



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 002/2023/DDP

Cargo/Especialidade – Pedagogo/Orientação Educacional

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

I N S T R U Ç Õ E S

1. O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”). Apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta ou porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, chapéu e similares, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto, chave eletrônica de veículos, fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, *iPod*, *pen drive*, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser embalado, identificado e deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. Recomenda-se a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Antropoceno: a era do colapso ambiental

01 O *Homo sapiens* surgiu e se espalhou pelo mundo no período geológico do
02 Pleistoceno, mas foi no Holoceno que a civilização floresceu e a espécie humana se tornou
03 uma força onipresente no território global. A população mundial era de cerca de 5 milhões de
04 habitantes no início do período Holoceno, há cerca de 12 mil anos. A estabilidade climática
05 do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu as
06 atividades agrícolas e a domesticação dos animais, construiu cidades e montou uma
07 máquina de produção e consumo de bens e serviços jamais vista nos 4,5 bilhões de anos da
08 Terra.

09 O crescimento da população e da produção foi de tal ordem que o Prêmio Nobel de
10 Química (1995) Paul Crutzen, avaliando o grau do impacto destruidor das atividades
11 humanas sobre a natureza, afirmou que o mundo entrou em uma nova era geológica, a do
12 Antropoceno, que significa *época da dominação humana*. Representa um novo período da
13 história do planeta, em que o ser humano se tornou a força impulsionadora da degradação
14 ambiental e o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica.

15 A Terra entrou em uma espiral da morte. A sexta extinção em massa das espécies e
16 a crise climática são as ameaças mais urgentes do nosso tempo. E o prazo para reverter
17 essa espiral da morte está se esgotando. Será necessária uma ação radical para salvar a
18 vida no planeta. O progresso demoeconômico tem gerado externalidades negativas para o
19 meio ambiente.

20 Em 250 anos, a economia global cresceu 135 vezes, a população mundial cresceu
21 9,2 vezes e a renda *per capita* cresceu 15 vezes. Esse crescimento demoeconômico foi
22 maior do que o de todo o período dos 200 mil anos anteriores, desde o surgimento do *Homo*
23 *sapiens*. Mas todo o crescimento e enriquecimento humano ocorreu às custas do
24 encolhimento e empobrecimento do meio ambiente.

25 Portanto, o avanço do progresso humano tem seus limites no processo de
26 empobrecimento do meio ambiente. A ideia utópica de uma harmonia entre o crescimento da
27 população e o desenvolvimento está se transformando em uma distopia, pois o
28 desenvolvimento sustentável virou um oxímoro. Na história e na natureza, não é incomum a
29 plenitude e a morte coincidirem no tempo. Assim, também não é despropositado supor que o
30 Antropoceno – época da dominação antrópica – possa ser também o começo do fim da era
31 humana.

ALVES, José Eustáquio Diniz. *Centro de Estudos Estratégicos da Fiocruz*. Disponível em: <https://cee.fiocruz.br/?q=node/1106>.
[Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

01) Com base no texto 1, assinale a alternativa correta.

- A () O texto é de natureza narrativa, o que se evidencia pela presença de um narrador onisciente que vivencia todas as etapas temporais e recortes espaciais do evento.
- B () Trata-se de um texto informativo, baseado em argumentos de autoridade, históricos, de exemplificação e de comparação.
- C () Trata-se de um texto jornalístico, baseado em acontecimentos cotidianos e em relatos de pessoas comuns.
- D () O texto tem um caráter injuntivo e instrucional e oferece recomendações e orientações que inspiram a mudança de comportamento dos leitores.
- E () O texto apresenta uma série de elementos subjetivos, que expressam o posicionamento do autor, como uso de primeira pessoa e expressões valorativas.

02) Com base no texto 1, assinale a alternativa que substitui, na mesma ordem e sem alteração de significado, as palavras sublinhadas em “o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14).

- A () diretor – procrastinadoras – hecatombe
- B () controlador – estimulantes – desgraça
- C () portador – depositárias – praga
- D () veículo – aceleradoras – calamidade
- E () meio – motivadoras – devastação

03) Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A temporalidade presente no texto segue uma cronologia linear, culminando com o crescimento e desenvolvimento humano e a degradação ambiental.
 - II. Em um período de 12 mil anos houve o desenvolvimento de atividades agrícolas, a domesticação dos animais e a construção de cidades.
 - III. O Antropoceno é uma era geológica caracterizada pela destruição ambiental causada por mutações de animais e plantas.
 - IV. O texto denuncia os perigos da ação humana para o planeta, demandando atitudes drásticas para a sua salvação.
 - V. No último parágrafo, os termos “ideia utópica” e “distopia” são intercambiáveis, sem gerar alteração de sentido.
- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

04) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra Terra (linhas 08 e 15) está grafada com inicial maiúscula por nomear um planeta.
 - II. A expressão “*época da dominação humana*” (linha 12) está destacada em itálico pelo mesmo motivo que o termo *Homo sapiens* (linhas 01 e 22-23).
 - III. Os travessões que delimitam a expressão “época da dominação antrópica” (linha 30) poderiam ser adequadamente substituídos por parênteses ou por vírgulas.
 - IV. A vírgula depois do nome “Paul Crutzen” (linha 10) foi usada para isolar o aposto de “o Prêmio Nobel de Química (1995)” (linhas 09 e 10).
 - V. Em “Será necessária uma ação radical” (linha 17), a concordância nominal é facultativa, podendo o adjetivo ser flexionado como “necessário”.
- A () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, IV, V estão corretas.
E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

05) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Por “o desenvolvimento sustentável virou um oxímoro” (linhas 27 e 28) entende-se que há uma relação harmônica e convergente entre as ideias de “desenvolvimento” e “sustentável”.
- () Por “força onipresente” (linha 03) entende-se uma força que, de tempos em tempos, está presente em todos os lugares.
- () Em “A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu [...]” (linhas 04 e 05), a vírgula é usada para separar orações coordenadas com sujeito distinto.
- () Em “o grau do impacto destruidor” (linha 10), “a força impulsionadora da degradação ambiental” (linhas 13 e 14) e “ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14), as palavras sublinhadas estão funcionando como adjetivo.
- () Em “a domesticação dos animais” (linha 06), “A sexta extinção em massa” (linha 15), “o avanço do progresso humano” (linha 25) e “processo de empobrecimento do meio ambiente” (linhas 25 e 26), as palavras sublinhadas estão funcionando como substantivo.
- () Em “O *Homo sapiens* surgiu” (linha 01) e “o surgimento do *Homo sapiens*” (linhas 22 e 23), a forma verbal “surgiu” se alterou para o nome derivado “surgimento” e o termo *Homo sapiens* passou de sujeito a adjunto adnominal, respectivamente.

- A () F – F – V – V – V – V
B () V – F – V – F – V – F
C () V – V – F – F – V – V
D () F – V – F – V – F – F
E () V – F – F – V – F – V

Texto 2
Os grandes desconhecidos da ciência

01 Das espécies de répteis do planeta, 90% registram um máximo de dez pesquisas publicadas
02 sobre elas. Esse é um dos achados de um estudo conduzido por pesquisadores da Unicamp e da
03 Universidade Federal de Goiás (UFG) que buscou avaliar quais são as lacunas de conhecimento
04 sobre esse grupo de animais. A pesquisa visa contribuir com a criação e incorporação de novos
05 programas científicos e estratégias eficazes de conservação e acaba de ser divulgada no periódico
06 *Ecography*, uma das publicações científicas mais relevantes do mundo na categoria de Conservação
07 da Biodiversidade.

