

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
LOURENÇO DA SERRA/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2023

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – ENSINO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
TEXTO

História estranha

Um homem vem caminhando por um parque quando de repente se vê com sete anos de idade. Está com quarenta, quarenta e poucos. De repente dá com ele mesmo chutando uma bola perto de um banco onde está a sua babá fazendo tricô. Não tem a menor dúvida de que é ele mesmo. Reconhece a sua própria cara, reconhece o banco e a babá. Tem uma vaga lembrança daquela cena. Um dia ele estava jogando bola no parque quando de repente aproximou-se um homem e... O homem aproxima-se dele mesmo. Ajoelha-se, põe as mãos nos seus ombros e olha nos seus olhos. Seus olhos se enchem de lágrimas. Sente uma coisa no peito. Que coisa é a vida. Que coisa pior ainda é o tempo. Como eu era inocente. Como meus olhos eram limpos. O homem tenta dizer alguma coisa, mas não encontra o que dizer. Apenas abraça a si mesmo, longamente. Depois sai caminhando, chorando, sem olhar para trás. O garoto fica olhando para a sua figura que se afasta. Também se reconheceu. E fica pensando, aborrecido: quando eu tiver quarenta, quarenta e poucos anos, como eu vou ser sentimental! Vivendo e... Eu sabia fazer pipa e hoje não sei mais. Duvido que se hoje pegasse uma bola de gude conseguisse equilibrá-la na dobra do dedo indicador sobre a unha do polegar, quanto mais jogá-la com a precisão que tinha quando era garoto. Outra coisa: acabo de procurar no dicionário, pela primeira vez, o significado da palavra "gude". Quando era garoto nunca pensei nisso, eu sabia o que era gude. Gude era gude. Juntando-se as duas mãos de um determinado jeito, com os polegares para dentro, e assoprando pelo buraquinho, tirava-se um silvo bonito que inclusive variava de tom conforme o posicionamento das mãos. Hoje não sei mais que jeito é esse. Eu sabia a fórmula de fazer cola caseira. Algo envolvendo farinha e água e muita confusão na cozinha, de onde éramos expulsos sob ameaças. Hoje não sei mais. A gente

começava a contar depois de ver um relâmpago e o número a que chegasse quando ouvia a trovoadas, multiplicado por outro número, dava a distância exata do relâmpago. Não me lembro mais dos números. Ainda no terreno dos sons: tinha uma folha que a gente dobrava e, se ela rachasse de um certo jeito, dava um razoável pistom em miniatura. Nunca mais encontrei a tal folha. E espremendo-se a mão entre o braço e o corpo, claro, tinha-se o chamado trombone axilar, que muito perturbava os mais velhos. Não consigo mais tirar o mesmo som. É verdade que não tenho tentado com muito empenho, ainda mais com o país na situação em que está. Lembro o orgulho com que consegui, pela primeira vez, cuspir corretamente pelo espaço adequado entre os dentes de cima e a ponta da língua de modo que o cuspe ganhasse distância e pudesse ser mirado. Com prática, conseguia-se controlar a trajetória elíptica da cusparada com uma mínima margem de erro. Era puro instinto. Hoje o mesmo feito requereria complicados cálculos de balística, e eu provavelmente só acertaria a frente da minha camisa. Outra habilidade perdida. Na verdade, deve-se revisar aquela antiga frase. É vivendo e desaprendendo. Não falo daquelas coisas que deixamos de fazer porque não temos mais as condições físicas e a coragem de antigamente, como subir em bonde andando — mesmo porque não há mais bondes andando. Falo da sabedoria desperdiçada, das artes que nos abandonaram. Algumas até úteis. Quem nunca desejou ainda ter o cuspe certo de garoto para acertar em algum alvo contemporâneo, bem no olho, e depois sair correndo? Eu já.

Luiz Fernando Veríssimo

QUESTÃO 01

Segundo o autor, as habilidades desenvolvidas na infância, que costumam se perder na vida adulta, são importantes porque:

- (A) São consideradas sabedoria e podem ser úteis, independentemente da fase da vida.
- (B) Elas mantêm o espírito de juventude em cada pessoa.
- (C) São mais importantes que os conhecimentos adquiridos na vida adulta.
- (D) Representam lembranças afetivas.
- (E) Demonstam ainda mais inteligência.

QUESTÃO 02

O trecho "Que coisa é a vida. Que coisa pior ainda é o tempo." se refere:

- (A) Às perdas do autor.
- (B) Ao esquecimento do autor.
- (C) Ao medo do autor de falecer.
- (D) Ao encontro do autor consigo mesmo anos mais novo.
- (E) Ao parque.

