



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTANA DO ACARAÚ – CE
SELEÇÃO PÚBLICA
EDITAL Nº 001/2023 DE 06 DE FEVEREIRO 2023

PSICOPEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A ○ B ● C ○ D ○ E ○
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro meio de comunicação, durante o período de realização da prova, e/ou o aparelho celular tocar será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas, fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o Texto para responder às questões 1 a 5.

Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública?

Estudos mostram aumento de mortalidade ou de riscos à saúde entre pessoas afetadas por este sentimento

Claudio Lottenberg
2 de março de 2023

Você, leitor, talvez já tenha passado por um dia “daqueles”: reuniões em série, demandas urgentes e inconciliáveis, telefone tocando sem parar, múltiplas mensagens em diversos aplicativos, e-mails a responder, aulas, compromissos familiares e sabe-se lá mais quanta coisa a requerer sua atenção. Num dia assim, é bem fácil que já tenha recorrido àquela fantasia, à primeira vista tranquilizadora, de estar numa praia deserta. Desconectado do mundo, sem ninguém por perto. Curtindo um estado do que pareceria a mais plena solidão.

Essa fantasia romântica da solidão só parece positiva porque a imaginamos como um estado que nos ajudará a ter sossego, que poderá estimular nossa criatividade, ou coisas assim. E isso até tem validade – mas é só uma face da moeda. A outra, nem sempre presente naqueles momentos em que ela parece ser tudo que queremos, é o seu sentido mais real: um sentimento de mal-estar ou angústia atribuído à falta de relacionamento com outras pessoas com quem trocar impressões e fazer coisas, na definição sugerida pelo psicólogo holandês René Diekstra, em artigo no site da Organização Mundial de Saúde.

Pesquisas mostram inclusive que, mesmo sendo um estado subjetivo, a solidão ganhou proporções de crise de saúde pública – muito na esteira do que a pandemia, com o isolamento social necessário para conter a transmissão da Covid-19, provocou. Um relatório da OMS de 2021 mostrou que a solidão afeta entre 20% e 34% dos idosos de China, Europa, América Latina e Estados Unidos. O documento ainda registrou uma associação entre a solidão sentida por pacientes recém-operados e um risco mais de óbito nos 30 dias subsequentes (o estudo foi feito com mais de 4 mil idosos, e foi publicado no Jama Surgery (Diário da Associação Médica Americana)).

A associação Americana do Coração, por sua vez, ainda verificou num estudo uma associação entre solidão, isolamento social e aumento (de 30%) nos riscos de AVC (acidente vascular cerebral) e ataques cardíacos. Jovens são igualmente vítimas da solidão – outro estudo mostrou uma associação desse estado com índices mais altos de tabagismo (e nem é preciso descer a detalhes sobre os efeitos do tabaco na saúde).

Impressiona que, em uma sociedade em que a conexão de todos com todos seja cada vez mais abrangente, a sensação de isolamento se faça sentir cada vez mais. O sociólogo Zygmunt Bauman (1925-2017) disse em entrevista ao “El País” em 2016 que “a solidão é a grande ameaça nesses tempos individualistas”. Segundo ele, muita gente usa as redes sociais para se fechar em zonas de conforto, nas quais ouvem apenas as próprias vozes – e não para dialogar, criar conexões de qualidade com as pessoas. Podem oferecer uma sensação de pertencimento a alguma comunidade, mas, diz ele, “são uma armadilha”.

A romantização da ideia de solidão está presente no pensamento de inúmeros pensadores, escritores, poetas. O escritor francês Paul Valéry teria dito que solidão e silêncio podem ser meios de liberdade; Jean-Jacques Rousseau a via como uma vantagem, de estar sempre na companhia de alguém que sabe pensar; Arthur Schopenhauer a encarava como uma sorte de espíritos excepcionais. Tais noções dificultam a compreensão do fenômeno da solidão e a busca por formas de conviver com ela – e de ajudar aqueles que a vivem como uma patologia.

Na “Política”, uma de suas muitas obras, o filósofo grego Aristóteles define o ser humano como um “animal político” – ou seja, como aquele que vive na pólis, na cidade. É, portanto, um ser gregário, social, não existe para viver sozinho. Numa caracterização mais contemporânea – mas basicamente sinônima –, o neurocientista argentino Facundo Manes disse que o sentimento da solidão é como um alarme que nos recorda de

que somos seres sociais (como o sábio grego já havia entendido há cerca de 2.500 anos), da mesma forma que a fome nos lembra de que temos que nos alimentar. O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.

Claudio Lottenberg é mestre e doutor em oftalmologia pela Escola Paulista de Medicina (Unifesp). É presidente do conselho do Hospital Albert Einstein e do Instituto Coalação Saúde.

LOTTEBERG, Claudio. Por que devemos tratar a solidão como uma questão de saúde pública? Forbes Brasil, 02 de março de 2023. Saúde. Disponível em: <https://forbes.com.br/forbessaude/2023/03/claudio-lottenberg-por-que-devemos-tratar-a-solidao-como-uma-questao-de-saude-publica/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

1. Com base em suas características, pode-se afirmar que o texto apresentado pertence ao gênero

- Resenha Crítica.
- Artigo de Divulgação Científica.
- Campanha Publicitária.
- Reportagem.
- Artigo de Opinião.

2. O autor considera as redes sociais “uma armadilha” (5º parágrafo), pois elas

- oferecem uma sensação de conforto a quem as utiliza.
- servem de conexão para o estabelecimento de diálogos diversos.
- fortalecem conexões produtivas entre suas comunidades.
- fomentam a falsa ideia de pertencimento e de interação social.
- permitem a seus usuários refletirem sobre as próprias vozes.

3. Ao fechar o texto com o período “O ditado popular diz que o remédio se diferencia do veneno pela dose; com a solidão talvez seja a mesma coisa.”, o autor quis salientar que o(a)

- solidão nunca é demais.
- interação social pode ser maléfica.
- isolamento não pode ser demasiado.
- interação social tem mais benefícios do que o isolamento.
- isolamento é a solução para as interações sociais negativas.

