



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS  
REITORIA/GABINETE**

Avenida Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte – Minas Gerais – CEP: 30.575-180

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS  
EDITAL ESPECÍFICO 80/2022 – MULTI CAMPI**

**PROVA OBJETIVA - PROFESSOR EBTT  
ÁREA/DISCIPLINA: EDUCAÇÃO**

**ORIENTAÇÕES:**

1. Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
2. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
3. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência a, b, c, d, e, das quais somente uma é correta;
4. As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor azul ou preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
5. Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
6. Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
7. A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
8. Não são permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
9. Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta, devidamente assinado em local indicado;
10. O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 1h00min do início da aplicação das provas. Só será permitido que o candidato leve o caderno de prova objetiva após 4h00min de seu início;
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação.

### QUESTÃO 01

Segundo Émile Durkheim a Educação é:

- a. [...] um conceito amplo que se refere ao processo de desenvolvimento unilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades humanas — físicas, morais, intelectuais, estéticas — tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio social, em determinado contexto de relações sociais.
- b. [...] uma fração do modo de vida dos grupos sociais que a criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade. É como os seres humanos se organizam e reproduzem ensinamentos de geração em geração.
- c. [...] a ação exercida gerações adultas sobre as gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social; tem por objeto suscitar e desenvolver na criança certo número de estados físicos, intelectuais e morais, reclamados pela sociedade política, no seu conjunto, e pelo meio especial a que a criança, particularmente se destine.
- d. [...] à forma como uma sociedade se estrutura para a transmissão de seus conhecimentos e valores.[...] O conhecimento do senso comum entende que a educação acontece exclusivamente na escola.
- e. [...] considerada um direito social integrante da denominada segunda geração de direitos, formulados e afirmados a partir do século XIX. Portanto, deve ser ofertada pelo estado dentro das devidas condições de qualidade.

### QUESTÃO 02

As afirmações a seguir estão relacionadas a pedagogia do Exame. Escolha qual delas está incorreta:

- a. A prática do exame se opõe as características de diagnóstico e inclusão da avaliação.
- b. O exame se caracteriza, especialmente pela classificação e seletividade do educando.
- c. A prática do exame permite que a escola cumpra seu papel social de ensinar e verificar a aprendizagem.
- d. O exame representa uma prática típica do ensino tradicional.
- e. O exame é comumente utilizado em avaliações em larga escala.

### QUESTÃO 03

Sobre as características da Avaliação, marque a afirmativa falsa:

- a. Possibilita a revisão do plano de ensino e ajuda a desenvolver capacidades e habilidades;
- b. É definitiva e qualifica a aprendizagem alcançada na etapa; evidencia a distinção entre objetivos e métodos, e está voltada para a aplicação do conteúdo aprendido;
- c. Passa por três etapas básicas: verificação, qualificação e apreciação qualitativa;
- d. Pode ser diagnóstica, formativa e somativa e reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos;
- e. Contribui para autopercepção do professor e reflete valores e expectativas do professor em relação aos alunos.

#### QUESTÃO 04

Qual das afirmativas a seguir corresponde a definição apresentada por Luckesi (2013) como um princípio político-social para a prática docente.

- a. Estar interessado em que o educando aprenda e se desenvolva, individual e coletivamente.
- b. Reconhecer que a sociedade não investe o suficiente no desenvolvimento dos estudantes, especialmente aqueles que são oriundos de camadas populares.
- c. Compreender que a avaliação está atrelada à democratização da escola na medida em que contribuiu para o acesso universal ao ensino, a permanência na escola e a qualidade satisfatória da instrução.
- d. A responsabilidade do professor pelo sucesso ou insucesso dos estudantes no decorrer da aprendizagem.
- e. O trabalho do professor é a ferramenta de transformação social mais significativa considerando a sua importância para a sociedade nos dias atuais.

