



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 002/2023/DDP

Cargo/Especialidade – Pedagogo/Educacional

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”). Apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta ou porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, chapéu e similares, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto, chave eletrônica de veículos, fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, *iPod*, *pen drive*, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser embalado, identificado e deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. Recomenda-se a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Antropoceno: a era do colapso ambiental

01 O *Homo sapiens* surgiu e se espalhou pelo mundo no período geológico do
02 Pleistoceno, mas foi no Holoceno que a civilização floresceu e a espécie humana se tornou
03 uma força onipresente no território global. A população mundial era de cerca de 5 milhões de
04 habitantes no início do período Holoceno, há cerca de 12 mil anos. A estabilidade climática
05 do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu as
06 atividades agrícolas e a domesticação dos animais, construiu cidades e montou uma
07 máquina de produção e consumo de bens e serviços jamais vista nos 4,5 bilhões de anos da
08 Terra.

09 O crescimento da população e da produção foi de tal ordem que o Prêmio Nobel de
10 Química (1995) Paul Crutzen, avaliando o grau do impacto destruidor das atividades
11 humanas sobre a natureza, afirmou que o mundo entrou em uma nova era geológica, a do
12 Antropoceno, que significa *época da dominação humana*. Representa um novo período da
13 história do planeta, em que o ser humano se tornou a força impulsionadora da degradação
14 ambiental e o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica.

15 A Terra entrou em uma espiral da morte. A sexta extinção em massa das espécies e
16 a crise climática são as ameaças mais urgentes do nosso tempo. E o prazo para reverter
17 essa espiral da morte está se esgotando. Será necessária uma ação radical para salvar a
18 vida no planeta. O progresso demoeconômico tem gerado externalidades negativas para o
19 meio ambiente.

20 Em 250 anos, a economia global cresceu 135 vezes, a população mundial cresceu
21 9,2 vezes e a renda *per capita* cresceu 15 vezes. Esse crescimento demoeconômico foi
22 maior do que o de todo o período dos 200 mil anos anteriores, desde o surgimento do *Homo*
23 *sapiens*. Mas todo o crescimento e enriquecimento humano ocorreu às custas do
24 encolhimento e empobrecimento do meio ambiente.

25 Portanto, o avanço do progresso humano tem seus limites no processo de
26 empobrecimento do meio ambiente. A ideia utópica de uma harmonia entre o crescimento da
27 população e o desenvolvimento está se transformando em uma distopia, pois o
28 desenvolvimento sustentável virou um oxímoro. Na história e na natureza, não é incomum a
29 plenitude e a morte coincidirem no tempo. Assim, também não é despropositado supor que o
30 Antropoceno – época da dominação antrópica – possa ser também o começo do fim da era
31 humana.

ALVES, José Eustáquio Diniz. *Centro de Estudos Estratégicos da Fiocruz*. Disponível em: <https://cee.fiocruz.br/?q=node/1106>.
[Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

01) Com base no texto 1, assinale a alternativa correta.

- A () O texto é de natureza narrativa, o que se evidencia pela presença de um narrador onisciente que vivencia todas as etapas temporais e recortes espaciais do evento.
- B () Trata-se de um texto informativo, baseado em argumentos de autoridade, históricos, de exemplificação e de comparação.
- C () Trata-se de um texto jornalístico, baseado em acontecimentos cotidianos e em relatos de pessoas comuns.
- D () O texto tem um caráter injuntivo e instrucional e oferece recomendações e orientações que inspiram a mudança de comportamento dos leitores.
- E () O texto apresenta uma série de elementos subjetivos, que expressam o posicionamento do autor, como uso de primeira pessoa e expressões valorativas.

02) Com base no texto 1, assinale a alternativa que substitui, na mesma ordem e sem alteração de significado, as palavras sublinhadas em “o vetor de ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14).

- A () diretor – procrastinadoras – hecatombe
- B () controlador – estimulantes – desgraça
- C () portador – depositárias – praga
- D () veículo – aceleradoras – calamidade
- E () meio – motivadoras – devastação

03) Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A temporalidade presente no texto segue uma cronologia linear, culminando com o crescimento e desenvolvimento humano e a degradação ambiental.
 - II. Em um período de 12 mil anos houve o desenvolvimento de atividades agrícolas, a domesticação dos animais e a construção de cidades.
 - III. O Antropoceno é uma era geológica caracterizada pela destruição ambiental causada por mutações de animais e plantas.
 - IV. O texto denuncia os perigos da ação humana para o planeta, demandando atitudes drásticas para a sua salvação.
 - V. No último parágrafo, os termos “ideia utópica” e “distopia” são intercambiáveis, sem gerar alteração de sentido.
- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

04) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A palavra Terra (linhas 08 e 15) está grafada com inicial maiúscula por nomear um planeta.
 - II. A expressão “*época da dominação humana*” (linha 12) está destacada em itálico pelo mesmo motivo que o termo *Homo sapiens* (linhas 01 e 22-23).
 - III. Os travessões que delimitam a expressão “época da dominação antrópica” (linha 30) poderiam ser adequadamente substituídos por parênteses ou por vírgulas.
 - IV. A vírgula depois do nome “Paul Crutzen” (linha 10) foi usada para isolar o aposto de “o Prêmio Nobel de Química (1995)” (linhas 09 e 10).
 - V. Em “Será necessária uma ação radical” (linha 17), a concordância nominal é facultativa, podendo o adjetivo ser flexionado como “necessário”.
- A () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, IV, V estão corretas.
E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

05) Com base no texto 1 e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Por “o desenvolvimento sustentável virou um oxímoro” (linhas 27 e 28) entende-se que há uma relação harmônica e convergente entre as ideias de “desenvolvimento” e “sustentável”.
- () Por “força onipresente” (linha 03) entende-se uma força que, de tempos em tempos, está presente em todos os lugares.
- () Em “A estabilidade climática do Holoceno propiciou o desenvolvimento econômico e social, e o ser humano expandiu [...]” (linhas 04 e 05), a vírgula é usada para separar orações coordenadas com sujeito distinto.
- () Em “o grau do impacto destruidor” (linha 10), “a força impulsionadora da degradação ambiental” (linhas 13 e 14) e “ações que são catalisadoras de uma provável catástrofe ecológica” (linha 14), as palavras sublinhadas estão funcionando como adjetivo.
- () Em “a domesticação dos animais” (linha 06), “A sexta extinção em massa” (linha 15), “o avanço do progresso humano” (linha 25) e “processo de empobrecimento do meio ambiente” (linhas 25 e 26), as palavras sublinhadas estão funcionando como substantivo.
- () Em “O *Homo sapiens* surgiu” (linha 01) e “o surgimento do *Homo sapiens*” (linhas 22 e 23), a forma verbal “surgiu” se alterou para o nome derivado “surgimento” e o termo *Homo sapiens* passou de sujeito a adjunto adnominal, respectivamente.

- A () F – F – V – V – V – V
B () V – F – V – F – V – F
C () V – V – F – F – V – V
D () F – V – F – V – F – F
E () V – F – F – V – F – V

Texto 2
Os grandes desconhecidos da ciência

01 Das espécies de répteis do planeta, 90% registram um máximo de dez pesquisas publicadas
02 sobre elas. Esse é um dos achados de um estudo conduzido por pesquisadores da Unicamp e da
03 Universidade Federal de Goiás (UFG) que buscou avaliar quais são as lacunas de conhecimento
04 sobre esse grupo de animais. A pesquisa visa contribuir com a criação e incorporação de novos
05 programas científicos e estratégias eficazes de conservação e acaba de ser divulgada no periódico
06 *Ecography*, uma das publicações científicas mais relevantes do mundo na categoria de Conservação
07 da Biodiversidade.

