



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DO ACARAÚ – CE**  
**SELEÇÃO PÚBLICA**  
**EDITAL Nº 001/2023 DE 06 DE FEVEREIRO 2023**

**PROFESSOR PEB II – PORTUGUÊS**

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

## CONHECIMENTOS GERAIS

**Leia o Texto para responder às questões 1 a 5.**

**Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública?**

Estudos mostram aumento de mortalidade ou de riscos à saúde entre pessoas afetadas por este sentimento

Claudio Lottenberg  
2 de março de 2023

Você, leitor, talvez já tenha passado por um dia “daqueles”: reuniões em série, demandas urgentes e inconciliáveis, telefone tocando sem parar, múltiplas mensagens em diversos aplicativos, e-mails a responder, aulas, compromissos familiares e sabe-se lá mais quanta coisa a requerer sua atenção. Num dia assim, é bem fácil que já tenha recorrido àquela fantasia, à primeira vista tranquilizadora, de estar numa praia deserta. Desconectado do mundo, sem ninguém por perto. Curtindo um estado do que pareceria a mais plena solidão.

Essa fantasia romântica da solidão só parece positiva porque a imaginamos como um estado que nos ajudará a ter sossego, que poderá estimular nossa criatividade, ou coisas assim. E isso até tem validade – mas é só uma face da moeda. A outra, nem sempre presente naqueles momentos em que ela parece ser tudo que queremos, é o seu sentido mais real: um sentimento de mal-estar ou angústia atribuído à falta de relacionamento com outras pessoas com quem trocar impressões e fazer coisas, na definição sugerida pelo psicólogo holandês René Diekstra, em artigo no site da Organização Mundial de Saúde.

Pesquisas mostram inclusive que, mesmo sendo um estado subjetivo, a solidão ganhou proporções de crise de saúde pública – muito na esteira do que a pandemia, com o isolamento social necessário para conter a transmissão da Covid-19, provocou. Um relatório da OMS de 2021 mostrou que a solidão afeta entre 20% e 34% dos idosos de China, Europa, América Latina e Estados Unidos. O documento ainda registrou uma associação entre a solidão sentida por pacientes recém-operados e um risco mais de óbito nos 30 dias subsequentes (o estudo foi feito com mais de 4 mil idosos, e foi publicado no Jama Surgery (Diário da Associação Médica Americana)).

A associação Americana do Coração, por sua vez, ainda verificou num estudo uma associação entre solidão, isolamento social e aumento (de 30%) nos riscos de AVC (acidente vascular cerebral) e ataques cardíacos. Jovens são igualmente vítimas da solidão – outro estudo mostrou uma associação desse estado com índices mais altos de tabagismo (e nem é preciso descer a detalhes sobre os efeitos do tabaco na saúde).

Impressiona que, em uma sociedade em que a conexão de todos com todos seja cada vez mais abrangente, a sensação de isolamento se faça sentir cada vez mais. O sociólogo Zygmunt Bauman (1925-2017) disse em entrevista ao “El País” em 2016 que “a solidão é a grande ameaça nesses tempos individualistas”. Segundo ele, muita gente usa as redes sociais para se fechar em zonas de conforto, nas quais ouvem apenas as próprias vozes – e não para dialogar, criar conexões de qualidade com as pessoas. Podem oferecer uma sensação de pertencimento a alguma comunidade, mas, diz ele, “são uma armadilha”.

A romantização da ideia de solidão está presente no pensamento de inúmeros pensadores, escritores, poetas. O escritor francês Paul Valéry teria dito que solidão e silêncio podem ser meios de liberdade; Jean-Jacques Rousseau a via como uma vantagem, de estar sempre na companhia de alguém que sabe pensar; Arthur Schopenhauer a encarava como uma sorte de espíritos excepcionais. Tais noções dificultam a compreensão do fenômeno da solidão e a busca por formas de conviver com ela – e de ajudar aqueles que a vivem como uma patologia.

Na “Política”, uma de suas muitas obras, o filósofo grego Aristóteles define o ser humano como um “animal político” – ou seja, como aquele que vive na pólis, na cidade. É, portanto, um ser gregário, social, não existe para viver sozinho. Numa caracterização mais contemporânea – mas basicamente sinônima –, o neurocientista argentino Facundo Manes disse que o sentimento da solidão é como um alarme que nos recorda de

que somos seres sociais (como o sábio grego já havia entendido há cerca de 2.500 anos), da mesma forma que a fome nos lembra de que temos que nos alimentar. O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.

Claudio Lottenberg é mestre e doutor em oftalmologia pela Escola Paulista de Medicina (Unifesp). É presidente do conselho do Hospital Albert Einstein e do Instituto Coalação Saúde.

LOTTENBERG, Claudio. Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública? Forbes Brasil, 02 de março de 2023. Saúde. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbessaude/2023/03/claudio-lottenberg-por-que-devemos-tratar-a-solidao-como-uma-questao-de-saude-publica/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

**1. Com base em suas características, pode-se afirmar que o texto apresentado pertence ao gênero**

- a) Resenha Crítica.
- b) Artigo de Divulgação Científica.
- c) Campanha Publicitária.
- d) Reportagem.
- e) Artigo de Opinião.

