



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DO ACARAÚ – CE
S E L E Ç Ã O P Ú B L I C A
EDITAL Nº 001/2023 DE 06 DE FEVEREIRO 2023

PROFESSOR PEB II – ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º)

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o Texto para responder às questões 1 a 5.

Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública?

Estudos mostram aumento de mortalidade ou de riscos à saúde entre pessoas afetadas por este sentimento

Claudio Lottenberg
2 de março de 2023

Você, leitor, talvez já tenha passado por um dia “daqueles”: reuniões em série, demandas urgentes e inconciliáveis, telefone tocando sem parar, múltiplas mensagens em diversos aplicativos, e-mails a responder, aulas, compromissos familiares e sabe-se lá mais quanta coisa a requerer sua atenção. Num dia assim, é bem fácil que já tenha recorrido àquela fantasia, à primeira vista tranquilizadora, de estar numa praia deserta. Desconectado do mundo, sem ninguém por perto. Curtindo um estado do que pareceria a mais plena solidão.

Essa fantasia romântica da solidão só parece positiva porque a imaginamos como um estado que nos ajudará a ter sossego, que poderá estimular nossa criatividade, ou coisas assim. E isso até tem validade – mas é só uma face da moeda. A outra, nem sempre presente naqueles momentos em que ela parece ser tudo que queremos, é o seu sentido mais real: um sentimento de mal-estar ou angústia atribuído à falta de relacionamento com outras pessoas com quem trocar impressões e fazer coisas, na definição sugerida pelo psicólogo holandês René Diekstra, em artigo no site da Organização Mundial de Saúde.

Pesquisas mostram inclusive que, mesmo sendo um estado subjetivo, a solidão ganhou proporções de crise de saúde pública – muito na esteira do que a pandemia, com o isolamento social necessário para conter a transmissão da Covid-19, provocou. Um relatório da OMS de 2021 mostrou que a solidão afeta entre 20% e 34% dos idosos de China, Europa, América Latina e Estados Unidos. O documento ainda registrou uma associação entre a solidão sentida por pacientes recém-operados e um risco mais de óbito nos 30 dias subsequentes (o estudo foi feito com mais de 4 mil idosos, e foi publicado no Jama Surgery (Diário da Associação Médica Americana)).

A associação Americana do Coração, por sua vez, ainda verificou num estudo uma associação entre solidão, isolamento social e aumento (de 30%) nos riscos de AVC (acidente vascular cerebral) e ataques cardíacos. Jovens são igualmente vítimas da solidão – outro estudo mostrou uma associação desse estado com índices mais altos de tabagismo (e nem é preciso descer a detalhes sobre os efeitos do tabaco na saúde).

Impressiona que, em uma sociedade em que a conexão de todos com todos seja cada vez mais abrangente, a sensação de isolamento se faça sentir cada vez mais. O sociólogo Zygmunt Bauman (1925-2017) disse em entrevista ao “El País” em 2016 que “a solidão é a grande ameaça nesses tempos individualistas”. Segundo ele, muita gente usa as redes sociais para se fechar em zonas de conforto, nas quais ouvem apenas as próprias vozes – e não para dialogar, criar conexões de qualidade com as pessoas. Podem oferecer uma sensação de pertencimento a alguma comunidade, mas, diz ele, “são uma armadilha”.

A romantização da ideia de solidão está presente no pensamento de inúmeros pensadores, escritores, poetas. O escritor francês Paul Valéry teria dito que solidão e silêncio podem ser meios de liberdade; Jean-Jacques Rousseau a via como uma vantagem, de estar sempre na companhia de alguém que sabe pensar; Arthur Schopenhauer a encarava como uma sorte de espíritos excepcionais. Tais noções dificultam a compreensão do fenômeno da solidão e a busca por formas de conviver com ela – e de ajudar aqueles que a vivem como uma patologia.

Na “Política”, uma de suas muitas obras, o filósofo grego Aristóteles define o ser humano como um “animal político” – ou seja, como aquele que vive na pólis, na cidade. É, portanto, um ser gregário, social, não existe para viver sozinho. Numa caracterização mais contemporânea – mas basicamente sinônima –, o neurocientista argentino Facundo Manes disse que o sentimento da solidão é como um alarme que nos recorda de

que somos seres sociais (como o sábio grego já havia entendido há cerca de 2.500 anos), da mesma forma que a fome nos lembra de que temos que nos alimentar. O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.

Claudio Lottenberg é mestre e doutor em oftalmologia pela Escola Paulista de Medicina (Unifesp). É presidente do conselho do Hospital Albert Einstein e do Instituto Coalizão Saúde.

LOTTEBERG, Claudio. Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública? Forbes Brasil, 02 de março de 2023. Saúde. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbessaude/2023/03/claudio-lottenberg-por-que-devemos-tratar-a-solidao-como-uma-questao-de-saude-publica/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

1. Com base em suas características, pode-se afirmar que o texto apresentado pertence ao gênero

- Resenha Crítica.
- Artigo de Divulgação Científica.
- Campanha Publicitária.
- Reportagem.
- Artigo de Opinião.

2. O autor considera as redes sociais “uma armadilha” (5º parágrafo), pois elas

- oferecem uma sensação de conforto a quem as utiliza.
- servem de conexão para o estabelecimento de diálogos diversos.
- fortalecem conexões produtivas entre suas comunidades.
- fomentam a falsa ideia de pertencimento e de interação social.
- permitem a seus usuários refletirem sobre as próprias vozes.

3. Ao fechar o texto com o período “O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.”, o autor quis salientar que o(a)

- solidão nunca é demais.
- interação social pode ser maléfica.
- isolamento não pode ser demasiado.
- interação social tem mais benefícios do que o isolamento.
- isolamento é a solução para as interações sociais negativas.

4. Quanto à linguagem empregada no texto, pode-se afirmar que ela se caracteriza por ser predominantemente

- formal, denotativa e verbal.
- formal, denotativa e não-verbal.
- informal, conotativa e não-verbal.
- formal, conotativa e verbal.
- informal, conotativa e verbal.

5. As aspas duplas foram empregadas no texto para indicar uma palavra utilizada fora de seu contexto usual em

- “daqueles” (1º parágrafo)
- “El País” (5º parágrafo)
- “são uma armadilha” (5º parágrafo)
- “Política” (7º parágrafo)
- “animal político” (7º parágrafo)

6. Leia o excerto a seguir.

“A empresa norte-americana Turnitin informou que irá lançar até abril um novo software capaz de detectar textos produzidos por ferramentas de inteligência artificial (IA) generativa como o ChatGPT. A ideia é que a solução seja incorporada ao seu software homônimo de detecção de plágio, que é utilizado por mais de 15 mil instituições de ensino superior no mundo.”

