo em adotar essa alavanca crítica para reduzir as emissões de gases de efeito estufa, fortalecer nosso sistema alimentar global e elevar nossas comunidades. A hora de agir é agora.

AZEVEDO, Roberto. *Forbes Agro*. 25 de novembro de 2022. Disponível em: https://forbes.com.br/forbesagro/2022/11/como-empresas-podem-ajudar-a-escalar-a-agropecuaria-regenerativa. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

13) Com base no texto 4, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) O título pode ser reescrito da seguinte maneira, sem alteração de sentido: "O dever das empresas junto ao equilíbrio da agricultura regenerativa".
( ) As siglas ONU, COP27 e COP fazem menção ao mesmo evento ocorrido do início de novembro.
( ) Dados revelam que o modo de cultivo da terra é uma fonte de emissão de gases de efeito estufa.
( ) As negociações climáticas internacionais estão desatentas para o papel da agricultura regenerativa em relação à redução de emissões de gases.
( ) As expressões "Em outras palavras" (linha 14), "Dito isso" (linha 20) e "No final das contas" (linha 24) contribuem para orientar a interpretação do texto, criando elos entre as ideias.

A ( ) V – V – F – F – V
B ( ) F – F – V – F – V
C ( ) V – V – V – F – F
D ( ) F – F – V – V – V
E ( ) F – V – F – V – F

14) Com base no texto 4, assinale a alternativa correta.

A ( ) A forma verbal sublinhada em "<u>pode</u> acelerar a transição" (linha 15) indica que somente a agricultura regenerativa é capaz de gerar um sistema alimentar mais saudável.
B ( ) No período que se inicia em "A agricultura regenerativa [...]" (linhas 10 a 13), a sequência de verbos no gerúndio expressa ideia de modo.
C ( ) Em "se vamos frear a mudança climática [...], devemos evoluir a maneira como cultivamos" (linhas 08 a 10), há uma relação de condicionalidade em que a situação expressa na segunda oração decorre da realização da primeira.
D ( ) O pronome sublinhado em "A agricultura regenerativa faz <u>isso</u>" (linha 10) faz referência ao conteúdo do relatório de 2014.
E ( ) Em "a agricultura regenerativa <u>tem sido</u> amplamente negligenciada" (linha 16), a substituição da forma verbal por "foi" não altera o significado da frase.

15) Com base nos textos 1, 2, 3 e 4, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

I. Há uma relação temática entre os quatro textos em torno da questão ambiental e do papel dos seres humanos na sua proteção.
II. As definições "*época da dominação humana*" (texto 1) e "teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica" (texto 3) dizem respeito ao Antropoceno.
III. Os seguintes termos estão em consonância com os textos 1, 2, 3 e 4, respectivamente: "crescimento da população", "conservação da biodiversidade", "movimentação da vida" e "sistema alimentar sustentável".
IV. Os textos pertencem a gêneros textuais diferentes: enquanto os dois primeiros são científicos, os dois últimos enfocam exemplos cotidianos e do senso comum.
V. O texto 2 se distancia tematicamente dos demais textos, pois desconsidera o debate sobre a renovação do ar.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

16) Identifique os itens que correspondem a objetivos do desenvolvimento sustentável no campo social e assinale a alternativa correta.

I. Levar saúde e progresso cultural e material a todos.
II. Flexibilizar as leis trabalhistas para que as empresas possam recorrer a trabalhadores de países menos desenvolvidos.
III. Respeitar os modos de vida tradicionais (por exemplo, costumes, saberes e a forma de relação com a natureza).
IV. Harmonizar a exploração dos recursos, o desenvolvimento tecnológico e as mudanças institucionais focadas no bem-estar social.
V. Combater a discriminação e práticas abusivas, como o trabalho infantil e o análogo à escravidão.

A ( ) Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
B ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.
C ( ) Somente os itens I, IV e V estão corretos.
D ( ) Somente os itens II e IV estão corretos.
E ( ) Todos os itens estão corretos.

17) Em análise de ciclo de vida, a categoria de impacto "aquecimento global" está diretamente ligada ao fenômeno conhecido por "efeito estufa". Sobre os gases responsáveis por esse fenômeno, é correto afirmar que:

A ( ) eles criam buracos na camada de ozônio, por isso os raios do Sol aquecem a Terra mais diretamente.
B ( ) eles são originários sobretudo da fotossíntese da biomassa em decomposição.
C ( ) o SO_2 é o mais representativo.
D ( ) eles vão para a atmosfera e retêm parte da radiação solar infravermelha, que aumenta a temperatura da Terra.
E ( ) a pecuária não é contribuinte.