4. Quanto à linguagem empregada no texto, pode-se afirmar que ela se caracteriza por ser predominantemente

- formal, denotativa e verbal.
- formal, denotativa e não-verbal.
- informal, conotativa e não-verbal.
- formal, conotativa e verbal.
- informal, conotativa e verbal.

5. As aspas duplas foram empregadas no texto para indicar uma palavra utilizada fora de seu contexto usual em

- “daqueles” (1º parágrafo)
- “El País” (5º parágrafo)
- “são uma armadilha” (5º parágrafo)
- “Política” (7º parágrafo)
- “animal político” (7º parágrafo)

6. Leia o excerto a seguir.

“A empresa norte-americana Turnitin informou que irá lançar até abril um novo software capaz de detectar textos produzidos por ferramentas de inteligência artificial (IA) generativa como o ChatGPT. A ideia é que a solução seja incorporada ao seu software homônimo de detecção de plágio, que é utilizado por mais de 15 mil instituições de ensino superior no mundo.”

SOFTWARE antiplágio popular promete identificar textos do ChatGPT. Pesquisa Fapesp, 10 de março de 2023. Boas práticas. Disponível em: <https://revistaspesquisa.fapesp.br/software-antiplagio-popular-promete-identificar-textos-do-chatgpt/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

Qual é a função da linguagem predominante no excerto?

- Apelativa
- Referencial
- Fática
- Poética
- Emotiva

7. Assinale a alternativa em que a expressão sublinhada recebe corretamente a classificação sintática apresentada entre os parênteses.

- A comissão de formatura já pagou a reserva do salão de festas. (OBJETO INDIRETO)
- A existência de exoplanetas foi confirmada por cientistas. (ADJUNTO ADNOMINAL)
- Suscitou-se um rumor acerca dos problemas apresentados na reunião. (SUJEITO)
- Uma cobra coral se enroscou num galho ressecado daquela árvore. (ADJUNTO ADVERBIAL)
- Crianças e adolescentes necessitam da literatura clássica na vida. (OBJETO DIRETO)

8. Leia o texto a seguir.

“A semelhança entre o padrão de interação dos neurônios do cérebro humano e a colônia de formigas torna esta última objeto da hipótese de ser uma estrutura apta a ter uma consciência. [...] A colônia de formigas, se considerada um organismo, poderia ser um sujeito apto a ter experiências internas.”

FONSECA, Anderson Luiz do Vale. É a colônia de formigas um organismo consciente?

Griot: Revista de Filosofia, Amargosa-BA, v. 23, n. 1, p. 70-86, fevereiro de 2023. Disponível em: <http://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/3220/1838>. Acesso em: 13 mar. 2023.

Quantos ditongos decrescentes existem no texto?

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

9. Leia o excerto a seguir.

“Duas das perguntas mais difíceis que todos temos de responder foram feitas por Jesus, numa de suas falas públicas às multidões que o seguiam: ‘Que aproveita ao homem ganhar o mundo inteiro e perder a sua alma?’ e ‘Que daria um homem em troca da sua alma?’. Os questionamentos do mais popular líder que a humanidade conheceu são, não apenas pertinentes, mas necessários para nos fazer pensar no tipo de jornada que construímos em nossa vida.

Existem duas questões nevrálgicas nesta fala do mestre de Nazaré: uma diz respeito à ideia da ambição; a outra, ao conceito de alma. E estão ambas presentes no texto. A primeira ideia aparece de modo implícito quando Jesus fala sobre ‘ganhar o mundo’. A segunda, explicitamente, quando ele menciona o risco de se ‘perder a alma’. [...]”

GUANAES, Daniel. Viver sem perder a alma. Jornal do Brasil, 23 de fevereiro de 2023. Opinião.

Disponível em: <https://www.jb.com.br/pais/opiniaos/artigos/2023/02/1042420-viver-sem-perder-a-alma.html>. Acesso em: 12 mar. 2023.

Observando-se a construção do texto apresentado, perceba-se que a estratégia de progressão temática empregada pelo autor no segundo parágrafo é o(a)

- linearidade.
- subdivisão do rema.
- tema constante.
- salto temático.
- subdivisão de um hipertema.

10. Leia o fragmento a seguir.

“Pressinto a catástrofe esperada. Salto da cama e aguço o ouvido: barulho de luta. Corro à escada, galgo-a aos três degraus e no topo esbarro com a porta fechada. Tento abri-la: não cede. Escuto: era de fato luta. Rolavam corpos pelo chão, fazendo retinir os vidros da lanterna, e ouvia-se um resfolego surdo, entremeadado de embates contra os móveis. Trevas absolutas. Nenhuma réstia de luz coava para a escada.”

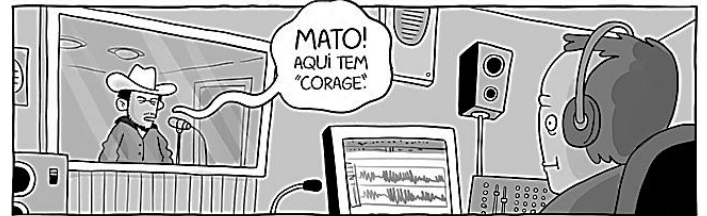
MONTEIRO LOBATO, José Bento Renato. Os fareleiros. In: Urupês. São Paulo: Brasiliense, 1969.

Os sujeitos gramaticais dos verbos “escutar” e “ouvir” empregados nesse excerto são classificados, respectivamente, como

- sujeito oculto e sujeito indeterminado.
- sujeito simples e sujeito inexistente.
- sujeito composto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito simples.
- sujeito oculto e sujeito inexistente.