QUESTÃO 03

Considere as seguintes sentenças retiradas do texto: I) "Seus olhos se encham de lágrimas"; II) "Tinha uma folha que a gente dobrava e, se ela rachasse de um certo jeito, dava um razoável pistom em miniatura"; III) "E espremendo-se a mão entre o braço e o corpo, claro, tinha-se o chamado trombone axilar". As quatro ocorrências da palavra "se", na ordem em que aparecem, são, respectivamente:

- (A) parte integrante do verbo; conjunção condicional; índice de indeterminação do sujeito; índice de indeterminação do sujeito.
- (B) pronome apassivador; conjunção condicional; pronome reflexivo; pronome reflexivo.
- (C) parte integrante do verbo; conjunção integrante; índice de indeterminação do sujeito; índice de indeterminação do sujeito.
- (D) parte integrante do verbo; conjunção condicional; pronome apassivador; pronome apassivador.
- (E) pronome reflexivo; conjunção integrante; índice de indeterminação do sujeito; pronome reflexivo.

QUESTÃO 04

Considere o excerto "tirava-se um silvo bonito que inclusive variava de tom conforme o posicionamento das mãos." São sinônimos da palavra "silvo":

- (A) Sussurro e zumbido.
- (B) Assobio e zunido.
- (C) Assobio e sibilo.
- (D) Sussurro e mugido.
- (E) Uivo e sibilo.

QUESTÃO 05

Observe as sentenças retiradas do texto: I) "Não tem a menor dúvida de que é ele mesmo." II) "Tem uma vaga lembrança daquela cena." III) "Eu sabia a fórmula de fazer cola caseira." Em relação à regência nominal, assinale a alternativa que apresenta os termos regentes em cada uma das sentenças, respectivamente.

- (A) menor; vaga; eu.
- (B) dúvida; cena; cola.
- (C) dúvida; lembrança; fórmula.
- (D) ele; daquela; caseira.
- (E) dúvida; vaga; fórmula.

QUESTÃO 06

Considere o trecho "Falo da sabedoria desperdiçada, das artes que nos abandonaram. Algumas até úteis." As palavras "falo", "sabedoria", "que" e "até" são, respectivamente, das classes gramaticais:

- (A) substantivo, substantivo, conjunção, advérbio.
- (B) verbo, adjetivo, conjunção, advérbio.
- (C) verbo, substantivo, preposição, substantivo.
- (D) advérbio, adjetivo, preposição, substantivo.
- (E) verbo, substantivo, conjunção, advérbio.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa que apresenta a sentença correta.

- (A) As reuniões são realizadas às terças-feiras.
- (B) Dedicou o livro à ambas as irmãs.
- (C) O envelope foi entregue a empresa.
- (D) Agradeço à Pedro.
- (E) A festa será as 10h.

QUESTÃO 08

Considere as seguintes sentenças: I) Eu me lembro daquela canção. II) Falta-me descanso. III) Esforçar-me-ei para que tudo dê certo. Nas sentenças dadas, o uso do pronome "me" se trata, respectivamente, de:

- (A) próclise, próclise, mesóclise.
- (B) ênclise, próclise, próclise.
- (C) ênclise, ênclise, mesóclise.
- (D) próclise, próclise, ênclise.
- (E) próclise, ênclise, mesóclise.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que apresenta todas as palavras acentuadas corretamente.

- (A) lingüiça; café; assembléia; fórum.
- (B) herói; enjoo; pêlo; eloquência.
- (C) paranóia; ideia; cajá; jiboia.
- (D) arguição; heroico; saúde; anéis.
- (E) boléia; hifens; tranquilo; frequência.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que apresenta uma oração subordinada adverbial concessiva.

- (A) Conforme avançavam, percebiam que a trilha desaparecia.
- (B) O evento será cancelado caso não haja verba.
- (C) A fim de acalmar seu cão, cantou uma canção de ninar.
- (D) O atleta não se inscreveu na competição, conquanto quisesse fazê-lo.
- (E) Decidi deixar o casaco em casa, porque não estava ventando.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

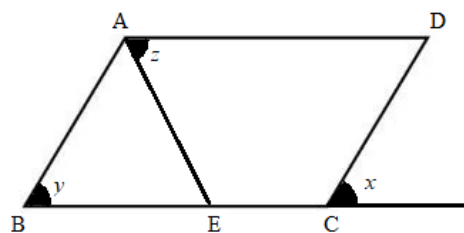
Sabe-se que na antiguidade a necessidade de representar partes de um inteiro resultou no surgimento de um novo conjunto numérico, o conjunto dos números Racionais. Hoje em dia os números fracionários fazem parte do nosso cotidiano, e algumas razões inclusive representam contextos matemáticos notáveis em nossa rotina.

Um bom exemplo é a razão centesimal, que pode simbolizar o conceito de:

- (A) Proporção.
- (B) Medida.
- (C) Porcentagem.
- (D) Juros.
- (E) Velocidade.