08 Essa foi a primeira avaliação global dos esforços de pesquisa sobre répteis, que é o grupo de
09 vertebrados mais diverso do mundo. Para chegar a essa conclusão, eles avaliaram quase 90 mil
10 artigos (*papers*) sobre as mais de 10 mil espécies de répteis existentes publicados na base de dados
11 científicos Scopus entre os anos 1960 e 2021. Os resultados da pesquisa apontam que não apenas
12 faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40%
13 delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*. Enquanto isso, as dez espécies de répteis mais
14 investigadas – quatro tartarugas, quatro serpentes, um jacaré e um lagarto – foram objeto de 15% de
15 todos os artigos científicos encontrados, ou um total de 13.449 publicações. Outros números indicam
16 que as dez famílias mais pesquisadas – de um total de 93 famílias – concentram quase 70% de toda a
17 produção científica existente, enquanto as dez menos estudadas reúnem somente 36 publicações.

18 De forma geral, os autores concluíram que fatores biológicos e socioeconômicos são os
19 principais influenciadores quanto à quantidade de estudos realizados, mas que geografia e *status* de
20 conservação também desempenham papel importante.

21 “A ideia era entender a motivação para o fato de certas espécies serem mais pesquisadas do
22 que outras”, explica o professor visitante da Unicamp e biólogo Mario Moura, que é um dos autores do
23 artigo junto com Jhonny Guedes e José Alexandre Diniz-Filho, ambos da UFG. “Porque os
24 ecossistemas da Terra são altamente dependentes da saúde das espécies que os constituem, eles
25 precisam estar em harmonia para garantir o funcionamento de vários serviços ecossistêmicos como a
26 renovação do ar e a ciclagem de nutrientes. Para que a gente consiga conservar adequadamente a
27 biodiversidade do planeta, é preciso conhecê-la”, alega o pesquisador.

PONTES, Paula Penedo. Os grandes desconhecidos da ciência. *Jornal da Unicamp*, 10 de janeiro de 2023. Disponível em:
<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2023/01/10/os-grandes-desconhecidos-da-ciencia>. [Adaptado]. Acesso em: 15 jan. 2023.

06) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A () O título faz menção a ecossistemas da Terra pouco estudados, como os aquáticos e aéreos.
- B () A revista científica *Ecography* é uma das principais publicações de popularização de conhecimento sobre tecnologia e desenvolvimento sustentável.
- C () O texto diagnostica a escassez de pesquisas sobre grande parte das espécies de répteis existentes e sinaliza para a importância de estudos para o conhecimento do ecossistema e a preservação da biodiversidade.
- D () A pesquisa mencionada levou mais de 40 anos para a sua conclusão e publicação, tendo durado entre 1960 e 2021.
- E () As estatísticas apresentadas no texto tomam como referência uma mesma espécie de répteis.

07) Com base no texto 2, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O texto é uma publicação científica composta pelas seguintes informações: objetivos, justificativa, orientação teórica, metodologia, resultados e referências bibliográficas.
- II. O texto apresenta relatos de estudos científicos, o que se evidencia pela menção a um artigo publicado em periódico acadêmico por pesquisadores de duas universidades.
- III. O segundo parágrafo apresenta informações sobre a metodologia utilizada e os resultados alcançados pela pesquisa.
- IV. O quarto parágrafo apresenta duas citações indiretas, que são parafraseadas a partir do texto de referência.
- V. A expressão “De forma geral” (linha 18) expressa uma função aditiva e pode ser substituída sem alteração do sentido por “Outrossim”.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

08) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A () O pronome sublinhado em “Para que a gente consiga conservar [...]” (linha 26) equivale a “nós” e refere-se aos três pesquisadores mencionados.
- B () Em “Porque os ecossistemas da Terra [...]” (linhas 23 e 24), a palavra sublinhada tem o valor de “conquanto”.
- C () Os pronomes sublinhados em “os constituem” e “eles precisam” (linhas 24 e 25) fazem referência a “vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes”.
- D () O sujeito de “conhecê-la” (linha 27) é “o pesquisador”.
- E () As palavras sublinhadas em “Enquanto isso [...]” (linha 13) e “enquanto as dez menos estudadas [...]” (linha 17) expressam, em seus respectivos contextos, cotemporalidade e contraste de situações.

09) Com base no trecho a seguir, retirado do texto 2, e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

“Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*.” (linhas 11 a 13)

- () As duas ocorrências da palavra “que” introduzem orações subordinadas com função de complemento de “apontam”.
- () A palavra “sequer” pode ser substituída por “pelo menos” sem alterar o significado da frase.
- () A forma verbal “faltam” está no plural por concordar com o sujeito, que está posposto.
- () A expressão descontínua “não apenas [...] como também” tem valor aditivo e pode ser substituída por “não só [...] mas também” sem alterar o significado da frase.
- () A forma verbal “são” pode ser substituída por “é”, pois a concordância verbal com percentuais é facultativa nesse caso.

- A () V – V – F – V – V
- B () F – F – V – F – V
- C () F – V – F – V – F
- D () V – F – V – V – F
- E () V – F – V – F – F

Texto 3

“A Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho”

Entrevista com Ailton Krenak

01 *Que humanidade somos hoje?*

02 Somos uma humanidade complexa e diversa. Ela tem aquelas qualidades que nós
03 gostaríamos às vezes que fossem presentes ao nosso redor: a complexidade e a pluralidade.
04 Mas essa humanidade, exatamente por ter uma condição plural, não constitui uma comunidade.
05 Poderia dizer que hoje estamos perplexos, porque nós não conseguimos ter uma unidade de
06 propósito e estamos passando por crises sucessivas. Crise ambiental, climática, econômica. É
07 também uma crise de paradigma.

08 *Em A vida não é útil, tu destacas o fato de o coronavírus adoecer apenas seres humanos. O*
09 *que isso pode nos dizer?*

10 A Terra seguir seu caminho é uma possibilidade de desafiar a centralidade que o ser
11 humano se pretende. Faz com o que essa centralidade seja posta em questão. É a ideia do
12 Antropoceno [teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do
13 planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica]. Então, se o pensamento dos seres
14 humanos acerca da vida aqui no planeta ficou tão atomizado ao ponto de nós ameaçarmos as
15 outras existências, a Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho. Gaia é esse
16 organismo vivo, inteligente, e que não vai ficar subordinado a uma lógica antropocêntrica. Ela
17 dispensa a gente. Essa compreensão parece uma ideia mágica, romântica, mas muitos

18 cientistas consideram a Teoria de Gaia [a ideia de que a Terra é um organismo vivo] ser real.
19 Inclusive, os eventos por que estamos passando agora são indicativos de que esse organismo
20 está reagindo. Estamos experienciando a febre do planeta.

21 O organismo de Gaia está com febre porque nós, os humanos, somos os únicos que
22 temos a capacidade de incidir sobre esse organismo de maneira desordenada. E estamos
23 ameaçando outras vidas, outras existências, causando uma febre neste organismo. É muito
24 didático. Não é uma teoria complicada.