11. Leia os textos a seguir.

TEXTO I



LEITE, Will. Burraio do pipoco. 11 de dezembro de 2022. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/burraio-do-pipoco/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

TEXTO II

“O romance ‘Grande Sertão: Veredas’ é considerado uma das mais significativas obras da literatura brasileira. Publicada em 1956, inicialmente chama atenção por sua dimensão – mais de 600 páginas – e pela ausência de capítulos. Guimarães Rosa fundiu nesse romance elementos do experimentalismo linguístico da primeira fase do modernismo e a temática regionalista da segunda fase do movimento, para criar uma obra única e inovadora.”

“GRANDE Sertão: Veredas” – Resumo da obra de Guimarães Rosa. Guia do Estudante, 03 de setembro de 2012.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/grande-sertao-veredas-resumo-da-obra-de-guimaraes-rosa/>. Acesso em: 10 mar. 2023.

A referência feita pelo texto I a uma famosa obra da literatura brasileira configura-se como um exemplo de

- polissemia.
- coesão referencial.
- ambiguidade.
- informalidade.
- intertextualidade.

12. Assinale a alternativa em que todas as palavras se encontram corretamente grafadas segundo a ortografia oficial da língua portuguesa.

- inexorável | súbito | concessão
- excessão | sciência | colapso
- assude | ignóbil | cassação
- açote | nessecidade | balaústre
- sobejante | opnião | pneumático

13. Leia o trecho a seguir, observando as lacunas propositadamente inseridas.

“Asas desproporcionais, aumento de tamanho, reprodução de mais fêmeas do que machos e dificuldade para reconhecer alimentos devido ___ modificações cognitivas estão na lista de alterações sofridas ___ animais devido ___ mudanças do clima.

Pesquisas mostram que para conseguir sobreviver ao aumento da temperatura, à poluição de rios e aos eventos climáticos extremos, como longos períodos de seca e de chuvas intensas, espécies estão alterando o seu modo de vida, sua maneira de se reproduzir e até o seu tamanho.

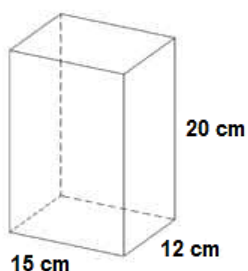
Na lista de animais mais atingidos ___ alterações do clima, as abelhas aparecem como um dos mais impactados. Não é à toa que cada vez mais é difícil encontrá-las em diversos pontos do mundo ___ eram frequentes. [...]”

CARVALHO, Rone. Como mudanças climáticas estão alterando comportamento, reprodução e tamanho de animais. BBC Brasil, 09 de março de 2023. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0jlkj2ydn0o>. Acesso em: 12 mar. 2023.

Considerando-se a sintaxe de regência da língua portuguesa padrão, bem como o contexto do fragmento apresentado, assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas desse trecho.

- sem preposição | por | sem preposição | com | que
- a | de | às | pelas | que
- sem preposição | por | sem preposição | pelas | em que
- a | por | às | pelas | em que
- sem preposição | por | às | com | em que

14. Maria Alice deseja encomendar caixinhas de acrílico com as seguintes medidas para dar de lembrança aos convidados de seu aniversário.



É possível afirmar que o volume total dessa caixa é de

- 3,6 cm³.
- 36 cm³.
- 360 cm³.
- 3600 cm³.
- 36000 cm³.

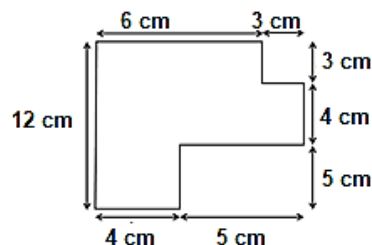
15. Fernando, dono de um armazém, e realizou os seguintes reajustes consecutivos no preço de um determinado produto: aumento de 25% e desconto de 25%. Considerando que o preço inicial do produto era de R\$ 12,00, o seu valor após a realização dos dois reajustes é

- R\$ 11,25.
- R\$ 11,50.
- R\$ 12,00.
- R\$ 12,50.
- R\$ 12,70.

16. Bruna é professora de matemática e propôs uma competição aos seus alunos. Os três primeiros que acertassem um determinado desafio ganhavam pontos extras na nota final, de forma que o primeiro colocado ganha três, o segundo ganha dois e o terceiro ganha um ponto. Se 14 alunos participaram dessa competição, quantas são as possibilidades de colocação para os três primeiros alunos?

- 39.
- 156.
- 182.
- 1092.
- 2184.

17. Júlia é arquiteta e fez o seguinte esboço:



A área total representada, em cm², é

- 9 cm².
- 25 cm².
- 34 cm².
- 74 cm².
- 108 cm².

18. Bernardo acertou 27 questões da prova de legislação. Se o total de questões dessa prova eram 30, a porcentagem de acertos de Bernardo foi de

- 75%.
- 80%.
- 85%.
- 90%.
- 95%.

19. Uma progressão aritmética de razão 3 é iniciada com o número 8. O 30º termo dessa progressão é

- 89.
- 92.
- 95.
- 98.
- 101.

20. Marcelo possui um terreno de forma quadrangular e deseja dividi-lo entre seus dois filhos. Para isso, ele fará uma cerca na diagonal desse terreno. Se o perímetro total desse terreno é 600 metros, o comprimento da cerca será de

Considere $\sqrt{2} = 1,4$

- 210 metros.
- 220 metros.
- 240 metros.
- 260 metros.
- 280 metros.

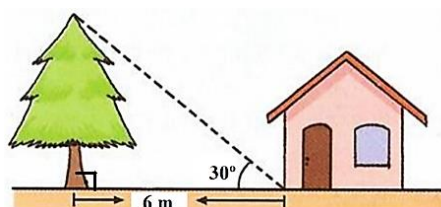
21. Uma loja de departamento entrevistou 150 clientes, com o objetivo de observar a preferência entre duas marcas de um determinado produto. Os resultados foram

- 90 clientes preferem a marca A.
- 70 clientes preferem a marca B.
- 40 clientes gostam de ambas as marcas.