QUESTÃO 12

Considere o paralelogramo ABCD e o triângulo ABE. Sabendo que o triângulo é equilátero, os valores em graus dos ângulos x, y e z respectivamente na figura abaixo são:



- (A) 60° , 60° e 40°
- (B) 60° , 60° e 60°.
- (C) 60° , 60° e 50°.
- (D) 40° , 60° e 60°.
- (E) 60° , 40° e 60°.

QUESTÃO 13

Celma trabalha como cozinheira em uma escola. Ela não dispõe de conhecimentos matemáticos, mas sabe preparar as refeições em grande quantidade sem que haja desperdício. A proporção usada por ela para cozinhar o feijão é 1 para 20, considerando as grandezas kg e crianças respectivamente. Tendo em conta que a média de crianças que fazem a refeição na escola diariamente é de 215, a quantidade de feijão consumida nesta escola na semana, em dias de aula, ou seja, de segunda a sexta-feira é:

- (A) 5375 g
- (B) 53750 g.
- (C) 537500 g.
- (D) 5375000 g.
- (E) 53750000 g.

QUESTÃO 14

Na tabela abaixo é possível relacionar cada letra à uma sequência. Sabendo que as sequências atendem um padrão, a opção que indica corretamente os valores que completam a linha correspondente a letra E na tabela é:

A	2	4	6	...
B	4	8	12	...
C	16	32	48	...
D	256	512	768	...
E	-	-	-	...

- (A) 65536, 131070, 196608.
- (B) 65530, 131070, 196608.
- (C) 65536, 131072, 196608.
- (D) 65536, 131072, 262144.
- (E) 65536, 131070, 262140.

QUESTÃO 15

Uma esfiharia resolveu fazer uma pesquisa com seus clientes para saber as preferências em relação aos sabores das esfihas de calabresa, carne e queijo. Ao todo foram ouvidas 555 pessoas, e os resultados dispostos na tabela abaixo mostram que os entrevistados tem preferencias individuais e por 2 sabores.

SABORES	PESSOAS
Calabresa	265
Carne	270
Queijo	280
Calabresa e queijo	126
Carne e queijo	144

Analisando a tabela é correto afirmar que a quantidade de pessoas que gostam apenas de esfiha de queijo é:

- (A) 10.
- (B) 26
- (C) 144
- (D) 149
- (E) 280

QUESTÃO 16

Um professor de matemática propôs o seguinte desafio em sala: Encontrar a medida do maior lado do esquadro que os alunos utilizavam nas aulas de geometria. O esquadro utilizado pelos alunos tem formato de um triângulo retângulo e escaleno. Sabe-se que a razão entre os dois menores lados é 3 para 2, e que a medida do menor lado do esquadro é 10 cm. Logo a medida do maior lado do esquadro é:

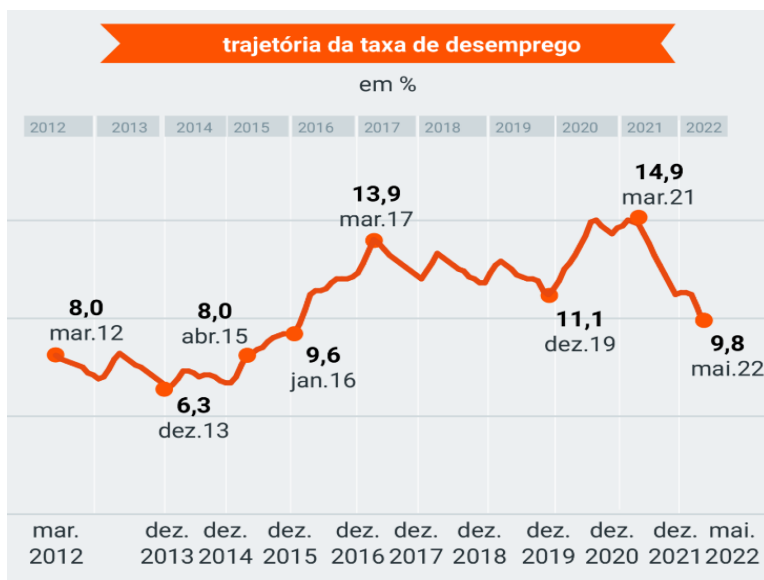
Considere $\sqrt{13} = 3,6$

- (A) 15 cm
- (B) 16 cm
- (C) 18 cm.
- (D) 20 cm
- (E) 22 cm.

QUESTÃO 17

A taxa de desemprego no Brasil caiu para 9,8% em 2022, a menor taxa registrada desde 2016 conforme mostra o gráfico abaixo.

O resultado foi muito melhor que o esperado pelo mercado, e a expectativa é que esse padrão se mantenha em 2023.



Fonte: Poder360.com.br e IBGE

De acordo com dados do IBGE a população atual do Brasil é de aproximadamente 214,3 milhões de pessoas, sendo assim, para que em 2023 o país consiga desacelerar ainda mais essa taxa e superar a menor taxa desde 2012 o total de pessoas desempregadas teria que ser menor que:

- (A) 13.500.900 pessoas.
- (B) 14.000.400 pessoas.
- (C) 20.572.800 pessoas.
- (D) 21.001.400 pessoas.
- (E) 22.632.100 pessoas.