**2. O autor considera as redes sociais “uma armadilha” (5º parágrafo), pois elas**

- a) oferecem uma sensação de conforto a quem as utiliza.
- b) servem de conexão para o estabelecimento de diálogos diversos.
- c) fortalecem conexões produtivas entre suas comunidades.
- d) fomentam a falsa ideia de pertencimento e de interação social.
- e) permitem a seus usuários refletirem sobre as próprias vozes.

**3. Ao fechar o texto com o período “O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.”, o autor quis salientar que o(a)**

- a) solidão nunca é demais.
- b) interação social pode ser maléfica.
- c) isolamento não pode ser demasiado.
- d) interação social tem mais benefícios do que o isolamento.
- e) isolamento é a solução para as interações sociais negativas.

**4. Quanto à linguagem empregada no texto, pode-se afirmar que ela se caracteriza por ser predominantemente**

- a) formal, denotativa e verbal.
- b) formal, denotativa e não-verbal.
- c) informal, conotativa e não-verbal.
- d) formal, conotativa e verbal.
- e) informal, conotativa e verbal.

**5. As aspas duplas foram empregadas no texto para indicar uma palavra utilizada fora de seu contexto usual em**

- a) “daqueles” (1º parágrafo)
- b) “El País” (5º parágrafo)
- c) “são uma armadilha” (5º parágrafo)
- d) “Política” (7º parágrafo)
- e) “animal político” (7º parágrafo)

**6. Leia o excerto a seguir.**

“A empresa norte-americana Turnitin informou que irá lançar até abril um novo software capaz de detectar textos produzidos por ferramentas de inteligência artificial (IA) generativa como o ChatGPT. A ideia é que a solução seja incorporada ao seu software homônimo de detecção de plágio, que é utilizado por mais de 15 mil instituições de ensino superior no mundo.”

SOFTWARE antiplágio popular promete identificar textos do ChatGPT. Pesquisa Fapesp, 10 de março de 2023. Boas práticas. Disponível em: <https://revistaspesquisa.fapesp.br/software-antiplagio-popular-promete-identificar-textos-do-chatgpt/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

**Qual é a função da linguagem predominante no excerto?**

- a) Apelativa
- b) Referencial
- c) Fática
- d) Poética
- e) Emotiva

7. Assinale a alternativa em que a expressão sublinhada recebe corretamente a classificação sintática apresentada entre os parênteses.

- A comissão de formatura já pagou a reserva do salão de festas. (OBJETO INDIRETO)
- A existência de exoplanetas foi confirmada por cientistas. (ADJUNTO ADNOMINAL)
- Suscitou-se um rumor acerca dos problemas apresentados na reunião. (SUJEITO)
- Uma cobra coral se enroscou num galho ressecado daquela árvore. (ADJUNTO ADVERBIAL)
- Crianças e adolescentes necessitam da literatura clássica na vida. (OBJETO DIRETO)

8. Leia o texto a seguir.

“A semelhança entre o padrão de interação dos neurônios do cérebro humano e a colônia de formigas torna esta última objeto da hipótese de ser uma estrutura apta a ter uma consciência. [...] A colônia de formigas, se considerada um organismo, poderia ser um sujeito apto a ter experiências internas.”

FONSECA, Anderson Luiz do Vale. É a colônia de formigas um organismo consciente?

Griot: Revista de Filosofia, Amargosa-BA, v. 23, n. 1, p. 70-86, fevereiro de 2023. Disponível em: <http://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/3220/1838>. Acesso em: 13 mar. 2023.

Quantos ditongos decrescentes existem no texto?

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

9. Leia o excerto a seguir.

“Duas das perguntas mais difíceis que todos temos de responder foram feitas por Jesus, numa de suas falas públicas às multidões que o seguiam: ‘Que aproveita ao homem ganhar o mundo inteiro e perder a sua alma?’ e ‘Que daria um homem em troca da sua alma?’. Os questionamentos do mais popular líder que a humanidade conheceu são, não apenas pertinentes, mas necessários para nos fazer pensar no tipo de jornada que construímos em nossa vida.

Existem duas questões nevrálgicas nesta fala do mestre de Nazaré: uma diz respeito à ideia da ambição; a outra, ao conceito de alma. E estão ambas presentes no texto. A primeira ideia aparece de modo implícito quando Jesus fala sobre ‘ganhar o mundo’. A segunda, explicitamente, quando ele menciona o risco de se ‘perder a alma’. [...]”

GUANAES, Daniel. Viver sem perder a alma.

Jornal do Brasil, 23 de fevereiro de 2023. Opinião.

Disponível em: <https://www.jb.com.br/pais/opiniaos/artigos/2023/02/1042420-viver-sem-perder-a-alma.html>. Acesso em: 12 mar. 2023.

Observando-se a construção do texto apresentado, perceba-se que a estratégia de progressão temática empregada pelo autor no segundo parágrafo é o(a)

- linearidade.
- subdivisão do rema.
- tema constante.
- salto temático.
- subdivisão de um hipertema.

10. Leia o fragmento a seguir.

“Pressinto a catástrofe esperada. Salto da cama e aguço o ouvido: barulho de luta. Corro à escada, galgo-a aos três degraus e no topo esbarro com a porta fechada. Tento abri-la: não cede. Escuto: era de fato luta. Rolavam corpos pelo chão, fazendo retinir os vidros da lanterna, e ouvia-se um resfolego surdo, entremeadado de embates contra os móveis. Trevas absolutas. Nenhuma réstia de luz coava para a escada.”