SOFTWARE antiplágio popular promete identificar textos do ChatGPT. Pesquisa Fapesp, 10 de março de 2023. Boas práticas. Disponível em: <https://revistaspesquisa.fapesp.br/software-antiplagio-popular-promete-identificar-textos-do-chatgpt/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

Qual é a função da linguagem predominante no excerto?

- Apelativa
- Referencial
- Fática
- Poética
- Emotiva

7. Assinale a alternativa em que a expressão sublinhada recebe corretamente a classificação sintática apresentada entre os parênteses.

- A comissão de formatura já pagou a reserva do salão de festas. (OBJETO INDIRETO)
- A existência de exoplanetas foi confirmada por cientistas. (ADJUNTO ADNOMINAL)
- Suscitou-se um rumor acerca dos problemas apresentados na reunião. (SUJEITO)
- Uma cobra coral se enroscou num galho ressecado daquela árvore. (ADJUNTO ADVERBIAL)
- Crianças e adolescentes necessitam da literatura clássica na vida. (OBJETO DIRETO)

8. Leia o texto a seguir.

“A semelhança entre o padrão de interação dos neurônios do cérebro humano e a colônia de formigas torna esta última objeto da hipótese de ser uma estrutura apta a ter uma consciência. [...] A colônia de formigas, se considerada um organismo, poderia ser um sujeito apto a ter experiências internas.”

FONSECA, Anderson Luiz do Vale. É a colônia de formigas um organismo consciente?

Griot: Revista de Filosofia, Amargosa-BA, v. 23, n. 1, p. 70-86, fevereiro de 2023.

Disponível em: <http://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/3220/1838>.

Acesso em: 13 mar. 2023.

Quantos ditongos decrescentes existem no texto?

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

9. Leia o excerto a seguir.

“Duas das perguntas mais difíceis que todos temos de responder foram feitas por Jesus, numa de suas falas públicas às multidões que o seguiam: ‘Que aproveita ao homem ganhar o mundo inteiro e perder a sua alma?’ e ‘Que daria um homem em troca da sua alma?’. Os questionamentos do mais popular líder que a humanidade conheceu são, não apenas pertinentes, mas necessários para nos fazer pensar no tipo de jornada que construímos em nossa vida.

Existem duas questões nevrálgicas nesta fala do mestre de Nazaré: uma diz respeito à ideia da ambição; a outra, ao conceito de alma. E estão ambas presentes no texto. A primeira ideia aparece de modo implícito quando Jesus fala sobre ‘ganhar o mundo’. A segunda, explicitamente, quando ele menciona o risco de se ‘perder a alma’. [...]”

GUANAES, Daniel. Viver sem perder a alma.

Jornal do Brasil, 23 de fevereiro de 2023. Opinião.

Disponível em: <https://www.jb.com.br/pais/opiniaos/artigos/2023/02/1042420-viver-sem-perder-a-alma.html>.

Acesso em: 12 mar. 2023.

Observando-se a construção do texto apresentado, perceba-se que a estratégia de progressão temática empregada pelo autor no segundo parágrafo é o(a)

- linearidade.
- subdivisão do rema.
- tema constante.
- salto temático.
- subdivisão de um hipertema.

10. Leia o fragmento a seguir.

“Pressinto a catástrofe esperada. Salto da cama e aguço o ouvido: barulho de luta. Corro à escada, galgo-a aos três degraus e no topo esbarro com a porta fechada. Tento abri-la: não cede. Escuto: era de fato luta. Rolavam corpos pelo chão, fazendo retinir os vidros da lanterna, e ouvia-se um resfolego surdo, entremeadado de embates contra os móveis. Trevas absolutas. Nenhuma réstia de luz coava para a escada.”

MONTEIRO LOBATO, José Bento Renato. Os fareleiros. In: Urupês. São Paulo: Brasiliense, 1969.

Os sujeitos gramaticais dos verbos “escutar” e “ouvir” empregados nesse excerto são classificados, respectivamente, como

- sujeito oculto e sujeito indeterminado.
- sujeito simples e sujeito inexistente.
- sujeito composto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito inexistente.

11. Leia os textos a seguir.

TEXTO I



LEITE, Will. Burraio do pipoco. 11 de dezembro de 2022. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/burraio-do-pipoco/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

TEXTO II

“O romance ‘Grande Sertão: Veredas’ é considerado uma das mais significativas obras da literatura brasileira. Publicada em 1956, inicialmente chama atenção por sua dimensão – mais de 600 páginas – e pela ausência de capítulos. Guimarães Rosa fundiu nesse romance elementos do experimentalismo linguístico da primeira fase do modernismo e a temática regionalista da segunda fase do movimento, para criar uma obra única e inovadora.”

“GRANDE Sertão: Veredas” – Resumo da obra de Guimarães Rosa.

Guia do Estudante, 03 de setembro de 2012.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/grande-sertao-veredas-resumo-da-obra-de-guimaraes-rosa/>.

Acesso em: 10 mar. 2023.

A referência feita pelo texto I a uma famosa obra da literatura brasileira configura-se como um exemplo de

- polissemia.
- coesão referencial.
- ambiguidade.
- informalidade.
- intertextualidade.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras se encontram corretamente grafadas segundo a ortografia oficial da língua portuguesa.

- inexorável | súbito | concessão
- excessão | sciência | colapso
- assude | ignóbil | cassação
- açote | nessecidade | balaústre
- sobejante | opnião | pneumático

13. Leia o trecho a seguir, observando as lacunas propositalmente inseridas.

“Asas desproporcionais, aumento de tamanho, reprodução de mais fêmeas do que machos e dificuldade para reconhecer alimentos devido ___ modificações cognitivas estão na lista de alterações sofridas ___ animais devido ___ mudanças do clima.

Pesquisas mostram que para conseguir sobreviver ao aumento da temperatura, à poluição de rios e aos eventos climáticos extremos, como longos períodos de seca e de chuvas intensas, espécies estão alterando o seu modo de vida, sua maneira de se reproduzir e até o seu tamanho.

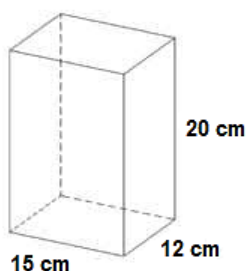
Na lista de animais mais atingidos ___ alterações do clima, as abelhas aparecem como um dos mais impactados. Não é à toa que cada vez mais é difícil encontrá-las em diversos pontos do mundo ___ eram frequentes. [...]”