08 Essa foi a primeira avaliação global dos esforços de pesquisa sobre répteis, que é o grupo de
09 vertebrados mais diverso do mundo. Para chegar a essa conclusão, eles avaliaram quase 90 mil
10 artigos (*papers*) sobre as mais de 10 mil espécies de répteis existentes publicados na base de dados
11 científicos Scopus entre os anos 1960 e 2021. Os resultados da pesquisa apontam que não apenas
12 faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40%
13 delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*. Enquanto isso, as dez espécies de répteis mais
14 investigadas – quatro tartarugas, quatro serpentes, um jacaré e um lagarto – foram objeto de 15% de
15 todos os artigos científicos encontrados, ou um total de 13.449 publicações. Outros números indicam
16 que as dez famílias mais pesquisadas – de um total de 93 famílias – concentram quase 70% de toda a
17 produção científica existente, enquanto as dez menos estudadas reúnem somente 36 publicações.

18 De forma geral, os autores concluíram que fatores biológicos e socioeconômicos são os
19 principais influenciadores quanto à quantidade de estudos realizados, mas que geografia e *status* de
20 conservação também desempenham papel importante.

21 “A ideia era entender a motivação para o fato de certas espécies serem mais pesquisadas do
22 que outras”, explica o professor visitante da Unicamp e biólogo Mario Moura, que é um dos autores do
23 artigo junto com Jhonny Guedes e José Alexandre Diniz-Filho, ambos da UFG. “Porque os
24 ecossistemas da Terra são altamente dependentes da saúde das espécies que os constituem, eles
25 precisam estar em harmonia para garantir o funcionamento de vários serviços ecossistêmicos como a
26 renovação do ar e a ciclagem de nutrientes. Para que a gente consiga conservar adequadamente a
27 biodiversidade do planeta, é preciso conhecê-la”, alega o pesquisador.

PONTES, Paula Penedo. Os grandes desconhecidos da ciência. *Jornal da Unicamp*, 10 de janeiro de 2023. Disponível em:
<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2023/01/10/os-grandes-desconhecidos-da-ciencia>. [Adaptado]. Acesso em: 15 jan. 2023.

06) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A () O título faz menção a ecossistemas da Terra pouco estudados, como os aquáticos e aéreos.
- B () A revista científica *Ecography* é uma das principais publicações de popularização de conhecimento sobre tecnologia e desenvolvimento sustentável.
- C () O texto diagnostica a escassez de pesquisas sobre grande parte das espécies de répteis existentes e sinaliza para a importância de estudos para o conhecimento do ecossistema e a preservação da biodiversidade.
- D () A pesquisa mencionada levou mais de 40 anos para a sua conclusão e publicação, tendo durado entre 1960 e 2021.
- E () As estatísticas apresentadas no texto tomam como referência uma mesma espécie de répteis.

07) Com base no texto 2, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O texto é uma publicação científica composta pelas seguintes informações: objetivos, justificativa, orientação teórica, metodologia, resultados e referências bibliográficas.
- II. O texto apresenta relatos de estudos científicos, o que se evidencia pela menção a um artigo publicado em periódico acadêmico por pesquisadores de duas universidades.
- III. O segundo parágrafo apresenta informações sobre a metodologia utilizada e os resultados alcançados pela pesquisa.
- IV. O quarto parágrafo apresenta duas citações indiretas, que são parafraseadas a partir do texto de referência.
- V. A expressão “De forma geral” (linha 18) expressa uma função aditiva e pode ser substituída sem alteração do sentido por “Outrossim”.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

08) Com base no texto 2, assinale a alternativa correta.

- A () O pronome sublinhado em “Para que a gente consiga conservar [...]” (linha 26) equivale a “nós” e refere-se aos três pesquisadores mencionados.
- B () Em “Porque os ecossistemas da Terra [...]” (linhas 23 e 24), a palavra sublinhada tem o valor de “conquanto”.
- C () Os pronomes sublinhados em “os constituem” e “eles precisam” (linhas 24 e 25) fazem referência a “vários serviços ecossistêmicos como a renovação do ar e a ciclagem de nutrientes”.
- D () O sujeito de “conhecê-la” (linha 27) é “o pesquisador”.
- E () As palavras sublinhadas em “Enquanto isso [...]” (linha 13) e “enquanto as dez menos estudadas [...]” (linha 17) expressam, em seus respectivos contextos, cotemporalidade e contraste de situações.

09) Com base no trecho a seguir, retirado do texto 2, e na variedade padrão da língua escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

“Os resultados da pesquisa apontam que não apenas faltam estudos suficientes sobre a maior parte das espécies de répteis, como também que quase 40% delas (4.027) sequer são tema de algum *paper*.” (linhas 11 a 13)

- () As duas ocorrências da palavra “que” introduzem orações subordinadas com função de complemento de “apontam”.
- () A palavra “sequer” pode ser substituída por “pelo menos” sem alterar o significado da frase.
- () A forma verbal “faltam” está no plural por concordar com o sujeito, que está posposto.
- () A expressão descontínua “não apenas [...] como também” tem valor aditivo e pode ser substituída por “não só [...] mas também” sem alterar o significado da frase.
- () A forma verbal “são” pode ser substituída por “é”, pois a concordância verbal com percentuais é facultativa nesse caso.

- A () V – V – F – V – V
- B () F – F – V – F – V
- C () F – V – F – V – F
- D () V – F – V – V – F
- E () V – F – V – F – F

Texto 3

“A Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho”

Entrevista com Ailton Krenak

01 *Que humanidade somos hoje?*

02 Somos uma humanidade complexa e diversa. Ela tem aquelas qualidades que nós
03 gostaríamos às vezes que fossem presentes ao nosso redor: a complexidade e a pluralidade.
04 Mas essa humanidade, exatamente por ter uma condição plural, não constitui uma comunidade.
05 Poderia dizer que hoje estamos perplexos, porque nós não conseguimos ter uma unidade de
06 propósito e estamos passando por crises sucessivas. Crise ambiental, climática, econômica. É
07 também uma crise de paradigma.

08 *Em A vida não é útil, tu destacas o fato de o coronavírus adoecer apenas seres humanos. O*
09 *que isso pode nos dizer?*

10 A Terra seguir seu caminho é uma possibilidade de desafiar a centralidade que o ser
11 humano se pretende. Faz com o que essa centralidade seja posta em questão. É a ideia do
12 Antropoceno [teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do
13 planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica]. Então, se o pensamento dos seres
14 humanos acerca da vida aqui no planeta ficou tão atomizado ao ponto de nós ameaçarmos as
15 outras existências, a Terra pode nos deixar para trás e seguir o seu caminho. Gaia é esse
16 organismo vivo, inteligente, e que não vai ficar subordinado a uma lógica antropocêntrica. Ela
17 dispensa a gente. Essa compreensão parece uma ideia mágica, romântica, mas muitos

18 cientistas consideram a Teoria de Gaia [a ideia de que a Terra é um organismo vivo] ser real.
19 Inclusive, os eventos por que estamos passando agora são indicativos de que esse organismo
20 está reagindo. Estamos experienciando a febre do planeta.