MONTEIRO LOBATO, José Bento Renato. Os fareleiros. In: Urupês. São Paulo: Brasiliense, 1969.

Os sujeitos gramaticais dos verbos “escutar” e “ouvir” empregados nesse excerto são classificados, respectivamente, como

- sujeito oculto e sujeito indeterminado.
- sujeito simples e sujeito inexistente.
- sujeito composto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito inexistente.

11. Leia os textos a seguir.

### TEXTO I



LEITE, Will. Burraio do pipoco. 11 de dezembro de 2022. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/burraio-do-pipoco/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

### TEXTO II

“O romance ‘Grande Sertão: Veredas’ é considerado uma das mais significativas obras da literatura brasileira. Publicada em 1956, inicialmente chama atenção por sua dimensão – mais de 600 páginas – e pela ausência de capítulos. Guimarães Rosa fundiu nesse romance elementos do experimentalismo linguístico da primeira fase do modernismo e a temática regionalista da segunda fase do movimento, para criar uma obra única e inovadora.”

“GRANDE Sertão: Veredas” – Resumo da obra de Guimarães Rosa.

Guia do Estudante, 03 de setembro de 2012.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/grande-sertao-veredas-resumo-da-obra-de-guimaraes-rosa/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

A referência feita pelo texto I a uma famosa obra da literatura brasileira configura-se como um exemplo de

- polissemia.
- coesão referencial.
- ambiguidade.
- informalidade.
- intertextualidade.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras se encontram corretamente grafadas segundo a ortografia oficial da língua portuguesa.

- inexorável | súbito | concessão
- excessão | sciência | colapso
- assude | ignóbil | cassação
- açote | nessecidade | balaústre
- sobejante | opnião | pneumático

13. Leia o trecho a seguir, observando as lacunas propositalmente inseridas.

“Asas desproporcionais, aumento de tamanho, reprodução de mais fêmeas do que machos e dificuldade para reconhecer alimentos devido \_\_\_ modificações cognitivas estão na lista de alterações sofridas \_\_\_ animais devido \_\_\_ mudanças do clima.

Pesquisas mostram que para conseguir sobreviver ao aumento da temperatura, à poluição de rios e aos eventos climáticos extremos, como longos períodos de seca e de chuvas intensas, espécies estão alterando o seu modo de vida, sua maneira de se reproduzir e até o seu tamanho.

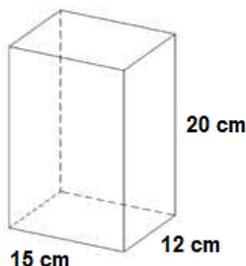
Na lista de animais mais atingidos \_\_\_ alterações do clima, as abelhas aparecem como um dos mais impactados. Não é à toa que cada vez mais é difícil encontrá-las em diversos pontos do mundo \_\_\_ eram frequentes. [...]”

CARVALHO, Rone. Como mudanças climáticas estão alterando comportamento, reprodução e tamanho de animais. BBC Brasil, 09 de março de 2023. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0jlkj2ydn0o>. Acesso em: 12 mar. 2023.

Considerando-se a sintaxe de regência da língua portuguesa padrão, bem como o contexto do fragmento apresentado, assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas desse trecho.

- sem preposição | por | sem preposição | com | que
- a | de | às | pelas | que
- sem preposição | por | sem preposição | pelas | em que
- a | por | às | pelas | em que
- sem preposição | por | às | com | em que

14. Maria Alice deseja encomendar caixinhas de acrílico com as seguintes medidas para dar de lembrança aos convidados de seu aniversário.



É possível afirmar que o volume total dessa caixa é de

- 3,6 cm<sup>3</sup>.
- 36 cm<sup>3</sup>.
- 360 cm<sup>3</sup>.
- 3600 cm<sup>3</sup>.
- 36000 cm<sup>3</sup>.

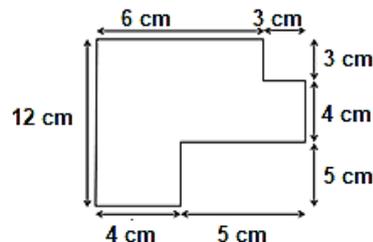
15. Fernando, dono de um armazém, e realizou os seguintes reajustes consecutivos no preço de um determinado produto: aumento de 25% e desconto de 25%. Considerando que o preço inicial do produto era de R\$ 12,00, o seu valor após a realização dos dois reajustes é

- R\$ 11,25.
- R\$ 11,50.
- R\$ 12,00.
- R\$ 12,50.
- R\$ 12,70.

16. Bruna é professora de matemática e propôs uma competição aos seus alunos. Os três primeiros que acertassem um determinado desafio ganhavam pontos extras na nota final, de forma que o primeiro colocado ganha três, o segundo ganha dois e o terceiro ganha um ponto. Se 14 alunos participaram dessa competição, quantas são as possibilidades de colocação para os três primeiros alunos?

- 39.
- 156.
- 182.
- 1092.
- 2184.

17. Júlia é arquiteta e fez o seguinte esboço:



A área total representada, em cm<sup>2</sup>, é

- 9 cm<sup>2</sup>.
- 25 cm<sup>2</sup>.
- 34 cm<sup>2</sup>.
- 74 cm<sup>2</sup>.
- 108 cm<sup>2</sup>.