#### QUESTÃO 05

De acordo com Mantoan (2015) é incorreto afirmar que:

- a. A inclusão questiona não somente as políticas e a organização da educação especial e da educação comum como também o próprio conceito de integração. Ela é incompatível com a integração, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática. Todos os alunos devem frequentar as salas de aula do ensino regular.
- b. A inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- c. A escola é excludente na medida em que escolhe não trabalhar à parte com alguns estudantes, não estabelece regras específicas para planejar, ensinar e avaliar alguns por meio de currículos adaptados, atividades diferenciadas, avaliação simplificada em seus objetivos.
- d. Na perspectiva da inclusão, o sistema de ensino é provocado, desestabilizado, pois o objetivo é não excluir ninguém, melhorando a qualidade do ensino das escolas e atingindo todos os alunos que fracassam nas salas de aula.
- e. A inclusão é produto de uma educação plural, democrática e transgressora. Ela provoca uma crise escolar, ou melhor, uma crise de identidade institucional.

#### QUESTÃO 06

Identifique a seguir qual/quais afirmativa/as é/são verdadeira/as ou qual/quais é/são falsas. Segundo Cury (2008):

- I. ( ) A Educação Básica é um conceito novo - Como conceito novo, ela traduz uma nova realidade nascida de um possível histórico que se realizou e de uma postura transgressora de situações preexistentes, carregadas de caráter não democrático.
- II. ( ) A Educação Básica é um investimento - Como investimento, ela significa um recorte universalista próprio de uma cidadania ampliada e ansiosa por encontros e reencontros com uma democracia civil, social, política e cultural.
- III. ( ) A Educação Básica é uma forma de organização da Educação nacional – um pilar da cidadania.
- IV. ( ) A Educação Básica é um direito, e financiar todas as etapas da educação básica, com aporte progressivo da União, é reforçar o estatuto da federação que tem como um de seus objetivos fundamentais, segundo o artigo 3º III, da CF/88: “erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais”.
- V. ( ) A educação básica ainda não é um direito social e deve ser objeto de uma política educacional de igualdade concreta, colocando-a no patamar de primeiro dos direitos sociais inscrito na Constituição como direito civil inalienável dos direitos humanos e como direito político da cidadania.

Opções de resposta:

- a. V, V, V, F, F.
- b. F, V, V, V, F.
- c. V, V, V, V, V.
- d. V, V, F, V, V.
- e. V, F, V, V, F.

#### QUESTÃO 07

Sobre Educação e Direitos Humanos, Candau (2008) enumera alguns dos desafios que temos de enfrentar se quisermos promover uma educação intercultural em perspectiva crítica e emancipatória, que respeite e promova os direitos humanos e articule questões relativas à igualdade e à diferença. Qual das afirmativas a seguir não corresponde a sua teoria:

- a. Para a promoção de uma educação intercultural é necessário penetrar no universo de preconceitos e discriminações que impregna – muitas vezes com caráter difuso, fluido e sutil – todas as relações sociais que configuram os contextos em que vivemos.
- b. É necessária uma articulação entre igualdade e diferença no nível das políticas educativas, assim como das práticas pedagógicas. Essa preocupação supõe o reconhecimento e a valorização das diferenças culturais, dos diversos saberes e práticas e a afirmação de sua relação com o direito à educação de todos/as.
- c. As relações entre direitos humanos, diferenças culturais e educação trata-se de afirmar uma perspectiva alternativa hegemônica de construção social, política e educacional em busca de uma sociedade mais igualitária.
- d. É necessário resgatar processos de construção das identidades culturais, tanto no nível pessoal como coletivo. Um elemento fundamental nessa perspectiva são as histórias de vida e da construção de diferentes comunidades socioculturais.
- e. É necessário promover experiências de interação sistemática com os “outros”: para sermos capazes de relativizar nossa própria maneira de situar-nos diante do mundo e atribuir-lhe sentido, é necessário que experimentemos uma intensa interação com diferentes modos de viver e expressar-se.