CARVALHO, Rone. Como mudanças climáticas estão alterando comportamento, reprodução e tamanho de animais. BBC Brasil, 09 de março de 2023. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0jlkj2ydn0o>. Acesso em: 12 mar. 2023.

Considerando-se a sintaxe de regência da língua portuguesa padrão, bem como o contexto do fragmento apresentado, assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas desse trecho.

- sem preposição | por | sem preposição | com | que
- a | de | às | pelas | que
- sem preposição | por | sem preposição | pelas | em que
- a | por | às | pelas | em que
- sem preposição | por | às | com | em que

14. Maria Alice deseja encomendar caixinhas de acrílico com as seguintes medidas para dar de lembrança aos convidados de seu aniversário.



É possível afirmar que o volume total dessa caixa é de

- 3,6 cm³.
- 36 cm³.
- 360 cm³.
- 3600 cm³.
- 36000 cm³.

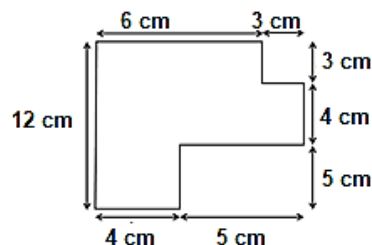
15. Fernando, dono de um armazém, e realizou os seguintes reajustes consecutivos no preço de um determinado produto: aumento de 25% e desconto de 25%. Considerando que o preço inicial do produto era de R\$ 12,00, o seu valor após a realização dos dois reajustes é

- R\$ 11,25.
- R\$ 11,50.
- R\$ 12,00.
- R\$ 12,50.
- R\$ 12,70.

16. Bruna é professora de matemática e propôs uma competição aos seus alunos. Os três primeiros que acertassem um determinado desafio ganhavam pontos extras na nota final, de forma que o primeiro colocado ganha três, o segundo ganha dois e o terceiro ganha um ponto. Se 14 alunos participaram dessa competição, quantas são as possibilidades de colocação para os três primeiros alunos?

- 39.
- 156.
- 182.
- 1092.
- 2184.

17. Júlia é arquiteta e fez o seguinte esboço:



A área total representada, em cm², é

- 9 cm².
- 25 cm².
- 34 cm².
- 74 cm².
- 108 cm².

18. Bernardo acertou 27 questões da prova de legislação. Se o total de questões dessa prova eram 30, a porcentagem de acertos de Bernardo foi de

- 75%.
- 80%.
- 85%.
- 90%.
- 95%.

19. Uma progressão aritmética de razão 3 é iniciada com o número 8. O 30º termo dessa progressão é

- 89.
- 92.
- 95.
- 98.
- 101.

20. Marcelo possui um terreno de forma quadrangular e deseja dividi-lo entre seus dois filhos. Para isso, ele fará uma cerca na diagonal desse terreno. Se o perímetro total desse terreno é 600 metros, o comprimento da cerca será de

Considere $\sqrt{2} = 1,4$

- 210 metros.
- 220 metros.
- 240 metros.
- 260 metros.
- 280 metros.

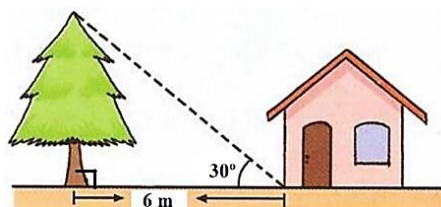
21. Uma loja de departamento entrevistou 150 clientes, com o objetivo de observar a preferência entre duas marcas de um determinado produto. Os resultados foram

- 90 clientes preferem a marca A.
- 70 clientes preferem a marca B.
- 40 clientes gostam de ambas as marcas.

Dessa forma, o número de clientes que não gostam de nenhuma das duas marcas é

- 20.
- 25.
- 30.
- 35.
- 40.

22. Mateus deseja medir a altura de uma árvore próxima de sua casa. Para isso, fez o seguinte desenho:



Considerando $\sqrt{2} = 1,4$ e $\sqrt{3} = 1,7$, a altura dessa árvore é

- 2,0 metros.
- 2,4 metros.
- 2,6 metros.
- 3,0 metros.
- 3,4 metros.

23. **Olívia preparou uma mala com 18 blusas e 4 calças para sua viagem. Dessa forma, quantas combinações ela pode fazer com essas peças de roupa?**

- 22.
- 36.
- 48.
- 60.
- 72.

24. **Segundo registros históricos, a construção da igreja Nossa Senhora Sant' Ana remonta os anos de 1739 e é fruto da promessa de**

- Frei Cristóvão de Lisboa.
- Capitão Manoel Ferreira.
- Jeronimo de Albuquerque.
- Padre Silveira.
- Coronel Sebastião de Sá.

25. **O Município Santana de Acaraú pertence à microrregião de**

- Coreaú.
- Cariri.
- Iguatu.
- Sobral.
- Canindé.

26. **O Brasil registrou quase 160 mil casos de dengue entre janeiro e fevereiro de 2023. Um aumento de 46% em relação ao mesmo período de 2022.**

(Fonte: Agência de notícias G1, 10 de março de 2023).

Com base em informações veiculadas, é **CORRETO** dizer que

- O Rio de Janeiro e Minas Gerais são os estados brasileiros que não registraram nenhum caso.
- A espécie *Aedes aegypti* responsável pela transmissão da dengue é originária do continente asiático.
- A Anvisa aprovou o registro de uma nova vacina contra a dengue, mas ainda não tem data prevista para distribuir o imunizante à população.
- Apesar de evoluir para quadros graves, a dengue não provoca morte.
- O *Aedes aegypti* é um mosquito doméstico, de comportamento estritamente rural, com hábitos noturnos.

27. **Segundo dados da Companhia de Gestão dos Recursos Hídricos (Cogerh), o Estado do Ceará vive uma situação hídrica confortável em relação aos anos anteriores de grandes secas. O ano de 2023 iniciou com mais de 31% de aporte hídrico acumulado nos 157 açudes monitorados pelo Governo do Ceará, o que representa um total de 5,78 bilhões de m³ de água acumulada.**

Os açudes que atingiram mais de 100% da capacidade foram

- Castanhão, Rosário, Orós, Germinal e Altoneira.
- Banabuiú, Caldeirões, Orós e Castanhão.
- Castanhão, Orós, Tijuquinha e Altoneira.
- Rosário, Caldeirões, Tijuquinha, Germinal e Altoneira.
- Orós, Banabuiú, Germinal e Castanhão.