18. Bernardo acertou 27 questões da prova de legislação. Se o total de questões dessa prova eram 30, a porcentagem de acertos de Bernardo foi de

- 75%.
- 80%.
- 85%.
- 90%.
- 95%.

19. Uma progressão aritmética de razão 3 é iniciada com o número 8. O 30º termo dessa progressão é

- 89.
- 92.
- 95.
- 98.
- 101.

20. Marcelo possui um terreno de forma quadrangular e deseja dividi-lo entre seus dois filhos. Para isso, ele fará uma cerca na diagonal desse terreno. Se o perímetro total desse terreno é 600 metros, o comprimento da cerca será de

Considere  $\sqrt{2} = 1,4$

- 210 metros.
- 220 metros.
- 240 metros.
- 260 metros.
- 280 metros.

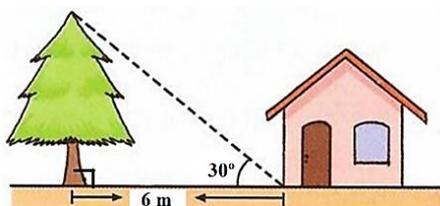
21. Uma loja de departamento entrevistou 150 clientes, com o objetivo de observar a preferência entre duas marcas de um determinado produto. Os resultados foram

- 90 clientes preferem a marca A.
- 70 clientes preferem a marca B.
- 40 clientes gostam de ambas as marcas.

Dessa forma, o número de clientes que não gostam de nenhuma das duas marcas é

- 20.
- 25.
- 30.
- 35.
- 40.

22. Mateus deseja medir a altura de uma árvore próxima de sua casa. Para isso, fez o seguinte desenho:



Considerando  $\sqrt{2} = 1,4$  e  $\sqrt{3} = 1,7$ , a altura dessa árvore é

- 2,0 metros.
- 2,4 metros.
- 2,6 metros.
- 3,0 metros.
- 3,4 metros.

23. **Olívia preparou uma mala com 18 blusas e 4 calças para sua viagem. Dessa forma, quantas combinações ela pode fazer com essas peças de roupa?**

- 22.
- 36.
- 48.
- 60.
- 72.

24. **Segundo registros históricos, a construção da igreja Nossa Senhora Sant' Ana remonta os anos de 1739 e é fruto da promessa de**

- Frei Cristóvão de Lisboa.
- Capitão Manoel Ferreira.
- Jeronimo de Albuquerque.
- Padre Silveira.
- Coronel Sebastião de Sá.

25. **O Município Santana de Acaraú pertence à microrregião de**

- Coreaú.
- Cariri.
- Iguatu.
- Sobral.
- Canindé.

26. **O Brasil registrou quase 160 mil casos de dengue entre janeiro e fevereiro de 2023. Um aumento de 46% em relação ao mesmo período de 2022.**

(Fonte: Agência de notícias G1, 10 de março de 2023).

Com base em informações veiculadas, é **CORRETO** dizer que

- O Rio de Janeiro e Minas Gerais são os estados brasileiros que não registraram nenhum caso.
- A espécie *Aedes aegypti* responsável pela transmissão da dengue é originária do continente asiático.
- A Anvisa aprovou o registro de uma nova vacina contra a dengue, mas ainda não tem data prevista para distribuir o imunizante à população.
- Apesar de evoluir para quadros graves, a dengue não provoca morte.
- O *Aedes aegypti* é um mosquito doméstico, de comportamento estritamente rural, com hábitos noturnos.

27. **Segundo dados da Companhia de Gestão dos Recursos Hídricos (Cogerh), o Estado do Ceará vive uma situação hídrica confortável em relação aos anos anteriores de grandes secas. O ano de 2023 iniciou com mais de 31% de aporte hídrico acumulado nos 157 açudes monitorados pelo Governo do Ceará, o que representa um total de 5,78 bilhões de m<sup>3</sup> de água acumulada.**

Os açudes que atingiram mais de 100% da capacidade foram

- Castanhão, Rosário, Orós, Germinal e Altoneira.
- Banabuiú, Caldeirões, Orós e Castanhão.
- Castanhão, Orós, Tijuquinha e Altoneira.
- Rosário, Caldeirões, Tijuquinha, Germinal e Altoneira.
- Orós, Banabuiú, Germinal e Castanhão.

28. **Irã e Arábia Saudita, países rivais com grande influência no Oriente Médio, concordaram, nesta sexta-feira (10), após uma negociação na China, retomar, no prazo de dois meses, suas relações diplomáticas que foram interrompidas em 2016.**

(Fonte: Folha de São Paulo, 10 de março de 2023).

O respectivo acordo inclui

- a afirmação do respeito pela soberania dos Estados do Irã e da Arábia Saudita e, a não interferência em assuntos internos.
- o fechamento das respectivas embaixadas nos dois países.
- a negociação exclusiva do petróleo saudita com a China.
- a não interferência da religião em assuntos políticos e econômicos do Irã e da Arábia Saudita.
- não concordância dos Estados Unidos com a retomada diplomática entre o Irã e a Arábia Saudita.