#### QUESTÃO 08

Sobre a inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas, analise as afirmativas a seguir e escolha a alternativa correta:

- I. O trato desigual das diferenças produz práticas intolerantes, arrogantes e autoritárias. Em primeiro lugar, na prática pedagógica cotidiana, os problemas não se apresentam de forma definida ou dados a priori. Na prática pedagógica com alunos(as) com deficiência, podemos perceber essa questão. Nós fazemos um curso de Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS), mas recebemos um(a) aluno(a) com deficiência visual, o que nos levará a buscar conhecimentos específicos para lidar com a cegueira.
- II. O que queremos dizer é que a atividade profissional não deve se voltar exclusivamente para a solução de problemas, mas antes disso, para a estruturação do problema, envolvendo também a definição de decisões, os fins e os meios para atingir essas decisões.

Opções de resposta:

- a. As afirmativas não tratam no mesmo assunto.
- b. A afirmativa I explica a afirmativa II.
- c. A afirmativa II contradiz a afirmativa I.
- d. A afirmativa I confirma a afirmativa II.
- e. A afirmativa II complementa a afirmativa I.

#### QUESTÃO 09

Todas as alternativas que seguem se referem aos estudos teóricos de Yves de La Taille (2019) sobre Jean Piaget, acerca da interação social e socialização. Assinale aquela que contradiz a teoria.

- a. A socialização adequada se concretiza quando há equilíbrio entre interlocutores sociais que durante a interação atingem o que Piaget (2002) denominou de equilíbrio de “trocas intelectuais”.
- b. A interação social na teoria piagetiana compõe o processo de socialização que acontece quando os sujeitos que interagem demonstram que há qualidade na sua “troca intelectual”.
- c. Na perspectiva de Piaget, autonomia é a condição de situarmos de modo consciente e competente diante dos diferentes pontos de vistas das pessoas e dos conflitos presentes na sociedade.
- d. Quando a interlocução entre pessoas sociais acontece de forma equilibrada e há entre elas a “troca intelectual” na comunicação, Piaget ressalta que houve reciprocidade na interação.
- e. Piaget definiu como fases do desenvolvimento relativas ao aprendizado humano, o período sensório motor, período pré-operatório, período operatório concreto e período da personalidade.

#### QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que melhor se adequa aos estudos de Lev Vigotski, segundo Marta Khol de Oliveira (2019):

- a. A organização cerebral só ocorre por meio do processo filogenético e ontogenético.
- b. O surgimento da fala na criança, aos dois anos de idade, é o início de sua vida social.
- c. Vigotski afirma que a convivência social é plena dos fatores de entaves do aprendizado.
- d. A interação está presente na teoria de Vigotski como garantidora da igualdade social.
- e. O ser humano se humaniza na sua relação com seu outro social por meio da interação.

### QUESTÃO 11

Identifique a seguir qual/quais afirmativa/as é/são verdadeira/as ou qual/quais é/são falsas na perspectiva da psicologia do desenvolvimento:

- a. ( ) Para Henri Wallon o ser humano é social e cultural, logo, a inteligência tem como aporte ambos os contextos.
- b. ( ) Na visão walloniana, crianças pequenas tendem a se movimentar menos em situação de aprendizagem.
- c. ( ) A afetividade e a emoção positiva são componentes essenciais para um contexto de aprendizagem na perspectiva sócio-histórica de Lev Vigotski.
- d. ( ) Para Henri Wallon o ser humano é organicamente social, sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se organizar.
- e. ( ) Segundo Jean Piaget o movimento, a emoção e o personalidade associados a perspectiva pedagógica, constituem os princípios do desenvolvimento infantil.

Opções de resposta:

- a. V, V, V, F, F.
- b. F, V, V, V, F.
- c. V, V, V, V, V.
- d. V, F, F, V, F.
- e. V, F, V, V, F.