18) Considere as afirmativas abaixo sobre a funcionalidade de "abas privadas" (ou "anônimas") nos navegadores Mozilla Firefox e Google Chrome e assinale a alternativa correta.

I. Bloqueiam o armazenamento de dados de navegação (*cookies*).
II. Forçam os dados a trafegarem codificados (HTTPS).
III. Possibilitam aos *sites* identificar o endereço IP de origem da requisição.

A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

19) Considere as afirmativas abaixo sobre segurança na Internet e assinale a alternativa correta.

I. Senhas com diversos caracteres dificultam a descoberta pela técnica de força bruta.
II. Ataques do tipo *phishing* usam *e-mails* com mensagens falsas objetivando acessar o *e-mail* do destinatário.
III. A abordagem de duplo fator de autenticação previne o acesso a contas caso a senha do usuário tenha sido comprometida.

A ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
B ( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
C ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

20) Analise as afirmativas abaixo sobre planilhas no Microsoft Excel em português, considerando a seguinte fórmula em uma célula Z1 que está selecionada, e assinale a alternativa correta.

`=soma(B$1;F$1)`

I. Se arrastarmos para baixo pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será `=soma(B$2;F$2)`.
II. Se arrastarmos para a direita pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será `=soma(C$1;G$1)`.
III. O resultado armazenado na célula Z1 será a soma de todas as células entre B1 e F1.

A ( ) Somente a afirmativa II está correta.
B ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
C ( ) Somente a afirmativa III está correta.
D ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

21) Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, podendo-se, entretanto, haver acumulação nos seguintes casos, desde que haja compatibilidade de horários:

A ( ) um cargo de motorista em uma prefeitura com um de assistente em administração em uma universidade pública federal.
B ( ) um cargo de enfermeiro vinculado ao Estado de Santa Catarina com um de enfermeiro vinculado a um hospital público federal.
C ( ) um cargo de professor em uma universidade pública federal, em regime de dedicação exclusiva, com um de professor em uma universidade pública estadual e um de médico em um hospital público municipal.
D ( ) um cargo de auditor fiscal da Receita Federal com um de fiscal de tributos municipais em uma prefeitura municipal.
E ( ) um cargo de cozinheiro em uma prefeitura municipal com um de motorista em outra prefeitura municipal.

22) A Universidade Federal de Santa Catarina, nos termos de seu Estatuto, de seu Regimento e das leis que regem a sua atividade:

A ( ) é uma fundação mista – por vezes de direito público e por vezes de direito privado – sem fins lucrativos, que tem por finalidade, entre outras, a produção, sistematização e socialização do saber filosófico, científico e tecnológico.
B ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
C ( ) é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica e disciplinar, mas sem autonomia administrativa e de gestão financeira.
D ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
E ( ) faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, mas sem autonomia disciplinar, administrativa e de gestão financeira.

ATENÇÃO

Responda às questões **23**, **24** e **25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol** ou **Inglês**) selecionada na inscrição. Fique atento(a) ao preenchimento do cartão-resposta.

ESPANHOL

Generación Z se revela: quiere salir temprano del trabajo por salud mental

Con información de Infobae y El País
6 de febrero de 2023, 11:57

Las generaciones más jóvenes cada vez están más dispuestas a cuidar de su salud mental y darse tiempo para ellos mismos, por esta razón ha surgido una interesante tendencia en *TikTok* en las últimas semanas sobre la rebelión en contra del trabajo en exceso, se trata del *Quiet Quitting*, o "Renuncia Silenciosa", en español.

En los últimos años, especialmente después del surgimiento de la pandemia de Covid-19, las nuevas generaciones han ido aprendiendo que su valor como personas no depende de sus trabajos, por lo que no vale la pena dedicarle todo su tiempo, ellos prefieren dar prioridad a su familia y amigos; además de que muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice* y descubrir el tiempo perdido en un horario de oficina.

Pero no se trata de renunciar al trabajo, o de negarse a hacer ciertas actividades por flojera o desobediencia, sino más bien consiste en renunciar a todas las tareas extras y hacer el mínimo para no sacrificar las partes más valiosas de la vida.

En otras palabras, se trata de una tendencia en la que nadie se esfuerza más de lo que se pide en su puesto de trabajo. El objetivo es hacer que los empleadores respeten los horarios establecidos en los contratos de los empleados, mientras que éstos únicamente hacen las tareas por las que los contrataron, dentro de sus tiempos, sin regalar horas extra.

De acuerdo con una encuesta realizada por el *Wall Street Journal*, en el último año, el 54 por ciento de los trabajadores nacidos después de 1989 ha decidido ir al trabajo solamente a hacer lo mínimo después de años de decir que sí a todo, con tal de hacernos notar, hemos aprendido a decir que no – destacó el diario.