21 O organismo de Gaia está com febre porque nós, os humanos, somos os únicos que
22 temos a capacidade de incidir sobre esse organismo de maneira desordenada. E estamos
23 ameaçando outras vidas, outras existências, causando uma febre neste organismo. É muito
24 didático. Não é uma teoria complicada.

25 *Tu contas que a gente “respira e sonha com a Terra”. Com o que sonha a Terra?*

26 O sonho da Terra é uma metamorfose. O que é pedra vira borboleta, o que é pau vira
27 vento, o que é vapor vira chuva, as nuvens despencam em tempestade. Toda essa fantástica
28 movimentação da vida é o sonho da Terra. É a transformação, a metamorfose. Tem um autor
29 que começou a ser divulgado no Brasil agora que se chama Emanuele Coccia. Ele é autor do
30 livro *Metamorfose*. É um livro que estou considerando uma leitura muito bacana porque ele
31 consegue nos dar um roteiro para entender esse maravilhoso organismo.

32 O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à
33 ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam
34 o domínio do mundo para o predar. Essa é a narrativa ocidental. Mas tem narrativas de
35 outros povos que podem sugerir que nós tivemos diferentes evoluções e origens, que viemos
36 justamente do sonho da Terra. Esse sonho vivo da Terra.

KRENAK, Ailton. Entrevista feita por Anna Ortega. *Jornal da Universidade*, 12 de novembro de 2020. Disponível em: www.ufrgs.br/jornal/ailton-krenak-a-terra-pode-nos-deixar-para-tras-e-seguir-o-seu-caminho. Acesso em: 15 jan. 2023. [Adaptado].

10) Com base no texto 3, assinale a alternativa correta.

- A () O texto apresenta elementos dialógicos, o que se evidencia pela alternância de interlocutores e pelo uso da primeira e segunda pessoas do singular e da primeira pessoa do plural.
- B () O termo “perplexos” (linha 05) pode ser substituído por “convencidos” sem alteração de sentido.
- C () A expressão “a febre do planeta” (linha 20) faz menção ao coronavírus como causador desse sintoma.
- D () A expressão “*Com o que sonha a Terra?*” (linha 25) é retórica e fantasiosa, o que se evidencia pela ausência de uma resposta direta para a pergunta.
- E () No último parágrafo, há uma relação de convergência entre os termos “darwinismo” (linha 32) e “ideia criacionista” (linha 33).

11) Com base no texto 3 e na variedade padrão da língua escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Nas respostas de Ailton Krenak, o pronome “nós” refere-se aos seres humanos em geral.
- II. Em “Ela dispensa a gente” (linhas 16 e 17), o uso pronominal padrão deveria ser “Ela dispensa nós”.
- III. A oração “por ter uma condição plural” (linha 04) expressa uma explicação para o fato de a humanidade não constituir uma comunidade.
- IV. Em “Poderia dizer” (linha 05), o entrevistado se impessoaliza, referindo-se a si próprio em terceira pessoa.
- V. Em “Faz com o que essa centralidade seja posta em questão” (linha 11), o sujeito de “faz” é recuperado na frase precedente: “A Terra seguir seu caminho”.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

12) Considere o trecho a seguir, retirado do texto 3, e a variedade padrão da língua escrita e assinale a alternativa correta.

“O que *Metamorfose* traz é uma leitura sobre o darwinismo, sobre a evolução, contrária à ideia comum de que o mundo foi criado – a ideia criacionista – e de que os humanos receberam o condomínio do mundo para o predar. (linhas 32 a 34)

- A () O adjetivo “contrária” atribui uma característica a “evolução”, palavra com a qual estabelece uma relação de concordância nominal.
- B () A forma verbal “foi criado” indica que a oração está na voz passiva e que há um agente expreso na frase.
- C () O elemento descontínuo “o que [...] é” atribui ênfase ao termo intercalado e não tem função sintática no período.
- D () Os elementos sublinhados em “de que o mundo” e “de que os humanos” estão funcionando como pronomes relativos cujo antecedente é “evolução”.
- E () O pronome sublinhado em “o predar” refere-se a “condomínio”.

Texto 4

Empresas podem ajudar a escalar a agricultura regenerativa

01 No início de novembro, líderes mundiais foram ao Egito para a COP27, a cúpula
02 climática anual da ONU (Organização das Nações Unidas). A COP (Conferências das Nações
03 Unidas sobre Mudanças Climáticas) é uma oportunidade anual de reunir as principais partes
04 interessadas na luta contra as mudanças climáticas e alinhar as prioridades para o próximo
05 ano. Um dos temas em evidência da COP27, motivo de muitas discussões, foi a expansão da
06 agricultura regenerativa.

07 Um relatório de 2014 mostra que 24% das emissões globais vêm do uso da terra, a
08 segunda maior fonte de emissões de gases de efeito estufa depois da energia. Então, se
09 vamos frear a mudança climática e manter o mundo dentro de 1,5 °C, devemos evoluir a
10 maneira como cultivamos. A agricultura regenerativa faz isso, concentrando-se na saúde e na
11 fertilidade do solo, sequestrando carbono, melhorando a saúde das reservas hidrográficas,
12 aumentando a biodiversidade e melhorando a qualidade de vida dos produtores que cultivam
13 nossos alimentos.

14 Em outras palavras, a agricultura regenerativa não apenas reduz as emissões, mas
15 também pode acelerar a transição para um sistema alimentar mais saudável, sustentável e
16 equitativo. E, no entanto, a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada
17 quando se trata de negociações climáticas internacionais. Acredito que está na hora de isso
18 mudar. É hora de enfrentar os desafios e explorar soluções que resultem na adoção
19 generalizada dessas práticas potencialmente salvadoras do planeta.

20 Dito isso, a transição para métodos regenerativos levará tempo. Há muito trabalho a
21 fazer para quebrar as barreiras que impedem a expansão dessas práticas. Em última análise,
22 para que a agricultura regenerativa crie raízes, os produtores precisam de três coisas: apoio
23 econômico, apoio social e cultural e apoio agrônômico.

24 No final das contas, temos conhecimento, recursos e ferramentas. Está na hora de a
25 agricultura regenerativa ocupar o centro do debate sobre o clima. Fazer deste momento um
26 momento de ação, em que há um comprometimento coletivo em adotar essa alavanca crítica
27 para reduzir as emissões de gases de efeito estufa, fortalecer nosso sistema alimentar global e
28 elevar nossas comunidades. A hora de agir é agora.

AZEVEDO, Roberto. *Forbes Agro*. 25 de novembro de 2022. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbesagro/2022/11/como-empresas-podem-ajudar-a-escalar-a-agropecuaria-regenerativa>. [Adaptado]. Acesso em: 18 jan. 2023.

13) Com base no texto 4, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O título pode ser reescrito da seguinte maneira, sem alteração de sentido: “O dever das empresas junto ao equilíbrio da agricultura regenerativa”.
- () As siglas ONU, COP27 e COP fazem menção ao mesmo evento ocorrido do início de novembro.
- () Dados revelam que o modo de cultivo da terra é uma fonte de emissão de gases de efeito estufa.
- () As negociações climáticas internacionais estão desatentas para o papel da agricultura regenerativa em relação à redução de emissões de gases.
- () As expressões “Em outras palavras” (linha 14), “Dito isso” (linha 20) e “No final das contas” (linha 24) contribuem para orientar a interpretação do texto, criando elos entre as ideias.

- A () V – V – F – F – V
- B () F – F – V – F – V
- C () V – V – V – F – F
- D () F – F – V – V – V
- E () F – V – F – V – F

14) Com base no texto 4, assinale a alternativa correta.