25 *Tu contas que a gente “respira e sonha com a Terra”. Com o que sonha a Terra?*

26 O sonho da Terra é uma metamorfose. O que é pedra vira borboleta, o que é pau vira
27 vento, o que é vapor vira chuva, as nuvens despencam em tempestade. Toda essa fantástica
28 movimentação da vida é o sonho da Terra. É a transformação, a metamorfose. Tem um autor
29 que começou a ser divulgado no Brasil agora que se chama Emanuele Coccia. Ele é autor do
30 livro *Metamorfose*. É um livro que estou considerando uma leitura muito bacana porque ele
31 consegue nos dar um roteiro para entender esse maravilhoso organismo.

32 O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à
33 ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam
34 o domínio do mundo para o pregar. Essa é a narrativa ocidental. Mas tem narrativas de
35 outros povos que podem sugerir que nós tivemos diferentes evoluções e origens, que viemos
36 justamente do sonho da Terra. Esse sonho vivo da Terra.

KRENAK, Ailton. Entrevista feita por Anna Ortega. *Jornal da Universidade*, 12 de novembro de 2020. Disponível em: www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho. Acesso em: 15 jan. 2023. [Adaptado].

10) Com base no texto 3, assinale a alternativa correta.

- A () O texto apresenta elementos dialógicos, o que se evidencia pela alternância de interlocutores e pelo uso da primeira e segunda pessoas do singular e da primeira pessoa do plural.
- B () O termo “perplexos” (linha 05) pode ser substituído por “convencidos” sem alteração de sentido.
- C () A expressão “a febre do planeta” (linha 20) faz menção ao coronavírus como causador desse sintoma.
- D () A expressão “*Com o que sonha a Terra?*” (linha 25) é retórica e fantasiosa, o que se evidencia pela ausência de uma resposta direta para a pergunta.
- E () No último parágrafo, há uma relação de convergência entre os termos “darwinismo” (linha 32) e “ideia criacionista” (linha 33).

11) Com base no texto 3 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Nas respostas de Ailton Krenak, o pronome “nós” refere-se aos seres humanos em geral.
- II. Em “Ela dispensa a gente” (linhas 16 e 17), o uso pronominal padrão deveria ser “Ela dispensa nós”.
- III. A oração “por ter uma condição plural” (linha 04) expressa uma explicação para o fato de a humanidade não constituir uma comunidade.
- IV. Em “Poderia dizer” (linha 05), o entrevistado se impessoaliza, referindo-se a si próprio em terceira pessoa.
- V. Em “Faz com o que essa centralidade seja posta em questão” (linha 11), o sujeito de “faz” é recuperado na frase precedente: “A Terra seguir seu caminho”.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

12) Considere o trecho a seguir, retirado do texto 3, e a variedade padrão da língua escrita e assinale a alternativa correta.

“O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam o condomínio do mundo para o predar. (linhas 32 a 34)

- A () O adjetivo “contrária” atribui uma característica a “evolução”, palavra com a qual estabelece uma relação de concordância nominal.
- B () A forma verbal “foi criado” indica que a oração está na voz passiva e que há um agente expreso na frase.
- C () O elemento descontínuo “o que [...] é” atribui ênfase ao termo intercalado e não tem função sintática no período.
- D () Os elementos sublinhados em “de que o mundo” e “de que os humanos” estão funcionando como pronomes relativos cujo antecedente é “evolução”.
- E () O pronome sublinhado em “o predar” refere-se a “condomínio”.

Texto 4

Empresas podem ajudar a escalar a agricultura regenerativa

01 No início de novembro, líderes mundiais foram ao Egito para a COP27, a cúpula
02 climática anual da ONU (Organização das Nações Unidas). A COP (Conferências das Nações
03 Unidas sobre Mudanças Climáticas) é uma oportunidade anual de reunir as principais partes
04 interessadas na luta contra as mudanças climáticas e alinhar as prioridades para o próximo
05 ano. Um dos temas em evidência da COP27, motivo de muitas discussões, foi a expansão da
06 agricultura regenerativa.

07 Um relatório de 2014 mostra que 24% das emissões globais vêm do uso da terra, a
08 segunda maior fonte de emissões de gases de efeito estufa depois da energia. Então, se
09 vamos frear a mudança climática e manter o mundo dentro de 1,5 °C, devemos evoluir a
10 maneira como cultivamos. A agricultura regenerativa faz isso, concentrando-se na saúde e na
11 fertilidade do solo, sequestrando carbono, melhorando a saúde das reservas hidrográficas,
12 aumentando a biodiversidade e melhorando a qualidade de vida dos produtores que cultivam
13 nossos alimentos.

14 Em outras palavras, a agricultura regenerativa não apenas reduz as emissões, mas
15 também pode acelerar a transição para um sistema alimentar mais saudável, sustentável e
16 equitativo. E, no entanto, a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada
17 quando se trata de negociações climáticas internacionais. Acredito que está na hora de isso
18 mudar. É hora de enfrentar os desafios e explorar soluções que resultem na adoção
19 generalizada dessas práticas potencialmente salvadoras do planeta.

20 Dito isso, a transição para métodos regenerativos levará tempo. Há muito trabalho a
21 fazer para quebrar as barreiras que impedem a expansão dessas práticas. Em última análise,
22 para que a agricultura regenerativa crie raízes, os produtores precisam de três coisas: apoio
23 econômico, apoio social e cultural e apoio agrônômico.

24 No final das contas, temos conhecimento, recursos e ferramentas. Está na hora de a
25 agricultura regenerativa ocupar o centro do debate sobre o clima. Fazer deste momento um
26 momento de ação, em que há um comprometimento coletivo em adotar essa alavanca crítica
27 para reduzir as emissões de gases de efeito estufa, fortalecer nosso sistema alimentar global e
28 elevar nossas comunidades. A hora de agir é agora.

AZEVEDO, Roberto. *Forbes Agro*. 25 de novembro de 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbesagro/2022/11/como-empresas-podem-ajudar-a-escalar-a-agropecuaria-regenerativa>. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

13) Com base no texto 4, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O título pode ser reescrito da seguinte maneira, sem alteração de sentido: “O dever das empresas junto ao equilíbrio da agricultura regenerativa”.
- () As siglas ONU, COP27 e COP fazem menção ao mesmo evento ocorrido do início de novembro.
- () Dados revelam que o modo de cultivo da terra é uma fonte de emissão de gases de efeito estufa.
- () As negociações climáticas internacionais estão desatentas para o papel da agricultura regenerativa em relação à redução de emissões de gases.
- () As expressões “Em outras palavras” (linha 14), “Dito isso” (linha 20) e “No final das contas” (linha 24) contribuem para orientar a interpretação do texto, criando elos entre as ideias.

- A () V – V – F – F – V
- B () F – F – V – F – V
- C () V – V – V – F – F
- D () F – F – V – V – V
- E () F – V – F – V – F

14) Com base no texto 4, assinale a alternativa correta.