QUESTÃO 18

Considere um retângulo ABCD cujo lado menor mede L e o lado maior mede o dobro do lado menor. A razão entre a área do retângulo e a diagonal D é:

- (A) $\frac{\sqrt{5}}{5}$
- (B) $\frac{L\sqrt{5}}{5}$
- (C) $\frac{5L\sqrt{2}}{5}$
- (D) $\frac{2L\sqrt{5}}{5}$
- (E) $\frac{2L\sqrt{5}}{25}$

QUESTÃO 19

O futebol é um dos esportes mais assistidos no mundo. O Gol é o momento mais ansiado numa partida, e alguns jogadores se destacam por conseguirem fazer muitos gols durante os jogos. A tabela abaixo compara dados de dois jogadores em um campeonato em 2022.

147	Jogos	218
0.71	Gols por jogo	0.79
0.39	Assistências por jogo	0.35
64'	Mins p/ participar de gol	70'
54%	Conversão de chances claras	47%
2.9	Passes decisivos por jogo	1.7
0.7	Grandes chances criadas por jogo	0.5
4.8	Dribles certos por jogo	2.8
58%	Acerto no drible	55%
4.0	Faltas sofridas por jogo	1.4

De acordo com os números da tabela é correto dizer que ao término do campeonato:

- (A) Os dois jogadores juntos fizeram mais de 300 gols.
- (B) A diferença entre o total de gols feitos pelos dois jogadores é menor que 70.
- (C) Um dos jogadores fez menos de 100 gols.
- (D) Cada jogador fez mais de 150 gols.
- (E) Os dois jogadores juntos fizeram menos de 200 gols.

QUESTÃO 20

Considere o ponto W com coordenadas (x, y) solução do sistema abaixo.

$$\begin{cases} 2x - 3y = -4 \\ 5y - x = -5 \end{cases}$$

Para representar esse ponto no plano cartesiano é necessário que suas coordenadas sejam:

- (A) Abscissa positiva e ordenada positiva.
- (B) Abscissa positiva e ordenada negativa.
- (C) Abscissa negativa e ordenada positiva.
- (D) Abscissa negativa e ordenada negativa.
- (E) Abscissa negativa e ordenada nula.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 21

Qual é o atalho do MS-Windows 7 para desfazer uma ação?

- (A) Ctrl + X
- (B) Ctrl + L
- (C) Ctrl + Z
- (D) Ctrl + C
- (E) Ctrl + V

QUESTÃO 22

Qual é o atalho do MS-Windows 7 para avançar entre as guias?

- (A) Ctrl + Tab
- (B) Ctrl + Shift + Tab
- (C) Tab
- (D) Shift + Tab
- (E) Alt + letra sublinhada

QUESTÃO 23

Qual é o atalho do MS-Windows 7 para procurar um arquivo ou uma pasta?

- (A) Ctrl + A
- (B) F3
- (C) Alt + Enter
- (D) Alt + F4
- (E) Alt + Barra de espaços

QUESTÃO 24

Qual o tipo de protocolo usado para a comunicação entre computadores na internet?

- (A) HTTP
- (B) SSH
- (C) FTP
- (D) SMTP
- (E) UDP

QUESTÃO 25

Qual dos itens abaixo é a opção correta para a criação de um índice no MS-Word 2016?

- (A) Ir na aba “Design” e selecionar a opção “Índices”
- (B) Ir na aba “Seção” e selecionar a opção “Índices”
- (C) Ir na aba “Referências” e selecionar a opção “Índices”
- (D) Ir na aba “Ferramentas” e selecionar a opção “Índices”
- (E) Ir na aba “Revisar” e selecionar a opção “Índices”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A educação inclusiva tem como objetivo garantir o acesso e a participação plena e efetiva de todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, no processo de aprendizagem. Qual das práticas a seguir é um exemplo de ação inclusiva na sala de aula?

- (A) Utilização exclusiva de materiais didáticos impressos para a transmissão de conteúdos.
- (B) Divisão dos alunos em turmas homogêneas de acordo com o desempenho escolar.
- (C) Adaptação de atividades e materiais didáticos para atender às necessidades específicas dos alunos com deficiência.
- (D) Restrição da participação dos alunos com deficiência em atividades extracurriculares.
- (E) Exclusão dos alunos com deficiência das atividades em grupo para evitar constrangimentos.

QUESTÃO 27

Qual dos princípios a seguir é defendido pela Política Nacional de Educação Especial (MEC/SEESP, 2008)?