- A () A forma verbal sublinhada em “pode acelerar a transição” (linha 15) indica que somente a agricultura regenerativa é capaz de gerar um sistema alimentar mais saudável.
- B () No período que se inicia em “A agricultura regenerativa [...]” (linhas 10 a 13), a sequência de verbos no gerúndio expressa ideia de modo.
- C () Em “se vamos frear a mudança climática [...], devemos evoluir a maneira como cultivamos” (linhas 08 a 10), há uma relação de condicionalidade em que a situação expressa na segunda oração decorre da realização da primeira.
- D () O pronome sublinhado em “A agricultura regenerativa faz isso” (linha 10) faz referência ao conteúdo do relatório de 2014.
- E () Em “a agricultura regenerativa tem sido amplamente negligenciada” (linha 16), a substituição da forma verbal por “foi” não altera o significado da frase.

15) Com base nos textos 1, 2, 3 e 4, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Há uma relação temática entre os quatro textos em torno da questão ambiental e do papel dos seres humanos na sua proteção.
- II. As definições “*época da dominação humana*” (texto 1) e “teoria de que as ações humanas mudaram profundamente o funcionamento do planeta e de que isso constituiria uma nova era geológica” (texto 3) dizem respeito ao Antropoceno.
- III. Os seguintes termos estão em consonância com os textos 1, 2, 3 e 4, respectivamente: “crescimento da população”, “conservação da biodiversidade”, “movimentação da vida” e “sistema alimentar sustentável”.
- IV. Os textos pertencem a gêneros textuais diferentes: enquanto os dois primeiros são científicos, os dois últimos enfocam exemplos cotidianos e do senso comum.
- V. O texto 2 se distancia tematicamente dos demais textos, pois desconsidera o debate sobre a renovação do ar.

- A () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

16) Identifique os itens que correspondem a objetivos do desenvolvimento sustentável no campo social e assinale a alternativa correta.

- I. Levar saúde e progresso cultural e material a todos.
- II. Flexibilizar as leis trabalhistas para que as empresas possam recorrer a trabalhadores de países menos desenvolvidos.
- III. Respeitar os modos de vida tradicionais (por exemplo, costumes, saberes e a forma de relação com a natureza).
- IV. Harmonizar a exploração dos recursos, o desenvolvimento tecnológico e as mudanças institucionais focadas no bem-estar social.
- V. Combater a discriminação e práticas abusivas, como o trabalho infantil e o análogo à escravidão.

- A () Somente os itens I, III, IV e V estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e V estão corretos.
- C () Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D () Somente os itens II e IV estão corretos.
- E () Todos os itens estão corretos.

17) Em análise de ciclo de vida, a categoria de impacto “aquecimento global” está diretamente ligada ao fenômeno conhecido por “efeito estufa”. Sobre os gases responsáveis por esse fenômeno, é correto afirmar que:

- A () eles criam buracos na camada de ozônio, por isso os raios do Sol aquecem a Terra mais diretamente.
- B () eles são originários sobretudo da fotossíntese da biomassa em decomposição.
- C () o SO_2 é o mais representativo.
- D () eles vão para a atmosfera e retêm parte da radiação solar infravermelha, que aumenta a temperatura da Terra.
- E () a pecuária não é contribuinte.

18) Considere as afirmativas abaixo sobre a funcionalidade de “abas privadas” (ou “anônimas”) nos navegadores Mozilla Firefox e Google Chrome e assinale a alternativa correta.

- I. Bloqueiam o armazenamento de dados de navegação (*cookies*).
- II. Forçam os dados a trafegarem codificados (HTTPS).
- III. Possibilitam aos *sites* identificar o endereço IP de origem da requisição.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente a afirmativa III está correta.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e II estão corretas.

19) Considere as afirmativas abaixo sobre segurança na Internet e assinale a alternativa correta.

- I. Senhas com diversos caracteres dificultam a descoberta pela técnica de força bruta.
- II. Ataques do tipo *phishing* usam *e-mails* com mensagens falsas objetivando acessar o *e-mail* do destinatário.
- III. A abordagem de duplo fator de autenticação previne o acesso a contas caso a senha do usuário tenha sido comprometida.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
- B () Nenhuma das afirmativas está correta.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I e III estão corretas.

20) Analise as afirmativas abaixo sobre planilhas no Microsoft Excel em português, considerando a seguinte fórmula em uma célula Z1 que está selecionada, e assinale a alternativa correta.

=soma(B\$1;F\$1)

- I. Se arrastarmos para baixo pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(B\$2;F\$2).
- II. Se arrastarmos para a direita pelo ícone quadrado (no canto inferior direito da célula), o conteúdo da nova célula será =soma(C\$1;G\$1).
- III. O resultado armazenado na célula Z1 será a soma de todas as células entre B1 e F1.

- A () Somente a afirmativa II está correta.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente a afirmativa III está correta.
- D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

21) Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, podendo-se, entretanto, haver acumulação nos seguintes casos, desde que haja compatibilidade de horários:

- A () um cargo de motorista em uma prefeitura com um de assistente em administração em uma universidade pública federal.
- B () um cargo de enfermeiro vinculado ao Estado de Santa Catarina com um de enfermeiro vinculado a um hospital público federal.
- C () um cargo de professor em uma universidade pública federal, em regime de dedicação exclusiva, com um de professor em uma universidade pública estadual e um de médico em um hospital público municipal.
- D () um cargo de auditor fiscal da Receita Federal com um de fiscal de tributos municipais em uma prefeitura municipal.
- E () um cargo de cozinheiro em uma prefeitura municipal com um de motorista em outra prefeitura municipal.

22) A Universidade Federal de Santa Catarina, nos termos de seu Estatuto, de seu Regimento e das leis que regem a sua atividade:

- A () é uma fundação mista – por vezes de direito público e por vezes de direito privado – sem fins lucrativos, que tem por finalidade, entre outras, a produção, sistematização e socialização do saber filosófico, científico e tecnológico.
- B () é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- C () é uma autarquia de regime especial, vinculada ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica e disciplinar, mas sem autonomia administrativa e de gestão financeira.
- D () faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia administrativa, didático-científica, de gestão financeira e disciplinar.
- E () faz parte da administração pública direta, como órgão vinculado ao Ministério da Educação, com autonomia didático-científica, mas sem autonomia disciplinar, administrativa e de gestão financeira.

ATENÇÃO

Responda às questões **23, 24 e 25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol ou Inglês**) selecionada na inscrição.
Fique atento(a) ao preenchimento do cartão-resposta.

ESPAÑHOL

Generación Z se revela: quiere salir temprano del trabajo por salud mental

Con información de Infobae y El País
6 de febrero de 2023, 11:57

Las generaciones más jóvenes cada vez están más dispuestas a cuidar de su salud mental y darse tiempo para ellos mismos, por esta razón ha surgido una interesante tendencia en *TikTok* en las últimas semanas sobre la rebelión en contra del trabajo en exceso, se trata del *Quiet Quitting*, o “Renuncia Silenciosa”, en español.

En los últimos años, especialmente después del surgimiento de la pandemia de Covid-19, las nuevas generaciones han ido aprendiendo que su valor como personas no depende de sus trabajos, por lo que no vale la pena dedicarle todo su tiempo, ellos prefieren dar prioridad a su familia y amigos; además de que muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice* y descubrir el tiempo perdido en un horario de oficina.