28. **Irã e Arábia Saudita, países rivais com grande influência no Oriente Médio, concordaram, nesta sexta-feira (10), após uma negociação na China, retomar, no prazo de dois meses, suas relações diplomáticas que foram interrompidas em 2016.**

(Fonte: Folha de São Paulo, 10 de março de 2023).

O respectivo acordo inclui

- a afirmação do respeito pela soberania dos Estados do Irã e da Arábia Saudita e, a não interferência em assuntos internos.
- o fechamento das respectivas embaixadas nos dois países.
- a negociação exclusiva do petróleo saudita com a China.
- a não interferência da religião em assuntos políticos e econômicos do Irã e da Arábia Saudita.
- não concordância dos Estados Unidos com a retomada diplomática entre o Irã e a Arábia Saudita.

29. **Ao mesmo tempo em que o ano de 2022 penalizou as empresas de tecnologia, muitas tendências surgiram ou se consolidaram, como o ESG – sigla que contempla questões ambientais, sociais e de governança corporativa.**

De acordo com especialistas, na atual conjuntura das metas climáticas, as chamadas "finanças verdes" devem impulsionar

- adesão à energia renovável.
- proteção à biodiversidade.
- criação de novas metas climáticas globais.
- ações alinhadas às preocupações quanto ao não atingimento das metas do Acordo de Paris.
- substituição da produção orgânica pela produção agroecológica.

Marque a opção que apresenta as afirmativas **CORRETAS**.

- I – II – IV.
- II – III – V.
- IV – V.
- II – III.
- III – V.

30. **A bipolaridade representada pelos Estados Unidos e União Soviética foi substituída pela**

- Guerra Fria.
- Nova Ordem Mundial, definida como multipolar.
- Bipolarização Partidária.
- Guerra Ideológica e Política entre os Estados Unidos e União Soviética.
- Política Socialista.

31. **O plano de ensino tem por função organizar os conteúdos didáticos a serem executados numa disciplina curricular num determinado período letivo. Na organização do plano de ensino é necessário**

- hierarquizar os assuntos que serão trabalhados em módulos.
- contemplar o conteúdo básico e essencial para a aprendizagem dos alunos.
- realizar uma divisão dos conteúdos em unidades didáticas a serem trabalhados.
- adequar os conteúdos à realidade e às necessidades dos estudantes.
- dissociar os conteúdos das metas que se pretendem alcançar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas **CORRETAS**.

- I – II – V.
- III – IV – V.
- II – III – V.
- I – IV – V.
- I – II – III – IV.

32. **A interdisciplinaridade e a contextualização exercem papéis importantes no processo de ensino-aprendizagem. Considerando esse contexto, relacione a coluna B de acordo com a coluna A.**

COLUNA A

- Interdisciplinaridade.
- Contextualização.

COLUNA B

() Resignifica os conteúdos estruturados presentes no currículo escolar, agregando a eles um novo significado, mais permanente, que é fruto da soma do conhecimento da própria vivência do aluno.

() Apresenta de maneira inter-relacionada ou interligada de diferentes áreas do conhecimento, o que contribui para uma aprendizagem mais significativa.

() Facilita a aplicação e a relação dos conhecimentos escolares na compreensão das experiências pessoais, bem como facilita o processo de construção dos conhecimentos abstratos na escola.

() Pressupõe que cada conhecimento dialoga permanentemente com outros conhecimentos, sendo que este diálogo pode se estabelecer das mais diversas maneiras.

Marque a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- a) II – II – I – I.
- b) I – II – II – I.
- c) I – II – I – I.
- d) II – I – II – I.
- e) II – II – II – I.

33. Na Escola Municipal Machado de Assis, durante a Semana Pedagógica, no início do ano letivo, a equipe disponibiliza aos professores um modelo de Plano de Trabalho Docente orientando o seu preenchimento. Nesse contexto, o plano de trabalho docente deve contemplar

- I. os conteúdos estruturantes, básicos e específicos.
- II. os recursos federais do planejamento financeiro.
- III. os encaminhamentos metodológicos.
- IV. os critérios de avaliação e os recursos didáticos.
- V. a supressão da sequência didática planejada.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) III – IV – V.
- d) I – II – V.
- e) III – V.

34. Leia o fragmento de texto a seguir.

Piaget traz contribuições significativas para algumas áreas específicas do conhecimento humano, caracterizando o processo de aprendizagem e mostrando o que pode e o que deve ser feito para desenvolver o ensino ativo. Dessa forma, Piaget destaca a escola ativa em que a vida do aluno deve estar ligada a toda atividade escolar.

(Revista da Faculdade de Educação - Cáceres - MT - Ano II nº 2 / Jan-Jun 2004.)

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. Segundo Piaget, o conhecimento não nasce no sujeito, nem no objeto, mas sim na “interação entre sujeito-objeto”, sendo assim, a aprendizagem deve ocorrer em todos os ambientes que a criança frequenta, sendo intermediado e incentivado por educadores e familiares.

PORQUE

- I. Na perspectiva piagetiana aprender é construir ou reconstruir conhecimento e não copiar do real. Isso se dá através dos esquemas de assimilação de um sujeito e da coordenação dos mesmos em estruturas de conhecimento.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

35. A concepção avaliativa da Escola Municipal Machado de Assis, está baseada na perspectiva classificatória, em que o propósito da avaliação é atribuir ao aluno um conceito de o “melhor” ou o “pior” da turma, tornando a escola em lugar competitivo. Para romper com essa concepção de avaliação e adotar uma perspectiva de avaliação formativa é necessário reconhecer que o(a)

- I. feedback para os alunos por meio do diálogo e de comentários é importante.
- II. professor é o mediador e o estudante o corresponsável por sua aprendizagem.
- III. aluno precisa memorizar e acumular os conteúdos previamente estabelecidos.
- IV. dúvida apresenta-se como uma grande possibilidade de crescimento para todos.
- V. comparação seguida da classificação do aluno é uma norma de excelência.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – V.
- c) I – II – IV.
- d) III – IV – V.
- e) II – IV – V.

36. A legislação nacional, através da Constituição Federal, da LDB Lei nº 9.394/96 e do Plano Nacional de Educação, reforça a gestão democrática. Esse amparo legal que a gestão democrática vem recebendo dos órgãos oficiais do governo está associado a uma espera de melhoria da qualidade da educação brasileira. Nesse contexto, podemos afirmar que a gestão democrática da escola

- I. descentraliza o poder; o sujeito passa a ser respeitado como cidadão crítico.
- II. rompe com o paradigma tradicional da administração escolar.
- III. contempla a participação de todos os atores da escola e da comunidade escolar.
- IV. ignora os interesses da comunidade embora abra espaços para a participação de todos.
- V. centraliza as decisões no diretor, inviabilizando a discussão com a comunidade escolar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – V.
- b) I – II – III.
- c) II – IV.
- d) II – III – V.
- e) I – IV – V.