Dessa forma, o número de clientes que não gostam de nenhuma das duas marcas é

- 20.
- 25.
- 30.
- 35.
- 40.

22. Mateus deseja medir a altura de uma árvore próxima de sua casa. Para isso, fez o seguinte desenho:



Considerando $\sqrt{2} = 1,4$ e $\sqrt{3} = 1,7$, a altura dessa árvore é

- 2,0 metros.
- 2,4 metros.
- 2,6 metros.
- 3,0 metros.
- 3,4 metros.

23. Olívia preparou uma mala com 18 blusas e 4 calças para sua viagem. Dessa forma, quantas combinações ela pode fazer com essas peças de roupa?

- 22.
- 36.
- 48.
- 60.
- 72.

24. Segundo registros históricos, a construção da igreja Nossa Senhora Sant' Ana remonta os anos de 1739 e é fruto da promessa de

- Frei Cristóvão de Lisboa.
- Capitão Manoel Ferreira.
- Jeronimo de Albuquerque.
- Padre Silveira.
- Coronel Sebastião de Sá.

25. O Município Santana de Acaraú pertence à microrregião de

- Coreaú.
- Cariri.
- Iguatu.
- Sobral.
- Canindé.

26. O Brasil registrou quase 160 mil casos de dengue entre janeiro e fevereiro de 2023. Um aumento de 46% em relação ao mesmo período de 2022.

(Fonte: Agência de notícias G1, 10 de março de 2023).

Com base em informações veiculadas, é CORRETO dizer que

- O Rio de Janeiro e Minas Gerais são os estados brasileiros que não registraram nenhum caso.
- A espécie *Aedes aegypti* responsável pela transmissão da dengue é originária do continente asiático.
- A Anvisa aprovou o registro de uma nova vacina contra a dengue, mas ainda não tem data prevista para distribuir o imunizante à população.
- Apesar de evoluir para quadros graves, a dengue não provoca morte.
- O *Aedes aegypti* é um mosquito doméstico, de comportamento estritamente rural, com hábitos noturnos.

27. Segundo dados da Companhia de Gestão dos Recursos Hídricos (Cogerh), o Estado do Ceará vive uma situação hídrica confortável em relação aos anos anteriores de grandes secas. O ano de 2023 iniciou com mais de 31% de aporte hídrico acumulado nos 157 açudes monitorados pelo Governo do Ceará, o que representa um total de 5,78 bilhões de m³ de água acumulada.

Os açudes que atingiram mais de 100% da capacidade foram

- Castanhão, Rosário, Orós, Germinal e Altoneira.
- Banabuiú, Caldeirões, Orós e Castanhão.
- Castanhão, Orós, Tijuquinha e Altoneira.
- Rosário, Caldeirões, Tijuquinha, Germinal e Altoneira.
- Orós, Banabuiú, Germinal e Castanhão.

28. Irã e Arábia Saudita, países rivais com grande influência no Oriente Médio, concordaram, nesta sexta-feira (10), após uma negociação na China, retomar, no prazo de dois meses, suas relações diplomáticas que foram interrompidas em 2016.

(Fonte: Folha de São Paulo, 10 de março de 2023).

O respectivo acordo inclui

- a afirmação do respeito pela soberania dos Estados do Irã e da Arábia Saudita e, a não interferência em assuntos internos.
- o fechamento das respectivas embaixadas nos dois países.
- a negociação exclusiva do petróleo saudita com a China.
- a não interferência da religião em assuntos políticos e econômicos do Irã e da Arábia Saudita.
- não concordância dos Estados Unidos com a retomada diplomática entre o Irã e a Arábia Saudita.

29. Ao mesmo tempo em que o ano de 2022 penalizou as empresas de tecnologia, muitas tendências surgiram ou se consolidaram, como o ESG – sigla que contempla questões ambientais, sociais e de governança corporativa.

De acordo com especialistas, na atual conjuntura das metas climáticas, as chamadas "finanças verdes" devem impulsionar

- adesão à energia renovável.
- proteção à biodiversidade.
- criação de novas metas climáticas globais.
- ações alinhadas às preocupações quanto ao não atingimento das metas do Acordo de Paris.
- substituição da produção orgânica pela produção agroecológica.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – IV.
- II – III – V.
- IV – V.
- II – III.
- III – V.

30. A bipolaridade representada pelos Estados Unidos e União Soviética foi substituída pela

- Guerra Fria.
- Nova Ordem Mundial, definida como multipolar.
- Bipolarização Partidária.
- Guerra Ideológica e Política entre os Estados Unidos e União Soviética.
- Política Socialista.

31. O plano de ensino tem por função organizar os conteúdos didáticos a serem executados numa disciplina curricular num determinado período letivo. Na organização do plano de ensino é necessário

- hierarquizar os assuntos que serão trabalhados em módulos.
- contemplar o conteúdo básico e essencial para a aprendizagem dos alunos.
- realizar uma divisão dos conteúdos em unidades didáticas a serem trabalhados.
- adequar os conteúdos à realidade e às necessidades dos estudantes.
- dissociar os conteúdos das metas que se pretendem alcançar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – V.
- III – IV – V.
- II – III – V.
- I – IV – V.
- I – II – III – IV.

32. A interdisciplinaridade e a contextualização exercem papéis importantes no processo de ensino-aprendizagem. Considerando esse contexto, relacione a coluna B de acordo com a coluna A.

COLUNA A

- Interdisciplinaridade.
- Contextualização.

COLUNA B

() Resignifica os conteúdos estruturados presentes no currículo escolar, agregando a eles um novo significado, mais permanente, que é fruto da soma do conhecimento da própria vivência do aluno.

() Apresenta de maneira inter-relacionada ou interligada de diferentes áreas do conhecimento, o que contribui para uma aprendizagem mais significativa.