29. **Ao mesmo tempo em que o ano de 2022 penalizou as empresas de tecnologia, muitas tendências surgiram ou se consolidaram, como o ESG – sigla que contempla questões ambientais, sociais e de governança corporativa.**

De acordo com especialistas, na atual conjuntura das metas climáticas, as chamadas "finanças verdes" devem impulsionar

- adesão à energia renovável.
- proteção à biodiversidade.
- criação de novas metas climáticas globais.
- ações alinhadas às preocupações quanto ao não atingimento das metas do Acordo de Paris.
- substituição da produção orgânica pela produção agroecológica.

Marque a opção que apresenta as afirmativas **CORRETAS**.

- I – II – IV.
- II – III – V.
- IV – V.
- II – III.
- III – V.

30. **A bipolaridade representada pelos Estados Unidos e União Soviética foi substituída pela**

- Guerra Fria.
- Nova Ordem Mundial, definida como multipolar.
- Bipolarização Partidária.
- Guerra Ideológica e Política entre os Estados Unidos e União Soviética.
- Política Socialista.

31. **O plano de ensino tem por função organizar os conteúdos didáticos a serem executados numa disciplina curricular num determinado período letivo. Na organização do plano de ensino é necessário**

- hierarquizar os assuntos que serão trabalhados em módulos.
- contemplar o conteúdo básico e essencial para a aprendizagem dos alunos.
- realizar uma divisão dos conteúdos em unidades didáticas a serem trabalhados.
- adequar os conteúdos à realidade e às necessidades dos estudantes.
- dissociar os conteúdos das metas que se pretendem alcançar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas **CORRETAS**.

- I – II – V.
- III – IV – V.
- II – III – V.
- I – IV – V.
- I – II – III – IV.

32. **A interdisciplinaridade e a contextualização exercem papéis importantes no processo de ensino-aprendizagem. Considerando esse contexto, relacione a coluna B de acordo com a coluna A.**

**COLUNA A**

- Interdisciplinaridade.
- Contextualização.

## COLUNA B

( ) Resignifica os conteúdos estruturados presentes no currículo escolar, agregando a eles um novo significado, mais permanente, que é fruto da soma do conhecimento da própria vivência do aluno.

( ) Apresenta de maneira inter-relacionada ou interligada de diferentes áreas do conhecimento, o que contribui para uma aprendizagem mais significativa.

( ) Facilita a aplicação e a relação dos conhecimentos escolares na compreensão das experiências pessoais, bem como facilita o processo de construção dos conhecimentos abstratos na escola.

( ) Pressupõe que cada conhecimento dialoga permanentemente com outros conhecimentos, sendo que este diálogo pode se estabelecer das mais diversas maneiras.

**Marque a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- a) II – II – I – I.
- b) I – II – II – I.
- c) I – II – I – I.
- d) II – I – II – I.
- e) II – II – II – I.

**33. Na Escola Municipal Machado de Assis, durante a Semana Pedagógica, no início do ano letivo, a equipe disponibiliza aos professores um modelo de Plano de Trabalho Docente orientando o seu preenchimento. Nesse contexto, o plano de trabalho docente deve contemplar**

- I. os conteúdos estruturantes, básicos e específicos.
- II. os recursos federais do planejamento financeiro.
- III. os encaminhamentos metodológicos.
- IV. os critérios de avaliação e os recursos didáticos.
- V. a supressão da sequência didática planejada.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) III – IV – V.
- d) I – II – V.
- e) III – V.

**34. Leia o fragmento de texto a seguir.**

Piaget traz contribuições significativas para algumas áreas específicas do conhecimento humano, caracterizando o processo de aprendizagem e mostrando o que pode e o que deve ser feito para desenvolver o ensino ativo. Dessa forma, Piaget destaca a escola ativa em que a vida do aluno deve estar ligada a toda atividade escolar.

(Revista da Faculdade de Educação - Cáceres - MT - Ano II nº 2 / Jan-Jun 2004.)

**Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.**

- I. Segundo Piaget, o conhecimento não nasce no sujeito, nem no objeto, mas sim na “interação entre sujeito-objeto”, sendo assim, a aprendizagem deve ocorrer em todos os ambientes que a criança frequenta, sendo intermediado e incentivado por educadores e familiares.

**PORQUE**

- I. Na perspectiva piagetiana aprender é construir ou reconstruir conhecimento e não copiar do real. Isso se dá através dos esquemas de assimilação de um sujeito e da coordenação dos mesmos em estruturas de conhecimento.

**A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.**

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

**35. A concepção avaliativa da Escola Municipal Machado de Assis, está baseada na perspectiva classificatória, em que o propósito da avaliação é atribuir ao aluno um conceito de o “melhor” ou o “pior” da turma, tornando a escola em lugar competitivo. Para romper com essa concepção de avaliação e adotar uma perspectiva de avaliação formativa é necessário reconhecer que o(a)**

- I. feedback para os alunos por meio do diálogo e de comentários é importante.
- II. professor é o mediador e o estudante o corresponsável por sua aprendizagem.
- III. aluno precisa memorizar e acumular os conteúdos previamente estabelecidos.
- IV. dúvida apresenta-se como uma grande possibilidade de crescimento para todos.
- V. comparação seguida da classificação do aluno é uma norma de excelência.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) I – III – V.
- c) I – II – IV.
- d) III – IV – V.
- e) II – IV – V.