Pero no se trata de renunciar al trabajo, o de negarse a hacer ciertas actividades por flojera o desobediencia, sino más bien consiste en renunciar a todas las tareas extras y hacer el mínimo para no sacrificar las partes más valiosas de la vida.

En otras palabras, se trata de una tendencia en la que nadie se esfuerza más de lo que se pide en su puesto de trabajo. El objetivo es hacer que los empleadores respeten los horarios establecidos en los contratos de los empleados, mientras que éstos únicamente hacen las tareas por las que los contrataron, dentro de sus tiempos, sin regalar horas extra.

De acuerdo con una encuesta realizada por el *Wall Street Journal*, en el último año, el 54 por ciento de los trabajadores nacidos después de 1989 ha decidido ir al trabajo solamente a hacer lo mínimo después de años de decir que sí a todo, con tal de hacernos notar, hemos aprendido a decir que no – destacó el diario.

Psicólogos laborales de Estados Unidos aseguran que la nueva acepción del término *Quiet Quitting* es la de hacer el trabajo para el que fueron contratados y poner barreras sobre la carga laboral, algunos expertos consideran que esta tendencia es una respuesta contra la cultura del ajetreo y el agotamiento; los empleados están renunciando, yendo más allá y declinando hacer tareas por las que no se les paga.

En resumen, todo este movimiento resalta la importancia de priorizar el cuidado personal, significa más bien poner un alto a las tareas extra por las que no hay retribución económica y en cambio restan tiempo para disfrutar de las cosas de la vida como viajar, pasar tiempo con amigos, familia y enfocarse en su paz interior.

Quienes promueven la Renuncia Silenciosa, pretenden que cada vez más empleadores respeten las jornadas laborales establecidas en el contrato y paguen lo justo por actividades que rebasan esos límites.

Disponible en: <https://www.soy502.com/articulo/generacion-z-revela-propone-salir-temprano-trabajo-101475>. [Adaptado].
Acceso: 6 febrero 2023.

23) Según las ideas presentadas en el texto, analiza las afirmaciones a continuación y señala la proposición correcta.

- I. Las nuevas generaciones protestan contra el mundo laboral, pues creen que pueden vivir sin trabajar.
- II. El movimiento *Quiet Quitting* consiste en hacer lo mínimo necesario en el trabajo.
- III. A las nuevas generaciones no les gusta ejercer actividades laborales que no les proporcionen algún tipo de placer.
- IV. Psicólogos laborales de Estados Unidos afirman que el movimiento *Quiet Quitting* afecta directamente a la productividad de las empresas con trabajadores a su cargo.
- V. La tendencia *Renuncia Silenciosa* pone por delante la vida personal y familiar frente al reconocimiento profesional o la retribución económica.

- A () Solamente las afirmaciones II y III están correctas.
- B () Solamente las afirmaciones I, III y IV están correctas.
- C () Solamente las afirmaciones III y V están correctas.
- D () Solamente las afirmaciones IV y V están correctas.
- E () Solamente las afirmaciones II y V están correctas.

24) Lee el fragmento que sigue y señala la proposición cuyos vocablos pueden sustituir las palabras secuencialmente, en negrita, sin pérdida de significado del período.

“En resumen, todo este movimiento (i)**resalta** la importancia de priorizar el cuidado personal, significa (ii)**más bien** (iii)**poner un alto** a las tareas extra por las que no hay retribución económica [...]”.

- A () destaca – mucho más – echar por arriba
- B () iguala – a lo mejor – poner en paro
- C () define – preferentemente – dar atención
- D () acentúa – en cierto modo – poner freno
- E () rescata – definitivamente – dar destaque

25) Lee las proposiciones y pon (V) para verdadero y (F) para falso. Enseguida marca la proposición correcta.

- () En lo que concierne a la tipología textual, el texto en cuestión se clasifica como una noticia.
- () En el fragmento “muchas personas han replanteado su relación laboral al mirar los beneficios del *Homeoffice*”, la expresión verbal han replanteado puede ser traducida al portugués por “reformularam”.
- () En la expresión presente en el título del texto “Generación Z”, la grafía correcta de la letra Z es *ceta*.
- () El vocablo “oficina”, presente en el segundo párrafo, es una palabra heterosemántica, pues se trata de un vocablo con la misma grafía en portugués, pero con un significado totalmente distinto.
- () La *Renuncia Silenciosa* es una de las ideas secundarias del texto.

- A () F – V – F – V – F
- B () V – V – F – F – F
- C () F – F – V – V – V
- D () V – F – F – V – V
- E () F – V – V – F – F

INGLÉS

Text 1

Which is better: virtual office or physical office?

The decision to use a physical office vs a virtual office depends on your business goals and needs. Typically, the first question a company's leadership asks is what kind of organizational strategy we want to employ: 100% in-office, fully remote, hybrid, or remote-first. If the organization chooses in-office or hybrid, then a physical office will be required.

Physical office spaces allow all your employees to be in one central location. They offer an environment that provides face-to-face communication, and they can also be a great way to show off your brand with a custom address or building sign.

If your organization chooses to adopt a hybrid, 100% remote, or remote-first workplace strategy, then the company should invest in a virtual office. These organizational structures allow employees to work from home offices, coffee shops, parks, airplanes, hotels, and anywhere else with Internet access. It's a great option if you have employees who work from home or are located in different parts of the world. It's also a good choice if you want to avoid the high costs of owning or renting office space.

Overall, both virtual offices and physical offices have their benefits. It all depends on what you need from your business space. Virtual offices are often cheaper than physical offices. They don't require a long-term commitment and they offer more flexibility. Physical offices are great for companies with employees in the same geography. They provide a professional work environment and offer the convenience of being able to work in the same space.

Source: <https://www.kumospace.com/blog/virtual-office-vs-physical-office#>. Accessed on: January 30th, 2023. [Adapted].

23) According to text 1, it is correct to say that:

- A () virtual offices have no cost for the company.
- B () all employees prefer working from home.
- C () physical offices bring little visibility to companies.
- D () all companies should have a virtual office.
- E () both remote and physical offices have advantages.

24) Examine the statements below and, considering the information in text 1, select the correct proposition.

- I. Virtual offices are an option for companies that adopt a 100% remote strategy only.
- II. Virtual offices cost as much as renting office space.
- III. Employees working in a virtual office can work from home or other places.
- IV. Physical offices offer more opportunities for face-to-face communication.

- A () Both statements II and III are correct.
- B () Both statements I and IV are correct.
- C () Both statements II and IV are correct.
- D () Both statements III and IV are correct.
- E () Both statements I and II are correct.

25) Based on information from text 2, it is correct to affirm that the illustration:

- A () shows a person attending an online meeting.
- B () shows how important pets are for home office.
- C () suggests that kids disturb home office.
- D () demonstrates that home office is stress-free.
- E () advertises home office.

Text 2

How to prepare for a Zoom meeting



Source: <https://thinkremote.com/work-from-home-jokes>. Accessed on: January 30th, 2023.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), é estabelecido que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Identifique quais dos seguintes princípios servem de base para o ensino, de acordo com o artigo 3º da referida lei, e assinale a alternativa correta.

- I. Respeito à liberdade e apreço à tolerância
- II. Garantia de padrão de qualidade seguindo os princípios da meritocracia escolar
- III. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais
- IV. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- V. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva

- A () Somente os princípios I, III, IV e V estão corretos.
- B () Somente os princípios II, III e IV estão corretos.
- C () Somente os princípios I, III e V estão corretos.
- D () Somente os princípios II e IV estão corretos.
- E () Somente os princípios I, IV e V estão corretos.