() Facilita a aplicação e a relação dos conhecimentos escolares na compreensão das experiências pessoais, bem como facilita o processo de construção dos conhecimentos abstratos na escola.

() Pressupõe que cada conhecimento dialoga permanentemente com outros conhecimentos, sendo que este diálogo pode se estabelecer das mais diversas maneiras.

Marque a alternativa que indica a sequência CORRETA.

- a) II – II – I – I.
- b) I – II – II – I.
- c) I – II – I – I.
- d) II – I – II – I.
- e) II – II – II – I.

33. Na Escola Municipal Machado de Assis, durante a Semana Pedagógica, no início do ano letivo, a equipe disponibiliza aos professores um modelo de Plano de Trabalho Docente orientando o seu preenchimento. Nesse contexto, o plano de trabalho docente deve contemplar

- I. os conteúdos estruturantes, básicos e específicos.
- II. os recursos federais do planejamento financeiro.
- III. os encaminhamentos metodológicos.
- IV. os critérios de avaliação e os recursos didáticos.
- V. a supressão da sequência didática planejada.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) III – IV – V.
- d) I – II – V.
- e) III – V.

34. Leia o fragmento de texto a seguir.

Piaget traz contribuições significativas para algumas áreas específicas do conhecimento humano, caracterizando o processo de aprendizagem e mostrando o que pode e o que deve ser feito para desenvolver o ensino ativo. Dessa forma, Piaget destaca a escola ativa em que a vida do aluno deve estar ligada a toda atividade escolar.

(Revista da Faculdade de Educação - Cáceres - MT - Ano II nº 2 / Jan-Jun 2004.)

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. Segundo Piaget, o conhecimento não nasce no sujeito, nem no objeto, mas sim na “interação entre sujeito-objeto”, sendo assim, a aprendizagem deve ocorrer em todos os ambientes que a criança frequenta, sendo intermediado e incentivado por educadores e familiares.

PORQUE

- I. Na perspectiva piagetiana aprender é construir ou reconstruir conhecimento e não copiar do real. Isso se dá através dos esquemas de assimilação de um sujeito e da coordenação dos mesmos em estruturas de conhecimento.

A respeito dessas asserções, assinale a opção CORRETA.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.

35. A concepção avaliativa da Escola Municipal Machado de Assis, está baseada na perspectiva classificatória, em que o propósito da avaliação é atribuir ao aluno um conceito de o “melhor” ou o “pior” da turma, tornando a escola em lugar competitivo. Para romper com essa concepção de avaliação e adotar uma perspectiva de avaliação formativa é necessário reconhecer que o(a)

- I. feedback para os alunos por meio do diálogo e de comentários é importante.
- II. professor é o mediador e o estudante o corresponsável por sua aprendizagem.
- III. aluno precisa memorizar e acumular os conteúdos previamente estabelecidos.
- IV. dúvida apresenta-se como uma grande possibilidade de crescimento para todos.
- V. comparação seguida da classificação do aluno é uma norma de excelência.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – V.
- c) I – II – IV.
- d) III – IV – V.
- e) II – IV – V.

36. A legislação nacional, através da Constituição Federal, da LDB Lei nº 9.394/96 e do Plano Nacional de Educação, reforça a gestão democrática. Esse amparo legal que a gestão democrática vem recebendo dos órgãos oficiais do governo está associado a uma espera de melhoria da qualidade da educação brasileira. Nesse contexto, podemos afirmar que a gestão democrática da escola

- I. descentraliza o poder; o sujeito passa a ser respeitado como cidadão crítico.
- II. rompe com o paradigma tradicional da administração escolar.
- III. contempla a participação de todos os atores da escola e da comunidade escolar.
- IV. ignora os interesses da comunidade embora abra espaços para a participação de todos.
- V. centraliza as decisões no diretor, inviabilizando a discussão com a comunidade escolar.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – V.
- b) I – II – III.
- c) II – IV.
- d) II – III – V.
- e) I – IV – V.

37. O sistema educacional no Brasil tem avançado significativamente ao longo dos anos. Com a criação da Lei 9.394/96, que homologou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, foram introduzidas mudanças significativas na educação básica do Brasil como

- I. a ordenação obrigatória do currículo por séries anuais de disciplinas e não por áreas de estudo.
- II. o atendimento aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. a inclusão dos programas de saúde nos currículos dos anos finais do ensino fundamental.
- IV. a incorporação de creches e pré-escola, a educação infantil como nível da Educação Básica.
- V. a descentralização e a autonomia para as escolas e universidades.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) I – III – V.
- d) III – IV – V.
- e) I – II.

38. Paulo Freire é uma referência reconhecida mundialmente e seu pensamento tem orientado o desenvolvimento de práticas emancipatórias em diferentes campos de atuação ao redor do mundo. Nesse contexto, podemos afirmar que, suas contribuições para a educação

- I. ressaltam a importância da dimensão cultural no processo de transformação com base na cultura do povo.
- II. priorizam a participação do educando, a sua autonomia, estabelecendo uma prática dialógica na escola.
- III. contemplam relações educacionais verticalizadas, o educador anexa o conhecimento nos educandos.
- IV. promovem uma doutrinação dos alunos em favor de determinada ideologia, a neutralidade da educação.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) II – III – IV.
- c) I – II.
- d) I – II – IV.
- e) II – III.

39. O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período. Ao assegurar o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidade, o PNE pressupõe a

- I. articulação curricular descritiva do desenvolvimento com as propostas pedagógicas.
- II. aplicação de recursos públicos como proporção do produto interno bruto.
- III. erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar.
- IV. promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- V. introdução dos conteúdos básicos essenciais para todos os alunos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV – V.
- c) I – II – V.
- d) III – V.
- e) II – III – IV.