- A () A forma verbal sublinhada em “pode acelerar a transição” (linha 15) indica que somente a agricultura regenerativa é capaz de gerar um sistema alimentar mais saudável.
- B () No período que se inicia em “A agricultura regenerativa [...]” (linhas 10 a 13), a sequência de verbos no gerúndio expressa ideia de modo.
- C () Em “se vamos frear a mudança climática [...], devemos evoluir a maneira como cultivamos” (linhas 08 a 10), há uma relação de condicionalidade em que a situação expressa na segunda oração decorre da realização da primeira.
- D () O pronome sublinhado em “A agricultura regenerativa faz isso” (linha 10) faz referência ao conteúdo do relatório de 2014.
- E () Em “a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada” (linha 16), a substituição da forma verbal por “foi” não altera o significado da frase.

15) Com base nos textos 1, 2, 3 e 4, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Há uma relação temática entre os quatro textos em torno da questão ambiental e do papel dos seres humanos na sua proteção.
- II. As definições “*época da dominação humana*” (texto 1) e “teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica” (texto 3) dizem respeito ao Antropoceno.
- III. Os seguintes termos estão em consonância com os textos 1, 2, 3 e 4, respectivamente: “crescimento da população”, “conservação da biodiversidade”, “movimentação da vida” e “sistema alimentar sustentável”.
- IV. Os textos pertencem a gêneros textuais diferentes: enquanto os dois primeiros são científicos, os dois últimos enfocam exemplos cotidianos e do senso comum.
- V. O texto 2 se distancia tematicamente dos demais textos, pois desconsidera o debate sobre a renovação do ar.

- A () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

16) Identifique os itens que correspondem a objetivos do desenvolvimento sustentável no campo social e assinale a alternativa correta.

- I. Levar saúde e progresso cultural e material a todos.
- II. Flexibilizar as leis trabalhistas para que as empresas possam recorrer a trabalhadores de países menos desenvolvidos.
- III. Respeitar os modos de vida tradicionais (por exemplo, costumes, saberes e a forma de relação com a natureza).
- IV. Harmonizar a exploração dos recursos, o desenvolvimento tecnológico e as mudanças institucionais focadas no bem-estar social.
- V. Combater a discriminação e práticas abusivas, como o trabalho infantil e o análogo à escravidão.

- A () Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C () Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D () Somente os itens II e IV estão corretos.
- E () Todos os itens estão corretos.

17) Em análise de ciclo de vida, a categoria de impacto “aquecimento global” está diretamente ligada ao fenômeno conhecido por “efeito estufa”. Sobre os gases responsáveis por esse fenômeno, é correto afirmar que:

- A () eles criam buracos na camada de ozônio, por isso os raios do Sol aquecem a Terra mais diretamente.
- B () eles são originários sobretudo da fotossíntese da biomassa em decomposição.
- C () o SO_2 é o mais representativo.
- D () eles vão para a atmosfera e retêm parte da radiação solar infravermelha, que aumenta a temperatura da Terra.
- E () a pecuária não é contribuinte.

18) Considere as afirmativas abaixo sobre a funcionalidade de “abas privadas” (ou “anônimas”) nos navegadores Mozilla Firefox e Google Chrome e assinale a alternativa correta.

- I. Bloqueiam o armazenamento de dados de navegação (*cookies*).
- II. Forçam os dados a trafegarem codificados (HTTPS).
- III. Possibilitam aos *sites* identificar o endereço IP de origem da requisição.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente a afirmativa III está correta.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

19) Considere as afirmativas abaixo sobre segurança na Internet e assinale a alternativa correta.

- I. Senhas com diversos caracteres dificultam a descoberta pela técnica de força bruta.
- II. Ataques do tipo *phishing* usam *e-mails* com mensagens falsas objetivando acessar o *e-mail* do destinatário.
- III. A abordagem de duplo fator de autenticação previne o acesso a contas caso a senha do usuário tenha sido comprometida.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
- B () Nenhuma das afirmativas está correta.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

20) Analise as afirmativas abaixo sobre planilhas no Microsoft Excel em português, considerando a seguinte fórmula em uma célula Z1 que está selecionada, e assinale a alternativa correta.

=soma(B\$1;F\$1)

- I. Se arrastarmos para baixo pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(B\$2;F\$2).
- II. Se arrastarmos para a direita pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(C\$1;G\$1).
- III. O resultado armazenado na célula Z1 será a soma de todas as células entre B1 e F1.

- A () Somente a afirmativa II está correta.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente a afirmativa III está correta.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

21) Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, podendo-se, entretanto, haver acumulação nos seguintes casos, desde que haja compatibilidade de horários:

- A () um cargo de motorista em uma prefeitura com um de assistente em administração em uma universidade pública federal.
- B () um cargo de enfermeiro vinculado ao Estado de Santa Catarina com um de enfermeiro vinculado a um hospital público federal.
- C () um cargo de professor em uma universidade pública federal, em regime de dedicação exclusiva, com um de professor em uma universidade pública estadual e um de médico em um hospital público municipal.
- D () um cargo de auditor fiscal da Receita Federal com um de fiscal de tributos municipais em uma prefeitura municipal.
- E () um cargo de cozinheiro em uma prefeitura municipal com um de motorista em outra prefeitura municipal.

22) A Universidade Federal de Santa Catarina, nos termos de seu Estatuto, de seu Regimento e das leis que regem a sua atividade:

- A () é uma fundação mista – por vezes de direito público e por vezes de direito privado – sem fins lucrativos, que tem por finalidade, entre outras, a produção, sistematização e socialização do saber filosófico, científico e tecnológico.
- B () é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- C () é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica e disciplinar, mas sem autonomia administrativa e de gestão financeira.
- D () faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- E () faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, mas sem autonomia disciplinar, administrativa e de gestão financeira.

ATENÇÃO

Responda às questões **23**, **24** e **25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol** ou **Inglês**) selecionada na inscrição.
Fique atento(a) ao preenchimento do cartão-resposta.

ESPAÑHOL

Generación Z se revela: quiere salir temprano del trabajo por salud mental

Con información de Infobae y El País
6 de febrero de 2023, 11:57

Las generaciones más jóvenes cada vez están más dispuestas a cuidar de su salud mental y darse tiempo para ellos mismos, por esta razón ha surgido una interesante tendencia en *TikTok* en las últimas semanas sobre la rebelión en contra del trabajo en exceso, se trata del *Quiet Quitting*, o “Renuncia Silenciosa”, en español.

En los últimos años, especialmente después del surgimiento de la pandemia de Covid-19, las nuevas generaciones han ido aprendiendo que su valor como personas no depende de sus trabajos, por lo que no vale la pena dedicarle todo su tiempo, ellos prefieren dar prioridad a su familia y amigos; además de que muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice* y descubrir el tiempo perdido en un horario de oficina.

Pero no se trata de renunciar al trabajo, o de negarse a hacer ciertas actividades por flojera o desobediencia, sino más bien consiste en renunciar a todas las tareas extras y hacer el mínimo para no sacrificar las partes más valiosas de la vida.

En otras palabras, se trata de una tendencia en la que nadie se esfuerza más de lo que se pide en su puesto de trabajo. El objetivo es hacer que los empleadores respeten los horarios establecidos en los contratos de los empleados, mientras que éstos únicamente hacen las tareas por las que los contrataron, dentro de sus tiempos, sin regalar horas extra.