Psicólogos laborales de Estados Unidos aseguran que la nueva acepción del término *Quiet Quitting* es la de hacer el trabajo para el que fueron contratados y poner barreras sobre la carga laboral, algunos expertos consideran que esta tendencia es una respuesta contra la cultura del ajetreo y el agotamiento; los empleados están renunciando, yendo más allá y declinando hacer tareas por las que no se les paga.

En resumen, todo este movimiento resalta la importancia de priorizar el cuidado personal, significa más bien poner un alto a las tareas extra por las que no hay retribución económica y en cambio restan tiempo para disfrutar de las cosas de la vida como viajar, pasar tiempo con amigos, familia y enfocarse en su paz interior.

Quienes promueven la Renuncia Silenciosa, pretenden que cada vez más empleadores respeten las jornadas laborales establecidas en el contrato y paguen lo justo por actividades que rebasan esos límites.

Disponible en: https://www.soy502.com/articulo/generacion-z-revela-propone-salir-temprano-trabajo-101475. [Adaptado].
Acceso: 6 febrero 2023.

23) Según las ideas presentadas en el texto, analiza las afirmaciones a continuación y señala la proposición correcta.

I. Las nuevas generaciones protestan contra el mundo laboral, pues creen que pueden vivir sin trabajar.
II. El movimiento *Quiet Quitting* consiste en hacer lo mínimo necesario en el trabajo.
III. A las nuevas generaciones no les gusta ejercer actividades laborales que no les proporcionen algún tipo de placer.
IV. Psicólogos laborales de Estados Unidos afirman que el movimiento *Quiet Quitting* afecta directamente a la productividad de las empresas con trabajadores a su cargo.
V. La tendencia *Renuncia Silenciosa* pone por delante la vida personal y familiar frente al reconocimiento profesional o la retribución económica.

A ( ) Solamente las afirmaciones II y III están correctas.
B ( ) Solamente las afirmaciones I, III y IV están correctas.
C ( ) Solamente las afirmaciones III y V están correctas.
D ( ) Solamente las afirmaciones IV y V están correctas.
E ( ) Solamente las afirmaciones II y V están correctas.

24) Lee el fragmento que sigue y señala la proposición cuyos vocablos pueden sustituir las palabras secuencialmente, en negrita, sin pérdida de significado del período.

"En resumen, todo este movimiento (i)**resalta** la importancia de priorizar el cuidado personal, significa (ii)**más bien** (iii)**poner un alto** a las tareas extra por las que no hay retribución económica […]".

A ( ) destaca – mucho más – echar por arriba
B ( ) iguala – a lo mejor – poner en paro
C ( ) define – preferentemente – dar atención
D ( ) acentúa – en cierto modo – poner freno
E ( ) rescata – definitivamente – dar destaque

25) Lee las proposiciones y pon (V) para verdadero y (F) para falso. Enseguida marca la proposición correcta.

( ) En lo que concierne a la tipología textual, el texto en cuestión se clasifica como una noticia.
( ) En el fragmento "muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice"*, la expresión verbal <u>han replanteado</u> puede ser traducida al portugués por "reformularam".
( ) En la expresión presente en el título del texto "Generación Z", la grafía correcta de la letra Z es *ceta*.
( ) El vocablo "oficina", presente en el segundo párrafo, es una palabra heterosemántica, pues se trata de un vocablo con la misma grafía en portugués, pero con un significado totalmente distinto.
( ) La *Renuncia Silenciosa* es una de las ideas secundarias del texto.

A ( ) F – V – F – V – F
B ( ) V – V – F – F – F
C ( ) F – F – V – V – V
D ( ) V – F – F – V – V
E ( ) F – V – V – F – F

INGLÊS

Text 1

Which is better: virtual office or physical office?

The decision to use a physical office vs a virtual office depends on your business goals and needs. Typically, the first question a company's leadership asks is what kind of organizational strategy we want to employ: 100% in-office, fully remote, hybrid, or remote-first. If the organization chooses in-office or hybrid, then a physical office will be required.

Physical office spaces allow all your employees to be in one central location. They offer an environment that provides face-to-face communication, and they can also be a great way to show off your brand with a custom address or building sign.

If your organization chooses to adopt a hybrid, 100% remote, or remote-first workplace strategy, then the company should invest in a virtual office. These organizational structures allow employees to work from home offices, coffee shops, parks, airplanes, hotels, and anywhere else with Internet access. It's a great option if you have employees who work from home or are located in different parts of the world. It's also a good choice if you want to avoid the high costs of owning or renting office space.