27) Identifique as finalidades da Educação Superior, de acordo com o artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), e assinale a alternativa correta.

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento linear.
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual segmentada e sistematizadora do conhecimento de cada geração.

- A () Somente as finalidades I, III e V estão corretas.
- B () Somente as finalidades II e IV estão corretas.
- C () Somente as finalidades II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as finalidades I e V estão corretas.
- E () Todas as finalidades estão corretas.

28) Identifique quais dos itens abaixo completam corretamente o texto e assinale a alternativa correta. As Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais, ao reconhecerem a importância do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na Educação Básica e na Educação Superior, apresentam, entre seus objetivos, proporcionar uma educação que forme cidadãos conscientes na manutenção de uma sociedade:

- I. eurocêntrica.
- II. democrática.
- III. multicultural.
- IV. pluriétnica.

- A () Somente os itens II e IV estão corretos.
- B () Somente os itens I e III estão corretos.
- C () Somente os itens I e IV estão corretos.
- D () Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- E () Somente os itens II e III estão corretos.

29) De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público.
- () Caberá à União assegurar, anualmente, em seu orçamento geral, recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento das instituições de Educação Superior por ela mantidas.
- () As instituições públicas de Educação Superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- () Em qualquer caso, os docentes ocuparão 90% dos assentos em cada comissão, inclusive nos que tratarem da elaboração e de modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
- () Nas instituições públicas de Educação Superior, o professor é obrigado a lecionar o mínimo de 14 horas semanais de aulas.

A () F – V – F – V – F

B () V – V – V – F – F

C () V – F – V – F – V

D () F – F – F – V – V

E () V – F – F – F – V

30) A gestão democrática na escola consiste em um exemplo de gestão que busca a participação do coletivo no momento de realizar determinadas ações na instituição de ensino. Sendo assim, os(as) professores(as), funcionários(as), gestores(as), estudantes, familiares e colegiados podem opinar a respeito das decisões. Identifique quais dos princípios abaixo norteiam a gestão democrática e assinale a alternativa correta.

- I. Igualdade
- II. Liberdade
- III. Participação
- IV. Centralização das decisões
- V. Meritocracia

A () Somente os princípios II, IV e V estão corretos.

B () Somente os princípios I, III e IV estão corretos.

C () Somente os princípios I, II e III estão corretos.

D () Somente os princípios I, II e V estão corretos.

E () Todos os princípios estão corretos.

31) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, de 2004, foram pensadas para a Educação Básica e, em especial, para as instituições de nível superior que trabalham com a formação inicial e continuada de professores(as). Nas referidas diretrizes, constam princípios que precisam ser seguidos por sistemas de ensino, unidades escolares e professores(as). Identifique esses princípios e assinale a alternativa correta.

- I. Consciência política e histórica da diversidade
- II. Fortalecimento de identidades e de direitos
- III. Propostas que visem segregar a população negra que sofre discriminação
- IV. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações

A () Somente os princípios II e III estão corretos.

B () Somente os princípios I e IV estão corretos.

C () Somente os princípios I, II e III estão corretos.

D () Somente os princípios III e IV estão corretos.

E () Somente os princípios I, II e IV estão corretos.

32) Com relação à avaliação nos processos de apropriação do conhecimento, analise as concepções abaixo e enumere as colunas. Em seguida, assinale a alternativa correta.

<p>1 – Somativa 2 – Diagnóstica 3 – Formativa</p>	<p><input type="checkbox"/> Realizada comumente no fechamento de um ciclo de aprendizado, seja ele anual, semestral, trimestral etc. Para quantificar e categorizar os resultados, geralmente as instituições de ensino estabelecem critérios como conceitos ou notas médias a serem atingidos pelos(as) estudantes.</p> <p><input type="checkbox"/> A sua proposta se baseia em avaliar o(a) estudante de forma particular, considerando as suas principais necessidades e os seus desafios no processo de ensino. Esse tipo de avaliação vem para dar ao(a) estudante o papel de coautor(a) no desenvolvimento de sua aprendizagem.</p> <p><input type="checkbox"/> É uma ferramenta que traz informações sobre o quanto os(as) estudantes dominam determinados conhecimentos. É possível, dessa forma, mapear os pontos fortes e as demandas/necessidades da turma e de cada estudante. As informações oferecidas devem, a partir de então, guiar o planejamento docente e a escolha por intervenções pedagógicas adequadas, como forma de promover a recuperação dos pontos identificados como fracos.</p>
---	--

- A () 2 – 3 – 1
B () 1 – 3 – 2
C () 3 – 2 – 1
D () 1 – 2 – 3
E () 2 – 1 – 3

33) As tendências pedagógicas são constituídas por um conjunto de pensamentos de filósofos e autores a respeito da educação e como ela é compartilhada. Relacione as colunas abaixo e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

<p>I. Tendências pedagógicas liberais II. Tendência tradicional III. Tendência tecnicista IV. Tendência libertadora V. Tendências progressistas</p>	<p><input type="checkbox"/> Promove(m) uma análise crítica das realidades sociais.</p> <p><input type="checkbox"/> Articula(m)-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.</p> <p><input type="checkbox"/> O indivíduo deve se adaptar às normas e valores da sociedade de classe.</p> <p><input type="checkbox"/> Centraliza(m)-se na discussão de temas sociais e políticos e o(a) professor(a) coordena as propostas, atuando juntamente com os(as) estudantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Primeira(s) instituída(s) no Brasil.</p>
---	--

- A () III – II – IV – I – V
B () I – IV – II – V – III
C () II – III – V – I – IV
D () IV – II – III – V – I
E () V – III – I – IV – II

34) A respeito da periodização do desenvolvimento psicológico, na teoria histórico-cultural, Elkonin (1987) e Leontiev (1987) afirmam que cada estágio de desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada por:

- A () uma atividade principal.
B () um ciclo homogêneo.
C () etapas lineares.
D () fases exclusivas da dimensão biológica.
E () momentos estáticos.

35) Pesquisas apontam que existem muitas teorias que definem o currículo. Com base nos pesquisadores dessa área, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Em uma perspectiva restrita, currículo se reduz ao sentido da grade curricular, onde estão informadas as disciplinas, tempos e cargas horárias de desenvolvimento de conteúdos.
- () Em perspectivas mais amplas, o conceito de currículo foi assumido como trajetória humana, vinculado ao sentido etimológico da palavra. Cada estudante faz seu percurso e o currículo é o conjunto de experiências por ele(ela) vivido, incluindo os processos escolarizados
- () O currículo concebido de maneira restrita tem o sentido de uma estrutura que atua como dispositivo que aprisiona ou que, por meio de uma escala, distribui e determina a ordem de saberes e a sequência das atividades planejadas.
- () A definição de um currículo mais amplo o aproxima de uma prática formativa na vida dos(as) estudantes e das suas experiências. Nessa perspectiva, o currículo é visto como uma narrativa ou uma trajetória que envolve experiências da vida intra e extraescolares dos(as) estudantes.

- A () F – F – V – V
- B () V – F – F – F
- C () F – V – F – V
- D () V – V – V – V
- E () V – F – V – F

36) Estudos sinalizam que a didática tem a capacidade de fazer com que o conhecimento seja compreensível ou acessível. Identifique abaixo as definições que correspondem às propostas de autores contemporâneos e assinale a alternativa correta.