- (A) A segregação dos alunos com deficiência em escolas especializadas.
- (B) A criação de turmas exclusivas para alunos com deficiência em escolas regulares.
- (C) A não necessidade de participação dos alunos com deficiência das atividades extracurriculares.
- (D) A proibição da matrícula de alunos com deficiência em escolas regulares.
- (E) A garantia do acesso e permanência dos alunos com deficiência na escola regular, com a oferta de apoio e serviços especializados necessários.

QUESTÃO 28

Qual a famosa passagem da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (MEC/SEESP, 2008) que enfatiza a importância da educação inclusiva e da garantia de acesso e permanência na escola para todos os alunos?

- (A) "Todos pela escola, escola para todos!"
- (B) "Nada sobre nós, sem nós!"
- (C) "Inclusão se faz com amor e dedicação!"
- (D) "Educação inclusiva: um direito de todos e um dever do Estado!"
- (E) "Juntos somos mais fortes: pela inclusão escolar!"

QUESTÃO 29

Qual dos princípios abaixo é considerado um dos fundamentos da Educação Especial e defende que a escola deve estar preparada para atender às necessidades educacionais de todos os alunos, independentemente de suas características individuais?

- (A) Princípio da especialização dos profissionais de Educação Especial.
- (B) Princípio da segregação dos alunos com deficiência em escolas especializadas.
- (C) Princípio da inclusão social dos alunos com deficiência.
- (D) Princípio da heterogeneidade dos alunos na sala de aula.
- (E) Princípio da adaptação dos currículos escolares às necessidades individuais dos alunos.

QUESTÃO 30

Um dos fundamentos da Educação Especial é a concepção de que a deficiência é uma construção social e cultural, e não apenas uma questão biológica ou individual. Essa concepção é chamada de:

- (A) Modelo social de deficiência.
- (B) Modelo biomédico de deficiência.
- (C) Modelo individual de deficiência.
- (D) Modelo psicológico de deficiência.
- (E) Modelo pedagógico de deficiência.

QUESTÃO 31

Uma das abordagens utilizadas na adaptação curricular é a flexibilização curricular. Qual a definição de flexibilização curricular?

- (A) A exclusão de conteúdos considerados desnecessários para o desenvolvimento dos alunos com deficiência.
- (B) A simplificação dos conteúdos para torná-los acessíveis aos alunos com deficiência.
- (C) A criação de novos conteúdos específicos para os alunos com deficiência.
- (D) O ajuste dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliações do currículo regular para atender às necessidades dos alunos com deficiência.
- (E) A substituição do currículo regular por um currículo adaptado exclusivamente para os alunos com deficiência.

QUESTÃO 32

O ensino na Educação Especial requer uma abordagem diferenciada para atender às especificidades dos alunos com deficiência. Conforme afirmado na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (MEC/SEESP, 2008), 'a oferta de Educação Especial deve assegurar condições de acesso, permanência e participação dos alunos com deficiência no ensino regular, contemplando a transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até o Ensino Superior'. Nesse contexto, é importante entender as especificidades do ensino na Educação Especial. Segundo essa mesma política, 'os objetivos, conteúdos, metodologias e avaliações devem ser ajustados de acordo com as necessidades educacionais dos alunos, buscando garantir a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades e competências'."

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (MEC/SEESP, 2008).

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (MEC/SEESP, 2008), quais as condições que a oferta de Educação Especial deve assegurar aos alunos com deficiência?

- (A) A manutenção dos alunos com deficiência em escolas especializadas.
- (B) A criação de turmas exclusivas para alunos com deficiência em escolas regulares.
- (C) Permanência e participação dos alunos com deficiência no ensino regular, contemplando a transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até o Ensino Superior.
- (D) A não recomendação dos alunos com deficiência das atividades extracurriculares.
- (E) A não indicação da matrícula de alunos com deficiência em escolas regulares.

QUESTÃO 33

Na Educação Especial, é importante conhecer as definições dos tipos de deficiência para compreender as especificidades de cada aluno. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva (MEC/SEESP, 2008), quais são as definições das deficiências intelectual, visual, auditiva e física?

- (A) Deficiência intelectual: comprometimento intelectual significativo, com limitações no funcionamento adaptativo e no comportamento social; deficiência visual: perda total ou parcial da visão; deficiência auditiva: perda total ou parcial da audição; deficiência física: comprometimento motor que afeta a locomoção.
- (B) Deficiência intelectual: perda total ou parcial da capacidade intelectual; deficiência visual: dificuldade em diferenciar cores; deficiência auditiva: sensibilidade reduzida a sons; deficiência física: comprometimento motor que afeta a coordenação.
- (C) Deficiência intelectual: baixo rendimento escolar; deficiência visual: dificuldade em ler; deficiência auditiva: dificuldade em falar; deficiência física: comprometimento motor que afeta a fala.
- (D) Deficiência intelectual: dificuldade em compreender informações simples; deficiência visual: perda total da visão; deficiência auditiva: perda total da audição; deficiência física: comprometimento motor que afeta a respiração.
- (E) Deficiência intelectual: comprometimento social significativo; deficiência visual: perda parcial da visão; deficiência auditiva: perda parcial da audição; deficiência física: comprometimento motor que afeta a força muscular.