De acuerdo con una encuesta realizada por el *Wall Street Journal*, en el último año, el 54 por ciento de los trabajadores nacidos después de 1989 ha decidido ir al trabajo solamente a hacer lo mínimo después de años de decir que sí a todo, con tal de hacernos notar, hemos aprendido a decir que no – destacó el diario.

Psicólogos laborales de Estados Unidos aseguran que la nueva acepción del término *Quiet Quitting* es la de hacer el trabajo para el que fueron contratados y poner barreras sobre la carga laboral, algunos expertos consideran que esta tendencia es una respuesta contra la cultura del ajetreo y el agotamiento; los empleados están renunciando, yendo más allá y declinando hacer tareas por las que no se les paga.

En resumen, todo este movimiento resalta la importancia de priorizar el cuidado personal, significa más bien poner un alto a las tareas extra por las que no hay retribución económica y en cambio restan tiempo para disfrutar de las cosas de la vida como viajar, pasar tiempo con amigos, familia y enfocarse en su paz interior.

Quienes promueven la Renuncia Silenciosa, pretenden que cada vez más empleadores respeten las jornadas laborales establecidas en el contrato y paguen lo justo por actividades que rebasan esos límites.

Disponibile en: <https://www.soy502.com/articulo/generacion-z-revela-propone-salir-temprano-trabajo-101475>. [Adaptado].
Acceso: 6 febrero 2023.

23) Según las ideas presentadas en el texto, analiza las afirmaciones a continuación y señala la proposición correcta.

- I. Las nuevas generaciones protestan contra el mundo laboral, pues creen que pueden vivir sin trabajar.
- II. El movimiento *Quiet Quitting* consiste en hacer lo mínimo necesario en el trabajo.
- III. A las nuevas generaciones no les gusta ejercer actividades laborales que no les proporcionen algún tipo de placer.
- IV. Psicólogos laborales de Estados Unidos afirman que el movimiento *Quiet Quitting* afecta directamente a la productividad de las empresas con trabajadores a su cargo.
- V. La tendencia *Renuncia Silenciosa* pone por delante la vida personal y familiar frente al reconocimiento profesional o la retribución económica.

- A () Solamente las afirmaciones II y III están correctas.
- B () Solamente las afirmaciones I, III y IV están correctas.
- C () Solamente las afirmaciones III y V están correctas.
- D () Solamente las afirmaciones IV y V están correctas.
- E () Solamente las afirmaciones II y V están correctas.

24) Lee el fragmento que sigue y señala la proposición cuyos vocablos pueden sustituir las palabras secuencialmente, en negrita, sin pérdida de significado del período.

“En resumen, todo este movimiento (i)**resalta** la importancia de priorizar el cuidado personal, significa (ii)**más bien** (iii)**poner un alto** a las tareas extra por las que no hay retribución económica [...]”.

- A () destaca – mucho más – echar por arriba
- B () iguala – a lo mejor – poner en paro
- C () define – preferentemente – dar atención
- D () acentúa – en cierto modo – poner freno
- E () rescata – definitivamente – dar destaque

25) Lee las proposiciones y pon (V) para verdadero y (F) para falso. Enseguida marca la proposición correcta.

- () En lo que concierne a la tipología textual, el texto en cuestión se clasifica como una noticia.
- () En el fragmento “muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice*”, la expresión verbal han replanteado puede ser traducida al portugués por “reformularam”.
- () En la expresión presente en el título del texto “Generación Z”, la grafía correcta de la letra Z es *ceta*.
- () El vocablo “oficina”, presente en el segundo párrafo, es una palabra heterosemántica, pues se trata de un vocablo con la misma grafía en portugués, pero con un significado totalmente distinto.
- () La *Renuncia Silenciosa* es una de las ideas secundarias del texto.

- A () F – V – F – V – F
- B () V – V – F – F – F
- C () F – F – V – V – V
- D () V – F – F – V – V
- E () F – V – V – F – F

INGLÊS

Text 1

Which is better: virtual office or physical office?

The decision to use a physical office vs a virtual office depends on your business goals and needs. Typically, the first question a company's leadership asks is what kind of organizational strategy we want to employ: 100% in-office, fully remote, hybrid, or remote-first. If the organization chooses in-office or hybrid, then a physical office will be required.

Physical office spaces allow all your employees to be in one central location. They offer an environment that provides face-to-face communication, and they can also be a great way to show off your brand with a custom address or building sign.

If your organization chooses to adopt a hybrid, 100% remote, or remote-first workplace strategy, then the company should invest in a virtual office. These organizational structures allow employees to work from home offices, coffee shops, parks, airplanes, hotels, and anywhere else with Internet access. It's a great option if you have employees who work from home or are located in different parts of the world. It's also a good choice if you want to avoid the high costs of owning or renting office space.

Overall, both virtual offices and physical offices have their benefits. It all depends on what you need from your business space. Virtual offices are often cheaper than physical offices. They don't require a long-term commitment and they offer more flexibility. Physical offices are great for companies with employees in the same geography. They provide a professional work environment and offer the convenience of being able to work in the same space.

Source: <https://www.kumospace.com/blog/virtual-office-vs-physical-office#>. Accessed on: January 30th, 2023. [Adapted].

23) According to text 1, it is correct to say that:

- A () virtual offices have no cost for the company.
- B () all employees prefer working from home.
- C () physical offices bring little visibility to companies.
- D () all companies should have a virtual office.
- E () both remote and physical offices have advantages.

24) Examine the statements below and, considering the information in text 1, select the correct proposition.

- I. Virtual offices are an option for companies that adopt a 100% remote strategy only.
- II. Virtual offices cost as much as renting office space.
- III. Employees working in a virtual office can work from home or other places.
- IV. Physical offices offer more opportunities for face-to-face communication.

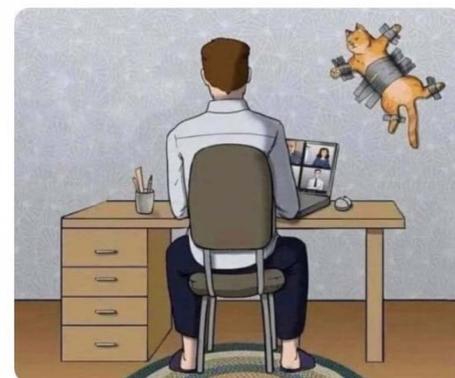
- A () Both statements II and III are correct.
- B () Both statements I and IV are correct.
- C () Both statements II and IV are correct.
- D () Both statements III and IV are correct.
- E () Both statements I and II are correct.

25) Based on information from text 2, it is correct to affirm that the illustration:

- A () shows a person attending an online meeting.
- B () shows how important pets are for home office.
- C () suggests that kids disturb home office.
- D () demonstrates that home office is stress-free.
- E () advertises home office.