### QUESTÃO 12

Goffman (1988) estudou pessoas cujas características as diferiam de seus outros sociais, como sendo pessoas estereotipadas. Assinale a alternativa que foge aos dados teóricos apontados pelos estudos deste autor:

- a. Informados são pessoas marginais diante das quais o indivíduo que tem um defeito não precisa se envergonhar e nem se autocontrolar porque sabe que será considerado por ele, como uma pessoa comum.
- b. O ingresso na escola, de pessoas rotuladas socialmente, pode ser o momento crítico, a ocasião da aprendizagem do estigma, que se produz de maneira bastante precipitada, com insultos, caçoadas, ostracismos e brigas.
- c. Pessoas negras, cegas, surdas, cadeirantes ou dentro de transtornos mentais apresentam signos permanentes que são símbolos de estigma e que transmitem a informação social independente da vontade do informante.
- d. Na representação dos papéis, durante as interações sociais, o indivíduo estigmatizado num determinado aspecto exhibe todos os preconceitos normais contra os que são estigmatizados em outro aspecto, distintos dos seus.
- e. Com o objetivo de afastar da competição social os grupos raciais, religiosos, ou étnicos e desvalorizar aqueles que apresentam desfigurações físicas, a sociedade cria a estigmatização de membros dos citados grupos.

### QUESTÃO 13

As afirmativas abaixo dizem respeito a história e a conceituação do gênero, assinale a alternativa que contradiz à compreensão das relações generificadas.

- a. Gênero diz respeito as identidades dos sujeitos, trata-se de um conceito constituído pelas vivências, linguagens e ideologias, as concepções de gênero diferem para sociedades, grupos étnicos, religiosos, raciais e de classe social, por tal razão, podemos dizer que vivências do gênero dependem do contexto histórico e cultural.
- b. O gênero apresenta situações que requerem pensar de modo plural, compreendendo as diversas representações sociais construídas em torno das distintas corporeidades, dessa forma, os Estudos da Mulher tornaram-se linha de pesquisa acadêmica na ocasião da mobilização pela democratização do ensino público.
- c. Pesquisadoras feministas se ocuparam em construir a História, a Literatura, a Psicologia da mulher, transformando em tema central de estudos e de forma equilibrada, levantaram informações, produziram dados estatísticos, apontaram lacunas em registros oficiais e deram voz as mulheres.
- d. O Gênero se constitui a partir do Movimento Feminista, com linguagens, reivindicações políticas determinaram o processo de seu surgimento como conceito; No início do século XX, as manifestações contra a discriminação feminina adquiriram uma visibilidade e uma expressividade maior no chamado "sufragismo".
- e. Pensar o gênero de forma relacional pede que se considere que o conceito transcende a construção de papéis masculinos e femininos, pensar o gênero de forma relacional implica em questionar as hierarquias de poder que permeiam as relações de gênero e que reproduzem desigualdades e discriminações.

### QUESTÃO 14

As afirmativas abaixo referem-se ao livro de Tomaz Tadeu Silva (2003), "Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo", assinale aquela que é falsa em relação a obra citada:

- a. A teoria tradicional do currículo tem como centralidade, processos de ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos.
- b. Estudos sobre o currículo surgiram na Europa, no processo de industrialização, conseqüentemente, sua teoria pautavam-se na produção da fábrica e da indústria.
- c. Teorias tradicionais acerca do currículo aceitam o status quo, os conhecimentos e os saberes dominantes e se concentram em questões técnicas do currículo.
- d. Teorias críticas do currículo têm centralidade na ideologia, na classe social, na reprodução cultural e social, no poder e nas relações sociais de produção e na resistência.
- e. Teorias pós-críticas enfatizam conceitos tais como, identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significados, discursos, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.



#### QUESTÃO 15

O contexto do surgimento de estudos e teorias sobre o currículo ocorre, segundo Silva (2003):

- a. No momento importante da História da Educação na obra “The Curriculum” cujo precursor foi Taylor (1918), seu modelo de funcionamento foi a fábrica.
- b. Num momento em que forças econômicas, políticas e culturais procuram libertar de acordo com suas perspectivas os objetivos e as formas da educação em massa.
- c. Com a proposta inicial de que o sistema educacional pudesse ser mais eficiente ao especificar precisamente, o método, a mensuração e os resultados.
- d. Com os estudos de Dewey que se assemelhavam aos estudos de Bobit e de Comenius (Didática Magna) na formação deste campo teórico.
- e. Com os estudos de Freire e a denúncia de que o currículo escolar se dedica a uma educação “bancária” focada na transferência de conhecimento passivadora do educador para o educando.