QUESTÃO 34

Qual das alternativas a seguir apresenta um exemplo de desenvolvimento cognitivo na fase pré-operatória da teoria piagetiana?

- (A) A criança é capaz de pensar logicamente e compreender a causalidade, mas ainda não é capaz de realizar operações mentais concretas.
- (B) A criança é capaz de compreender a reversibilidade e conservação, mas ainda tem dificuldade em entender perspectivas diferentes da sua própria.
- (C) A criança é capaz de compreender a perspectiva dos outros e pensar em soluções para problemas concretos, mas ainda não é capaz de pensar em hipóteses ou abstrações.
- (D) A criança é capaz de pensar em hipóteses e abstrações, mas ainda tem dificuldade em compreender a reversibilidade e conservação.
- (E) A criança é capaz de realizar operações mentais concretas e compreender a reversibilidade e conservação, mas ainda não é capaz de pensar em hipóteses ou abstrações.

QUESTÃO 35

Qual a principal diferença entre a concepção médica e a concepção social da surdez?

- (A) A concepção médica considera a surdez como uma deficiência a ser corrigida, enquanto a concepção social considera a surdez como uma diferença cultural a ser valorizada.
- (B) A concepção médica considera a surdez como uma diferença cultural a ser valorizada, enquanto a concepção social considera a surdez como uma deficiência a ser corrigida.
- (C) A concepção médica e a concepção social têm a mesma compreensão sobre a surdez.
- (D) A concepção médica e a concepção social concordam que a surdez é uma deficiência a ser corrigida.
- (E) A concepção médica e a concepção social concordam que a surdez é uma diferença cultural a ser valorizada.

QUESTÃO 36

Qual das afirmações abaixo é correta sobre a diferença entre a modalidade de língua oral e a modalidade de língua de sinais?

- (A) A modalidade de língua oral é produzida apenas por meio de sons vocais, enquanto a modalidade de língua de sinais é produzida apenas por meio de gestos visuais.
- (B) A modalidade de língua oral é exclusiva para pessoas ouvintes, enquanto a modalidade de língua de sinais é exclusiva para pessoas surdas.
- (C) A modalidade de língua oral é universal e compreendida por todos, enquanto a modalidade de língua de sinais é restrita a determinadas comunidades surdas.
- (D) A modalidade de língua oral é mais complexa do que a modalidade de língua de sinais, pois envolve múltiplos canais de produção e percepção.
- (E) A modalidade de língua oral é aprendida naturalmente na infância, enquanto a modalidade de língua de sinais é aprendida apenas por meio de treinamento especializado.

QUESTÃO 37

Qual das afirmações abaixo é correta sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)?

- (A) A LIBRAS é uma língua universal utilizada por pessoas surdas em todo o mundo.
- (B) A LIBRAS é uma linguagem gestual primitiva e não possui estrutura gramatical.
- (C) A LIBRAS é a única forma de comunicação utilizada por pessoas surdas no Brasil.
- (D) A LIBRAS é reconhecida como uma língua oficial no Brasil desde 2002, pela Lei nº 10.436.
- (E) A LIBRAS é uma língua artificial criada por especialistas para ensinar pessoas surdas a se comunicar.

QUESTÃO 38

A respeito da fonologia da LIBRAS, assinale a alternativa correta:

- (A) Na LIBRAS, os sinais são compostos por unidades mínimas chamadas de fonemas, que não possuem distinção fonológica na língua.
- (B) A LIBRAS possui um sistema de variação tonal, em que a entonação dos sinais pode modificar o significado da mensagem.
- (C) A LIBRAS apresenta um sistema fonológico complexo, composto por cerca de 50 fonemas que se combinam para formar os sinais.
- (D) Na LIBRAS, a ordem dos sinais é determinada pela fonética dos sinais, e não pela sintaxe da língua.
- (E) A fonologia da LIBRAS é baseada na língua portuguesa, uma vez que a maioria dos sinais é derivada do vocabulário português.

QUESTÃO 39

Sobre a morfologia da LIBRAS, assinale a alternativa correta:

- (A) Na LIBRAS, a formação de palavras ocorre exclusivamente por meio de composição, ou seja, a junção de sinais independentes para criar novos significados.
- (B) A morfologia da LIBRAS é mais simples do que a morfologia de línguas orais, uma vez que não há marcação de gênero, número ou tempo verbal.
- (C) Na LIBRAS, a marcação de plural é feita por meio da repetição do sinal, enquanto a marcação de tempo verbal é realizada pela posição espacial do sinal na frase.
- (D) A morfologia da LIBRAS é composta por um conjunto limitado de afixos, que são adicionados aos sinais para modificar seus significados.
- (E) Na LIBRAS, a flexão verbal é indicada por meio de movimentos específicos das mãos e expressões faciais, em vez de marcações gramaticais.