37. O sistema educacional no Brasil tem avançado significativamente ao longo dos anos. Com a criação da Lei 9.394/96, que homologou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, foram introduzidas mudanças significativas na educação básica do Brasil como

- I. a ordenação obrigatória do currículo por séries anuais de disciplinas e não por áreas de estudo.
- II. o atendimento aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. a inclusão dos programas de saúde nos currículos dos anos finais do ensino fundamental.
- IV. a incorporação de creches e pré-escola, a educação infantil como nível da Educação Básica.
- V. a descentralização e a autonomia para as escolas e universidades.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) I – III – V.
- d) III – IV – V.
- e) I – II.

38. Paulo Freire é uma referência reconhecida mundialmente e seu pensamento tem orientado o desenvolvimento de práticas emancipatórias em diferentes campos de atuação ao redor do mundo. Nesse contexto, podemos afirmar que, suas contribuições para a educação

- I. ressaltam a importância da dimensão cultural no processo de transformação com base na cultura do povo.
- II. priorizam a participação do educando, a sua autonomia, estabelecendo uma prática dialógica na escola.
- III. contemplam relações educacionais verticalizadas, o educador anexa o conhecimento nos educandos.
- IV. promovem uma doutrinação dos alunos em favor de determinada ideologia, a neutralidade da educação.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – III – IV.
- c) I – II.
- d) I – II – IV.
- e) II – III.

39. O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período. Ao assegurar o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidade, o PNE pressupõe a

- I. articulação curricular descritiva do desenvolvimento com as propostas pedagógicas.
- II. aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- III. erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- IV. promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- V. introdução dos conteúdos básicos essenciais para todos os alunos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV – V.
- c) I – II – V.
- d) III – V.
- e) II – III – IV.

40. Leia o fragmento de texto a seguir.

Segundo Mantoam (2015), o movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Considerando esse contexto, a escola pública como instrumento de inclusão social deve contemplar

- I. a promoção da cultura que leva ao pensamento que as diferenças provocam uma situação de risco.
- II. a utilização dos modelos pedagógicos padronizados que oferecem apenas a instrução básica.
- III. a oferta de matrículas para alunos com deficiência nas classes comuns do ensino regular.
- IV. as adaptações curriculares para promoverem maior eficácia educativa à pessoa com deficiência.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – III.
- e) II – IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Para que a utilização dos recursos didáticos realmente colabore com a efetiva melhoria do processo ensino-aprendizagem, cabe ao professor a utilização de critérios e princípios norteadores. Dessa forma, o docente precisa

- I. ter em mente os objetivos propostos, na escolha do recurso didático a ser utilizado.
- II. estimular a atenção dos alunos buscando a interação deles com os recursos.
- III. saber que a maioria dos conteúdos curriculares não tem aplicabilidade alguma de recursos didáticos.
- IV. conhecer os recursos didáticos disponíveis, bem como analisá-los e adaptá-los de acordo com a necessidade do público aprendiz.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) II – III.
- b) II – IV.
- c) I – II – IV.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV.

42. Esta matriz curricular do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, contempla a base comum e a parte diversificada.

COMPONENTE CURRICULAR	PERÍODOS SEMANAIS				
	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
Arte	1	1	1	1	1
Educação Física	2	2	2	2	2
Língua Portuguesa	5	5	5	5	5
Matemática	4	4	4	4	4
Geografia	2	2	2	2	2
História	2	2	2	2	2
Educação Patrimonial	1	1	1	1	1
Ciências	2	2	2	2	2
Ensino Religioso	1	1	1	1	1
Semanal	20	20	20	20	20
Anual	800	800	800	800	800

<https://www.ivora.rs.gov.br/arqs/2851.pdf>

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a parte diversificada dessa matriz é contemplada pelo(s) conteúdo(s):

- a) Educação Patrimonial.
- b) Educação Patrimonial e Ensino Religioso.
- c) Arte e Ensino Religioso.
- d) Ensino Religioso.
- e) Educação Física e Ensino Religioso.

43. A metodologia aplicada aos alunos da Educação de Jovens e Adultos deve ser diferenciada, visto que eles não são crianças e trazem consigo uma bagagem de conhecimentos e história de vida, às vezes, pessoal e profissional. Quanto à metodologia de ensino na EJA, é CORRETO afirmar que

- a) é dever do educador aplicar didáticas idênticas às atividades proporcionadas na modalidade regular visto que o conteúdo é o mesmo, apenas o que os diferencia é a idade.
- b) não há necessidade de observar e entender o entorno no qual o indivíduo está inserido para compreender os desafios sociais e replanejar atividades que atendam os anseios desses alunos, evitando a evasão, novamente.
- c) não sabe ler e escrever, esse público, pois nunca teve contato com revistas, livros, fotos, televisão, rádio ou qualquer mensagem escrita direta ou indireta, requerendo que o docente comece do zero com suas estratégias de ensino.
- d) requer que os docentes adequem os conteúdos programáticos de acordo com as necessidades e a realidades dos discentes, de modo que a metodologia se aproveite dos conhecimentos prévios que os alunos trazem consigo, pois é necessário que haja diálogo na sala entre os alunos e o professor e a troca do conhecimento.

- e) ler e escrever são os atos restritos da educação de jovens e adultos, pois a modalidade não requer preparar esses indivíduos para o mercado de trabalho ou proporcionar condições de viver em sociedade com melhor qualidade de vida.

44. O Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) consiste numa política pública educativa do Estado do Ceará de enfrentamento ao analfabetismo escolar, priorizando, desde sua implementação, a alfabetização das crianças da rede pública de ensino até o final do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Finais. A partir de 2015, o PAIC foi expandido até o 9º ano do Ensino Fundamental Anos Finais, passando a se chamar MAIS PAIC. A finalidade do programa é

- a) desenvolver o raciocínio lógico e estimular a curiosidade de todos os alunos que cheguem ao 9º ano do Ensino Fundamental, interligando o estudo da língua com seu cotidiano, percebendo a presença dela em tudo que se faz.
- b) desenhar em seu documento as ideias, as estruturas e os conceitos desenvolvidos como ferramentas necessárias para organizar e compreender os fenômenos da língua escrita para futura pesquisa a todos os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental.
- c) estabelecer condições necessárias, para que todos os alunos cearenses cheguem ao 9º ano do ensino fundamental sem distorção idade-série e com domínio das competências de leitura, escrita, cálculo e ciências adequadas à sua idade e ao seu nível de escolarização.
- d) demonstrar que apenas a alfabetização está presente na vida de cada indivíduo promovendo dignidade social como ser social e, como ser individual, promover um pensamento crítico, ético, promotor do próprio conhecimento atuante em seu papel individual e social.
- e) transpassar o tempo e manipular conteúdos descontextualizados, convergindo em ferramentas para que o indivíduo possa se apropriar dos mais diversos saberes por meio da educação e permanecer em suas vidas, pessoal e profissional, sem perspectivas de evoluções.