40. Leia o fragmento de texto a seguir.

Segundo Mantoam (2015), o movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Considerando esse contexto, a escola pública como instrumento de inclusão social deve contemplar

- I. a promoção da cultura que leva ao pensamento que as diferenças provocam uma situação de risco.
- II. a utilização dos modelos pedagógicos padronizados que oferecem apenas a instrução básica.
- III. a oferta de matrículas para alunos com deficiência nas classes comuns do ensino regular.
- IV. as adaptações curriculares para promoverem maior eficácia educativa à pessoa com deficiência.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) III – IV.
- c) II – III – IV.
- d) I – III.
- e) II – IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. A Psicopedagogia busca a compreensão do ser que aprende, do processo de ensino/aprendizagem e das dificuldades e transtornos que podem emergir (BARBOSA, 2001). O psicopedagogo, diante das dificuldades e transtornos de aprendizagem deve:

- a) Diagnosticar e intervir no problema gerador do referido sintoma.
- b) Eliminar os sintomas da dificuldade, agindo como um professor de reforço.
- c) Estabelecer uma diretriz curricular direcionada a solução do sintoma do aluno.
- d) Realizar uma terapia individual visando sanar as dificuldades.
- e) Utilizar de técnicas psicopedagógicas que tenham por finalidade eliminar o sintoma do aluno.

42. A Psicogênese da língua escrita descreve como o aprendiz se apropria dos conceitos e das habilidades de ler e escrever, mostrando que a aquisição desses atos linguísticos segue um percurso semelhante àquele que a humanidade percorreu até chegar ao sistema alfabético. Os Níveis de Escrita estudados por Emília Ferreiro são recursos utilizados para identificar o nível de escrita em que a criança se encontra no processo de alfabetização. Quando a criança está no nível pré-silábico é INCORRETO afirmar que ela:

- a) Aplica as letras do próprio nome variando a posição e a ordem.
- b) Emprega muitas letras diferentes para escrever.
- c) Estabelece a distinção entre letra e número.
- d) Sabe que precisa de letras para escrever.
- e) Sabe que precisamos usar muitas letras diferentes para escrever.

43. Analise as afirmativas.

O psicopedagogo com um olhar atento para as questões que interessam ao bom desempenho escolar consegue identificar fatores que podem contribuir para a minimização das dificuldades de aprendizagem. Um recurso significativo para a compreensão das dificuldades de aprendizagem é a Anamnese Psicopedagógica, que tem como objetivo:

- I. Repreender os pais e a criança apontando o caminho para a solução do problema, estabelecendo um prognóstico para a criança.
- II. Envolver o uso de testes que possibilitem uma avaliação do desenvolvimento da criança e um comprometimento dos pais.
- III. Investigar através do contato com os pais o momento atual da criança determinando o seu comportamento.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II – III.
- b) II – III.
- c) I – II.
- d) I – III.
- e) III.

44. De acordo com a teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget, analise as afirmativas.

- I. O conhecimento não é algo acabado e estável, mas está em constante transformação pelo sujeito por meio da sua ação constrói conhecimentos indispensáveis na sua adaptação ao meio.
- II. O conhecimento é produzido ao longo de um percurso histórico, sendo datados e construídos para atender às demandas humanas em determinado contexto e tempo.
- III. O conhecimento não ocorre pelas informações que os objetos têm, mas pela ação do sujeito sobre essas informações transformando-as em conhecimentos.
- IV. O conhecimento não está no sujeito-organismo, tampouco no objeto-meio, mas é decorrente das contínuas interações entre os dois.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – IV.
- b) I – II – III.
- c) I – IV.
- d) II – III – IV.
- e) III – IV.

45. As dificuldades de aprendizagem abrangem vários fatores, uma vez que envolvem a complexidade do ser humano estando associada para além dos fatores neurológicos, abarcando também fatores psicológicos, biológicos e ambientais. No cotidiano escolar encontramos uma multiplicidade de alunos com dificuldades de aprendizagem e o psicopedagogo pode intervir de forma significativa na superação destas dificuldades de aprendizagem. Quando o aluno é diagnosticado com o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), e sua aprendizagem encontra-se defasada, o psicopedagogo deve trabalhar, de forma a observar algumas das atitudes a seguir. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A falta de concentração e a impulsividade do aluno através de atividades diversificadas e lúdicas.
- b) A organização da rotina e a persistência nas tarefas.
- c) A baixa tolerância à frustração e a ansiedade do aluno.
- d) A punição dos erros cometidos como falha no desempenho do aluno de maneira crítica e sistemática.
- e) A colaboração e a comunicação entre pais, professores e profissionais envolvidos com o aluno.

46. A Psicopedagogia tem uma visão integrada da aprendizagem, entendendo que todas as dimensões do sujeito são coparticipantes de seus processos de aprendizagem. Em relação à psicopedagogia marque (V) para as afirmativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () Investiga os problemas emergentes nos processos de aprendizagem.
- () Cria estratégias para a superação do não aprender.
- () Controla e inspeciona a ação do professor em sala de aula.
- () Engloba vários campos do conhecimento, integrando-os e sistematizando-os.
- () Desenvolve um método de ajustamento escolar para todos os alunos com problemas de aprendizagem.
- () Realiza uma análise quantitativa do rendimento dos alunos e da qualidade do ensino oferecido pela escola.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) F – V – F – F – V – F.
- b) V – V – F – V – F – F.
- c) V – V – F – V – V – V.
- d) V – V – V – V – V – F.
- e) V – V – V – V – V – V.

47. De acordo com Weiss (1992), todo o diagnóstico psicopedagógico em si é uma investigação do que não vai bem com o sujeito em relação a um rendimento esperado. No processo de investigação diagnóstica das dificuldades de aprendizagem através da Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA), o papel do psicopedagogo deve, observar e agir de acordo com o que está relacionado nas alternativas a seguir. Marque a alternativa INCORRETA.

- a) Aceitar que o educando construa sua entrevista de maneira espontânea dirigindo-a de forma experimental.
- b) Demonstrar ao educando, se o seu desenvolvimento, estão satisfatórios ou insatisfatórios.
- c) Observar as atitudes e as destrezas do educando.
- d) Oportunizar a exploração de materiais diferentes de acordo com a faixa etária e queixa do educando.
- e) Observar os mecanismos de defesas e as ansiedades do educando.