- I. Campo de conhecimentos e saberes de pluralidade epistêmica, em que as questões “teoria e prática”, “ensinar e aprender” e “conteúdo e forma” estão relacionadas.
- II. Constituída por uma relação tensionada entre epistemes diversas, exigindo uma postura diferenciada de diálogo permanente entre elas, em contínuo movimento de construção social e cultural.
- III. Assentada em uma prática pedagógica corporificada nos sujeitos que a fazem, professores e estudantes ensinando e aprendendo, situando-se nos conhecimentos plurais de seu campo em suas especificidades e nos diálogos que fazem com outras epistemes.
- IV. Artefato voltado exclusivamente à produção de técnicas meritocráticas pautadas na perspectiva de aprendizagem linear.

- A () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

37) Identifique os principais estágios de desenvolvimento pelos quais os sujeitos passam, segundo Elkonin (1987), e assinale a alternativa correta.

- I. Pré-operacional
- II. Comunicação emocional
- III. Comunicação íntima pessoal
- IV. Jogo de papéis
- V. Operacional

- A () Somente os itens I, III e V estão corretos.
- B () Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- C () Somente os itens II e IV estão corretos.
- D () Somente os itens I e III estão corretos.
- E () Somente os itens II, IV e V estão corretos.

38) A respeito da Antropologia da Educação, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A Antropologia da Educação contemporânea pode se concentrar em tópicos como educação e multiculturalismo, pluralismo educacional, pedagogia culturalmente relevante ou desencontro entre modos de saber valorizados na escola e aqueles valorizados em casa ou em diferentes comunidades.
- () Desde seus primórdios, os antropólogos da educação vêm considerando tanto a educação informal como a não formal.
- () O grande objetivo da Antropologia da Educação é estudar como ocorre o processo de inserção escolar das crianças que apresentam resistências para aprender e não querem frequentar os bancos escolares.
- () O trabalho inicial da Antropologia da Educação se concentrou bastante na aculturação, questionando como as crianças aprendem uma cultura, ou na socialização, que poderia ser definida como o processo de aprendizagem de normas e ideologias sociais.
- () A Antropologia da Educação está comprometida com uma noção muito ampla de educação definida como esforços continuados para mudar tanto a si como a seus pares por meio de reflexões coletivas muitas vezes difíceis.

A () F – V – V – F – V

B () V – F – V – F – F

C () V – V – F – V – V

D () F – V – F – V – V

E () F – F – F – V – F

39) No que diz respeito à organização da educação brasileira, documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC) sinalizam que a educação possui um sistema de avaliação da aprendizagem coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. O Inep é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação cuja missão é promover estudos, pesquisas e avaliações sobre o sistema educacional brasileiro com o objetivo de subsidiar a formulação e implementação de políticas públicas para a área educacional a partir de parâmetros de qualidade e equidade, bem como produzir informações claras e confiáveis aos gestores, pesquisadores, educadores e público em geral. Identifique quais dos itens abaixo nomeiam avaliações e exames educacionais brasileiros e assinale a alternativa correta.

- I. Avaliação Externa *in loco* de Instituições de Educação Superior e Cursos de Graduação – Avaliação *in loco*
- II. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade
- III. Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – Encceja
- IV. Exame Nacional do Ensino Médio – Enem
- V. Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb

A () Todos os itens estão corretos.

B () Somente os itens II, IV e V estão corretos.

C () Somente os itens I, III e IV estão corretos.

D () Somente os itens IV e V estão corretos.

E () Somente os itens I, II e III estão corretos.

40) Qual teoria defende o pressuposto de que é na relação entre as dimensões filogenética e ontogenética que o homem se constitui homem e que o fluxo do desenvolvimento humano possibilitou ao homem, na sua relação com a natureza, a criação e utilização de instrumentos e signos?

A () Ambientalista.

B () Essencialista.

C () Histórico-cultural.

D () Inatista.

E () Existencialista.

41) Tendo como base a história da educação no Brasil, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Durante o período colonial (1530-1822), a educação ficou sob a responsabilidade de ordens religiosas, em especial a dos jesuítas. Eles foram expulsos de Portugal e do Brasil em 1759, sob determinação do Marquês de Pombal (1699-1782). O aristocrata fez uma reforma educacional em terras lusitanas e brasileiras, substituindo o Método Jesuítico, focado no aprendizado do latim e na catequização, por um que abordasse as ciências naturais. Ele também oficializou a profissão de professor, que deveria ensinar as crianças a ler, escrever e contar, além das chamadas “humanidades”, distribuídas em aulas de gramática, latim e grego.
- () Durante o Império (1822-1889), além do método mútuo, os educadores utilizavam os métodos simultâneo e o intuitivo. No primeiro, o professor passava o conteúdo a grupos de estudantes, separados de acordo com o tema ser estudado. Já o segundo recorria ao método cartesiano para promover o aprendizado.
- () Nas décadas de 1990 e 2000, foram promulgadas leis importantes que regulam o funcionamento do ensino no Brasil até hoje. Uma delas foi a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 1996, que reiterou a municipalização do Ensino Fundamental, tornou obrigatória a formação do docente em nível superior e colocou a Educação Infantil como etapa inicial da Educação Básica. O 1º e 2º graus passaram a ser chamados de Ensino Fundamental e Médio.
- () Ocorreu na Era Vargas (1930-1945) a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública, além da promulgação das Leis Orgânicas de Ensino (1942), em uma tentativa de sistematizar a educação em um nível nacional.
- () Após a Proclamação da República (1889), duas correntes se estabeleceram no meio educacional brasileiro. O positivismo priorizava as disciplinas de exatas em detrimento das humanidades, enquanto o escolanovismo defendia uma escola pública, gratuita e laica que colocasse o estudante como sujeito ativo no processo de ensino e aprendizagem.
- () O regime militar (1964-1985) realizou uma série de reformas e deu à educação brasileira um caráter mais técnico. A Lei nº 5.692/1971 estabeleceu a divisão do ensino em 1º e 2º graus. Na mesma década, as disciplinas de Estudos Sociais e Educação Moral e Cívica foram incluídas no currículo.

- A () V – V – F – V – F – V
- B () F – F – V – F – V – F
- C () F – V – F – V – F – V
- D () V – F – V – V – V – V
- E () V – F – V – F – V – F

42) De acordo com o artigo 30 do Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), com relação aos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, identifique quais medidas devem ser adotadas e assinale a alternativa correta.

- I. Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das instituições de Ensino Superior e nos serviços.
- II. Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o(a) candidato(a) com dificuldades de aprendizagem informe os recursos necessários para sua participação.
- III. Disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do(a) candidato(a) com deficiência.
- IV. Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo(a) candidato(a) com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- V. Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.

- A () Somente as medidas II, IV e V estão corretas.
- B () Somente as medidas I, II e III estão corretas.
- C () Somente as medidas I, III, IV e V estão corretas.
- D () Somente as medidas III, IV e V estão corretas.
- E () Somente as medidas I e II estão corretas.

43) Ao tratar da avaliação mediadora, Jussara Hoffmann destaca que o papel do avaliador/mediador é buscar a convergência máxima de significados, a aproximação e o entendimento dos(as) estudantes a partir de processos dialógicos e interativos. De acordo com a referida autora, identifique abaixo os princípios essenciais que podem ser transpostos para a prática avaliativa e assinale a alternativa correta.