45. O planejamento participativo compreende 4 etapas. Enumere as afirmações a seguir da maneira como elas devem ocorrer para a elaboração dele.

- () Diagnose ou Radiografia da Realidade (através de reuniões e seminários).
- () Conhecimento da Realidade.
- () Acompanhamento e Avaliação das Decisões Efetivadas.
- () Elaboração do Plano.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 2 – 1 – 3.
- c) 3 – 2 – 4 – 1.
- d) 2 – 1 – 4 – 3.
- e) 2 – 3 – 4 – 1.

46. Quanto à ética profissional, leia as afirmativas a seguir.

- I. Praticar a ética é, ao mesmo tempo, praticar a parcialidade e a justiça, pois a primeira assume as qualidades e o descumprimento dos deveres e a segunda depende, essencialmente, da primeira.
- II. A ética é o pivô que dá sustentação e equilíbrio às tarefas profissionais no dia a dia e que, portanto deve estar presente em todos os setores da sociedade.
- III. O indivíduo ético procura sair de sua zona de conforto em busca das inovações e dos conhecimentos científicos, principalmente, de sua área, com o intuito de poder oferecer o melhor para sua clientela.
- IV. A ética é algo indispensável à vida profissional do homem, tendo em vista a sua contribuição no processo de humanização e norteamento de conduta e de valores.

Quanto à ética, em todos os ambientes profissionais, marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I.
- b) I – IV.
- c) II – III.
- d) I – III – IV.
- e) II – III – IV.

47. Já faz parte do nosso vocabulário, falar de ética profissional ou de sua ausência em meio à sociedade. A ética, na prática pedagógica, por exemplo, tende a valorizar os conhecimentos dos educandos e harmonizar a convivência entre todos que, ali, se encontram inseridos. Um exemplo de indivíduo que age buscando contemplar a ética é

- a) chegar em uma fila e procurar atendimento antecipado, sem nenhuma justificativa de prioridade, “jeitinho brasileiro”, porque está atrasado para o trabalho.
- b) ao receber um troco com erro de superávit e não se preocupar com a sua devolução, uma vez que já saiu do local e não tem tempo para voltar e devolvê-lo.
- c) alguns motoristas usam camisas do Vasco, por apresentarem uma tarja preta e coincidir com o cinto, para confundir os agentes de trânsito quanto ao uso de cinto de segurança no carro.
- d) um dentista recebe um paciente e esse pede para extrair um dente que vem lhe tirando noites de sono e, após diagnosticar o problema, o dentista resolve recuperá-lo, ao invés de removê-lo, mesmo com o aval do paciente.
- e) um engenheiro que não demonstra preocupação com o tipo de material a ser usado para a construção da passarela, não se importando com a qualidade, apenas com o menor valor, além de outras ações que não objetivam a consumação de um trabalho seguro e de credibilidade.

48. Ter uma ação em sala de aula desenvolvida de modo a pautar seu trabalho em torno de uma prática pedagógica crítico-reflexiva significa

- a) pensar no que será praticado, foi, ou está sendo com o objetivo de repassar antigos conceitos, ideias e olhares, visando, assim, perpetuar práticas ou o que for necessário, e, que, portanto, devem ser repetidas, ato necessário ao professor.
- b) manter a direção da concepção de que a prática pedagógica deve, portanto, ser constantemente repetida de maneira igual, em todos os anos e turmas, pelo professor, a fim de possibilitar a manutenção de um mesmo caminho para perpetuar o trabalho por ele desenvolvido.
- c) acreditar que, a partir da reflexão, pode melhorar a sua prática e favorecer o desenvolvimento de uma melhor aprendizagem por parte dos educandos, é conceber a ideia de inviabilização de transformações, proporcionando uma qualidade de ensino medíocre.
- d) conceber a reflexão como parte dissociável da prática docente, pois não há referência a uma reflexão crítica, visto que muitos professores têm enraizado concepções atrasadas acerca do próprio trabalho, sem interesse em transformá-las o que dificulta a inserção da reflexão crítica do próprio trabalho.
- e) observar sua prática, meditar a respeito das necessidades apresentadas e, voltar-se para si mesmo com uma análise franca e, acima de tudo, construtiva de sua prática, para que assim de fato ele possa buscar uma possível melhoria.

49. A formação de um professor crítico-reflexivo é a formação de um professor autônomo, não dono da verdade, mas que procure refletir sobre suas ideias, suas práticas e suas metodologias, ou seja, a formação de um professor crítico-reflexivo é a formação de um professor

- a) investigativo.
- b) superficial.
- c) empírico.

- d) reducionista.
- e) simplista.

50. A contemporaneidade e seu contexto suscita à praticam pedagógica, um número crescente de demandas, levando o educador do século XXI a repensar a sua atuação em sala de aula e os enormes desafios profissionais que enfrenta a fim de atender as exigências do contexto atual. Diante do exposto, a formação do educador no contexto contemporâneo deve levar em conta

- a) a unicidade do conhecimento e dos seus processos, exigindo que o professor saiba dominar e compreender basicamente as linguagens e experiências, sem necessidade de desenvolver um processo de mediação e diálogo com os alunos.
- b) a necessidade de olhar as coisas de outra forma, a fim de considerar novas perspectivas, para que seja possível adotar posturas mais abertas e mais compreensivas em relação aos desafios postos no trabalho docente.
- c) a aplicação de conhecimentos produzidos por outrem que assuma sua prática pedagógica a partir dos significados que o outro lhe atribuiu, sem necessidade de contestação, simplesmente acatando a história contada pelo dominador.
- d) o estabelecimento de equilíbrio e de coerência entre uma orientação passiva, com procedimentos pedagógicos ultrapassados e uma relação de verticalidade entre professor e aluno.
- e) a criação de oportunidades para mitigar o conhecimento, reduzir a convivência e a sensibilidade na formação do aluno, configurando-se como modelo de competências e de uma cultura de irrelevância de imagens e representações sociais.