48. A Psicopedagogia é de natureza inter e transdisciplinar, utiliza métodos, instrumentos e recursos próprios para compreensão do processo de aprendizagem, cabíveis na intervenção. Nesse sentido, a atividade psicopedagógica tem como objetivos, os relacionados a seguir. Marque a alternativa INCORRETA.

- a) Promover a aprendizagem.
- b) Contribuir para os processos de inclusão escolar e social.
- c) Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.
- d) Compreender as dificuldades de aprendizagem, sem necessariamente propor ações para amenizá-las.
- e) Mediar conflitos relacionados aos processos de aprendizagem.

49. Sobre a abordagem psicopedagógica da criança e sua família, analise as afirmativas.

- I. A participação da família no processo de aprendizagem é de suma importância e a necessidade de se esclarecer e instrumentalizar os pais quanto as suas possibilidades em ajudar seus filhos com dificuldades de aprendizagem é evidenciada ao manifestarem falta de conhecimento, ou insegurança em como fazê-lo.
- II. Acredita-se que um programa de intervenção familiar seja de fundamental importância para o desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- III. O processo educativo (desenvolvimento gradativo da capacidade física, intelectual e moral do ser humano) familiar deve ser adequado para possibilitar à criança o sucesso na aprendizagem, e entre as adequações desse processo estão compreendidos: o atendimento às necessidades da criança sempre sem a presença dos pais, pois suas experiências e sentimentos não devem ser compartilhados com sua família; orientação firme quanto aos comportamentos e temperamentos; possibilidade de escolhas, certa autonomia nas suas ações, organização da sua rotina, oportunidade constante de aprendizagem e respeito e valorização como pessoa.
- IV. Um trabalho de orientação aos pais desperta a sensibilidade deles para a importância de sua participação na vida escolar do filho, podendo falar sobre seus sentimentos, expectativas, e esclarecer quanto às necessidades da criança e das estratégias que facilitam o seu desenvolvimento.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – IV.
- b) I – II – IV.
- c) I – II – III.
- d) II – III.
- e) III – IV.

50. Sobre os fatores que influenciam a aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve-se conceber o sujeito aprendente inserido em diferentes sistemas (familiar, escolar, terapêutico) que lhe dão sustentação e nesta relação, constroem com ele a aprendizagem.
- II. Com relação à Escola e à educação, observa-se que novos paradigmas surgiram, possibilitando que se veja a educação, hoje, como um processo global, mais preocupado com o quê o aluno aprende, do que como ele aprende.
- III. A educação escolar deve apresentar uma visão ampla o suficiente para comportar o sujeito da aprendizagem, sua família e seus sistemas significativos, funcionando muitas vezes, como mediadora do processo interrelacional.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II – III.
- b) II – III.
- c) I – II.
- d) I – III.
- e) III.

51. Analise as afirmativas a seguir.

Pode-se afirmar que as emoções, tais como medo, alegria, raiva, tristeza, são fenômenos neurológicos que indicam coisas importantes acontecendo. Conforme afirmam Cosenza e Guerra (2011), elas [as emoções] se manifestam por meio de alterações na sua fisiologia e nos seus processos mentais e mobilizam recursos cognitivos existentes, com a atenção e a percepção.

Sendo assim, leia a situação a seguir.

Um aluno relata que o professor entrou em sala de aula com uma pilha enorme de papéis e avisou a turma que naquela aula haveria a aplicação de uma prova surpresa. A partir desse momento, ele [o aluno] não conseguiu se controlar, começou a chorar e precisou ser retirado da sala de aula.

Analisando tal situação e as possíveis intervenções do psicopedagogo, é CORRETO afirmar que:

- As emoções preparam o cérebro para aprender. Quanto mais o indivíduo se desenvolve cognitivamente, mais capaz é de gerenciar suas emoções e sentimentos.
- O controle das emoções é capaz de contribuir com o desenvolvimento da inteligência e falta de habilidade em lidar com as próprias emoções pode facilitar bastante a vida do sujeito.
- Os sentimentos, as emoções e o gerenciamento de tudo isso é conhecido como autoconhecimento emocional ou inteligência emocional. Controlar as emoções, ter paciência, simpatia e serenidade, são suficientes para o equilíbrio emocional.
- Quanto mais o indivíduo controlar suas emoções menos competência socioemocional ele terá.
- Quanto mais o indivíduo souber sobre as emoções e os sentimentos, quando ocorrem, como ele reage e como gerenciar tudo isso, menos competência socioemocional ele terá.

52. A avaliação psicopedagógica é um dos componentes críticos da intervenção psicopedagógica, pois nela se fundamenta as decisões voltadas à prevenção e solução das possíveis dificuldades dos alunos, promovendo melhores condições para o seu desenvolvimento. A avaliação psicopedagógica envolve:

- A identificação dos principais fatores responsáveis pelas dificuldades da criança.
- O levantamento do repertório infantil relativo as habilidades acadêmicas e cognitivas relevantes para a dificuldade de aprendizagem apresentada, o que inclui: conhecimento, pelo profissional, do conteúdo acadêmico e da proposta pedagógica, à qual a criança está submetida.
- A identificação de características emocionais da criança, estímulos e esquemas de reforçamento aos quais responde e sua interação com as exigências escolares propriamente ditas.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- I – II – III.
- II – III.
- I – II.
- I – III.
- III.

53. Analise a afirmativa. Os docentes, técnicos administrativos e colegas dos estudantes com deficiência física podem favorecer a inclusão deles através das seguintes ações:

- Oferecer ajuda e aguardar que o estudante com deficiência física diga como proceder.
- Organizar a sala de aula, preferencialmente em semicírculo, permitindo a mobilidade do estudante em cadeira de rodas.
- Procurar sentar-se, durante conversas longas, ficando no mesmo nível do olhar do estudante usuário da cadeira de rodas.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- I – II – III.
- II – III.
- I – II.
- I – III.
- III.