QUESTÃO 40

Sobre a sintaxe e semântica da LIBRAS, assinale a alternativa correta:

- (A) A ordem das palavras na LIBRAS segue uma estrutura rígida, semelhante à da língua portuguesa, e não permite variações ou inversões na ordem dos elementos da frase.
- (B) Na LIBRAS, a negação é marcada por meio de um sinal específico, colocado antes do verbo, e não por meio de palavras negativas, como "não" ou "jamais".
- (C) A semântica da LIBRAS é influenciada pela cultura surda e pela experiência visual dos usuários da língua, o que pode resultar em significados diferentes para os mesmos sinais em diferentes contextos.
- (D) A LIBRAS não possui pronomes pessoais, e a referência às pessoas na língua é feita por meio de sinais específicos que indicam o gênero, idade e outras características.
- (E) Na LIBRAS, a sintaxe é flexível, permitindo variações na ordem dos elementos da frase para enfatizar diferentes informações e estabelecer diferentes tipos de relações entre elas.

QUESTÃO 41

A inclusão do aluno surdo é um tema relevante e desafiador para a educação atual. Para garantir a inclusão desses alunos, é necessário considerar as particularidades linguísticas e culturais da comunidade surda, bem como adaptar o currículo e a metodologia de ensino para atender às necessidades específicas desses alunos.

- (A) A língua de sinais deve ser utilizada apenas como recurso pedagógico complementar, não podendo ser utilizada como língua principal de ensino.
- (B) O uso de intérpretes de língua de sinais é desnecessário para a inclusão do aluno surdo, uma vez que a leitura labial é suficiente para sua comunicação.
- (C) O currículo escolar deve ser adaptado para incluir a língua de sinais como língua de instrução principal para o aluno surdo.
- (D) A escola deve oferecer somente a educação bilíngue, sem considerar a necessidade de educação inclusiva para o aluno surdo.
- (E) A educação inclusiva do aluno surdo deve ser baseada apenas na integração deste aluno em turmas regulares, sem a necessidade de adaptação curricular.

QUESTÃO 42

De acordo com as orientações curriculares para a inclusão do aluno surdo, assinale a alternativa correta:

- (A) O aluno surdo deve ser colocado em salas de aula especiais, separadas dos demais alunos, para garantir que suas necessidades sejam atendidas.
- (B) É necessário utilizar apenas o método oralista para o ensino do aluno surdo, uma vez que a língua de sinais pode prejudicar seu desenvolvimento da fala.
- (C) A língua de sinais deve ser introduzida apenas após o aluno surdo ter adquirido fluência na língua portuguesa.
- (D) A inclusão do aluno surdo deve considerar a diversidade linguística e cultural da comunidade surda, incluindo o reconhecimento da língua de sinais como uma língua natural e a valorização da cultura surda.
- (E) A inclusão do aluno surdo não requer a adaptação curricular, uma vez que o currículo escolar já é suficiente para atender às necessidades desse aluno.

QUESTÃO 43

Considerando as práticas pedagógicas para a inclusão bilíngue, assinale a alternativa correta:

- (A) A inclusão bilíngue deve ser baseada apenas na utilização da língua portuguesa e da língua de sinais como línguas de instrução, sem considerar outras línguas e culturas presentes na comunidade escolar.
- (B) A inclusão bilíngue deve ser construída a partir de práticas pedagógicas que considerem a diversidade linguística e cultural dos alunos, promovendo a valorização das línguas e culturas presentes na comunidade escolar.
- (C) A inclusão bilíngue deve ser realizada apenas em escolas especializadas para surdos, separadas das escolas regulares.
- (D) A inclusão bilíngue deve ser feita apenas com a utilização de intérpretes de língua de sinais, sem considerar outras estratégias de ensino-aprendizagem.
- (E) A inclusão bilíngue não requer a formação específica de professores, uma vez que o domínio das línguas de instrução é suficiente para a prática pedagógica.

QUESTÃO 44

Considerando as necessidades educacionais especiais, assinale a alternativa correta:

- (A) As necessidades educacionais especiais são apenas temporárias e se referem a dificuldades que podem ser superadas em curto prazo com intervenções pontuais.
- (B) As necessidades educacionais especiais são apenas permanentes e se referem a deficiências que impedem completamente o aprendizado.
- (C) As necessidades educacionais especiais temporárias são sempre consequência de doenças físicas ou mentais, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes são sempre decorrentes de deficiências congênitas ou adquiridas.
- (D) As necessidades educacionais especiais podem ser temporárias ou permanentes e se referem a dificuldades ou deficiências que afetam o processo de aprendizagem e/ou a participação na vida escolar.
- (E) As necessidades educacionais especiais permanentes são sempre mais complexas e exigem maiores adaptações curriculares do que as necessidades educacionais especiais temporárias.