Text 2

How to prepare for a Zoom meeting



Source: <https://thinkremote.com/work-from-home-jokes>. Accessed on: January 30th, 2023.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Relacione os autores com suas perspectivas teóricas e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

I. Jean Piaget (1896-1980)	() A questão fundamental dessa área é o estudo da consciência e que, para isso, seria preciso estudar o desenvolvimento da criança, explorando as origens biológicas da consciência. Procurou a compreensão do desenvolvimento humano pela ótica da pessoa completa (emoção, afeto e movimento), considerando as condições orgânicas e sociais como constituintes das atividades em cada estágio.
II. Sigmund Freud (1856-1939)	() Elaborou o método clínico (de experimentos e de indagações). Demonstrou que a lógica não é inata.
III. Henri Wallon (1872-1962)	() Defendeu a tese de que o ser humano é movido por conflitos e por motivos que não sabemos (inconsciente). Afirmou que o desenvolvimento humano é conflitivo, porque somos seres biológicos, temos pulsões e (desejos) sexuais (produtivos) e agressivos (destrutivos) que devem ser atendidas.

- A () III – I – II
B () I – II – III
C () II – III – I
D () I – III – II
E () III – II – I

27) Segundo Moacir Gadotti, “Se for pela importância dada hoje ao conhecimento, em todos os setores, pode-se dizer que se vive mesmo na era do conhecimento, na sociedade do conhecimento, sobretudo em consequência da informatização e do processo de globalização das telecomunicações a ela associado.”

GADOTTI, Moacir. *Perspectivas atuais de educação. São Paulo em Perspectiva*. São Paulo, 2000.

Sobre a “era do conhecimento” ou “sociedade do conhecimento”, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Embora se tenha ingressado na era do conhecimento, é preciso observar que parte expressiva da população ainda se encontra excluída desse processo.
() Nos últimos anos, a informação deixou de ser uma área ou especialidade para se tornar uma dimensão que perpassa todos os espaços sociais, conservando a forma como a sociedade se organiza.
() O que se pode constatar sobre a sociedade do conhecimento é a predominância da difusão de dados e informações e não do conhecimento propriamente dito.
() O acesso à informação é apenas um direito, não se constituindo em direito fundamental.

- A () V – V – F – F
B () V – V – V – V
C () V – F – V – F
D () F – V – V – F
E () F – F – F – V

28) Considerando que a educação é um ato intencional com propósitos definidos para serem realizados em um tempo determinado, garantir o bom uso do tempo, dos recursos e a organização dos processos e competências é condição fundamental para promover os resultados esperados. Assinale a alternativa que contém os dois recursos que representam o cuidado e o interesse por determinar a qualidade efetiva do trabalho realizado nas escolas.

- A () O controle das notas e a vigilância dos comportamentos dos/das estudantes.
B () O planejamento opcional e a liberdade total em relação às condutas individuais.
C () O controle comportamental da comunidade escolar e o planejamento individual.
D () O monitoramento de processos educacionais e a avaliação institucional.
E () A avaliação institucional e a predominância da verificação dos dados quantitativos.

29) As relações interpessoais, conforme Celso Antunes, são “[...] o conjunto de procedimentos que, facilitando a comunicação e as linguagens, estabelece laços sólidos nas relações humanas”. Para ele, essas relações têm bases emocionais que influenciam diretamente em um clima favorável na escola ou não.

ANTUNES, Celso. *Relações interpessoais e autoestima: a sala de aula como um espaço de crescimento integral*. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

Nessa direção, sobre as implicações das relações interpessoais nos processos de ensino e de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A () As relações sociais são desenhadas por acordos, compatibilidades, simetrias, partilhas e solidariedades, mas também por imposições, coações, tensões, conflitos e contradições, o que significa que estão sempre em total equilíbrio.
- B () A prática da interdisciplinaridade pode ser uma estratégia para promover a comunicação e a compreensão, tendo por base o diálogo e o reconhecimento da legitimidade das diferenças, porque, embora não elimine os conflitos, acena para a possibilidade do respeito mútuo.
- C () As relações interpessoais não são configuradas pelos diferentes lugares sociais em que se encontram os sujeitos e as maneiras como se colocam na vida em sociedade.
- D () A linguagem exerce uma mediação simbólica essencial nas relações do indivíduo com o grupo social, pois ela dificulta a comunicação dos significados sociais que têm a função de regular as ações humanas.
- E () Falar de relações interpessoais na escola implica considerá-las como algo desconectado das necessidades educativas fundamentais, que visam ao desenvolvimento pessoal e intelectual de cada estudante.

30) Planejar faz parte do cotidiano e existem diferentes tipos de planejamento, vinculados a diferentes contextos, objetivos e fins. Também existem planejamentos simples e/ou complexos, que auxiliam na organização dos espaços sociais, como o planejamento educacional. Acerca do planejamento no ambiente escolar, assinale a alternativa correta.

- A () O planejamento educacional ocorre em três níveis totalmente independentes: o planejamento no âmbito dos sistemas e redes de ensino; o planejamento no âmbito da unidade escolar; e o planejamento no âmbito do ensino.
- B () O ato de planejar a escola e o ensino requer dos educadores a cristalização irreflexa da definição de valores, princípios, significados e concepção de educação e das práticas inerentes ao espaço escolar.
- C () O planejamento escolar deve ser concebido, assumido e vivenciado cotidianamente, também como um ato político, no sentido de resgate dos princípios que balizam a prática pedagógica em processo de ação-reflexão-ação.
- D () O que aproxima basicamente o planejamento empresarial do planejamento escolar é que a escola, enquanto instituição social, tem natureza e objetivos semelhantes aos das organizações empresariais que visam à aferição de lucro.
- E () O planejamento participativo no âmbito da escola implica a busca da identidade institucional, ou seja, a construção de uma identidade conservadora em relação aos ideais de ordem e progresso da modernidade.

31) De acordo com documentos publicados pelo Ministério da Educação para a Educação Básica, qual deve ser o princípio orientador de toda a ação educativa?

- A () A simples adaptação dos comportamentos dos sujeitos da escola às necessidades sociais vigentes.
- B () A aquisição dos conteúdos curriculares pelos/pelas estudantes por meio de boas estratégias de controle comportamental.
- C () A preparação moral dos/das estudantes para a vida em sociedade por meio de regras determinadas pela gestão escolar.
- D () O desenvolvimento individual dos/das estudantes a fim de que possam ampliar sua heteronomia de maneira segura e mediada.
- E () O respeito aos/às estudantes e a seus tempos mentais, socioemocionais, culturais e identitários.

32) Em geral, pode ser bastante desafiador planejar a escola de maneira coletiva. Nesse sentido, os/as especialistas educacionais podem contribuir de maneira significativa e, portanto, devem estar comprometidos/as com os processos democráticos a serem desenvolvidos nas escolas porque podem contribuir com a gestão escolar por meio da aplicação de instrumentos metodológicos que auxiliem no desenvolvimento dos trabalhos coletivos.

A partir dessas considerações, assinale a alternativa correta em relação às possíveis estratégias de mobilização da comunidade escolar.