51. As novas tendências apontam para uma necessidade de formação de um professor reflexivo no contexto contemporâneo, que repensa, constantemente, sua prática, ressignificando sua formação inserida em três processos de desenvolvimento: o pessoal, o profissional e o organizacional. Analise as afirmações a seguir.

- I. Mobilizar vários saberes por meio de ações sobre os saberes de sua prática reflexiva; saberes de uma teoria especializada; saberes de uma militância pedagógica.
- II. Repensar, constantemente, sua prática, reconstruindo uma identidade pessoal, valorizando um trabalho crítico-reflexivo sobre as práticas que realiza e sobre as experiências compartilhadas.
- III. Transformar a escola em um espaço de trabalho e formação, propiciando a constituição de redes de formação contínua, cujo primeiro nível é a formação inicial.

A alternativa que relaciona, corretamente, as afirmações com as esferas de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional é

- a) I. pessoal, II. profissional e III. organizacional.
- b) I. pessoal, II. organizacional e III. profissional.
- c) I. profissional, II. pessoal e III. organizacional.
- d) I. organizacional, II. profissional e III. pessoal.
- e) I. organizacional, II. pessoal e III. profissional.

52. Analise o seguinte Projeto.

Projeto do Ensino Fundamental

Projeto desenvolvido para alunos de 09 e 10 anos com o tema Trabalho Infantil, tendo como temas transversais a ética e a pluralidade cultural, trabalhando as questões dos direitos da criança e dos adolescentes e a desigualdade social.

Disciplinas envolvidas no projeto: Matemática, Língua Portuguesa e Geografia

Desenvolvimento das atividades:

Na disciplina de Matemática, pode-se trabalhar coletas de dados estatísticos, porcentagem, gráficos e realizar a análise dos dados coletados para se refletir sobre a renda das famílias, a desigualdade social e as áreas mais atingidas na sociedade, relacionando possíveis causas e efeitos do trabalho infantil.

Na disciplina de Geografia, pode-se trabalhar com mapas para localizar o trabalho infantil, as cidades/estados brasileiros mais atingidos, por exemplo, e ainda contextualizar com gráficos vistos na disciplina de Matemática.

Na disciplina de Português, pode-se trabalhar com várias produções de texto, narrativas, entrevistas, cartas etc. Pode-se ainda escolher um texto que contextualize o trabalho infantil. Análise de reportagens, filmes e livros.

<https://canaldoensino.com.br/blog/interdisciplinaridade-o-que-e-conceitos-e-como-aplicar-na-educacao> (adap.)

Com as informações disponíveis no projeto, pode-se dizer que o docente irá trabalhar o(a)

- a) Sala de Aula Invertida.
- b) Seminário.
- c) Ensino Híbrido
- d) Interdisciplinaridade.
- e) Gamificação.

53. Leia e analise os fragmentos sobre o trabalho com os conteúdos no ensino fundamental.

“(…) a repetição como tal, o retorno vezes sem fim da mesmidade, em toda sua desolação e tédio psicológico: vale dizer, neurose”

(JAMESON, [1990] 1997, p.32).

Parece ensaiado: o professor entra na sala, cumprimenta, pede silêncio. Faz a chamada dos alunos, introduz rapidamente o tópico programático a ser abordado e, preenchendo a lousa ou ditando, “passa o ponto”, enquanto os alunos copiam.

O professor “explica”, repetindo o que já foi copiado. Em uma época em que se

fala muito em tecnologias a favor da educação, há o professor que prepara alguns ‘slides’, mas que não deixa de ser uma cópia fiel do que está nos livros didáticos. A escola cumpriu mais uma etapa de seu papel social.

<https://multivix.edu.br/wp-content/uploads/2019/04/revista-mundo-academico-v10-n15-artigo-01.pdf>

Qual estratégia é necessária para modificar essa prática?

- a) É imprescindível que o professor seja considerado figura central e único detentor do conhecimento, que é repassado aos alunos, normalmente, por meio de aula expositiva. Ao estudante, reduzido a expectador da aula, cabe apenas memorizar e reproduzir os saberes.
- b) É importante que o docente tenha um leque de aulas padronizadas e materiais prontos, comumente em forma de apostilas. Por meio desses recursos, os alunos estudam com o objetivo de adquirir conhecimentos técnicos e alcançar boas notas.
- c) É considerada a manutenção do método tradicional, no qual o professor é o sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem, repassando seu conhecimento aos alunos, normalmente por meio de aula teórica, sem necessidade de novas técnicas visto que os alunos, atualmente, são extremamente inteligentes.
- d) É indispensável que a tendência da educação que prioriza a teoria do ensino sobre a prática esteja presente no cotidiano do aluno, ou seja, a principal preocupação dos professores deve estar relacionada a “como ensinar” e não a “como aprender”.
- e) É necessário que o professor crie situações comuns ao dia a dia do aluno e o faça interagir ativamente de modo intelectual e afetivo, trazendo o cotidiano para a sala de aula e aproximando-o do conhecimento científico. Inúmeros, e praticamente inesgotáveis, são os campos e contextos de experiências vivenciadas pelos alunos e pela escola, que podem ser utilizados para dar vida e significado ao conhecimento.

54. Numa pesquisa realizada sobre avaliação escolar nos anos iniciais, foi realizada a seguinte pergunta aos docentes: “No entendimento das professoras qual a melhor maneira de avaliar a aprendizagem dos alunos de séries iniciais?” cuja as respostas foram bastante diversificadas. Porém, as que mais chamaram a atenção da entrevistadora foram: “Por meio de notas” e “Qualquer forma de avaliar é válida, desde que tenha, por objetivo, identificar as conquistas e dificuldades dos alunos...”. Essas respostas demonstram

- um pensamento cristalizado, ultrapassado sobre como deve ser a avaliação, revelando uma prática avaliativa do passado, em que o objetivo parece ser apenas medir a capacidade intelectual dos alunos, através das notas das provas, através de um modelo padronizado de avaliação, que indicará se o aluno passou ou não para o ano seguinte.
- um modo inovador, atual de conceber a avaliação, revelando uma prática avaliativa contemporânea, em que o objetivo é avaliar a capacidade intelectual dos alunos, através de portfólios e relatórios, através de um modelo enriquecedor de avaliação que indicará se o aluno evoluiu ou não.
- a repetição de ações de sucesso da realidade que os cerca, colocando-se no lugar do outro, fazendo com que as crianças de hoje vivenciem as mesmas experiências enriquecedoras de seus amigos egressos dos anos iniciais.
- a inovação, tentando aperfeiçoar seu ato avaliativo, valorizando continuamente a construção do conhecimento do aluno em todos os momentos, formando sujeitos críticos e investigativos com pensamentos e opiniões próprias.
- o diálogo, analisando diferentes pensamentos sobre as estratégias de avaliação, relacionando e discutindo com fundamentação teórica, encontrando respostas para uma nova concepção de avaliação.