Overall, both virtual offices and physical offices have their benefits. It all depends on what you need from your business space. Virtual offices are often cheaper than physical offices. They don't require a long-term commitment and they offer more flexibility. Physical offices are great for companies with employees in the same geography. They provide a professional work environment and offer the convenience of being able to work in the same space.

Source: https://www.kumospace.com/blog/virtual-office-vs-physical-office#. Accessed on: January 30th, 2023. [Adapted].

23) According to text 1, it is correct to say that:

A ( ) virtual offices have no cost for the company.
B ( ) all employees prefer working from home.
C ( ) physical offices bring little visibility to companies.
D ( ) all companies should have a virtual office.
E ( ) both remote and physical offices have advantages.

24) Examine the statements below and, considering the information in text 1, select the correct proposition.

I. Virtual offices are an option for companies that adopt a 100% remote strategy only.
II. Virtual offices cost as much as renting office space.
III. Employees working in a virtual office can work from home or other places.
IV. Physical offices offer more opportunities for face-to-face communication.

A ( ) Both statements II and III are correct.
B ( ) Both statements I and IV are correct.
C ( ) Both statements II and IV are correct.
D ( ) Both statements III and IV are correct.
E ( ) Both statements I and II are correct.

25) Based on information from text 2, it is correct to affirm that the illustration:

A ( ) shows a person attending an online meeting.
B ( ) shows how important pets are for home office.
C ( ) suggests that kids disturb home office.
D ( ) demonstrates that home office is stress-free.
E ( ) advertises home office.

Text 2

How to prepare for a Zoom meeting

Source: https://thinkremote.com/work-from-home-jokes. Accessed on: January 30th, 2023.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) com relação ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico em instituições de Educação Infantil e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) Estão inevitavelmente articulados a questões epistemológicas, políticas e praxiológicas.
( ) Estão vinculados à noção de currículo, que é contrária à organização de tempos e espaços que atendam às necessidades individuais das crianças.
( ) Envolvem prioritariamente os tempos e espaços, em detrimento da rotina pedagógica e dos ambientes de aprendizagem.
( ) Revelam, entre outras concepções, as de criança, Educação Infantil, currículo e proposta pedagógica.
( ) Buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.

A ( ) V – F – F – V – V
B ( ) V – V – F – F – V
C ( ) F – F – V – V – F
D ( ) V – V – V – F – V
E ( ) F – V – V – V – F

27) Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) Cuidado e educação são eixos da prática pedagógica com vistas a assegurar as experiências coletivas.
( ) As brincadeiras e as interações, assim como a indissociabilidade entre cuidar e educar, devem ser consideradas para a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos bebês e das crianças.
( ) As brincadeiras e as interações se concretizam cotidianamente nas possibilidades, por exemplo, de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
( ) As brincadeiras e as interações necessitam garantir a acessibilidade de crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
( ) As interações e o cuidado são eixos estruturantes que conduzem a organização dos tempos, espaços e materiais pedagógicos.

A ( ) F – F – V – F – V
B ( ) V – F – F – V – F
C ( ) F – V – V – V – F
D ( ) V – V – F – V – F
E ( ) F – V – V – F – V

28) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, em seu artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil são:

A ( ) expressão de afetos e conhecimento de si.
B ( ) emoções e cuidado.
C ( ) desafios e frustrações.
D ( ) interações e brincadeira.
E ( ) competências e conhecimento.

29) Em relação ao papel de docentes na garantia da permanência e da acessibilidade de pessoas com deficiência nas instituições de Educação Infantil, indique se as orientações abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) Analisar, no cotidiano das instituições, as possíveis barreiras arquitetônicas, atitudinais e/ou tecnológicas que dificultam a participação da pessoa com deficiência em igual condição de aprendizado.
( ) Assegurar o direito das crianças com deficiência no contexto institucional, mantendo-se alinhado(a) às práticas e processos de determinismos e essencialização das diferenças.
( ) Planejar práticas pedagógicas anticapacitistas independentemente de haver crianças com deficiência, visando contribuir para a redução da segregação social.
( ) Promover, no âmbito educativo, relações sociais com todos os sujeitos com deficiência, atento(a) aos processos compensatórios, contrários a práticas pedagógicas inclusivas.
( ) Planejar situações cotidianas de acessibilidade considerando unilateralmente a avaliação de instrumentos que tratam dos impedimentos de natureza física, mental, intelectual e sensorial.

A ( ) F – V – F – V – V
B ( ) V – F – V – V – F
C ( ) V – F – V – F – V
D ( ) F – V – F – V – F
E ( ) V – F – V – F – F

30) Identifique, entre os itens abaixo, as práticas educativas que são associadas à patologização das diferenças e assinale a alternativa correta.