- I. O princípio dialógico/interpretativo da avaliação: avaliar como um processo de enviar e receber mensagens entre educadores(as) e educandos(as) e no qual se abrem espaços de produção de múltiplos sentidos para esses sujeitos. A intenção é a de convergência de significados, de diálogo, de mútua confiança para a construção conjunta de conhecimentos.
- II. O princípio da reflexão prospectiva: avaliar como um processo que se embasa em leituras positivas das manifestações de aprendizagem dos(as) estudantes, olhares férteis em indagações, buscando ver além de expectativas fixas e refutando-as inclusive: quem o(a) estudante é, como sente e vive as situações, o que pensa, como aprende, com que aprende? Uma leitura que intenciona, sobretudo, planejar os próximos passos, os desafios seguintes ajustados a cada estudante e aos grupos.
- III. O princípio da reflexão-na-ação: avaliar como um processo mediador se constrói na prática. O(a) professor(a) aprende a aprender sobre os(as) estudantes na dinâmica própria da aprendizagem, ajustando constantemente sua intervenção pedagógica a partir do diálogo que trava com eles(as), com outros(as) professores(as), consigo próprio, refletindo criticamente sobre o processo em andamento e evoluindo em seu fazer pedagógico. O que se faz com o que se vê? A reflexão e a comunicação com os(as) estudantes devem ser consideradas processos interdependentes. Significados compartilhados entre educadores(as) e educandos(as) passam a fazer parte do mundo de crianças e jovens por um processo de contínua negociação, iniciada e orientada por um(a) professor(a).

- A () Todos os princípios estão corretos.
B () Somente os princípios I e III estão corretos.
C () Somente os princípios II e III estão corretos.
D () Somente os princípios I e II estão corretos.
E () Somente o princípio II está correto.

44) A Sociologia se ocupa dos fatos relacionados à vida em sociedade, com o intuito de desvendar a estrutura básica da sociedade humana, identificando as forças basilares que mantêm os grupos unidos ou que os enfraquecem e investigando quais condições modificam a vida social. Sobre a Sociologia da Educação, como um dos ramos dessa ciência, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Ocupa-se dos fatos relacionados ao fenômeno educacional, atentando, sobretudo, para o sistema educacional em sociedades complexas, tendo a escola como um de seus principais objetos.
- II. Trata das funções sociais da escola, das relações educacionais em diferentes contextos sociais e da relação entre professores(as) e estudantes.
- III. Ocupa-se da problemática da igualdade de oportunidades, da constituição de identidades, das transmissões de saber e de tudo o que envolve o processo de socialização e de reprodução social e cultural.
- IV. Debruça-se em defender os artefatos sociais que objetivam legitimar políticas públicas de educação pautadas em práticas segregadoras e meritocráticas.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
E () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

45) De acordo com os estudos de Nilma Lino Gomes (2007, p. 18), “A educação de uma maneira geral é um processo constituinte da experiência humana, por isso se faz presente em toda e qualquer sociedade. A escolarização, em específico, é um dos recortes do processo educativo mais amplo. Durante toda a nossa vida realizamos aprendizagens de naturezas mais diferentes. Nesse processo, marcado pela interação contínua entre o ser humano e o meio, no contexto das relações sociais, é que construímos nosso conhecimento, valores, representações e identidades.”

Com base nas pesquisas de Nilma Lino Gomes, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Tanto o desenvolvimento biológico quanto o domínio das práticas culturais existentes no nosso meio são imprescindíveis para a realização do acontecer humano. Este último, enquanto uma experiência que atravessa toda sociedade e toda cultura, não se caracteriza somente pela unidade do gênero humano, mas, sobretudo, pela riqueza da diversidade.
- () A diversidade é um componente exclusivo da dimensão cultural da humanidade. Ela se faz presente na produção de práticas, saberes, valores, linguagens, técnicas artísticas, científicas, representações do mundo e experiências de sociabilidade e de aprendizagem.
- () Por mais que a diversidade seja um elemento constitutivo do processo de humanização, há uma tendência nas culturas, de um modo geral, de ressaltar como positivos e melhores os valores que lhe são próprios, gerando certo estranhamento e, até mesmo, uma rejeição em relação ao diferente. É o que chamamos de etnocentrismo. Esse fenômeno, quando exacerbado, pode se transformar em práticas xenófobas (aversão ou ódio ao estrangeiro) e em racismo (crença na existência da superioridade e inferioridade racial).
- () A presença da diversidade no processo de formação humana sempre garante um trato positivo dessa diversidade para os sujeitos.
- () Os diferentes contextos históricos, sociais e culturais, permeados por relações de poder e dominação, são acompanhados de uma maneira tensa e, por vezes, ambígua de lidar com o diverso. Nessa tensão, a diversidade pode ser tratada de maneira desigual e naturalizada.

- A () F – V – F – V – F
- B () V – F – V – V – F
- C () F – V – F – F – V
- D () V – F – V – F – V
- E () V – F – V – F – F

46) De acordo com os estudos de José Carlos Libâneo, analise as afirmativas abaixo sobre o planejamento escolar e assinale a alternativa correta.

- I. É uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.
- II. É um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- III. Abarca três modalidades de planejamento, articulados entre si: o plano diretor, o plano de ensino e o plano de aula.
- IV. É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

47) Qual dos autores abaixo é considerado o principal educador e filósofo da educação brasileira?

- A () Célestin Freinet.
- B () Jean Piaget.
- C () José Pacheco.
- D () John Dewey.
- E () Paulo Freire.

48) Identifique as afirmativas que estão de acordo com a concepção de Cipriano Carlos Luckesi na Filosofia da Educação e assinale a alternativa correta.

- I. A filosofia é uma forma de conhecimento que, interpretando o mundo, cria uma concepção coerente e sistêmica que possibilita uma forma de ação efetiva. Essa forma de compreender o mundo tanto é condicionada pelo meio histórico como é seu condicionante.
- II. A filosofia é tão somente uma interpretação do já vivido, daquilo que está objetivado e transformado em realidade concreta.
- III. A filosofia é uma força, o sustentáculo de um modo de agir. É uma arma na luta pela vida e pela emancipação humana.
- IV. Os filósofos captam e dão sentido à realidade que está por vir e a expressam como um conjunto de ideias e valores que devem ser vividos, difundidos e buscados.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

49) Identifique os itens que completam corretamente a frase abaixo e assinale a alternativa correta.
O Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, institui que a Política Nacional de Educação Especial deve ser:

- I. equitativa.
- II. segregadora.
- III. inclusiva.
- IV. com aprendizado ao longo da vida.

- A () Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- B () Somente os itens I e IV estão corretos.
- C () Somente os itens II e III estão corretos.
- D () Somente os itens I, III e IV estão corretos.
- E () Somente os itens I e II estão corretos.

50) De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, identifique os princípios da Política Nacional de Educação Especial e assinale a alternativa correta.

- I. Desenvolvimento pleno das potencialidades do educando
- II. Acessibilidade ao currículo e aos espaços escolares
- III. Participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada
- IV. Garantia de implementação de escolas bilíngues de surdos e surdo-cegos
- V. Atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação no território nacional, incluída a garantia da oferta de serviços e de recursos da educação especial aos educandos indígenas, quilombolas e do campo

- A () Somente os princípios I, III e V estão corretos.
- B () Somente os princípios II, IV e V estão corretos.
- C () Todos os princípios estão corretos.
- D () Somente os princípios I, II e III estão corretos.
- E () Somente os princípios III e IV estão corretos.

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
RESPOSTAS																					

QUESTÕES	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
RESPOSTAS																					

QUESTÕES	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
RESPOSTAS										