- A () Para que a mobilização de um coletivo seja eficiente, torna-se necessário que uma única liderança trace todos os objetivos e todas as finalidades da escola a partir de suas experiências individuais, que serão utilizadas pelo coletivo como norte sem maiores questionamentos.
- B () Mobilizar implica conjugar multiplicidades de pensamentos e ações em torno de um objetivo comum. Implica também a difícil tarefa de negociar, buscar concordâncias. Isso não significa, porém, anular diferenças.
- C () Mobilizar a comunidade para planejar a escola significa movimentar o coletivo para acabar com teorias e práticas presentes no espaço institucional que pareçam conservadoras, por meio, em especial, de panfletagem.
- D () Para mobilizarmos a comunidade escolar no sentido da construção coletiva, torna-se desnecessária a utilização de um conjunto de ações articuladas entre si, o que significa ser irrelevante a vinculação estreita entre objetivos da mobilização e meios usados para tal fim.
- E () Na sociedade do conhecimento, para mobilizar um coletivo escolar em prol do bem comum, basta a criação de canais virtuais com espaços que contenham informações necessárias sobre a formatação da escola e as decisões já afiançadas acerca do currículo tomadas pela sua direção geral.

33) De acordo com as teorizações contemporâneas que problematizam a cultura escolar, a escola é um espaço que se constrói entre permanências e transformações. Nessa direção, compreender a historicidade das culturas escolares que constituem a escola que vivenciamos pode contribuir para o desenvolvimento de um trabalho situado e comprometido.

Indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) sobre as conceituações de cultura escolar e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A ideia de existência da cultura escolar se encerra na simples constatação da homogeneidade das práticas escolares.
- () Ao refletir sobre a cultura presente nos espaços de educação institucionalizada, torna-se mais interessante utilizar o termo no plural, “culturas escolares”, devido à sua heterogeneidade e à diversidade de teorias e práticas que coabitam o mesmo espaço.
- () As transformações na cultura escolar podem acontecer a partir de estratégias individuais e coletivas que ocorrem, por exemplo, por meio da apropriação criativa da cultura material e/ou imaterial vigente.

- A () V – V – V
- B () F – F – V
- C () V – V – F
- D () F – F – F
- E () F – V – V

34) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto abaixo.

Para a orientadora educacional Mirian Grinspun (2014), “a Ética como nuclearização de toda a gama da _____, da _____ e da própria _____ serviria para propiciar ao aluno as posições a serem tomadas na sua conduta, no seu processo de escolha, na sua postura social. Com a clarificação dos valores emergentes de uma sociedade, com a reflexão dos princípios éticos que a dimensionam e a estruturam, o aluno poderá ter melhores condições para refletir e discutir os valores da verdade, da liberdade e da responsabilidade.”

GRISPUN, Mirian P.S. Zippin. *Autonomia e ética na escola: o novo mapa da educação*. São Paulo: Cortez, 2014.

- A () sociedade – educação – ciência
- B () família – amizade – religião
- C () moral – religião – consciência
- D () cidadania – egocentricidade – opinião
- E () liberdade – oportunidade – vida

35) Considerando as perspectivas contemporâneas de Orientação Educacional, como deve ser a abordagem de um/uma orientador/orientadora em relação aos/às estudantes?

- A () Deve agir como um/uma “terapeuta” destinado ao atendimento dos/das “estudantes-problema”, com o objetivo de ajustá-los/las aos modelos determinados pela sociedade e pela escola, utilizando-se de testes e medições para verificar as inteligências e os comportamentos e promover a classificação dos/das melhores e piores estudantes.
- B () Deve ser um/uma “facilitador de mudanças” e centralizar seus esforços na criação de espaços de aconselhamento vocacional, dirigindo, assim, no comportamento dos/das estudantes, as adaptações necessárias para que aqueles/aquelas que realmente possuem dons possam desenvolvê-los.
- C () Deve ter uma visão funcionalista do processo educacional, utilizando-se de técnicas para identificar as aptidões dos/das estudantes a fim de determinar as suas opções em relação ao mercado de trabalho vigente, garantindo, assim, o ajustamento dos/das estudantes ao mundo do trabalho.
- D () Deve ser um/uma mediador/mediadora em relação ao desenvolvimento integral dos/das estudantes a fim de viabilizar a participação reflexiva deles/delas na democratização da sociedade por meio de práticas que os/as auxiliem na apropriação do currículo proposto, que amparem a construção saudável das identidades e que estimulem a compreensão da noção de cidadania.
- E () Deve servir à gestão da escola sem questionar suas posturas, organizando reuniões pedagógicas, resolvendo conflitos e repassando às famílias as decisões e as regras construídas pelos/pelas docentes, secretariando a marcação de reuniões solicitadas pela comunidade.

36) A respeito do projeto político-pedagógico, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Explicita os fundamentos teóricos-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.
- () Sua construção, execução e avaliação é tarefa da escola, limitada ao âmbito das relações interpessoais.
- () Sua discussão exige reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola.
- () Ao dar uma nova identidade à escola, deve contemplar a questão da qualidade de ensino, entendida aqui nas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política, sendo a política subordinada à formal.
- () Não deve ter sua legitimidade devidamente ligada ao grau ou tipo de participação de todos os envolvidos com o processo educativo da escola.

- A () V – V – V – F – V
- B () V – F – F – V – F
- C () F – F – V – F – F
- D () F – V – F – V – V
- E () V – F – V – F – F

37) Estudos contemporâneos destacam que a importância da orientação se dá pelo viés profissional de educação, com especialistas capazes de:

- A () apenas apaziguar os conflitos, brigas e discussões dentro da escola.
- B () ajudar o(a) estudante na sua formação o melhor possível, o que não se esgota apenas no racional, mas engloba o sensível e o emocional.
- C () ser simplesmente um técnico em relações interpessoais ou cordiais na escola.
- D () promover um(a) estudante idealizado(a) pela escola ou pela família.
- E () executar o planejamento curricular, desenvolvendo suas tarefas que ocorrem na escola, sem integração com as demais áreas.

38) A formação continuada dos/das professores/professoras deve ser assumida como compromisso integrante do projeto social, político e ético, local e nacional do Sistema de Educação Básica que planeja contribuir para a consolidação de uma nação democrática, justa, inclusiva e capaz de promover a emancipação dos indivíduos e grupos sociais. Nesse sentido, os sistemas educativos devem instituir, obrigatoriamente, no projeto político-pedagógico, a previsão de algumas orientações. Identifique e assinale quais das orientações abaixo estão corretas.

- I. Orientações que visem à consolidação da identidade dos/das profissionais da educação, nas suas relações com a instituição escolar e com os/as estudantes.
- II. Orientações em relação à criação de incentivos ao resgate da imagem social do/da professor/professora, assim como da autonomia docente, tanto individual quanto coletiva.
- III. Orientações para definição de indicadores de qualidade social da educação escolar, a fim de que as agências formadoras de profissionais da educação promovam debates e revisões constantes dos projetos dos cursos de formação continuada de docentes.

- A () Somente os itens I e III estão corretos.
- B () Somente os itens II e III estão corretos.
- C () Todos os itens estão corretos.
- D () Somente o item I está correto.
- E () Somente os itens I e II estão corretos.

39) Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, Vygotsky, ao fazer uma análise crítica a respeito do estado da Psicologia no início do século XX, apresentou elementos fundamentais para a superação do que ele denominou de crise da Psicologia. Tendo como fundamento epistemológico a ideia de totalidade do conhecimento, o referido autor dá início ao processo de criação da teoria:

- A () histórico-cultural.
- B () inatista.
- C () fenomenológica.
- D () cartesiana.
- E () construtivista.