**36. A legislação nacional, através da Constituição Federal, da LDB Lei nº 9.394/96 e do Plano Nacional de Educação, reforça a gestão democrática. Esse amparo legal que a gestão democrática vem recebendo dos órgãos oficiais do governo está associado a uma espera de melhoria da qualidade da educação brasileira. Nesse contexto, podemos afirmar que a gestão democrática da escola**

- I. descentraliza o poder; o sujeito passa a ser respeitado como cidadão crítico.
- II. rompe com o paradigma tradicional da administração escolar.
- III. contempla a participação de todos os atores da escola e da comunidade escolar.
- IV. ignora os interesses da comunidade embora abra espaços para a participação de todos.
- V. centraliza as decisões no diretor, inviabilizando a discussão com a comunidade escolar.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – V.
- b) I – II – III.
- c) II – IV.
- d) II – III – V.
- e) I – IV – V.

**37. O sistema educacional no Brasil tem avançado significativamente ao longo dos anos. Com a criação da Lei 9.394/96, que homologou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, foram introduzidas mudanças significativas na educação básica do Brasil como**

- I. a ordenação obrigatória do currículo por séries anuais de disciplinas e não por áreas de estudo.
- II. o atendimento aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. a inclusão dos programas de saúde nos currículos dos anos finais do ensino fundamental.
- IV. a incorporação de creches e pré-escola, a educação infantil como nível da Educação Básica.
- V. a descentralização e a autonomia para as escolas e universidades.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) I – III – V.
- d) III – IV – V.
- e) I – II.

**38. Paulo Freire é uma referência reconhecida mundialmente e seu pensamento tem orientado o desenvolvimento de práticas emancipatórias em diferentes campos de atuação ao redor do mundo. Nesse contexto, podemos afirmar que, suas contribuições para a educação**

- I. ressaltam a importância da dimensão cultural no processo de transformação com base na cultura do povo.
- II. priorizam a participação do educando, a sua autonomia, estabelecendo uma prática dialógica na escola.
- III. contemplam relações educacionais verticalizadas, o educador anexa o conhecimento nos educandos.
- IV. promovem uma doutrinação dos alunos em favor de determinada ideologia, a neutralidade da educação.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) II – III – IV.
- c) I – II.
- d) I – II – IV.
- e) II – III.

**39. O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período. Ao assegurar o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidade, o PNE pressupõe a**

- I. articulação curricular descritiva do desenvolvimento com as propostas pedagógicas.
- II. aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- III. erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- IV. promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- V. introdução dos conteúdos básicos essenciais para todos os alunos.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) III – IV – V.
- c) I – II – V.
- d) III – V.
- e) II – III – IV.

**40. Leia o fragmento de texto a seguir.**

Segundo Mantoan (2015), o movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

**Considerando esse contexto, a escola pública como instrumento de inclusão social deve contemplar**

- I. a promoção da cultura que leva ao pensamento que as diferenças provocam uma situação de risco.
- II. a utilização dos modelos pedagógicos padronizados que oferecem apenas a instrução básica.
- III. a oferta de matrículas para alunos com deficiência nas classes comuns do ensino regular.
- IV. as adaptações curriculares para promoverem maior eficácia educativa à pessoa com deficiência.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – III.
- e) II – IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Leia o texto a seguir para responder às questões de 41 a 46.**

### TEXTO I

#### O professor instrutor e o professor educador

Miguel Almir L. de Araújo

Na cotidianidade das práticas educativas, duas posturas modulares podem ser encontradas naqueles que as conduzem: os que assumem o predomínio das características do papel de professores instrutores e os que se comprometem primordialmente com os propósitos de professores educadores. São bastante relevantes e demarcadoras as diferenças entre as duas posturas. Os que “vestem a camisa” de professores instrutores assumem os encargos do papel de treinadores que viabilizam a profissionalização dos indivíduos mediante conteúdos e técnicas estabelecidas de cunho funcional e pragmático. Desse modo, o que é prioritário é a instrução para os papéis sociais, para o domínio dos saberes técnicos e instrumentais que tendem a conformar e adaptar esses indivíduos aos padrões socialmente instituídos. [...]

O professor instrutor repete todo dia os mesmos cacoetes e recursos metodológicos na cadência decadente das rotinas emboloradas e desencantantes. O professor educador reinventa permanentemente seus procedimentos, renovando-se e reencantando-se com o aprendizado vigoroso de cada experiência vivida. O professor instrutor considera-se detentor do saber, pretensamente pronto e acabado. O professor educador concebe-se aprendiz inacabado nos fluxos do cotidiano.

O professor instrutor dita conteúdos para que os alunos copiem e assimilem de modo reflexo. O professor educador problematiza conteúdos para que os alunos reflitam e compreendam criticamente. O professor instrutor encampa modelos uniformes lastreados em certezas fixas. O professor educador articula múltiplas referências fundadas em possibilidades abertas, em incertezas. O professor instrutor privilegia o logos, a cognição, a mente. O professor educador entrelaça logos e eros, cognição e intuição, mente e corpo. [...]

O professor instrutor busca as competências técnica e teórica, a inteligência cognitiva. O professor educador busca as competências técnica e teórica, mas, principalmente, as competências éticas e estéticas, as inteligências cognitivas, intuitiva e emocional. O professor instrutor tende à intolerância e até ao abuso de poder, fala muito e quase não escuta. O professor educador prima pelos princípios da tolerância, da ética da solidariedade e da escuta sensível. [...]