I. Observar as crianças a partir do olhar comparativo, hierarquizando modos de aprender e de demonstrar o que se aprendeu.
II. Considerar os debates anticapacitistas, que possibilitam o reconhecimento das linguagens e corporeidades distintas das crianças.
III. Apresentar os marcadores identitários nas descrições individuais do percurso formativo das crianças, considerando que estes se constituem sócio-historicamente.
IV. Considerar que o reconhecimento das diferenças identitárias é produtor de situações de desigualdade e vulnerabilidade social.
V. Contribuir para processos de desenvolvimento-aprendizagem pautados na naturalização das diferenças biológicas.

A ( ) Somente os itens IV e V estão corretos.
B ( ) Somente os itens III e IV estão corretos.
C ( ) Somente os itens I e V estão corretos.
D ( ) Somente os itens I e III estão corretos.
E ( ) Somente os itens II e V estão corretos.

31) Sobre a construção de uma política de educação inclusiva, indique se as orientações abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) Considerar noções que localizam individualmente os processos de segregação, desconsiderando as leituras que historicizam os processos de exclusão social.
( ) Preterir os aspectos sociológicos e psicológicos, com valoração única aos aspectos cognitivos.
( ) Naturalizar lógicas de (re)produção de violências, assumindo as perspectivas relacionais.
( ) Criticar uma visão de instituição que ignora os diferentes contextos familiares, cuidando para que as desigualdades sociais não se convertam em desvantagens escolares.
( ) Refutar modos de operar que historicamente legitimaram práticas institucionais de subordinação, marginalização e exclusão das diferenças.

A ( ) V – V – F – V – V
B ( ) F – F – V – V – F
C ( ) V – V – F – F – V
D ( ) F – F – V – F – F
E ( ) F – F – F – V – V

32) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as instituições devem preconizar "[…] novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa". A partir dessa afirmação, assinale a alternativa correta.

A ( ) Deve-se garantir inclusão e reprodução monocultural, pois assim contribui-se para o reconhecimento e respeito das diversidades.
B ( ) Deve-se reconhecer as diferenças sócio-históricas das crianças, considerando a interseccionalidade dos marcadores identitários, contrária à homogeneização e hierarquização das diferenças.
C ( ) Deve-se constituir espaços formativos pautados em experiências e relações simétricas, sendo estas decorrentes de práticas normalizadoras e violentas.
D ( ) Deve-se incluir no fazer político-pedagógico o reconhecimento e a valoração dos direitos individuais em detrimento dos direitos coletivos.
E ( ) Deve-se promover a igualdade racial e de gênero a partir da homogeneização e hierarquização das diferenças.

33) Identifique quais itens completam corretamente a frase abaixo e assinale a alternativa correta.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, em seu art. 14, "Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica [...]":

I. com a participação da comunidade escolar na administração da instituição.
II. de acordo com o entorno em que a instituição está inserida.
III. de acordo com as peculiaridades da instituição.
IV. com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político-pedagógico.
V. com a participação da comunidade escolar em conselhos escolares.

A ( ) Somente os itens II, IV e V estão corretos.
B ( ) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
C ( ) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
D ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.
E ( ) Somente os itens III, IV e V estão corretos.

34) Vigotski (2009) atribui grande importância às formas superiores de pensamento e linguagem, sendo estas desenvolvidas na relação com a cultura. Quanto à psicologia histórico-cultural, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

Vigotski, L. S. (2009). La imaginación y el arte en la infancia. 9. ed. Madrid: Ediciones Akal (trabalho original publicado em 1930).

I. Permite compreender como, gradativamente, a imaginação possibilita ao homem se apropriar das produções materiais e simbólicas, transformando-as.
II. Ocupa-se em compreender como o sujeito da linguagem se constitui, e a partir disso tem-se a necessidade de criticar as leituras que essencializam e universalizam os processos de constituição dos sujeitos.
III. Compreende que o conjunto de reações emocionais (choro, raiva, sono, regozijo etc.) independe da integração entre pensamento, afeto e imaginação.
IV. Entende que o desenvolvimento mental e o motor estão intimamente correlacionados desde sua origem, todavia independem da relação dialética entre social e individual.
V. Auxilia na compreensão do desenvolvimento das emoções, sendo este um aspecto central a ser considerado na constituição da singularidade.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
D ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

35) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da citação abaixo.