40) Segundo os estudos sobre currículo, há diferentes abordagens de currículo. As teorias que entendem currículo como um dispositivo social, com função de construir pela linguagem e pelo discurso, são conhecidas como:

- A () críticas.
- B () tradicionais.
- C () pós-críticas.
- D () não diretivas.
- E () estruturalistas.

41) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto abaixo.

Conforme Vasconcellos (2019), “não se pode conceber contemporaneamente uma reflexão sobre currículo que não se leve em conta a questão do _____ (aquilo que efetivamente acontece na escola, embora não tenha sido planejado, e que amiúde, sequer é admitido pela instituição, das diversidades dos sujeitos (culturais, étnicas, de gênero) do gradiente entre o desejado e o realizado, a influência da cultura escolar).”

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Cortez, 2019.

- A () currículo vazio
- B () currículo oficial
- C () currículo formal
- D () currículo oculto
- E () currículo em ação

42) Vygotsky e seus colaboradores procuraram entender a essência dos fenômenos investigados, e não apenas a sua aparência. Destarte, pode-se dizer que, em seus estudos, buscaram os elementos que os auxiliariam no processo de compreensão do desenvolvimento do psiquismo humano, daquilo que é tipicamente humano. A esse respeito, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Para Vygotsky, o processo de desenvolvimento do psiquismo humano ocorre de maneira linear.
- () Os estudos de Vygotsky revelam a importância de conceber o desenvolvimento do homem como se fosse o de um embrião, que vai se manifestando aos poucos.
- () Para o autor bielorrusso, é necessário compreender o desenvolvimento como a somatória de experiências que, aos poucos, vão se expandindo na história comportamental do sujeito.
- () Ao estudar as teorias que explicam o processo de desenvolvimento humano e sua relação com a aprendizagem, Vygotsky defende o pressuposto de que, para aprender, o sujeito precisa primeiramente se desenvolver.
- () Vygotsky defende o pressuposto de que os processos tipicamente humanos, tais como o pensamento, a fala, a memória, a atenção voluntária, a imaginação, o desenvolvimento da vontade, a capacidade de planejar, de tomar decisões, de estabelecer relações, de elaborar conceitos, de desenvolver o raciocínio dedutivo e o pensamento abstrato, são chamados de “funções psicológicas superiores”.

- A () V – V – V – F – V
- B () F – V – F – V – F
- C () F – F – F – F – V
- D () F – F – F – V – V
- E () V – F – V – F – F

43) Assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo.

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana (2004), os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores, para conduzir suas ações, terão como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, os seguintes princípios:

- A () consciência política e histórica da diversidade, fortalecimento de identidade e de direitos e ações educativas de combate ao racismo e à discriminação.
- B () conhecimento da historiografia oficial, valorização da meritocracia e consideração prioritária do mito da democracia racial no Brasil.
- C () consolidação do conceito de raça como de cunho biológico e entendimento de que a cultura eurocêntrica deve ser considerada universal.
- D () crença na ideia de que somos todos iguais e na organização hierárquica no currículo das contribuições culturais e históricas de cada grupo étnico.
- E () valorização da cultura escrita em detrimento da oralidade e da corporeidade e tolerância com as culturas afro-brasileira, africana e indígena.

44) Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto abaixo, retirado da Base Nacional Comum Curricular.

“O Brasil, ao longo de sua história, naturalizou desigualdades educacionais em relação ao acesso à escola, à permanência dos estudantes e ao seu aprendizado. São amplamente conhecidas as enormes desigualdades entre os grupos de estudantes definidos por raça, sexo e condição socioeconômica de suas famílias. Diante desse quadro, as decisões curriculares e didático-pedagógicas das Secretarias de Educação, o planejamento do trabalho anual das instituições escolares e as rotinas e os eventos do cotidiano escolar devem levar em consideração a necessidade de superação dessas desigualdades. Para isso, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com um claro foco _____.”

- A () na reciprocidade
- B () no mérito
- C () na classificação
- D () na homogeneidade
- E () na equidade

45) Identifique quais itens completam corretamente o texto abaixo e assinale a alternativa correta.
Segundo as teorias contemporâneas sobre a gestão democrática, pensar a autonomia ainda é uma tarefa complexa. Portanto, pode-se afirmar que as reflexões precisam ser muito bem desenvolvidas a fim de evitar equívocos como:

- I. acreditar na ideia de liberdade total ou independência.
- II. desconsiderar os diferentes agentes sociais e muitas interfaces e interdependências que fazem parte da organização educacional.
- III. o direcionamento camuflado das decisões, ou desarticulação total entre as diferentes esferas, ou o domínio de um determinado grupo.
- IV. desconsiderar as questões mais amplas que envolvem a escola.

- A () Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B () Somente os itens II e IV estão corretos.
- C () Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- D () Todos os itens estão corretos.
- E () Somente os itens II e III estão corretos.

46) Sobre a Lei nº 10.639/2003, que altera a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “história e cultura afro-brasileira”, e dá outras providências, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio oficiais torna-se obrigatório (nos particulares é facultativo) o ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
- II. O conteúdo programático incluirá o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à história do Brasil.
- III. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira serão ministrados exclusivamente pelas disciplinas de Educação Artística, de Literatura e História brasileiras.

- A () Somente a afirmativa II está correta.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

47) Em 2013, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 1996), no Capítulo V – da Educação Especial, apresenta nova redação, dada pela Lei nº 12.796, que entende por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Tendo a LDB (1996) como referência, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- () O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- () A oferta de educação especial tem início no Ensino Fundamental e estende-se até o Ensino Médio.
- () O serviço de apoio especializado deverá ser oferecido no espaço escolar no turno em que o educando está matriculado e no espaço domiciliar no contraturno, no mínimo duas vezes por semana.

- A () V – F – V – F
- B () F – F – F – V
- C () V – V – V – F
- D () F – F – V – V
- E () V – V – F – F

48) Há perspectivas em que a gestão da escola adquira um significado mais amplo do que apenas o administrativo e o burocrático. A partir dessas teorizações e práticas, a escola pode ser vista não só como um espaço educativo, mas também como uma comunidade educativa construída pelos/com seus componentes, um lugar onde os/as profissionais podem decidir juntos sobre o seu trabalho e aprender mais sobre a sua profissão. Nesse sentido, todas as pessoas que trabalham na escola participam de tarefas educacionais, embora as formas não sejam semelhantes. O texto acima trata da gestão:

- A () neoliberal.
- B () sociocrítica.
- C () tecnicista.
- D () tradicional.
- E () emocional.

49) Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – 1996) a inclusão do Capítulo V– A (Lei nº 14.191, de 2021), que versa a respeito da educação bilíngue de surdos. Com base no referido capítulo, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Entende-se por educação bilíngue de surdos a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.
- III. É facultativo aos sistemas de ensino assegurar aos educandos surdos materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.
- IV. Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores serão ouvidas, quando o Ministério Público exigir, as entidades representativas das pessoas surdas e a sociedade civil.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

50) A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2018) indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para:

- A () favorecer a conformação dos corpos.
- B () desenvolver práticas que busquem homogeneizar o saber.
- C () promover o desenvolvimento de competências.
- D () incentivar a heteronomia nos estudantes.
- E () implementar a concepção cartesiana de conhecimento.

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
RESPOSTAS																				

QUESTÕES	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
RESPOSTAS										