Adaptado <https://www.infoescola.com> 15/10/13

**41. De acordo com a ênfase dada, determinadas funções são atribuídas à linguagem. Uma função presente no texto lido é a referencial, uma vez que se destaca**

- a) o contexto.
- b) o interlocutor.
- c) o código.
- d) a mensagem.
- e) o canal.

**42. A alternativa que corresponde ao tópico frasal do terceiro parágrafo é**

- a) a postura do professor educador deve predominar nas práticas docentes.
- b) a postura do professor instrutor e a do professor educador não se confundem.
- c) o professor educador reinventa permanentemente seus procedimentos.
- d) a postura do professor instrutor se limita a transmitir competências técnicas e teóricas.
- e) o professor instrutor considera-se detentor do saber e interage menos com os educandos.

43. “[...] que viabilizam a profissionalização dos indivíduos mediante conteúdos e técnicas estabelecidas de cunho funcional e pragmático.” 2º§

De acordo com essa afirmação do autor, os professores instrutores utilizam técnicas de caráter

- operacional e prático.
- fácil e programático.
- operacional e subjetivo.
- fácil e utópico.
- operante e teórico.

44. “O professor instrutor privilegia o logos, a cognição, a mente. O professor educador entrelaça logos e eros, cognição e intuição, mente e corpo.” 4º§

Marque o par de palavras ou expressões que não apresenta relação de significado.

- logos – princípio da inteligibilidade.
- cognição - conhecimento.
- mente - intelecto.
- eros – tratado, ciência.
- intuição – apercepção.

45. Os hiperônimos de professor e tolerância são, respectivamente:

- docente – aceitação.
- docente – flexibilidade.
- pedagogo – benevolência.
- mestre – vantagem.
- profissão – condição.

46. Assinale a alternativa que registra uma palavra do texto com sufixo formador de advérbio.

- solidariedade.
- primordialmente.
- instrutor.
- aprendizado.
- certezas.

Leia o texto II a seguir e responda às questões de 47 a 49.

#### Língua portuguesa

Última flor do Lácio, inculta e bela,  
És, a um tempo, esplendor e sepultura:  
Ouro nativo, que na ganga impura  
A bruta mina entre os cascalhos vela...

Amo-te assim, desconhecida e obscura,  
Tuba de alto clangor, lira singela,  
Que tens o trom e o silvo da procela  
E o arrollo da saudade e da ternura!

[...]

Olavo Bilac

47. No fragmento do poema Língua Portuguesa, observa-se que Olavo Bilac demonstrou todo seu cuidado com o vernáculo, fazendo uso de palavras hoje consideradas exemplos de arcaísmos, pois revelam

- o uso de elementos linguísticos originados em outras línguas e culturas.
- a criação de novos itens linguísticos pelos mecanismos que a língua disponibiliza.
- a dinamicidade da língua portuguesa que está em constante transformação.
- a linguagem originada em determinado grupo social e que pode se disseminar.
- a presença de solecismo na estrutura sintática das frases do poema.

48. Observa-se que o poeta, ao dizer “Última flor do Lácio, inculta e bela”, fez uso do seguinte recurso semântico:

- metonímia.
- hipérbato.
- metáfora.
- antonomásia.
- eufemismo.

49. Olavo Bilac, o ourives da linguagem, foi identificado com as propostas do

- romantismo.
- parnasianismo.
- simbolismo.
- naturalismo.
- realismo.

50. Conforme Saussure, a gramática é o estudo de uma língua examinada como “sistema de meios de expressão”. Divide-se a gramática em fonologia, morfologia, sintaxe e semântica. Fazem parte do estudo da sintaxe:

- emprego de classes de palavras – figuras de palavras – sílabas.
- acentuação gráfica – ortografia – análise sintática.
- termos da oração – figuras de palavras – formação de palavras.
- termos da oração – regência – estrutura de palavras.
- termos da oração – regência – pontuação.

51. Assinale a alternativa que apresenta a grafia CORRETA.

- Nossas crianças não podem estudar em escolas degredadas.
- Ao escolher uma escola, saber o que é supérfluo é essencial.
- Senão houver seriedade, o Brasil continuará com muitas desigualdades sociais.
- Todo professor deve cultivar a resiliência e praticá-la.
- Governo não poupa a Educação de impostos esorbitantes.

52. Há erro de concordância verbal em:

- Cerca de mil professores participaram da manifestação.
- Trata-se de desigualdades a serem analisadas e resolvidas.
- Havia graves problemas sociais naquela região do país.
- Nem o professor nem o aluno estão satisfeitos com o modelo educacional.
- Desde a infância, deve-se ler bons livros.

53. Quatro alternativas a seguir contêm orações destacadas que desempenham a mesma função. Assinale a que não exerce a mesma função que as demais.

- A verdade é que você deve aprender português.
- É fundamental que você aprenda português.
- Está decidido que a prefeitura terá programa de reforço escolar.
- Consta que as aulas de reforço escolar já começaram.
- Parece que o professor mudou seu método e sua técnica de ensino.

54. Analise as frases a seguir.

- Cada qual faz como melhor lhe \_\_\_\_\_.
- As escolas se \_\_\_\_\_ do material didático necessário.
- Os professores \_\_\_\_\_ o conteúdo antes das provas.