"Diferenciar grupos humanos ou pessoas por atributos classificatórios que permitam separar o 'eu' do 'outro' e o 'nós' do 'eles' é constitutivo das culturas humanas, permitindo a construção das identidades culturais. A história ocidental poderia ser narrada da ótica da diferenciação de povos, de segmentos sociais, de grupos religiosos, de pessoas. Como a identidade e a diferença não são dados da natureza, mas criações do mundo cultural e social, usamos, muitas vezes, marcadores para _____ grupos sociais – sexo, idade, cor da pele, língua, configuração do corpo, entre outros – que são, também, construções sociais e históricas. Portanto, não sendo um dado da _____ e não sendo uma palavra nova, o termo [diversidade] carrega uma polissemia que permite sentidos, valências, usos e propostas políticas variadas. Ou seja, a polissemia não é neutra: aos sentidos se associam posições que tanto valorizam quanto desqualificam o enfoque da diferença humana, nacional, racial, sexual, cultural, etária, física". (ROSEMBERG, 2014, p. 747).

ROSEMBERG, Fúlvia. Educação infantil e relações raciais: a tensão entre igualdade e diversidade. *Cadernos de Pesquisa*. [online]. 2014, v. 44, n.153, p.742-759. ISSN 0100-1574. https://doi.org/10.1590/198053142856.

A ( ) hierarquizar – cultura
B ( ) identificar – sociedade
C ( ) estigmatizar – história
D ( ) diferenciar – natureza
E ( ) diferenciar – cultura

36) Assinale a alternativa que completa corretamente a citação abaixo, de Kuhlman Jr. (2000, p. 7), em artigo no qual analisa aspectos da história das instituições de Educação Infantil brasileiras.

"A incorporação das creches aos sistemas educacionais não necessariamente tem proporcionado a superação da concepção _____. A falta de verbas para a educação infantil tem até estimulado novas divisões, por idades: apenas os pequenos, de 0 a 3 anos, frequentariam as creches; e os maiores, de 4 a 6, seriam usuários de pré-escolas; são várias as notícias de municípios cindindo centros de educação infantil e limitando o atendimento em período integral. Mas as instituições nunca foram assim e as creches quase sempre atenderam crianças de 0 a 6 anos, ou mesmo as com mais idade - excluídas da escola regular ou em período complementar a esta. De outra parte, sempre existiram pré-escolas apenas para crianças acima de 3 ou 4 anos. A instituição educacional criada para as crianças até 3 anos, a creche, surgiu _____ àquelas destinadas às crianças maiores."

KUHLMAN JR., M. Histórias da educação infantil brasileira. *Rev. Bras. Educ.*, n. 14, maio 2000.

A ( ) educacional – concomitantemente
B ( ) educacional – anteriormente
C ( ) assistencialista – posteriormente
D ( ) assistencialista – concomitantemente
E ( ) educacional assistencialista – posteriormente

37) Os aspectos legais que estruturam a trajetória de constituição da educação infantil institucionalizada no Brasil indicam um significativo avanço da legislação quando esta reconheceu a criança como cidadã, como sujeito de direitos, com direito a educação de qualidade desde o seu nascimento. A partir dessa consideração, assinale a alternativa correta.

A ( ) Ao reconhecer a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica, a LDB (Lei nº 9.394/96) reafirma a importância da aprendizagem na infância para "desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da imaginação e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores".
B ( ) O estabelecimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) visa assegurar práticas junto às crianças de 4 e 5 anos que prevejam formas de garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
C ( ) Em 2009, a Emenda Constitucional nº 59 instituiu a obrigatoriedade da Educação Infantil para as crianças de 4 e 5 anos, assegurando sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso em instituições conveniadas ou privadas.
D ( ) A Constituição Federal de 1988 estabelece que "[...] O dever do Estado para com a educação será efetivado mediante a garantia de oferta de educação de caráter assistencialista em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade".
E ( ) O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) inseriu as crianças no mundo dos direitos e deveres humanos, assegurando direitos fundamentais relacionados ao "[...] desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade".

38) Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas abaixo.

Para a efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem, entre outras questões:

- a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo _____ ao processo educativo;
- a _____ das dimensões expressivomotora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- a _____ pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América;
- o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão _____ e a consideração dos saberes da comunidade;
- o reconhecimento das _____ etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

A ( ) distinto – indivisibilidade – aprendizagem – plural – especificidades
B ( ) indistinto – proximidade – aprendizagem – coletiva – diferenças
C ( ) indissociável – indivisibilidade – apropriação – democrática – especificidades
D ( ) indissociável – indistinção – apropriação – coletiva – semelhanças
E ( ) indiferente – indivisibilidade – recepção – democrática – diferenças

39) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças. Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. O acompanhamento do trabalho pedagógico dá-se pela observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
II. A avaliação pode ser constituída a partir da utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
III. A avaliação do trabalho pedagógico garante a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
IV. Deve-se elaborar documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças, cujo objetivo é quantificar o processo de aprendizagem dos conteúdos curriculares da criança na Educação Infantil.
V. A avaliação na Educação Infantil não tem objetivo de seleção, promoção ou classificação das crianças e cumpre a função de indicar a retenção das crianças nesse segmento.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

40) Sobre a perspectiva de currículo para a Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Trata-se de um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
II. É concebido como uma forma institucionalizada de transmitir a cultura de uma dada sociedade, garantindo a reprodução e a recriação cultural e social de seus conteúdos.
III. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem como eixos do currículo a interação, a brincadeira e o cuidado.
IV. As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, devem estabelecer modos de integrar diferentes experiências.

A ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
E ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

41) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem as normas a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil. Segundo esse documento, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.
( ) O referido documento orienta as políticas públicas e a elaboração, o planejamento, a execução e a avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.
( ) Além das exigências expressas nessas diretrizes, é opcional às instituições educativas que observem as legislações estadual e municipal atinentes ao assunto, bem como as normas do respectivo sistema.
( ) Proposta pedagógica ou projeto político-pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educadas e cuidadas.
( ) As propostas pedagógicas são documentos elaborados pela direção e por uma equipe de professores para serem apresentados para a comunidade escolar.

A ( ) V – V – V – F – V
B ( ) F – F – V – V – F
C ( ) F – V – V – F – F
D ( ) V – V – F – V – F
E ( ) V – F – F – V – V

42) Libâneo destaca a importância da autonomia da escola como elemento fundamental para concretizar uma gestão democrática da instituição. Para o pesquisador, “a autonomia é um princípio que implica não só a participação na gestão escolar, mas, também, a gestão da participação” (2008, p. 105).

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola*: teoria e prática. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: MF Livros, 2008.

Nesse sentido, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Na conquista da autonomia da escola, é imperativa a participação de professores, pais, alunos, funcionários e outros representantes da comunidade.
II. Uma gestão da participação exige o cumprimento de objetivos e responsabilidades definidos de forma colaborativa e compartilhada.
III. É um desafio alcançar autonomia e gestão democrática com crianças tão pequenas, por isso é necessária a centralização da tomada de decisões pelos profissionais da educação na Educação Infantil.
IV. A gestão escolar na Educação Infantil deve promover a autonomia e a participação das crianças na tomada de decisões e na construção significativa de suas aprendizagens.
V. A gestão democrática participativa concebe a docência como um trabalho interativo.

A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
B ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
C ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
D ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

43) Identifique quais dos itens abaixo completam corretamente a frase a seguir e assinale a alternativa correta.

O estabelecimento de relações democráticas entre os sujeitos que participam do cotidiano das instituições de educação infantil, objetivando a garantia dos direitos fundamentais das crianças, demanda:

I. o entendimento de que a família está no centro do processo, representando as crianças, que não têm idade para manifestar seus interesses.
II. a compreensão de que a criança é um ser competente, sujeito de direitos e foco de todo o trabalho pedagógico.
III. a consolidação do modelo de organização do trabalho pedagógico centrado nas atividades e nos conteúdos escolares com base em áreas de conhecimento.
IV. o compartilhamento da educação da criança com sua família, constituindo-se como um processo de diálogo e partilha.
V. a atenção à formação continuada e às condições de trabalho de professores(as) e de toda a equipe educacional, com vistas à constituição de um trabalho coletivo.

A ( ) Somente os itens II, IV e V estão corretos.
B ( ) Somente os itens III, IV e V estão corretos.
C ( ) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
D ( ) Somente os itens I, III e IV estão corretos.
E ( ) Somente os itens II, III e V estão corretos.

44) A organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular está estruturada em cinco campos de experiências. Associe cada um deles com suas práticas e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

I. O eu, o outro e o nós	( ) Promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças.
II. Corpo, gestos e movimentos	( ) Promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.
III. Traços, sons, cores e formas	( ) Promover oportunidades para que as crianças possam explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo
IV. Escuta, fala, pensamento e imaginação	( ) Promover o contato com outros grupos sociais e culturais, para que as crianças possam ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.
V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	( ) Promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

A ( ) I – III – IV – II – V
B ( ) II – I – IV – V – III
C ( ) IV – I – II – III – V
D ( ) I – V – II – IV – III
E ( ) III – V – II – I – IV

45) Documento que confere ao Brasil “um horizonte para o qual os esforços dos entes federativos e da sociedade civil devem convergir com a finalidade de consolidar um sistema educacional capaz de concretizar o direito à educação em sua integralidade, dissolvendo as barreiras para o acesso e a permanência, reduzindo as desigualdades, promovendo os direitos humanos e garantindo a formação para o trabalho e para o exercício autônomo da cidadania”. Essa citação refere-se:

A ( ) à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
B ( ) às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNEB).
C ( ) às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).
D ( ) ao Plano Nacional de Educação (PNE).
E ( ) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

46) "A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil" (BNCC, p. 53). Segundo o documento, tal articulação precisa prever:

A ( ) a progressiva sistematização das experiências e o desenvolvimento de novas formas de relação do aluno com o mundo.
B ( ) o foco na aquisição constante de conteúdo e a compreensão e inserção do aluno no ambiente escolar.
C ( ) a sistematização do conteúdo de maneira inicial e o foco no desenvolvimento da linguagem escrita.
D ( ) a progressiva sistematização das experiências e o foco no desenvolvimento da linguagem escrita.
E ( ) o foco na aquisição constante de conteúdo e a aprendizagem de jogos complexos e novas competências.

47) Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, cujas normas foram estabelecidas pela Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica,

- oferecendo _____ para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as _____;
- possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de _____ de diferentes naturezas;
- promovendo a igualdade de acesso a _____ e às possibilidades de vivência da infância;
- construindo novas formas de _____ e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnicorracial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

A ( ) carinho e atenção – famílias – saberes e conhecimentos – bens culturais – sustentabilidade
B ( ) condições e recursos – sociedades – brincadeiras – livros – sociabilidade
C ( ) apoio e suporte – famílias – competências – bens culturais – sociabilidade
D ( ) condições e recursos – amizades – conteúdos – livros – atividades
E ( ) condições e recursos – famílias – saberes e conhecimentos – bens culturais – sociabilidade

48) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, visando à garantia da autonomia dos povos indígenas na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade, indicam alguns pressupostos que as propostas pedagógicas para os povos que optarem pela Educação Infantil devem contemplar. Assinale a alternativa que indica corretamente um desses pressupostos.

A ( ) Reafirmar a identidade étnica e a língua portuguesa como elementos de constituição das crianças.
B ( ) Proporcionar uma relação viva com os conhecimentos, crenças, valores, concepções de mundo e as memórias de seu povo.
C ( ) Dar continuidade à educação tradicional oferecida na família e articular-se às práticas assistencialistas da comunidade escolar.
D ( ) Adequar calendário, agrupamentos etários e organização de tempos, atividades e ambientes à organização da escola.
E ( ) Prever a oferta de brinquedos e equipamentos que apresentem a cultura do povo brasileiro, para que as crianças indígenas possam se apropriar do conhecimento tradicional brasileiro.

49) Considerando a concepção de Educação Infantil presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em relação a matrícula e faixa etária, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

( ) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
( ) É facultativa a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
( ) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no Ensino Fundamental.
( ) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
( ) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximo às residências das crianças.

A ( ) F – V – F – V – V
B ( ) V – F – V – F – V
C ( ) F – V – F – V – F
D ( ) V – F – F – F – V
E ( ) F – V – V – F – F

50) Segundo Ostetto (2000, p. 178), "a elaboração de um planejamento depende da visão de mundo, de criança, de educação, de processo educativo que temos e que queremos: ao selecionar um conteúdo, uma atividade, uma música, na forma de encaminhar o trabalho. Envolve uma escolha: o que incluir, o que deixar de fora, onde e quando realizar isso ou aquilo".

OSTETTO, L. E. *Encontros e encantamentos na educação infantil*: partilhando experiências de estágios. Campinas, SP: Papirus, 2000.

No texto, a autora apresenta algumas perspectivas de organização do trabalho pedagógico. Relacione as formas nas quais se baseiam os planejamentos à correspondente conceituação e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

I. Organização de vários tipos de atividade para realizar em cada dia da semana.
II. Organização direcionada pelo calendário, por datas que o professor considera relevantes.
III. Organização baseada em aspectos do desenvolvimento infantil, centrada em parâmetros da psicologia do desenvolvimento.
IV. Organização que propõe a socialização de conhecimentos historicamente produzidos, propondo a articulação de diferentes campos.
V. Organização baseada em unidades de experiência, que buscam articular as diversas atividades desenvolvidas no cotidiano educativo, funcionando como uma espécie de eixo condutor do trabalho.

( ) Temas
( ) Lista de atividades
( ) Áreas de desenvolvimento
( ) Datas comemorativas
( ) Áreas de conhecimento

A ( ) IV – V – III – II – I
B ( ) V – IV – I – II – III
C ( ) V – I – III – II – IV
D ( ) IV – I – II – III – V
E ( ) I – V – III – II – IV

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
RESPOSTAS										