54. O TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é definido como um transtorno do neurodesenvolvimento. Sobre a atuação do psicopedagogo com crianças diagnosticadas com TDAH, é INCORRETO afirmar que

- O profissional pode exercer um trabalho de acompanhamento e orientação para a família e para o professor, oferecendo possibilidades na elaboração do direcionamento das condutas e estratégias pedagógicas que favoreçam a adequação e a integração do indivíduo com TDAH.
- O psicopedagogo deve considerar a realidade objetiva e a subjetiva que rodeiam o entorno da criança durante o seu processo de aprendizagem.
- O psicopedagogo deve observar o conhecimento, com toda sua complexidade em que as dimensões cognitiva, afetiva e social se complementam.
- Para a criança que apresenta lacunas em algumas disciplinas, em razão do TDAH, não é aconselhável o reforço do conteúdo. É imprescindível que o professor proponha tarefas longas na sala de aula e que explique de forma detalhada para que o máximo de informações sejam passadas de forma individualizada.
- Programas de modificação comportamental podem melhorar a eficácia do medicamento, e em situações em que o medicamento é ineficaz, a intervenção comportamental e educacional por si só podem reduzir de modo significativo o comportamento – problema e melhorar a aprendizagem.

55. A dislexia está relacionada a uma desorganização no processamento cerebral das informações recebidas pelo sistema visual. Sendo assim, devido ao esforço despendido no processamento das informações visuais, a leitura torna-se mais lenta e segmentada, o que compromete a velocidade da cognição e memorização, produzindo cansaço, troca de palavras, desfocamento, fotofobia e distração, após um intervalo relativamente curto na leitura. Sobre o atendimento ao aluno com dislexia, é INCORRETO afirmar que

- O fracasso apresentado com o processo da aquisição da leitura não é mérito apenas de crianças disléxicas. Uma criança disléxica e sua família necessitam de orientação, informação e apoio. Porém, o transtorno de dislexia pode ser visto como uma sentença de fracasso, ou uma validação para o não aprender a ler.
- Os disléxicos apresentam habilidades que podem ser acionadas para facilitar o seu sucesso na aprendizagem da leitura. Uma dessas habilidades é a criatividade. A criatividade do disléxico é recorrente ao pensar em imagens, um pensamento intuitivo, multidimensional.
- Se quisermos que o disléxico pense com o significado será necessário permitir que ele crie uma imagem mental pessoal que mostre com precisão o significado da palavra. Mostrar-lhe uma fotografia que representa este significado poderá ser melhor do que dizer a definição, mas não terá muito proveito. Para que o processo realmente funcione, é necessário que o próprio disléxico crie a imagem.
- O conhecimento deve ser apresentado em partes e de maneira que ele possa associar com sua vivência de mundo.
- Um método sugerido é o método multissensorial, que tem como objetivo trabalhar as dificuldades por meio da exploração sensorial associando percepções táteis aos estímulos visuais e auditivos.

56. No diagnóstico psicopedagógico os recursos utilizados pelo psicopedagogo devem contemplar:

- I. As provas Piagetianas.
- II. O uso do HDC.
- III. Com prioridade o WISC.
- IV. O Teste de Prontidão de Horizontes.
- V. Becasse R-I (F e M).

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – IV – V.
- b) I – II – III.
- c) III – IV – V.
- d) I – III – V.
- e) III – IV.

57. O problema de aprendizagem é entendido como uma patologia e os fatores que atuam sobre os problemas de aprendizagem devem ser levados em consideração no momento do diagnóstico. Os fatores que interferem na aprendizagem ligados a estruturação da formação da personalidade, Id, ego e superego, são os:

- a) Pré- orgânicos.
- b) Proativos.
- c) Projetivos.
- d) Psicógenos.
- e) Reativos.

58. Analise as afirmativas. É inegável a contribuição de PIAGET (1976) e seus estudos para a área educacional. Ele buscava uma teoria que explicasse o desenvolvimento geral da criança e por isso preocupou-se em saber como nasce a inteligência da criança, afirmando que, a inteligência é:

- I. Um processo de organização, que engloba o conjunto de funções cognitivas e que tende a uma forma de equilíbrio.
- II. Um mecanismo de adaptação do organismo a uma situação nova implicando na construção contínua de novas estruturas.
- III. Algo inato e estável do sujeito que acontece num dado momento do desenvolvimento mental.
- IV. A continuidade dos hábitos e reflexos inatos com as experiências adquiridas com o meio, mediante a ação do sujeito.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – IV.
- b) I – II – IV.
- c) I – II – III.
- d) II – III.
- e) III – IV.

59. Analise as afirmativas. A avaliação neuropsicológica na infância, contempla:

- I. Casos onde existam suspeita de uma dificuldade cognitiva ou comportamental de origem neurológica.
- II. As relações entre as funções corticais superiores, como a linguagem, a atenção e a memória, e a aprendizagem simbólica.
- III. O estudo das relações entre a atividade cerebral, cognição e o comportamento, visando identificar os déficits, sua gravidade e extensão.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II – III.
- b) II – III.
- c) I – II.
- d) I – III.
- e) III.

60. No diagnóstico, é INCORRETO afirmar que o jogo é um(a)

- a) Recurso que traz a possibilidade de um melhor entendimento da real situação.
- b) Recurso que traz a possibilidade de um melhor entendimento do nível de desenvolvimento do aprendente.
- c) Ferramenta de observação sobre a simbolização e as relações que este estabelece com o jogo, permitindo a formulação de hipóteses.
- d) Instrumento utilizado para que a criança interaja de forma a socializar-se naturalmente.
- e) Instrumento que determina o comportamento da criança dispensando a entrevista inicial com os pais.