Marque a opção que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- convém / provêm / reveem
- convém / proveem / reveem
- convêm / proveem / reveem
- convem / proveem / reveem
- convém / provém / reveem

**55. O uso da vírgula não se justifica para separar**

- elementos paralelos de um provérbio.
- orações iniciadas pela conjunção “e” com sujeitos diferentes.
- orações reduzidas de gerúndio, participio e infinitivo.
- orações adverbiais antepostas à principal.
- segmentos restritivos de um período,

**56. Na frase “A sala de aula está cheia de novos alunos.”, a expressão destacada é um**

- adjunto adnominal, por isso faz parte dos termos essenciais da oração.
- adjunto adnominal, por isso faz parte dos termos acessórios da oração.
- adjunto adnominal, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.
- complemento nominal, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.
- complemento nominal, por isso faz parte dos termos essenciais da oração.

Leia o texto III a seguir e responda às questões de 57 a 60.

**O alienista**

Machado de Assis

**Capítulo I – De como Itaguaí ganhou uma casa de orates.**

As crônicas da vila de Itaguaí dizem que em tempos remotos vivera ali um certo médico, o Dr. Simão Bacamarte, filho da nobreza da terra e o maior dos médicos do Brasil, de Portugal e das Espanhas. Estudara em Coimbra e Pádua. Aos trinta e quatro anos regressou ao Brasil, não podendo el-rei alcançar dele que ficasse em Coimbra, regendo a universidade, ou em Lisboa, expedindo os negócios da monarquia.

- A ciência, disse ele a Sua Majestade, é o meu emprego único; Itaguaí é o meu universo.

Dito isso, meteu-se em Itaguaí, e entregou-se de corpo e alma ao estudo da ciência, alternando as curas com as leituras, e demonstrando os teoremas com cataplasmas. Aos quarenta anos casou com D. Evarista da Costa e Mascarenhas, senhora de vinte e cinco anos, viúva de um juiz de fora, e não bonita nem simpática. Um dos tios dele, caçador de pacas perante o Eterno, e não menos franco, admirou-se de semelhante escolha e disse-lho. Simão Bacamarte explicou-lhe que D. Evarista reunia condições fisiológicas e anatômicas de primeira ordem, digeriria com facilidade, dormia regularmente, tinha bom pulso, e excelente vista; estava assim apta para dar-lhe filhos robustos, são e inteligentes. Se além dessas prendas, únicas dignas da preocupação de um sábio, D. Evarista era mal composta de feições, longe de lastimá-lo, agradecia-o a Deus, porquanto não corria o risco de preterir os interesses da ciência na contemplação exclusiva, miúda e vulgar da consorte.

D. Evarista mentiu às esperanças do Dr. Bacamarte, não lhe deu filhos robustos nem mofinos. A índole natural da ciência é a longanimidade; o nosso médico esperou três anos, depois quatro, depois cinco. Ao cabo desse tempo fez um estudo profundo da matéria, releu todos os escritores árabes e outros, que trouxera para Itaguaí, enviou consultas às universidades italianas e alemãs, e acabou por aconselhar à mulher um regime alimentício especial. A ilustre dama, nutrida exclusivamente com a bela carne de porco de Itaguaí, não atendeu às admoestações do esposo; e à sua resistência, - explicável, mas inqualificável, - devemos a total extinção da dinastia dos Bacamartes.

Mas a ciência tem o inefável dom de curar todas as mágoas; o nosso médico mergulhou inteiramente no estudo e na prática da medicina. Foi então que um dos recantos desta lhe chamou especialmente a atenção, - o recanto psíquico, o exame de patologia cerebral. Não havia na colônia, e ainda no reino, uma só autoridade em semelhante matéria, mal explorada, ou quase inexplorada. Simão Bacamarte compreendeu que a ciência lusitana, e particularmente a brasileira, podia cobrir-se de “louros imarcescíveis”, - expressão usada por ele mesmo, mas em um arroubo de intimidade doméstica; exteriormente era modesto, segundo é conveniente aos sabedores. [...]

**57. Sobre o tipo de narrador presente nesse conto, é CORRETO afirmar que se trata de um**

- Narrador testemunha, pois é uma das personagens da história contada.
- Narrador observador, pois apenas presencia a história e não faz parte dela.
- Narrador personagem, pois narra os fatos e faz parte da história contada.
- Narrador onisciente, pois sabe de tudo o que acontece na narrativa.
- Narrador personagem protagonista, pois possui relação íntima com a narrativa.

**58. “[...] D. Evarista era mal composta de feições, longe de lastimá-lo, agradecia-o a Deus, porquanto não corria o risco de preterir os interesses da ciência [...].” 3º§**

As ideias apresentadas no texto estruturam-se em torno de elementos conectores. A esse respeito, identifica-se a palavra sublinhada com o sentido de

- condição.
- explicação.
- concessão.
- conclusão.
- oposição.

**59. “Mas a ciência tem o inefável dom de curar todas as mágoas [...].” 5º§**

A palavra que modifica o sentido do termo destacado nessa frase é

- inebriante.
- indizível.
- invendável.
- inarrável.
- indescritível.

**60. Com base no conto de Machado de Assis, são características do Realismo, EXCETO**

- linguagem culta em estilo metafórico e rebuscado.
- descrições e adjetivações objetivas na captação do real.
- mulher não idealizada, apresentada com defeitos e qualidades.
- narrativa lenta, acompanhando o tempo psicológico.
- sentimentos direcionados aos interesses sociais.