55. Na inclusão educacional, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e programas voltados à temática. Docentes, diretores e funcionários apresentam papéis específicos, mas precisam agir coletivamente para que a inclusão escolar seja efetivada nas escolas. Diante da orientação inclusiva, as funções do gestor escolar incluem

- o trabalho junto aos professores somente para desenvolver materiais que sejam capazes de envolver todo o público discente de maneira íntegra.
- a definição dos objetivos da instituição, o estímulo à capacitação de professores, o fornecimento de apoio às interações e, ainda, a disponibilização dos meios e recursos para a integração dos alunos com necessidades especiais.
- a organização das reuniões pedagógicas para o desenvolvimento das habilidades dos docentes e ações relacionadas à acessibilidade universal, deixando a cargo somente deles a realização efetiva da inclusão na escola.
- o entendimento que todo educando tem as suas diversidades, que desenvolvem seu potencial de acordo com as suas habilidades, cabendo ao professor apenas tolerar os seus alunos.
- o cuidado específico e único com ambientes acessíveis, disponibilização de recursos e tecnologias especializados, salas multifuncionais ou salas de apoio.

56. Para uma Educação Inclusiva, as barreiras existentes no recinto escolar precisam ser superadas pelos seus atores, profissionais, alunos, pais, agentes da comunidade e parceiros. Uma das barreiras é gerada pelo comportamento dos indivíduos, impedindo o acesso de outras pessoas a algum local, quer de modo intencional ou não, podendo ser resolvido com conscientização e diálogo. A superação dessa barreira está atrelada à inexistência de preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. (enquanto resultado de programas e práticas de sensibilização e de conscientização das pessoas em geral e da convivência na diversidade humana). Essa é chamada de barreira

- comunicacional.
- instrumental.
- atitudinal.

- metodológica.
- arquitetônica.

57. Leia a afirmativa a seguir.

“O Projeto Político Pedagógico (PPP) é a concretização do processo de planejamento. Consolida-se num documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar.”

Libâneo, 2001

Sobre o PPP, analise as afirmativas a seguir.

- Um documento que expressa os princípios que orientarão a prática, baseados na participação de todos os professores que são os principais responsáveis pela sua elaboração.
- Um plano global da instituição, elaborado a partir de um processo de planejamento participativo.
- Um instrumento elaborado pelos sistemas de educação, norteador dos currículos e da prática pedagógica nas escolas públicas.
- Um documento que articula a participação de todos os envolvidos com a realidade da escola: pais, professores, alunos, funcionários e representantes da comunidade.
- Uma estratégia de gestão democrática.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- II – III.
- II – IV – V.
- III – IV.
- I – II.
- I – II – VI.

58. Paulo Freire deixou contribuições valiosas para o processo de ensino-aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos. Uma das contribuições mais importantes é retirar do professor o papel de detentor do saber e transferir para o aluno o papel de construtor e modificador de seus conhecimentos. Leia a tirinha.



<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/11otos/a.488361671209144/4688807397831196/>

Assinale a alternativa que explica o sentido da mensagem da tirinha.

Para Paulo Freire,

- é importante trabalhar outros nomes e não centrar apenas em Eva, pois pode ter alguma aluna com o nome e ela poderá se sentir constrangida diante do uso da frase.
- é necessário promover um desassossego no aluno, para que ele sinta a necessidade da mudança do seu papel dentro da sua sociedade. Quando o educando aprende a ler o seu mundo, percebe a possibilidade de ser atuante, o que o levará à mudança de comportamento e possivelmente, à mudança da aceitação de sua posição na sociedade, posição esta que é imposta pelo sistema que os abate.
- fica nítida, a verdadeira intenção política da imagem, quando se reconhece que as escolas públicas recebem auxílio financeiro suficiente para a melhoria constante da classe de jovens e adultos, quando os professores dessa modalidade de ensino são bem preparados e usam os recursos direcionados ao ensino infantil, trazendo grande bem-estar para os alunos que vêm de trabalhos exaustivos.

- d) fica clara a importância que se dá ao processo de ensino dessa modalidade, ao trabalhar frases isoladas, em que estratégias são criadas, espontaneamente, no decorrer da prática docente, mediante a perpetuação das atividades infantilizadas, totalmente interligadas às necessidades e dificuldades enfrentadas pelos alunos da EJA.
- e) Assumir, como princípio ordenador, o mundo acadêmico deve ser obrigação do ensino das camadas populares, em que se deve considerar as vertentes da educação elitizada, preparando esse público para o ingresso nas universidades e melhorando progressivamente a qualidade de vida dele.

59. Leia com atenção o texto sobre a fase da adolescência a seguir.

É marcada pela presença de um intenso conflito interno e externo. Traz consigo inúmeras dúvidas, incertezas, incontínuas emocionais, alterações no campo biológico com as mudanças físicas, entre outros. No que diz respeito à relação com a sociedade e consigo mesmo, este é um momento no qual o ser humano sente mais necessidade de pertencer e de ser bem aceito em determinados grupos sociais, com uma preocupação excessiva com sua imagem.

Sobre a adolescência, assinale a opção CORRETA.

- a) Para a maioria das famílias, esse é um período tranquilo e sem brigas e/ou discussões.
- b) Para entendermos melhor a fase da adolescência, é preciso a compreensão de que esta é uma fase de transição entre a infância e a vida adulta.
- c) É uma parte da vida pouco relevante no desenvolvimento humano.
- d) Uma das características marcantes dessa fase é o respeito às normas e regras estabelecidas pela família e pela sociedade.
- e) A sociedade e a família conhecem, com clareza, o porquê dessas mudanças comportamentais do adolescente. Nessa fase, ficam alertas e evitam clichês e rótulos relacionando essa etapa da vida como rebeldia.

60. Marque a opção INCORRETA em relação às características de uma educação escolar de caráter social segundo Pedro Demo (1998).

- a) Incorpora, no cotidiano escolar, as novas tecnologias da informação e da comunicação.
- b) Dispõe de condições de trabalho e formação continuada para os professores.
- c) Prepara o aluno para o mundo tecnológico, integrando a cultura provida pela ciência, pela técnica, pela linguagem, pela estética e pela ética.
- d) Cria situações para educação da responsabilidade, participação, iniciativa, capacidade de liderança e tomada de decisões.
- e) Assegura, apenas, a elevação do nível escolar para todas as crianças e jovens, em condições iguais de oferta dos meios de escolarização.