QUESTÃO 45

Em relação ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), assinale a alternativa correta:

- (A) O TEA é uma condição de saúde mental que afeta apenas a linguagem e a comunicação verbal dos indivíduos.
- (B) O diagnóstico de TEA é baseado na presença de déficits na interação social, comunicação e comportamentos repetitivos e restritos.
- (C) O TEA é uma condição que afeta apenas crianças em idade escolar.
- (D) O tratamento para o TEA envolve exclusivamente o uso de medicamentos.
- (E) A causa do TEA é exclusivamente genética.

QUESTÃO 46

Em relação ao Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), assinale a alternativa correta:

- (A) O TDAH é uma condição que afeta a atenção dos indivíduos, sem impactar outras áreas do desenvolvimento.
- (B) O diagnóstico de TDAH é baseado na presença de déficits de atenção, hiperatividade e impulsividade.
- (C) O TDAH é uma condição que afeta crianças em idade escolar e idosos.
- (D) O diagnóstico de TDAH é baseado na presença de déficits de atenção, hiperatividade e impulsividade e o tratamento envolve exclusivamente o uso de medicamentos.
- (E) A causa do TDAH afeta pessoas de todas as idades e é caracterizada pela falta de atenção em atividades rotineiras e a perda de audição.

QUESTÃO 47

Qual a definição correta de adaptação curricular?

- (A) Processo de modificar a metodologia de ensino para atender às necessidades de todos os alunos, sem exceção.
- (B) Processo de adequar o conteúdo programático às necessidades e características específicas dos alunos com deficiência, transtornos ou superdotação.
- (C) Processo de adaptar o espaço físico da escola para garantir a acessibilidade de todos os alunos, independentemente de suas condições físicas ou sensoriais.
- (D) Processo de disponibilizar recursos tecnológicos avançados aos alunos com deficiência, transtornos ou superdotação, para que possam acompanhar o ritmo da turma regular.
- (E) Processo de oferecer atividades complementares aos alunos com deficiência, transtornos ou superdotação, para que possam desenvolver suas habilidades em áreas específicas.

QUESTÃO 48

Qual é a principal diferença entre necessidades educacionais especiais temporárias e permanentes?

- (A) As necessidades educacionais especiais temporárias são causadas por deficiências congênitas ou adquiridas, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes são causadas por situações temporárias, como lesões ou doenças;
- (B) As necessidades educacionais especiais temporárias exigem adaptações curriculares e metodológicas por um período limitado de tempo, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes requerem adaptações constantes e duradouras;
- (C) As necessidades educacionais especiais temporárias estão relacionadas a dificuldades de aprendizagem que podem ser superadas com o tempo e com o suporte adequado, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes são irreversíveis;
- (D) As necessidades educacionais especiais temporárias são exclusivas de alunos com deficiências intelectuais ou físicas, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes são comuns a todos os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;
- (E) As necessidades educacionais especiais temporárias são identificadas apenas durante o processo de escolarização, enquanto as necessidades educacionais especiais permanentes podem ser identificadas desde o nascimento do indivíduo.

QUESTÃO 49

Qual a definição correta de currículo funcional?

- (A) Currículo que se concentra na transmissão de conhecimentos teóricos, sem nenhuma relação com a vida prática dos alunos.
- (B) Currículo que se concentra exclusivamente na aprendizagem de habilidades manuais, como marcenaria, jardinagem, costura, entre outras.
- (C) Currículo que se concentra na aprendizagem de habilidades e conhecimentos que possam ser aplicados na vida prática dos alunos, como cuidados pessoais, habilidades sociais, comunicação, entre outros.
- (D) Currículo que se concentra na aprendizagem de habilidades cognitivas, como memorização, raciocínio lógico, cálculo matemático, entre outras.
- (E) Currículo que se concentra na aprendizagem de habilidades artísticas e culturais, como música, teatro, dança, pintura, entre outras.

QUESTÃO 50

Qual é o papel do intérprete de LIBRAS na educação do surdo?

- (A) O intérprete de LIBRAS é responsável por ensinar a Língua Brasileira de Sinais aos alunos surdos e auxiliá-los na compreensão do conteúdo das disciplinas.
- (B) O papel do intérprete de LIBRAS é apenas traduzir o que o professor fala para a Língua Brasileira de Sinais para que os alunos surdos possam compreender.
- (C) O papel do intérprete de LIBRAS é somente o de auxiliar os alunos surdos em situações cotidianas, como na comunicação com os colegas ou professores.
- (D) O intérprete de LIBRAS é responsável por garantir a acessibilidade comunicacional dos alunos surdos e mediar a interação entre eles e os demais membros da comunidade escolar.
- (E) O intérprete de LIBRAS é responsável por avaliar a evolução dos alunos surdos e propor adaptações curriculares que atendam às suas necessidades específicas.