#### QUESTÃO 16

Pode se afirmar sobre a ideologia, a reprodução e a resistência em relação à teoria tradicional do currículo, exceto:

- a. No Brasil, a obra de Paulo Freire (1964-1996) tem o importante papel de criticar os modos de reprodução, a resistência a ideologia presente nas teorias tradicionais do currículo.
- b. Na França, os autores Althusser, Bourdieu, Passeron escreveram ensaios que são grandes marcos de resistência às teorias e a prática pedagógica fundamentada no currículo tradicional.
- c. A escola atua ideologicamente por meio do currículo, através das matérias mais susceptíveis ao transporte de crenças sobre as estruturas da sociedade, como Ciências Sociais.
- d. A escola atua ideologicamente através de seu currículo, mais diretamente através das disciplinas mais técnicas como ciências exatas e biológicas.
- e. Segundo Freire, os lares e as escolas, primárias, médias e universitárias, que não existem no ar, mas no tempo e no espaço, não podem escapar às influências das condições objetivas estruturais.

### QUESTÃO 17

Segundo Strobel (2008), alguns dos oito artefatos mais importantes que ilustram a cultura do povo, surdo, isto é, as suas atitudes do ser surdo, de ver, de perceber e de modificar o mundo, estão listados a seguir. Identifique a/as opções verdadeira/as e/ou falsa/falsas.

- I. ( ) Experiência visual - em que os sujeitos surdos percebem o mundo de maneira diferente, a qual provoca as reflexões de suas subjetividades: De onde viemos? O que somos? E para onde queremos ir? Qual é a nossa identidade?
- II. ( ) Diversidade – dentro da comunidade surda há uma diversidade de sujeitos que vivem em zonas rurais, urbanas, surdo indígena, surdas mulheres, surdos sinalizados, surdos com implante coclear, surdos gays e outros. Estes surdos se identificam com o povo surdo apesar de não pertencerem as mesmas comunidades.
- III. ( ) Linguístico - a língua de sinais e um aspecto fundamental de cultura surda. No entanto incluem também os gestos denominados "sinais emergentes" ou "sinais caseiros" dos sujeitos surdos de zonas rurais ou sujeitos surdos isolados de comunidades surdas que procuram entender o mundo através dos experimentos visuais e se procuram comunicar apontando e criam sinais, pois não tem conhecimentos de sons e de palavras.
- IV. ( ) Literatura surda - ela traduz a memória das vivências surdas através das várias gerações dos povos surdos. A literatura se multiplica em diferentes gêneros: poesia, história de surdos, piadas, literatura infantil, clássicos, fábulas, contos, romances, lendas e outras manifestações culturais.
- V. ( ) Política - que consiste em diversos movimentos e lutas do povo surdo pelos seus direitos. Historicamente o povo surdo brasileiro transmitiu muitas tradições em suas organizações das comunidades surdas, o espaço cultural mais conhecido de todos são associação de surdos.

Opções de resposta:

- a. V, V, V, F, F.
- b. F, V, V, V, F.
- c. V, F, V, V, V.
- d. V, F, V, F, V.
- e. V, F, V, V, F.

#### QUESTÃO 18

Guimarães (2012) afirma que no Brasil o racismo é um fato. Nessa perspectiva, são verdadeiros os argumentos que seguem, exceto:

- a. A sociologia dos anos 30 e 40 reconhecia o Brasil como um país do futuro, cordial, de alegria, um paraíso racial, aos poucos, essas expressões deram lugar ao reconhecimento sociológico de um país como constituído de sociedade hierárquica, clientelista e de exclusão social e racial.
- b. o lugar social, a raça e o gênero de forma interligada ou independente são efetivos para desvelar particularidades na construção social da pobreza evidenciando elementos que antes eram ignorados, hoje colaboram para a compreensão da identidade nacional brasileira.
- c. Negros, pretos e pardos são destituídos de individualidade, portanto, de seus direitos, expressão mais perversa do racismo que consiste em negar-lhes, a igualdade e a individualidade plenas desfrutadas por outras pessoas, segregando-as e impedindo que tenham acesso a bens, direitos e cidadania.
- d. O racismo, desde o século XIX, sofreu mutações que determinaram ideologias, tais como a “política do embranquecimento da nação” e a “democracia racial” propagando a visão eurocêntrica, justificada por meio de discursos antropológicos coadjuvantes da injustiça social.
- e. A cor é um tropo para se pensar na raça, que por sua vez, tem sido utilizada para compreender o racismo, ela tem legitimado durante séculos, a exclusão social no Brasil; negros, pretos e pardos tem conformado o que entendemos como "ralé, gentinha, povão".

### QUESTÃO 19

Patto (1999) afirma que o pensamento educacional brasileiro se constitui pelas proposições abaixo descritas. Assinale opção que está em desacordo com os estudos dessa autora:

- I. ( ) O fracasso escolar é um tema complexo e multifacetado, que envolve fatores individuais, sociais, econômicos e culturais, que pode ser entendido como o insucesso, seja no processo de aprendizagem ou na conclusão do ensino formal, as teorias que o explicam tendem a culpabilizar o aluno pelo seu próprio fracasso, desconsiderando os aspectos sociais, culturais e econômicos que influenciam este processo.
- II. ( ) Na década de 1980 as teorias que explicaram as razões do fracasso escolar estavam alicerçadas nas teorias do déficit e na teoria da diferença cultural que precisavam ser revistas e tomaram como base o conhecimento acerca dos mecanismos escolares que produzem as dificuldades de aprendizagem; essas teorias foram utilizadas pela Pedagogia, Psicologia, Filosofia e Sociologia na manutenção da evasão e da repetência.
- III. ( ) O fracasso escolar persiste porque o professor da escola pública ensina segundo o modelo ideal sem correspondência com a realidade, da mesma forma que quando ensina, parte da suposição de que o ensino oferecido é inadequado devido à falta de habilidades cognitivas das crianças pobres, que são reconhecidas como sendo inaptas a aprender o currículo valorizado e adotado pelas escolas desta rede de ensino.
- IV. ( ) Nas escolas da rede pública de ensino o fracasso é algo provável e advém de um sistema congenitamente gerador de obstáculos a efetivação de seus objetivos que se concretizariam pela ausência efetiva de uma prática pedagógica baseada em estudos das neurociências, das neurolinguísticas, se constituindo assim, marcas registradas do sistema público que cria condições institucionais para a adesão dos educadores.
- V. ( ) As condições curriculares das reais condições de aprendizagem da maioria da população em idade escolar, aliadas às informações sobre o nível de desenvolvimento psicológico de crianças das classes populares podem ser interpretadas como favoráveis à implementação de uma escola que se adequa às crianças das classes populares, essa escola corre o risco de ser menos exigente do que aquela oferecida às crianças das classes socioeconômicas favorecidas.

Opções de resposta:

- a. V, V, V, F, F.
- b. F, V, V, V, F.
- c. V, V, V, V, V.
- d. V, F, V, F, V.
- e. V, F, V, V, F.

## QUESTÃO 20

António Nóvoa (2017) levanta uma questão sobre a formação de professores: como é que uma pessoa aprende a ser, a sentir, a agir, a conhecer e a intervir como professor? O autor propõe reflexões e ações no sentido de que:

- a. [...] é necessário buscar uma formação docente mais humanizada e crítica, esclarecendo qual é o real papel desempenhado pelo professor na escola.
- b. [...] é necessário que os cursos de licenciatura tenham mais identidade, caracterizando em sua grade curricular o que de fato é trabalho do professor.
- c. [...] é necessário buscar um novo caminho para formação de professores centrada na formação profissional de professores.
- d. [...] é necessário criar um currículo para as licenciaturas centrado na formação do professor reflexivo cuja dinâmica de trabalho está profundamente ligada a formação acadêmica.
- e. [...] é necessário criar programas de imersão no contexto escolar para que os estágios não fiquem sobrecarregados da práxis.